

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Estudio sobre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en China: impacto en la preparación de los alumnos para estudiar en universidades extranjeras



Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:

Moosung Lee, Lynette Leung, Ewan Wright, Teng Yue, Adrian Gan, Lei Kong y Jun Li

Enero de 2014

Contexto

El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa sin ánimo de lucro que actualmente trabaja con más de 3.000 colegios en 146 países para ofrecer programas educativos exigentes, diseñados para ayudar a los jóvenes alumnos a convertirse en ciudadanos del mundo responsables y compasivos, y a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida. El número de Colegios del Mundo del IB ha experimentado un aumento considerable durante los últimos años, como respuesta a la creciente demanda de una educación con orientación internacional y una ruta de acceso acreditada a las instituciones de enseñanza superior. China se sitúa a la cabeza de esta tendencia, ya que muchos de sus colegios están adoptando los programas del IB, particularmente el Programa del Diploma (PD). En noviembre de 2013 había un total de 63 Colegios del Mundo del IB en China que ofrecían el PD, siete veces más que en 2003 (consulte *Buscar un Colegio del Mundo del IB*).

Este proyecto tenía por objetivo investigar el impacto del PD del IB en China, con especial atención a la preparación de los alumnos para estudiar en universidades extranjeras. Más concretamente, esta investigación se centró en los cuatro objetivos siguientes:

- Documentar los patrones relacionados con los destinos universitarios de los graduados del PD en China durante los últimos años

- Identificar las relaciones entre las experiencias de aprendizaje del PD, la puntuación final en los exámenes del IB, el ingreso en la universidad y el desempeño académico en instituciones universitarias
- Determinar cómo y por qué las experiencias de aprendizaje del PD influyen en el desempeño académico en instituciones universitarias
- Averiguar cómo y por qué determinados enfoques pedagógicos favorecen la preparación de los alumnos para estudiar en universidades extranjeras

Diseño de la investigación

Para abordar los objetivos del estudio, el equipo de investigación de la Universidad de Hong Kong llevó a cabo un estudio de cuatro fases utilizando varios métodos. Cada una de las fases del estudio presentaba un enfoque independiente desde el punto de vista analítico, pero integrado desde el punto de vista conceptual. Todas ellas se llevaron a cabo con el fin de examinar el impacto del PD en los resultados de aprendizaje de los alumnos, en lo que respecta a la admisión universitaria, la preparación y el desempeño. En el estudio mixto se empleó un diseño explicativo secuencial (Creswell, Plano, Gutmann y Hanson, 2003). Las cuatro fases de las que constaba el estudio incluían:

1. Un análisis cuantitativo de los datos de los archivos de los colegios que impartían el PD sobre el ingreso en la universidad de los graduados a lo largo del tiempo (se emplearon las pruebas de chi cuadrado y análisis de la varianza).

- Un análisis cuantitativo de los datos de las encuestas sobre las experiencias en el PD, combinados con los datos de los exámenes del PD y la nota media universitaria (se emplearon análisis descriptivos y modelos de ecuaciones estructurales).
- Un análisis cualitativo de los datos obtenidos en las entrevistas y los grupos focales realizados con alumnos y profesores de los cinco Colegios del Mundo del IB incluidos en el estudio de caso (se empleó un proceso iterativo de obtención de datos de los cinco colegios como método comparativo constante para el análisis de los distintos casos).
- La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos.

Resultados

Destinos universitarios de los graduados del PD en China

Los datos cuantitativos y cualitativos revelaron la diversidad de nacionalidades y ciudadanía de los alumnos del PD en China. Según el estudio, la mayoría de ellos eran de origen asiático, pero no ciudadanos chinos (el 63% de los graduados del PD en 2011 y 2012). Este porcentaje incluía titulares de pasaportes de Estados Unidos y Europa Occidental de origen asiático o ciudadanos de otros países de Asia Oriental. Muchos de los alumnos del PD que decían ser de nacionalidad china eran de origen chino pero no ciudadanos chinos. El motivo principal de la escasa representación de ciudadanos chinos es que estos deben cumplir determinados requisitos nacionales para poder estudiar en colegios internacionales en China.

Pese a los números crecientes de colegios que imparten el PD en China, poco se sabe sobre los patrones relacionados con los destinos universitarios de los graduados del PD. Por esta razón, los autores investigaron los destinos universitarios de los alumnos que se graduaron en colegios que ofrecían el PD en China entre 2002 y 2012. La obtención de información sobre los destinos universitarios elegidos por los graduados de cada uno de los 14 colegios incluidos en este estudio a lo largo de 10 años permitió a los autores analizar los patrones relativos a la región

geográfica y la clasificación de las universidades¹ a lo largo del tiempo. El tamaño final de la muestra incluía 1.612 alumnos² de 14 colegios durante el período transcurrido entre 2002 y 2012.

Como se puede observar en la Figura 1, los destinos más populares correspondían a las universidades de Estados Unidos, elegidas por más de la mitad de los graduados del PD (51,1%). En segundo lugar, los destinos más frecuentes eran las universidades del Reino Unido, con un 11,4% del total de los alumnos. Otros de los destinos populares eran las universidades de Canadá, Asia, Hong Kong/Singapur, Europa y Australia/Nueva Zelandia. El hecho de que la mayoría de los graduados del PD eligiera estudiar en una universidad estadounidense puede atender a varias razones. En primer lugar, los graduados del PD pueden preferir las universidades estadounidenses, que gozan de una sólida reputación académica con independencia de las clasificaciones. En segundo lugar, entre los alumnos del PD de China existe una alta proporción de titulares de pasaportes estadounidenses. En tercer lugar, los autores sugieren que otro de los factores puede ser el creciente reconocimiento del PD por parte de las principales universidades estadounidenses.

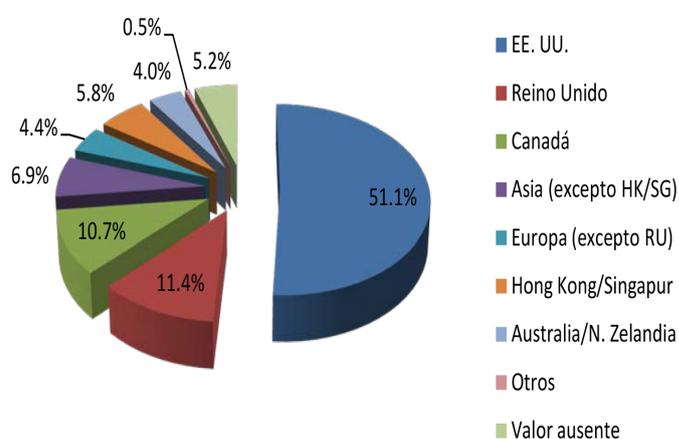


Figura 1. Destinos universitarios de los graduados del PD entre 2002 y 2012 por región o país

1 Los autores utilizaron tres tablas de clasificación importantes: Academic Ranking of World Universities (ARWU), suministradas por Shanghai Jiao Tong University, QS World University Rankings y Times Higher Education World University Rankings.

2 El tamaño de la muestra incluía 1.612 alumnos del total de 2.406 alumnos del IB de los 14 colegios, es decir, un 67%.

La Figura 2 muestra los destinos universitarios de los graduados del PD entre 2002 y 2012 por tipo de universidad y clasificación. Es de destacar que la gran mayoría de los graduados del PD (71,6%) estudió en una de las 500 universidades más prestigiosas del mundo³. Un 2,1% de los graduados eligió una de las 200 universidades de artes liberales más prestigiosas. De este grupo, la mayoría estudió en una de las 50 universidades de artes liberales de más prestigio. Un 7,1% se decantó por una universidad o institución especializada. En este sentido, podría decirse que la mayoría de los graduados del PD estudió en universidades de gran prestigio internacional o en instituciones con una sólida reputación académica (la clasificación mediana se situaba en el 71).

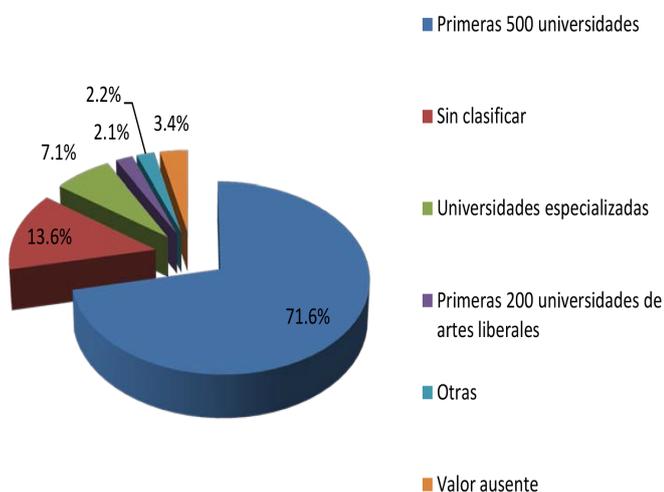


Figura 2. Destinos universitarios de los graduados del PD entre 2002 y 2012 por clasificación y tipo de universidad

En lo que respecta al patrón de clasificación de las universidades, los autores detectaron más variaciones en un mismo año que de un año a otro. Esto viene a decir que la clasificación media de las universidades donde estudiaron los graduados del PD permaneció estable a lo largo de 10 años.

Impacto de las experiencias de aprendizaje del PD en el desempeño académico en la universidad

La segunda fase del estudio tenía por objetivo realizar un análisis cuantitativo del valor que, según graduados del PD recientes, han tenido las experiencias de aprendizaje del PD con respecto a sus estudios universitarios. El análisis se centró en identificar

relaciones entre las principales experiencias de aprendizaje, las puntuaciones del PD y la nota media universitaria de los graduados del PD. La población de alumnos en los 14 colegios del PD sumando los graduados de 2011 y los de 2012 fue de 862 alumnos. De esta población, 260 estudiantes realizaron la encuesta en línea.

La puntuación media obtenida en el PD en esta muestra fue de 35,4 puntos de un total de 45, por encima de la puntuación media de los graduados del PD a nivel mundial (aproximadamente 30 puntos en la última década⁴) y del total de graduados del PD en China en 2011 y 2012 (media = 31,8; desviación típica = 6,6; número = 2.680)⁵. En este sentido, los participantes en la encuesta presentaban un desempeño relativamente elevado. El cuestionario de la encuesta incluía preguntas sobre los requisitos de las asignaturas del PD (centradas en los principales requisitos curriculares y de evaluación de las asignaturas del PD), los componentes troncales del PD (CAS, TdC y la Monografía), la preparación para la universidad y aspectos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

La Tabla 1 muestra las clasificaciones medias de varios componentes del PD y su valor percibido en la preparación de los alumnos para los estudios universitarios. Todos estos elementos se midieron con una escala de Likert de 6 puntos. La máxima puntuación correspondió a la capacidad general del PD de preparar a los alumnos para estudiar en la universidad. Por otra parte, los graduados del PD puntuaron los componentes troncales como de utilidad menor en la preparación para la universidad. Los análisis cuantitativos mostraron que los graduados del PD tenían la percepción de que los requisitos de las asignaturas y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB guardaban una relación muy positiva con la preparación para la universidad.

³ Consulte la referencia 1.

⁴ Consulte el documento del IB titulado *El sistema de evaluación del Programa del Diploma del IB*, disponible en <http://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/files/pdfs/Recognition/AssesmentScoresOnePager-EN.pdf>.

⁵ La puntuación mínima para conseguir el diploma son 24 puntos de un máximo de 45.

	Media	Desviación típica
Requisitos de las asignaturas del PD (α de Cronbach = 0,79)	4,67	1,29
Componentes troncales del PD (α de Cronbach = 0,55)	3,94	1,52
Preparación para la universidad (α de Cronbach = 0,91)	4,73	1,20
Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB centrado en dominios no académicos (α de Cronbach = 0,91)	4,62	1,11

Nota: número = 151. El % de valores ausentes variaba de un elemento a otro entre el 3,5% y el 6,2%. De media, el 4,9% de los valores de los elementos presentaba valores ausentes.

Tabla 1. Clasificación de los alumnos de los requisitos de las asignaturas del PD, la preparación para la universidad y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Los análisis del modelo de ecuación estructural indicaron que la puntuación obtenida en el PD era un claro pronóstico de la clasificación de la universidad donde se estudiaría. Es decir, la obtención de una puntuación más alta en el PD favorecía la admisión del alumno en una universidad mejor clasificada, si se controlaba la variable del contexto familiar. Además, la puntuación obtenida en el PD también era un claro pronóstico de la nota media universitaria. Es decir, un desempeño superior en el PD guardaba una relación positiva con el éxito académico en la universidad durante los dos primeros años.

Estudio de caso cualitativo

Para ampliar y profundizar en los hallazgos de la investigación anterior⁶, y para complementar el análisis de datos cuantitativo llevado a cabo en el estudio actual, los autores realizaron un estudio de caso de cinco colegios que impartían el PD en distintos lugares de

⁶ En lo que respecta a la relación de las experiencias de aprendizaje del PD y la preparación de los alumnos para la universidad, el estudio de caso de Taylor y Porath (2006) de dos colegios públicos de Canadá ofrece unos hallazgos muy interesantes, al revelar que los graduados del PD consideran que el programa aborda una amplia variedad de temas y fomenta el pensamiento crítico.

China. Esta fase tenía por objetivo recopilar más información, a través de entrevistas y grupos focales, sobre en qué medida y por qué los alumnos, profesores y coordinadores de los colegios seleccionados consideraban útiles determinadas experiencias de aprendizaje en la preparación para la universidad.

A continuación se ofrece una muestra de los resultados de esta fase del estudio:

- El estudio de caso señaló varios valores y normas socioculturales que parecían existir entre los alumnos de los cinco colegios, principalmente los de origen asiático que no eran de nacionalidad china. Los profesores y miembros del equipo directivo observaron que había ciertos atributos específicos de estos alumnos, por ejemplo, una sólida ética de trabajo y altas expectativas con respecto a sus estudios.
- En cuatro de los colegios, los profesores y miembros del equipo directivo mencionaron que inicialmente los alumnos del PD tenían dificultades con las habilidades de comunicación y pensamiento crítico. Sin embargo, el problema se abordó mediante la participación de los alumnos en discusiones en el aula, presentaciones y trabajos en grupo.
- A diferencia de los resultados de la encuesta, los profesores y miembros del equipo directivo coincidieron plenamente en la importancia de los tres componentes troncales para facilitar la transición a la universidad. En primer lugar, los participantes manifestaron su acuerdo en que CAS resultaba beneficioso para contrarrestar el énfasis en los estudios académicos y podría facilitar el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En segundo lugar, los participantes de los cinco colegios destacaron el importante papel de la Monografía como preparación para las habilidades de investigación y redacción de ensayos exigidas en la universidad. En tercer lugar, los entrevistados indicaron que el curso de TdC proporcionaba nociones básicas importantes sobre cuestiones epistemológicas que contribuirían a favorecer la madurez y el desarrollo cognitivo. Según explicó uno de los profesores:

“TdC es un curso verdaderamente útil, ya que enseña a los alumnos a pensar y a cuestionar todo lo que saben. Para que vean que hasta lo más básico que saben puede no ser cierto, les pongo el ejemplo de que uno más uno son dos, pero que si tienes un montón de azúcar y añades otro montón, seguirás teniendo un montón de azúcar”.

Coordinador del PD del colegio 4

- Los alumnos también consideraban la Monografía como una valiosa primera toma de contacto con la investigación y redacción de un ensayo académico.
- Sin embargo, algunos profesores y coordinadores expresaron su preocupación por el hecho de que los alumnos no dan la suficiente importancia al componente CAS, debido al carácter binario de sus criterios de evaluación (aprobado o no aprobado).
- Los profesores y miembros del equipo directivo se mostraron convencidos de que el PD ofrece preparación para la universidad de primera clase. Los cinco colegios coincidieron en que esto se debe al rigor y la amplitud de su currículo.
- Basándose en comentarios anecdóticos de los graduados del PD, muchos de los profesores sostenían que las materias estudiadas, particularmente en el Nivel Superior (NS), eran como mínimo equivalentes a las del primer año de la universidad. De ahí que uno de los profesores afirmara:

“Muchos alumnos superan el primer año de universidad con poco esfuerzo, porque ya se esforzaron con creces durante los dos años del PD, lo cual es fantástico”.

Profesor 2 del colegio 4

- Los alumnos se mostraron convencidos de que las habilidades de estudio desarrolladas durante el PD les reportaron una buena preparación para la universidad. La habilidad de estudio que mencionaron los alumnos con más frecuencia fue la de gestión del tiempo.
- Los profesores de los cinco colegios que impartían el PD describieron la forma en que adaptaron sus métodos pedagógicos para fomentar los atributos de aprendizaje más importantes para los estudios universitarios. Esto incluía ir más allá del enfoque

de aprendizaje de memoria para ayudar a los alumnos a convertirse en pensadores analíticos, críticos e independientes. Otros, sin embargo, mencionaron que las realidades pragmáticas de la enseñanza cotidiana en ocasiones limitaban la aplicación de métodos pedagógicos creativos.

Resumen de los estudios cuantitativos y cualitativos

Los datos de la encuesta revelaron que la gran mayoría de los graduados del PD en China fueron admitidos en universidades de gran prestigio de todo el mundo. Asimismo, el análisis de los datos cuantitativos demostró que los graduados del PD consideraban los requisitos de las asignaturas (relacionados con el currículo y la evaluación) ligera o moderadamente útiles en la preparación para la universidad. Para complementar estos resultados, los datos cualitativos revelaron que la mayoría de los participantes, tanto alumnos como profesores, valoraban la amplitud y el rigor del PD como preparación de los alumnos para las intensas cargas de trabajo propias de la universidad.

Según los resultados cuantitativos, los resultados de los exámenes del PD no solo pronostican la admisión en la universidad, sino también el posterior éxito en esta etapa. Esto quedó patente en los resultados cualitativos, donde los profesores y miembros del equipo directivo indicaron que los alumnos cuyo desempeño era bueno en el PD con frecuencia superaban el primer año de universidad sin esfuerzo.

Según el análisis cuantitativo, los graduados del PD calificaron los componentes troncales de utilidad baja para contribuir al éxito en sus estudios universitarios. Para explicar este resultado inesperado, los datos de la entrevista indicaron que una cultura orientada a los resultados combinada con un sistema binario de aprobado/no aprobado provocó que los alumnos dieran menos importancia al componente CAS y a menudo lo consideraran como un simple ejercicio de marcar casillas.

Tanto los resultados de las estadísticas descriptivas como los del modelo de ecuación estructural respaldaron la importancia del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, centrado en áreas no académicas, en la preparación para la universidad. Los profesores y miembros del equipo directivo opinaron que el

PD desarrolla en los alumnos habilidades de estudio más amplias, como el pensamiento crítico, la comunicación y la gestión del tiempo. Algunos de los participantes en la entrevista plantearon el problema de que, aunque el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB era en teoría un aspecto troncal del PD, la escasa orientación recibida del IB sobre este aspecto repercutió en que su promoción dependiera principalmente del criterio de los profesores y los colegios.

Referencias

Creswell, J.W., Plano Clark, V.L., Gutmann, M. y Hanson, W. "Advanced mixed methods research designs". En Tashakkori A. y Teddlie C. (ed.). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. P. 209-240. Thousand Oaks, CA, EE. UU.: Sage, 2003

Buscar un Colegio del Mundo del IB [en línea].
Noviembre de 2013. <http://www.ibo.org/es/school/search/>.

El sistema de evaluación del Programa del Diploma del IB: un estándar internacional por más de 40 años [en línea].
2010. <http://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/files/pdfs/Recognition/AssesmentScoresOnePager-EN.pdf>.

Taylor, M. y Porath, M.L. "Reflections on the International Baccalaureate Program: Graduates' perspectives". *Journal of Secondary Gifted Education*. Vol. 17(3), p. 149-158., 2006

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

Lee, M., Leung, L., Wright, E., Yue, T., Gan, A., Kong, L., y Li, J. *A study of the International Baccalaureate Diploma in China: Programme's impact on student preparation for university studies abroad*. Hong Kong, Education Policy Unit, Faculty of Education, Universidad de Hong Kong, 2013.