

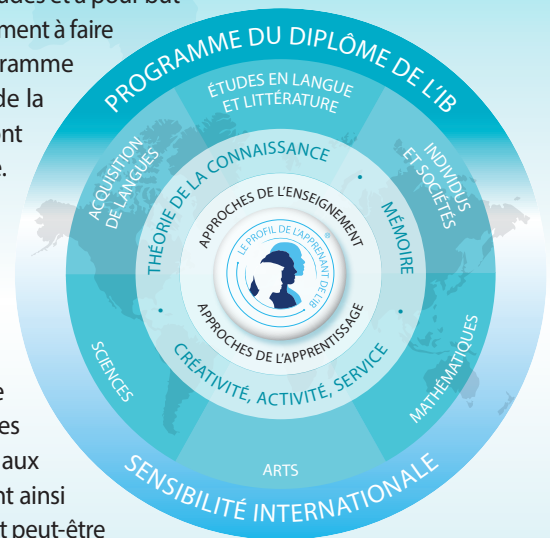
## Tronc commun du Programme du diplôme – Théorie de la connaissance

Première évaluation en 2022

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Ils ont la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



### I. Description du cours et objectifs globaux

Le cours de TdC joue un rôle particulier au sein du Programme du diplôme, car il permet aux élèves de réfléchir sur le processus menant au savoir ainsi que sur la nature, la portée et les limites de la connaissance. Ainsi, l'objectif premier de la TdC n'est pas d'amener les élèves à acquérir de nouvelles connaissances mais de les aider à réfléchir sur ce qu'ils savent déjà et à mettre ces connaissances en perspective. Le cours de TdC soutient les autres matières étudiées dans le cadre du Programme du diplôme et contribue à leur cohésion. Il amène les élèves à réfléchir explicitement sur la manière dont les connaissances sont construites dans diverses disciplines et différents domaines de la connaissance ainsi que sur les points communs et les différences entre ces domaines.

Les objectifs globaux du cours de théorie de la connaissance sont :

- d'encourager les élèves à réfléchir sur la question fondamentale « Comment le savons-nous ? » et de reconnaître l'importance de se poser cette question ;
- de placer les élèves face à l'ambiguïté, à l'incertitude et à des questions ayant plusieurs réponses plausibles ;
- de donner aux élèves les moyens d'évoluer avec succès dans le monde et de le comprendre, et de les préparer à faire face à des situations nouvelles et difficiles ;
- d'encourager les élèves à mieux prendre conscience de leurs propres perspectives et à réfléchir de façon critique sur leurs propres croyances et postulats ;
- d'amener les élèves à examiner diverses perspectives, de favoriser l'ouverture d'esprit et de développer la compréhension interculturelle ;

- d'encourager les élèves à établir des liens entre les matières scolaires, en les amenant à explorer les concepts sous-jacents et à rechercher les similarités et les différences entre les méthodes de recherche utilisées dans différents domaines de la connaissance ;
- d'inciter les élèves à réfléchir sur l'importance des valeurs, des responsabilités et des préoccupations éthiques en lien avec la production, l'acquisition et la communication des connaissances.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

| Élément du cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nombre d'heures d'enseignement recommandé |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>Thème central : connaissance et sujet connaissant</b></p> <p>Ce thème permet aux élèves de réfléchir sur eux-mêmes en tant que sujets connaissants et penseurs ainsi que sur les différentes communautés de sujets connaissants auxquelles nous appartenons.</p>                                                                                                           | 32                                        |
| <p><b>Thèmes optionnels</b></p> <p>Les élèves doivent étudier <b>deux</b> des cinq thèmes optionnels proposés ci-dessous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance et technologie</li> <li>• Connaissance et langue/langage</li> <li>• Connaissance et politique</li> <li>• Connaissance et religion</li> <li>• Connaissance et sociétés autochtones</li> </ul> |                                           |
| <p><b>Domaines de la connaissance</b></p> <p>Les élèves doivent étudier les <b>cinq</b> domaines de la connaissance suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire</li> <li>• Sciences humaines</li> <li>• Sciences naturelles</li> <li>• Arts</li> <li>• Mathématiques</li> </ul>                                                                              | 50                                        |

## III. Modèle d'évaluation

Les élèves doivent effectuer **deux** tâches d'évaluation pour la théorie de la connaissance.

- Exposition de théorie de la connaissance
- L'essai de théorie de la connaissance sur un sujet imposé

### Objectifs d'évaluation

Au terme du cours de TdC, les élèves devraient être en mesure :

- de faire preuve de la pensée propre à la TdC au moyen d'un examen critique des questions sur la connaissance ;
- de reconnaître et d'explorer les liens entre les questions sur la connaissance et le monde qui nous entoure ;
- de reconnaître et d'explorer les liens entre les questions sur la connaissance et les domaines de la connaissance ;
- de développer des arguments pertinents, clairs et cohérents ;
- d'utiliser efficacement des exemples et des preuves pour étayer une discussion ;
- de faire preuve d'une conscience des différents points de vue et d'un effort pour les évaluer ;
- d'examiner les implications des arguments et des conclusions.

## Description détaillée de l'évaluation

| Type d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                   | Structure de l'évaluation                | Heures    | Pondération |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Externe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Essai de théorie de la connaissance      | 10 heures | 2/3         |
| Les élèves doivent rédiger un essai portant sur l'un des six sujets imposés qui ont été fournis par l'IB pour la session d'examens. En tant que composante d'évaluation externe, l'essai est noté par des examinateurs de l'IB.                                                     |                                          |           |             |
| <b>Interne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Exposition de théorie de la connaissance | 8 heures  | 1/3         |
| Les élèves doivent créer une exposition de trois objets accompagnés de commentaires, qui explore la façon dont la TdC se manifeste dans le monde qui nous entoure. Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme. |                                          |           |             |

## IV. Exemples de questions

### Exemples de sujets imposés

- Quel est le degré d'importance de l'opinion des experts sur le plan de la recherche de la connaissance ? Répondez en faisant référence aux arts et à un autre domaine de la connaissance.
- La séparation des sciences naturelles et des mathématiques dans des domaines de la connaissance distincts est-elle artificielle ?
- Lorsque des historiens et des spécialistes des sciences naturelles affirment avoir expliqué quelque chose, utilisent-ils le mot « expliquer » de la même manière ?
- Y a-t-il moins de contraintes d'ordre éthique dans la recherche de la connaissance en arts qu'en sciences humaines ?
- Comment nos attentes influencent-elles nos interprétations ? Discutez cette affirmation en faisant référence à l'histoire et un autre domaine de la connaissance.
- Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation selon laquelle « la connaissance n'est d'aucune valeur à moins d'être mise en pratique » (Anton Tchekhov) ? Répondez en faisant référence à deux domaines de la connaissance.

### Exemples de questions directrices

- Qu'est-ce qui constitue une connaissance ?
- Pour quelles raisons pourrions-nous douter d'une assertion ?
- Certains types de connaissances sont-ils moins sujets à interprétation que d'autres ?
- Le parti pris est-il inévitable dans la production des connaissances ?
- Existe-t-il des connaissances qui ne devraient pas être recherchées pour des raisons éthiques ?
- Quelle influence les experts ont-ils sur notre consommation du savoir ou notre acquisition des connaissances ?
- Comment pouvons-nous faire la distinction entre connaissance, croyance et opinion ?

**À propos de l'IB :** depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page [www.ibo.org/fr/dp](http://www.ibo.org/fr/dp). Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page [www.ibo.org/fr/university-admission](http://www.ibo.org/fr/university-admission).