



Transformación Sistémica: Liderazgo para un Futuro Justo

Curso piloto en colaboración con el UWC Atlantic College

Primera evaluación en 2025

El Programa del Diploma (PD) es un programa de estudios preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar personas informadas e instruidas y con espíritu indagador, a la vez que solidarias y sensibles a las necesidades de otras personas. Se da especial importancia a que la juventud desarrolle un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM. El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

En este proyecto piloto, el alumnado cursa tres asignaturas del NS, una del NM y los tres componentes troncales. En lugar de las otras dos asignaturas del NM, tomarán un curso de transformación sistémica de 300 horas basado en proyectos.



I. Descripción del curso

Transformación Sistémica: Liderazgo para un Futuro Justo es un curso piloto innovador, de 300 horas de duración, desarrollado por el IB y el UWC Atlantic College. El curso parte de los tres principios fundamentales de paz, sostenibilidad y aprendizaje experiencial, y explora desafíos sistémicos complejos relacionados con la justicia ecológica y social.

Los alumnos y alumnas, que trabajan con diversos contextos transdisciplinarios y del mundo real, abordan algunas de las cuestiones más apremiantes de la actualidad: cómo alimentar a 8.000 millones de personas en un planeta en proceso de calentamiento; cómo restaurar y proteger la biodiversidad de los ecosistemas; cómo dejar atrás con rapidez y equidad las fuentes de energía contaminantes, y cómo responder a las migraciones y los desplazamientos masivos resultantes de los conflictos, el cambio climático y las situaciones de desastre.

El aprendizaje experiencial es un elemento clave del enfoque de este curso. Además de dos proyectos formales extensos, el alumnado participa en varios proyectos más breves, experiencias de aprendizaje y actividades de compromiso comunitario, a través de los cuales practica la toma de acciones colectivas, positivas y basadas en principios.

II. Objetivos generales del curso

Los objetivos generales del curso de Transformación Sistémica: Liderazgo para un Futuro Justo consisten en que los alumnos/as sean capaces de:

- Explorar desafíos sistémicos complejos relacionados con la justicia ecológica y social
- Aprender a tomar acciones en situaciones complejas y controvertidas



- Familiarizarse con una serie de herramientas y enfoques innovadores de varias disciplinas
- Colaborar en equipos diversos y en una variedad de contextos
- Reconocer en qué casos las injusticias forman parte de los sistemas y estructuras
- Cuestionar las narrativas perjudiciales y las situaciones injustas

III. Requisitos de la asignatura

El alumnado debe elegir tres asignaturas del NS y una del NM, que se estudiarán al mismo tiempo que el curso de transformación sistémica y los tres componentes troncales. Para garantizar que se mantiene una amplitud de estudio razonable, la elección debe incluir:

- Al menos una asignatura de los grupos de Estudios de Lengua y Literatura o Adquisición de Lenguas
- No más de dos asignaturas de los grupos de Estudios de Lengua y Literatura y Adquisición de Lenguas
- Al menos una asignatura de los grupos de Ciencias o Matemáticas
- Un máximo de dos asignaturas de cualquier grupo de asignaturas

IV. Descripción del currículo

Componente del programa de estudios	Horas lectivas
Tronco común del currículo El tronco común del currículo ofrece una introducción a los temas y herramientas esenciales relacionados con la transformación de sistemas complejos. El tronco común abarca seis temas: <ul style="list-style-type: none"> • Narrativas • Sistemas adaptativos complejos • Comprensión del poder • Alterización, pertenencia y conexiones • Diseño y pensamiento orientados al futuro • Liderazgo regenerador 	100
Indagación sobre áreas de impacto Este elemento del curso comprende la indagación sobre cuatro áreas de impacto: alimentos, biodiversidad, migración y energía. Se recomienda dedicar 15 horas a una exploración inicial de las cuatro áreas de impacto y 35 horas a una “fase X”, donde el alumnado se centre en explorar las conexiones e intersecciones entre las cuatro áreas.	50
Especialización en un área de impacto Este elemento del curso propone una exploración en profundidad de un área de impacto, a elección del alumnado. En equipos intencionalmente diversos, los alumnos/as emprenden una indagación colectiva sobre una de las áreas de impacto: alimentos, biodiversidad, migración o energía. Como parte de esta exploración profunda del área de impacto elegida, realizan dos proyectos: uno individual (30 horas) y uno colaborativo (50 horas), basados en intervenciones de sistemas del mundo real en dos contextos distintos.	150
Total de horas lectivas	300

V. Resumen de la evaluación

Se emplea una variedad de formatos de evaluación auténticos que reflejan la naturaleza orientada a la acción del curso, así como su enfoque en el mundo real. La evaluación incluye un estudio de caso, un proyecto y tareas de evaluación basadas en carpetas. Dos de las cuatro tareas (un proyecto individual y un extracto seleccionado de una carpeta de competencias) son evaluadas externamente por el IB. Las otras dos tareas (un proyecto colaborativo y una tarea basada en un estudio de caso) se evalúan internamente y las modera externamente el IB.

Este curso piloto de 300 horas reemplaza dos asignaturas del NM de 150 horas. El curso se califica con la misma escala del 1 al 7 de otras asignaturas del IB. Se otorga a cada estudiante dos calificaciones idénticas en función de su desempeño en el curso de transformación sistémica en su conjunto.

VI. Modelo de evaluación

Tipo de evaluación	Formato de la evaluación	Porcentaje de la calificación final (%)
Externa		50
Proyecto individual	Los alumnos/as planifican y emprenden una intervención autónoma sobre una cuestión y en un contexto de su elección. Presentan un informe centrado en el proceso de diseño e implementación de la intervención, y en la aplicación de herramientas de pensamiento sistémico.	35
Carpeta de competencias	Los alumnos/as seleccionan una serie de elementos de su carpeta del curso y hacen anotaciones sobre ellos. Estos elementos demuestran el desarrollo de competencias correspondientes a tres componentes del marco de competencias: acción basada en principios, pensamiento sistémico y futuro justo.	15
Interna		50
Proyecto colaborativo	En equipos pequeños, los alumnos/as planifican y emprenden una intervención colaborativa en un contexto local de su colegio. Presentan un informe que consiste en una parte redactada en grupo, centrada en el diseño del proyecto, y una parte redactada individualmente, centrada en la implementación y evaluación del proyecto.	35
Estudio de caso	Los alumnos/as exploran un estudio de caso no visto anteriormente que guarda relación con el tronco común del currículo. La parte A de esta tarea consiste en una actividad grupal colaborativa en que el alumnado trabaja con un estudio de caso suministrado por el IB. La parte B de la tarea consiste en un análisis individual.	15

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y les preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite www.ibo.org/es/dp.

Para obtener más información sobre el UWC Atlantic College, visite www.atlanticcollege.org.

Para saber más acerca de cómo el Programa del Diploma prepara al alumnado para la universidad, visite www.ibo.org/es/university-admission.