

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Individus et sociétés

Histoire – Niveau supérieur

Premières évaluations en 2017



Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Ils ont la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu de cours du Programme du diplôme met en lumière quatre composantes clés.

- I. Description et objectifs globaux du cours
- II. Aperçu du modèle du programme d'études
- III. Modèle d'évaluation
- IV. Exemples de questions



I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours d'histoire du Programme du diplôme est un cours d'histoire mondiale reposant sur une approche comparative de l'histoire et sur l'étude de multiples perspectives. Il amène les élèves à étudier divers types d'histoire, dont l'histoire politique, économique, sociale et culturelle. Il présente aussi un équilibre entre structure et flexibilité.

Le cours met l'accent sur l'importance d'inciter les élèves à réfléchir en adoptant une perspective historique et à acquérir des compétences en histoire ainsi que des connaissances factuelles. Il accorde également beaucoup d'importance au développement de la pensée critique et de la compréhension des multiples interprétations de l'histoire. Ainsi, le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB suppose une exploration critique, à la fois difficile et exigeante, du passé. Les enseignants procèdent à un enseignement explicite des compétences de pensée et de recherche, telles que la compréhension, l'analyse de texte, le transfert des connaissances et l'utilisation de sources primaires.

Les six concepts clés suivants occupent une place importante tout au long du cours : changement, continuité, causalité, conséquence, importance et perspective.

Les objectifs globaux du cours d'histoire du Programme du diplôme sont :

- de développer la compréhension du passé et un intérêt permanent pour celui-ci ;

- d'inciter les élèves à examiner des perspectives multiples et de les amener à comprendre la nature complexe des concepts, questions, événements et évolutions historiques ;
- de développer la sensibilité internationale par le biais de l'étude de l'histoire de plusieurs régions du monde ;
- de comprendre l'histoire en tant que discipline et de développer une conscience historique, y compris un sens de la chronologie et du contexte ainsi qu'une compréhension de différentes perspectives historiques ;
- d'acquérir des compétences clés en histoire, y compris la capacité d'étudier efficacement les sources ;
- d'amener les élèves à mieux se comprendre eux-mêmes et à mieux comprendre la société contemporaine en les encourageant à réfléchir sur le passé.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
Sujets obligatoires <i>Un des sujets suivants doit être étudié à l'aide de deux études de cas, chacune portant sur une région différente du monde.</i>	40 h
1. Les chefs militaires	
2. La conquête et son impact	
3. La progression vers une guerre mondiale	
4. Les droits et la protestation	
5. Le conflit et l'intervention	

Thèmes d'histoire mondiale <i>Deux des thèmes suivants doivent être étudiés à l'aide d'exemples concernant plus d'une région du monde.</i> <ol style="list-style-type: none"> Société et économie (750 – 1400) Causes et effets des guerres (750 – 1500) Dynasties et dirigeants (750 – 1500) Sociétés en transition (1400 – 1700) États de l'époque moderne (1450 – 1789) Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750) Origines, développement et impact de l'industrialisation (1750 – 2005) Mouvements indépendantistes (1800 – 2000) Émergence et développement des États démocratiques (1848 – 2000) États autoritaires (XX^e siècle) Causes et effets des guerres du XX^e siècle La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX^e siècle) 	90 h
Options du NS : études approfondies <i>Une des options suivantes doit être étudiée.</i> <ol style="list-style-type: none"> Histoire de l'Afrique et du Moyen-Orient Histoire des Amériques Histoire de l'Asie et de l'Océanie Histoire de l'Europe 	90 h
Évaluation interne Recherche historique	20 h

III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours d'histoire du Programme du diplôme sont au nombre de quatre. Les élèves ayant suivi ce cours au niveau supérieur (NS) devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

Objectif d'évaluation 1 : connaissance et compréhension

- Faire preuve de connaissances historiques détaillées, pertinentes et exactes.
- Montrer une compréhension des concepts et du contexte historiques.
- Montrer une compréhension des sources historiques.

Objectif d'évaluation 2 : application et analyse

- Formuler des arguments clairs et cohérents.
- Utiliser des connaissances historiques pertinentes pour étayer efficacement l'analyse.
- Analyser et interpréter une variété de sources.

Objectif d'évaluation 3 : synthèse et évaluation

- Utiliser des éléments probants et une analyse pour produire une réponse cohérente.
- Évaluer différentes perspectives sur les questions et événements historiques, et intégrer efficacement cette évaluation dans la réponse.
- Évaluer les sources en tant que preuves historiques, en reconnaissant leur valeur et leurs limites.
- Synthétiser des informations tirées d'une sélection de sources pertinentes.

Objectif d'évaluation 4 : utilisation et application de compétences appropriées

- Structurer et développer des dissertations centrées sur le sujet, qui traitent bien les aspects de la question posée.
- Réfléchir sur les méthodes utilisées par les historiens et sur les défis rencontrés par ces derniers.
- Formuler une question appropriée et précise pour guider une recherche historique.
- Faire preuve de compétences de recherche, d'organisation, et d'une capacité à citer et à sélectionner des sources appropriées.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe		5 h	80
Épreuve 1	Une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources et portant sur les cinq sujets obligatoires	1 h	20
Épreuve 2	Une dissertation portant sur les douze thèmes d'histoire mondiale	1 h 30	25
Épreuve 3	Une dissertation portant sur une des quatre options régionales	2 h 30	35
Interne			
Recherche historique	Une recherche historique sur un thème choisi par l'élève	20 h	20

IV. Exemples de questions d'examen

Épreuve 1

Les élèves doivent lire cinq documents sources concernant l'application des dispositions des traités, le désarmement et la conférence navale de Londres (1930), et il leur est ensuite demandé :

- d'expliquer la portée de la conférence ;
- de comparer et d'opposer les opinions sur la conférence présentées dans différentes sources ;
- d'évaluer la valeur et les limites de certaines sources ;
- d'utiliser les sources et leurs propres connaissances pour discuter dans quelle mesure ils sont d'accord avec le point de vue selon lequel la conférence navale de Londres a été un échec.

À propos de l'IB : depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/dp>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : store.ibo.org.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/university-admission>.