

Plan de desarrollo del programa: continuidad del aprendizaje durante la pandemia de la COVID-19

Basado en la plantilla proporcionada en la *Guía para la evaluación del programa*.

<p>Enfoque del desarrollo del programa ¿Qué pregunta desea responder el colegio? ¿Qué desafío afronta el colegio? ¿Qué objetivo desea lograr el colegio? Objetivo: Queremos dar prioridad a los objetivos de instrucción para que los alumnos reciban la mejor educación del IB posible dentro de las limitaciones derivadas de la pandemia de la COVID-19.</p>				
<p>Justificación Resuma brevemente las razones por las que el colegio eligió este enfoque para desarrollar el programa. La pandemia de la COVID-19 interrumpió el año escolar en curso y aún no está claro qué impacto tendrá en el próximo año escolar. Independientemente de cuándo y cómo el colegio vuelva a abrir sus puertas, sabemos que todos los alumnos habrán perdido un tiempo lectivo considerable y que esa pérdida afectará a cada uno de manera diferente. También sabemos que no podremos impartir nuestro programa como lo hemos hecho hasta ahora. Por todo ello, es imprescindible reconsiderar nuestra planificación vertical y horizontal del currículo para ofrecer a los alumnos la mejor experiencia posible en el programa del IB dentro de las limitaciones derivadas de la pandemia de la COVID-19.</p>				
	Planificación		Reflexión	
	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio (Se completa al comienzo de la planificación del desarrollo del programa).	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio (Se completa al final de las actividades de desarrollo del programa).
Aplicaciones concretas del IB	<p>Identifique una o dos aplicaciones concretas para responder cada pregunta. Se deben seleccionar de al menos dos categorías del marco de las Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aplicaciones concretas deben estar presentes para que este desarrollo sea satisfactorio? ¿Qué aplicaciones concretas identifican quiénes son 	<p>Condiciones Como colegio, nuestro compromiso es ofrecer a los alumnos la mejor educación del IB posible (0202-02-0100) y revisamos periódicamente nuestros sistemas y procesos a fin de atender sus necesidades (0202-02-0100). Estamos poniendo en marcha un proceso de revisión urgente porque los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 se han visto interrumpidos por la pandemia de la COVID-19.</p> <p>Quién El equipo directivo del colegio asignará tiempo de planificación colaborativa (0203-03-0100) al análisis y la revisión de la planificación</p>	<p>Indique si hubo cambios en las aplicaciones concretas seleccionadas y explique por qué se seleccionaron prácticas diferentes.</p>	

[Type here]

	<p>responsables del trabajo? Por ejemplo: docentes, personal directivo, alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aplicaciones concretas muestran cómo se realizará este trabajo? Es decir, ¿qué acciones se emprenderán? • ¿Qué aplicaciones concretas indican por qué el colegio realiza este trabajo? Es decir, ¿cuál es el motivo de este enfoque? 	<p>horizontal y vertical del currículo (0401-01-0200) a fin de mitigar la pérdida de aprendizaje ocasionada por la pandemia de la COVID-19.</p> <p>Cómo Utilizando la planificación horizontal y vertical existente del currículo, los docentes determinarán los contenidos, los conceptos y las habilidades que son fundamentales en la preparación de los alumnos para la siguiente etapa, y considerarán las formas de conectar estos elementos entre las distintas áreas (0401-02-0200) a fin de abordarlas con la mayor eficacia posible en los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Una vez establecidas las prioridades de la instrucción, el colegio planificará e implementará una distribución horaria de las clases apropiada (0201-03-0100) e identificará los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos (0202-05-0100).</p> <p>¿Por qué? Este es un aspecto de vital importancia porque el distanciamiento físico ha cambiado nuestros entornos de aprendizaje y el modo en que utilizamos los recursos para responder las necesidades de los alumnos (0202-02-0400). Sabemos que debemos adecuar el currículo en función de las necesidades de los alumnos en este contexto sin precedentes (0401-01-0600).</p>		
<p>Efecto</p>	<p>¿Qué cambiará para los alumnos? (Identifique el público objetivo: todos los alumnos o subconjuntos de alumnos).</p>	<p>En los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 los alumnos trabajarán con un currículo condensado, que se centrará en el contenido, los conceptos y las habilidades de mayor</p>		

[Type here]

		importancia para que logren transitar con éxito el año escolar 2021-2022 y siguientes.		
Datos y pruebas	¿Cómo averiguarán cuál es el efecto del trabajo realizado? (¿Qué datos o pruebas debemos recabar?).	<p>El efecto de este trabajo se evidenciará principalmente en el año escolar 2021-2022. Algunos posibles indicadores de logro son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos de los docentes que demuestren que la preparación de los alumnos que ingresan al año [x] del programa en 2021-2022 es comparable a la de aquellos que ingresaron al año [x] del programa en los años anteriores a la pandemia Datos sobre los logros de los alumnos correspondientes a 2021-2022 similares a los correspondientes a los años anteriores a la pandemia 	¿Cómo averiguaron cuál fue el efecto del trabajo realizado? ¿Qué datos o pruebas recabaron?	
(Opcional) Investigaciones o prácticas compartidas	<p>¿Qué investigación o práctica compartida sirvió de base al enfoque o a las actividades?</p> <p>¿Qué ejemplos compartidos de otros colegios podrían influir en el enfoque o las actividades del colegio?</p> <p>¿Cómo podrían los trabajos de investigación (publicados o inéditos) influir en el enfoque o las actividades del colegio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Orientación para los colegios sobre la planificación de la continuidad del aprendizaje en línea</i> Informe de investigación sobre resiliencia académica (disponible en agosto de 2020) 	¿Qué investigación o práctica compartida sirvió de base al enfoque o a las actividades?	

	Implementación y análisis		Reflexión sobre la implementación y el análisis	
	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio (Se completa al comienzo de la planificación del desarrollo del programa).	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio

[Type here]

				(Se completa al final de las actividades de desarrollo del programa).
Actividades	¿Qué actividades conducirán a este resultado? (¿Quién hará qué? ¿Para cuándo?).	<p>Actividades sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración vertical en cada grupo de asignaturas para determinar el contenido, los conceptos y las habilidades que serán más importantes para los alumnos en los años siguientes • Colaboración horizontal para determinar cuándo y cómo podrían combinarse el contenido, los conceptos y las habilidades en la misma unidad • Planificación y reflexión colaborativas a fin de adaptar las unidades para su uso en un entorno de aprendizaje virtual 	¿Cuáles fueron las principales actividades que realizaron para lograr el objetivo?	
Análisis de los datos o las pruebas			De acuerdo con los datos o las pruebas que recabaron, ¿cuál fue el efecto en los alumnos?	
Ejemplos del efecto			Proporcione de uno a tres ejemplos que demuestren el efecto en los alumnos (documentos, fotografías, breves grabaciones de audio o video).	

Comprensión y aplicación	
Resumen	¿Qué ha aprendido el colegio como resultado del

[Type here]

	trabajo realizado para desarrollar el programa? ¿Qué factores hicieron que el trabajo realizado tuviera, o no, un efecto?	
Consideraciones adicionales o futuras	Como resultado de este análisis, ¿qué ha aprendido el colegio que pueda aplicarse para desarrollar más esta área o desarrollar otras áreas del programa del IB que imparte?	
Prioridades para el desarrollo del programa	¿Qué áreas del programa desarrollará ahora el colegio como prioridad? ¿Por qué?	