



## Activité de TdC

# Utiliser du contenu généré par une IA comme objet d'étude en théorie de la connaissance

## Remarques à l'intention de l'équipe enseignante

Cette activité vise à encourager les élèves à réfléchir de manière critique aux avantages et aux limites d'outils d'intelligence artificielle (IA) comme ChatGPT. Elle commence par une brève activité de présentation dont l'objectif est d'aborder le sujet.

### Introduction

- Pour présenter le sujet, on montre aux élèves deux images générées par DALL·E, ainsi que le texte saisi ayant permis de générer ces images (voir page 2).
- Deux par deux, les élèves échangent leurs observations sur les deux images.
- L'équipe enseignante mène ensuite une discussion en classe entière, durant laquelle les élèves font part de leurs réflexions et commencent à réfléchir à la suite, c'est-à-dire aux implications de l'utilisation de ce type de technologie et de son fonctionnement dans le cadre de la théorie de la connaissance (on peut inciter les élèves à réfléchir à des concepts de TdC, comme l'interprétation et les perspectives, pour aider à lancer la discussion).

### Activité principale

- Un exemple de dialogue en ligne généré par une IA est présenté aux élèves (voir page 3).
- Une courte liste de questions sur la connaissance est également fournie aux élèves. On peut utiliser la liste de questions sur la connaissance suivante : *de quelles façons (s'il en est) une machine peut-elle savoir quelque chose ? La technologie a-t-elle tendance à renforcer notre perspective au lieu de nous inciter à examiner différents points de vue ? Comment les outils que nous utilisons façonnent-ils les connaissances que nous produisons ? Dans quelle mesure Internet donne-t-il un sens nouveau à l'expression « savoir quelque chose » ? Pourquoi devrions-nous nous soucier d'acquérir des connaissances ?*
- Deux par deux, les élèves choisissent une question sur la connaissance dans la liste et explorent les liens apparents entre le dialogue en ligne et la question choisie.
- Toujours deux par deux, les élèves mettent à l'écrit leur discussion en rédigeant un commentaire de 300 mots explorant les liens entre le dialogue en ligne et la question choisie. Cette tâche vise à soutenir le développement des compétences dont les élèves auront besoin dans le cadre de la composante d'évaluation interne, l'exposition de TdC.

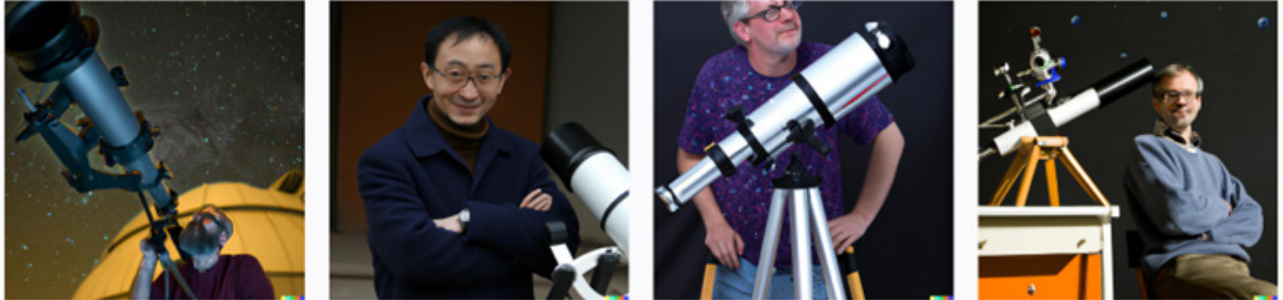
# Activité de présentation

## Image 1

Demande : Une photo d'astronome

a photo of an astronomer

Generate



## Image 2

Demande : Une photo de biologiste

a photo of a biologist

Generate



## Références

Images générées par DALL·E. Accès en ligne le 15/02/23 sur <https://labs.openai.com/>.

## Activité principale

### Exemple d'un dialogue en ligne généré par l'IA de ChatGPT

**Demande :** Qui a été le meilleur président des États-Unis ?

**Réponse :**

« En tant que modèle de langage, je n'ai aucun biais ni aucune opinion personnelle. Il est important de noter que l'évaluation des actions d'un président ou d'une présidente est souvent subjective, et peut varier considérablement selon les perspectives individuelles et les convictions politiques.

En histoire ou en recherche universitaire, les opinions peuvent diverger, selon les critères utilisés pour en évaluer l'efficacité. On peut, par exemple, se concentrer sur leur capacité à gérer les crises, donner la priorité à leurs réussites sur le plan législatif ou économique, ou encore s'intéresser à leurs qualités de chefs de file et à leur influence sur la société.

Cela dit, certains présidents sont largement considérés comme les plus efficaces et les plus influents de l'histoire des États-Unis. George Washington, Abraham Lincoln, Franklin D. Roosevelt et Thomas Jefferson sont souvent considérés comme les plus grands présidents en raison de leurs qualités de chef de file en temps de crise, de leur contribution au développement du pays et de leurs effets durables sur la société et la politique américaines.

Il est également important de noter que l'évaluation des actions d'un président ou d'une présidente peut changer avec le temps, lorsque de nouvelles informations et perspectives émergent et que le contexte historique et le climat politique évoluent. »

Traduction en français d'une réponse générée en anglais par ChatGPT. Accès en ligne sur <https://chat.openai.com/chat> le 22/03/23.

**Demande :** L'IA va-t-elle rendre les connaissances inutiles ?

**Réponse :**

« Non, l'IA ne va pas rendre les connaissances inutiles. En réalité, l'IA dépend des connaissances pour fonctionner correctement. La qualité et la pertinence des données sur lesquelles repose l'IA sont déterminées par les connaissances et l'expertise de celles et ceux qui créent et utilisent le système d'IA.

En outre, l'IA ne remplace pas les connaissances et l'expertise humaines. Il s'agit plutôt d'un outil capable de les accroître et de les développer. L'IA est capable de traiter de grandes quantités de données, d'identifier des schémas et des idées pouvant être difficiles à discerner pour les êtres humains, et de faire des prédictions ou des recommandations en se fondant sur cette analyse. Toutefois, il revient toujours aux êtres humains d'interpréter et d'agir en fonction des idées fournies par le système d'IA. De plus, certaines connaissances ne peuvent pas être remplacées par l'IA. Par exemple, l'IA ne peut pas remplacer les connaissances empiriques provenant de l'expérience personnelle, de l'intuition ou de la créativité individuelle. L'IA est limitée par les données qui l'entraînent, et ces données peuvent être incomplètes ou inexacts. Il est important d'évaluer les informations fournies par les outils d'IA et de les confronter à des sources supplémentaires.

En résumé, l'IA ne va pas rendre les connaissances inutiles. Elle va plutôt devenir un outil encore plus utile pour exploiter le potentiel des connaissances de manière nouvelle et innovante, et elle continuera à reposer sur le savoir et l'expertise humains pour fonctionner correctement et s'assurer qu'elle est utilisée de façon appropriée et éthique. »

Traduction en français d'une réponse générée en anglais par ChatGPT. Accès en ligne sur <https://chat.openai.com/chat> le 22/03/23.

## Activité principale

### Exemple de réponse d'élève

**Objet :** Texte de dialogue en ligne généré par l'IA de ChatGPT

**Question sur la connaissance :** Pourquoi devrions-nous nous soucier d'acquérir des connaissances ?

#### Exemple de commentaire d'élève (297 mots)

S'il suffit d'appuyer sur un bouton pour qu'un outil d'IA rédige une réponse à n'importe quelle question, il n'est peut-être plus nécessaire pour les êtres humains d'accorder de l'importance aux connaissances ou de se soucier d'en acquérir de nouvelles. Mais sans connaissances, comment savoir si l'on peut se fier aux réponses qu'on nous donne ? Et sans connaissances, les êtres humains ne seraient pas capables de créer ce genre d'outils d'IA.

Les outils d'IA facilitent grandement l'accès à de nombreuses informations, et ils sont capables de faire des choses que nous trouvons difficiles. Par exemple, la seconde réponse indique que l'IA sait particulièrement bien traiter de grandes quantités de données et d'informations, et parvient facilement à identifier des schémas. Cependant, il reste de nombreux aspects des connaissances pour lesquels l'IA est limitée par rapport aux êtres humains. Par exemple, la seconde réponse souligne que l'IA ne peut pas avoir de connaissances provenant de l'expérience personnelle ou de l'intuition.

Certaines personnes pourraient dire qu'être dans l'incapacité de ressentir des émotions ou de vivre des expériences personnelles n'est pas une mauvaise chose, car cela rend les réponses de l'IA moins sujettes aux biais que les réponses humaines. Par exemple, dans la première réponse, l'IA déclare : « Je n'ai aucune opinion personnelle, conviction politique ou émotion ». Pourtant, ce n'est pas parce que l'IA n'a pas d'émotions, par exemple, qu'elle est automatiquement fiable. La deuxième réponse précise que « l'IA est limitée par les données qui l'entraînent » et que la qualité et la pertinence des données sur lesquelles repose l'IA sont déterminées par « les connaissances et l'expertise de celles et ceux qui créent et utilisent le système d'IA ». Enfin, il est précisé que l'IA aura toujours besoin des humains pour s'assurer que son utilisation est éthique.

