

# RÉSUMÉ DE RECHERCHE

## *Le Programme du diplôme du Baccalauréat International : adéquation avec le programme d'études et le cadre de qualifications australiens*



**Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :  
Mary Dixon, Claire Charles, Julianne Moss, Peter Hubber et Penelope Pitt**

**Novembre 2014**

### Contexte

Cette étude visait à déterminer dans quelle mesure le Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) est en adéquation avec les normes, principes et pratiques définis dans le programme d'études australien (*Australian Curriculum*) et le cadre de qualifications australien (*Australian Qualifications Framework*) pour les dernières années de l'enseignement secondaire. Des chercheurs de l'Université Deakin ont évalué l'adéquation existant entre le Programme du diplôme et le programme d'études australien dans un certain nombre de disciplines, en établissant notamment de solides correspondances reposant sur des documents pédagogiques pertinents liés aux objectifs éducatifs des deux programmes et à quatre disciplines : les mathématiques, les sciences, l'anglais et l'histoire. L'établissement de correspondances entre les programmes d'études a été complété par des données qualitatives fournies par des professionnels de l'éducation travaillant dans des établissements scolaires dispensant le Programme du diplôme.

### Conduite de la recherche

Pour cette étude, les chercheurs ont développé une procédure de recueil et d'analyse de données par étapes. Durant l'étape initiale, des groupes d'experts ont créé des matrices d'adéquation afin d'établir un langage uniforme permettant d'analyser les deux programmes d'études. Durant la deuxième étape, des documents pédagogiques ont été analysés à l'aide des matrices afin d'évaluer les principes, pratiques et objectifs d'apprentissage. L'équipe de recherche a aussi mené des entretiens téléphoniques avec des coordonnateurs du Programme du diplôme et des représentants de la direction de 29 établissements scolaires (soit juste un peu moins de la moitié du nombre total d'établissements dispensant le Programme du diplôme en Australie). Les chercheurs ont invité des responsables des programmes d'études dans les domaines des mathématiques, des sciences, de l'anglais et de l'histoire à remplir des enquêtes qualitatives afin d'examiner la manière dont les établissements scolaires mettent en œuvre le programme d'études du Programme du diplôme dans la pratique. Au total,

32 responsables de programmes d'études de 16 établissements différents, représentant 6 États et territoires australiens, ont rempli ces enquêtes.

Pour compléter les données de l'enquête en ligne envoyée à des établissements de tout le pays, les chercheurs ont sélectionné deux des établissements dispensant le Programme du diplôme dont les coordonnateurs ont participé aux entretiens – un établissement indépendant et un établissement public – pour y réaliser des études de cas. Durant les visites réalisées dans le cadre des études de cas, les chercheurs ont fait le tour des lieux et mené des entretiens avec divers enseignants, mais aussi avec les coordonnateurs du Programme du diplôme et les coordonnateurs des programmes d'études pour les mathématiques, les sciences, l'anglais et l'histoire.

Ce résumé se concentre sur trois des questions de recherche abordées dans le rapport complet (disponible en anglais uniquement).

1. Dans quelle mesure le programme d'études du Programme du diplôme est-il en adéquation avec la déclaration de Melbourne sur les objectifs éducatifs pour les jeunes Australiens (*Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*) ?
2. Dans quelle mesure le programme d'études du Programme du diplôme est-il en adéquation avec les principes et directives présentés dans le document *The Shape of the Australian Curriculum* (donner forme au programme d'études australien) ?
3. De quelles manières les normes du Programme du diplôme relatives aux contenus sont-elles en adéquation avec les normes relatives aux contenus décrites dans les documents traitant du programme d'études australien ?

### Conclusions

#### Questions de recherche n°1 et 2

- Dans quelle mesure le programme d'études du Programme du diplôme est-il en adéquation avec la déclaration de Melbourne sur les objectifs éducatifs pour les jeunes Australiens (*Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*) ?

	Programme d'études australien	Programme du diplôme
Documents-cadres	<p>-<i>The Shape of the Australian Curriculum</i> (donner forme au programme d'études australien, 2012)</p> <p>-<i>Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians</i> (déclaration de Melbourne sur les objectifs éducatifs pour les jeunes Australiens, 2008)</p>	<p>-Mission et stratégie (<a href="http://www.ibo.org/fr/mission/">http://www.ibo.org/fr/mission/</a>)</p> <p>-<i>En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?</i> (2013)</p> <p>-Programme du diplôme de l'IB (<a href="http://www.ibo.org/fr/diploma/">http://www.ibo.org/fr/diploma/</a>)</p> <p>-<i>Le Programme du diplôme : des principes à la pratique</i> (2009)</p>

Tableau 1 – Documents-cadres pour le programme d'études australien et le Programme du diplôme

- Dans quelle mesure le programme d'études du Programme du diplôme est-il en adéquation avec les principes et directives présentés dans le document *The Shape of the Australian Curriculum* (donner forme au programme d'études australien) ?

La déclaration de Melbourne développée par le conseil ministériel australien pour l'éducation, l'emploi, la formation et la jeunesse fournit une vision d'ensemble du programme d'études australien. Chaque modèle de programme d'études, celui du Programme du diplôme et du programme d'études australien, est accompagné d'un ensemble de documents qui clarifient la philosophie éducative, les convictions et les intentions de l'approche adoptée (voir tableau 1).

Une analyse de ces documents clés a révélé un contraste entre l'orientation nationale de la déclaration de Melbourne et l'orientation mondiale du Programme du diplôme. Le Programme du diplôme a été conçu comme un programme d'études pouvant être mis en œuvre à travers le monde, alors que la déclaration de Melbourne fait référence à un contexte national spécifique. Cette distinction est évidente dans l'ensemble des documents relatifs aux deux programmes d'études.

Même si l'orientation mondiale du Programme du diplôme se traduit, selon les conclusions de l'étude, par des avantages qui surpassent l'orientation nationale du programme d'études australien, cette distinction pourrait expliquer pourquoi le Programme du diplôme n'est pas en adéquation avec le programme d'études officiel australien dans certains domaines. Spécifiquement, les lacunes constatées concernent l'accent mis dans le programme d'études australien sur les communautés aborigènes et leur histoire ainsi que sur les structures gouvernementales australiennes. Même si ces différences apparaissent dans l'analyse des documents, elles ne semblent pas s'étendre au programme d'études mis en œuvre dans les établissements scolaires australiens selon les responsables des programmes d'études ayant participé aux entretiens. Divers établissements ont signalé que les questions touchant à la gouvernance et aux savoirs autochtones étaient incorporées au programme d'études, en particulier dans le tronc commun du Programme du diplôme – théorie de la connaissance, mémoire et programme créativité, action, service (CAS). Par exemple, le représentant d'un établissement a expliqué que :

*« L'an dernier nous avons aussi commencé une activité CAS dans le cadre de laquelle nous emmenons nos élèves dans une communauté aborigène de l'arrière-pays en Nouvelle-Galles du Sud. Les élèves sont donc vraiment confrontés à l'histoire et à la culture aborigènes... Je crois que le fait que les modes de connaissance aborigènes se hissent maintenant au même niveau que le raisonnement et la perception est un pas en avant très positif. »*

Les composantes du tronc commun apparaissent comme des caractéristiques essentielles du Programme du diplôme qui favorisent l'adéquation avec la déclaration de Melbourne et les trois dimensions énoncées dans *The Shape of the Australian Curriculum* : l'apprentissage disciplinaire, les capacités d'ordre général et les priorités communes à tous les programmes d'études. Par ailleurs, les groupes d'experts ont conclu que le Programme du diplôme surpassait le programme d'études australien en ce qui concerne la résolution de problèmes et l'apprentissage fondé sur la recherche. Cette conclusion a été renforcée par les données qualitatives réunies par le biais des entretiens menés avec des enseignants du Programme du diplôme.

L'examen du document *The Shape of the Australian Curriculum* et de documents clés relatifs au Programme du diplôme ont suggéré une divergence entre les deux programmes d'études en ce qui concerne les contenus abordés et les approches pédagogiques. Le programme d'études australien est davantage normatif au niveau des contenus à étudier et à apprendre durant les dernières années du secondaire. À l'inverse, le Baccalauréat International axe l'apprentissage sur la recherche et reflète une approche plus ouverte de la connaissance et de l'apprentissage.

Enfin, les chercheurs ont noté, en règle générale, une adéquation entre le Programme du diplôme et l'enseignement, l'évaluation et la transmission des résultats tels que définis dans le document-cadre *The Shape of the Australian Curriculum*. Les mécanismes d'assurance qualité du Programme du diplôme ont toutefois été perçus comme plus développés que les énoncés génériques actuellement associés au programme d'études australien.

### Question de recherche n°3 :

- De quelles manières les normes du Programme du diplôme relatives aux contenus sont-elles en adéquation avec les normes relatives aux contenus décrites dans les documents traitant du programme d'études australien ?

## Mathématiques

Les principaux documents pédagogiques de mathématiques du Programme du diplôme qui ont été analysés dans le cadre de cette étude sont les suivants :

- *Further mathematics HL guide* (guide de mathématiques complémentaires NS, 2012, disponible en anglais uniquement)<sup>1</sup> ;
- *Guide d'études mathématiques NM* (2012) ;
- *Guide de mathématiques NS* (2012) ;
- *Guide de mathématiques NM* (2012).

Les documents pédagogiques de mathématiques du programme d'études australien qui ont été analysés sont les suivants :

- *Essential Mathematics* (mathématiques essentielles) (2013)<sup>2</sup> ;
- *General Mathematics* (mathématiques générales, 2013) ;
- *Mathematical Methods* (méthodes mathématiques, 2013) ;
- *Specialist Mathematics* (mathématiques spécialisées, 2013).

De manière générale, le Programme du diplôme surpasse le programme d'études australien en ce qui concerne les mathématiques car cette discipline est obligatoire pour tous les élèves du Programme du diplôme, ce qui n'est pas le cas pour les élèves du secondaire qui suivent le programme d'études officiel australien. La structure du Programme du diplôme permet aux élèves de suivre deux cours de mathématiques (enseignés chacun sur une année), ce qui signifie qu'un élève du Programme du diplôme peut avoir de 150 à 480 heures de cours de mathématiques durant le programme. En revanche, les élèves suivant le programme d'études australien peuvent étudier de une à quatre unités (enseignées chacune sur un semestre) correspondant à un ou deux cours de mathématiques, ce qui signifie qu'ils peuvent ne pas étudier du tout les mathématiques, ou les étudier sur un volume horaire pouvant aller de 50 à 480 heures de cours. Le programme d'études australien permet ainsi davantage de souplesse en matière de volume horaire d'enseignement, tandis que le Programme du diplôme impose un minimum plus élevé d'heures de cours.

L'équipe de recherche a également constaté que les cours de méthodes mathématiques et de mathématiques spécialisées du programme d'études australien avaient un programme d'études nettement moins approfondi que celui des cours de mathématiques du Programme du diplôme. De nombreux enseignants de mathématiques du Programme

du diplôme ont expliqué lors des entretiens que l'accent mis sur l'évaluation externe dans le cadre du Programme du diplôme permettait aux élèves d'être mieux préparés pour leurs études supérieures, et que les cours de mathématiques de niveau supérieur (NS) de l'IB excédaient le niveau requis pour l'obtention des divers certificats décernés par les États. Comme l'a expliqué un enseignant :

*« Je pense que le Programme du diplôme offre une meilleure préparation pour l'université car il est davantage axé sur les examens et exige une plus grande autonomie de la part des élèves. Ceci dit, je crois que les programmes de l'IB et les programmes australiens offrent tout un éventail de choix aux élèves, ce qui leur permet d'adapter sur mesure leur scolarité en fonction de leurs objectifs futurs, et je crois que chacun de ces deux programmes permet aux élèves d'atteindre les objectifs recherchés. »*

## Sciences

Les principaux documents pédagogiques de sciences du Programme du diplôme qui ont été utilisés pour évaluer l'adéquation de celui-ci avec le programme d'études australien sont les suivants :

- *Guide de systèmes de l'environnement et sociétés* (2008) ;
- *Guide de biologie* (2007) ;
- *Guide de chimie* (2007) ;
- *Guide de physique* (2007).

Les documents pédagogiques de sciences du programme d'études australien qui ont été analysés sont les suivants :

- *Earth and Environmental Science* (sciences de la Terre et de l'environnement, 2013) ;
- *Biology* (biologie, 2013) ;
- *Chemistry* (chimie, 2013) ;
- *Physics* (physique, 2013).

Comme c'est le cas pour les mathématiques, tous les élèves suivant le Programme du diplôme sont tenus d'étudier une matière scientifique, ce qui n'est pas exigé des élèves suivant le programme d'études australien. Le Programme du diplôme permet aussi aux élèves de choisir d'étudier une seconde matière scientifique. Chaque matière scientifique du Programme du diplôme, à l'exception du cours de systèmes de l'environnement et sociétés, est proposée au niveau moyen (NM) et au niveau supérieur (NS). En tenant compte de ces divers aspects, les chercheurs ont conclu que le programme d'études du Programme du diplôme offrait une plus grande souplesse que le programme d'études australien en ce qui concerne les cours proposés, en incluant également des « sujets optionnels » qui donnent au programme d'études davantage d'envergure et de profondeur et permettent des applications concrètes.

<sup>1</sup> Tous les guides pédagogiques du Programme du diplôme sont mis à disposition des écoles du monde de l'IB sur le Centre pédagogique en ligne à l'adresse [occ.ibo.org](http://occ.ibo.org).

<sup>2</sup> Tous les documents relatifs au programme d'études australien sont disponibles en anglais sur le site Web qui est lui est consacré, à l'adresse <http://www.australiancurriculum.edu.au/SeniorSecondary/Overview>.

En ce qui concerne les matières, les cours de systèmes de l'environnement et sociétés du Programme du diplôme est proposé seulement au NM et ne couvre pas l'ensemble des contenus proposés dans la matière équivalente du programme d'études australien. Le cours de chimie du Programme du diplôme, en revanche, surpasse celui du programme d'études australien en ce qui concerne ses applications concrètes, point de vue réaffirmé par les enseignants de chimie du Programme du diplôme. De manière générale, les enseignants ont convenu que le programme d'études de chimie du Programme du diplôme semblait plus rigoureux que ses équivalents dans le système éducatif national australien et les systèmes des États pour les dernières années du secondaire. Un enseignant a souligné cette distinction :

*« J'ai beaucoup de plaisir à enseigner le cours de chimie du Programme du diplôme de l'IB en raison de son exigence et de sa rigueur. J'enseigne dans un établissement scolaire de Nouvelle-Galles du Sud et je crois que le programme d'études de cet État a d'autres choses à offrir aux élèves par rapport au Programme du diplôme. Je ne suggérerais pas que l'un est nécessairement supérieur à l'autre car ils conviennent à différents types d'élèves. Personnellement, du fait de ma formation universitaire (je suis titulaire d'un doctorat), je préfère la profondeur et la rigueur du cours du Programme du diplôme de l'IB. »*

Enfin, même si les cours de sciences du Programme du diplôme mettent davantage l'accent sur l'évaluation externe, les enseignants interrogés sont d'avis que les évaluations internes sont elles aussi utiles car elles contribuent au développement de compétences d'expérimentation de haut niveau.

### Anglais

Les matières du groupe 1 du Programme du diplôme (études en langue et littérature) incluent, pour l'anglais :

- anglais A : littérature ;
- anglais A : langue et littérature ;
- littérature et représentation théâtrale.

Les options du programme d'études australien pour l'anglais incluent :

- English (anglais) ;
- Essential English (anglais de base) ;
- Literature (littérature de langue anglaise) ;
- English as an Additional Language or Dialect (anglais langue seconde).

L'une des grandes distinctions entre les deux programmes d'études est que le Programme du diplôme propose un diplôme bilingue, ce qui n'est pas le cas du programme d'études australien. De plus, dans le Programme du diplôme, tous les élèves étudient à la fois une première et une deuxième langue. Dans le Programme du diplôme, la langue et la littérature anglaises sont perçues comme de

vastes domaines d'études qui peuvent éventuellement être enseignés et étudiés de manière bilingue.

Dans les matières du Programme du diplôme liées à l'anglais, la dimension mondiale et l'engagement envers l'internationalité, la compréhension interculturelle et l'inclusion sont manifestes. Par exemple, dans la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> partie du programme d'anglais A : langue et littérature, l'étude d'œuvres traduites et le travail de recherche sur le contexte mettent en évidence les façons dont le sens peut changer par-delà les frontières culturelles. Ceci s'aligne bien sur l'accent mis par le programme d'études australien sur la « littérature critique » et sur le rôle du contexte dans l'interprétation du sens. Aucun équivalent au programme de littérature et représentation théâtrale du Programme du diplôme n'a été trouvé dans le programme d'études australien ; il pourrait s'agir d'un domaine dans lequel le Programme du diplôme surpasse ce qui est proposé dans les cours d'anglais du programme d'études australien.

### Histoire

Le Programme du diplôme et le programme d'études australien proposent chacun deux cours d'histoire durant les dernières années du secondaire. Les cours du programme d'études australien concernent l'histoire antique et l'histoire moderne. Le Programme du diplôme propose un cours d'histoire de l'Europe et du monde islamique, et un cours d'histoire mondiale du XX<sup>e</sup> siècle. L'une des lacunes les plus évidentes dans le programme d'histoire du Programme du diplôme, comparé au programme d'études australien, est que l'histoire antique n'y est pas abordée. En revanche, une adéquation importante a été constatée concernant le contenu des deux autres cours, l'histoire moderne dans le programme d'études australien et l'histoire mondiale du XX<sup>e</sup> siècle dans le Programme du diplôme.

L'une des conclusions marquantes de cette étude est que le Programme du diplôme a tendance à combler les lacunes qui peuvent se présenter dans le programme d'études au NM à l'aide des options proposées au NS, en permettant l'étude détaillée de questions, pays ou événements spécifiques. Par exemple, l'une des grandes lacunes dans le Programme du diplôme concerne l'histoire de l'Asie et les rapports de l'Australie avec celle-ci, sur lesquels le programme d'études australien met clairement l'accent. Néanmoins, l'une des options proposées au NS porte sur l'histoire de l'Asie et de l'Océanie. Les entretiens menés avec des enseignants du Programme du diplôme dans toute l'Australie ont indiqué que de nombreux élèves choisissaient cette option particulière au NS en raison de la situation géographique de l'Australie dans la région Asie-Pacifique et de l'héritage culturel de nombreux élèves australiens.

Même si les cours d'histoire du Programme du diplôme et du programme d'études australien sont comparables du point de vue des objectifs d'apprentissage en matière de compétences historiques, le Programme du diplôme

surpasse le programme d'études australien concernant certaines compétences scolaires spécifiques, par exemple la construction d'une argumentation écrite dans des conditions d'examen. Les cours d'histoire du Programme du diplôme contribuent aussi à l'adéquation avec les capacités liées à la « compréhension interculturelle » et à la « pensée critique et créative » définies dans le programme d'études australien.

Enfin, les chercheurs ont estimé que les cours d'histoire, d'anglais, de sciences et de mathématiques du Programme du diplôme remplissaient les objectifs d'apprentissage du cadre de qualifications australien pour le certificat couronnant la fin des études secondaires, certains domaines de ces cours étant également en adéquation avec les objectifs d'apprentissage du cadre de qualifications australien pour le diplôme de premier cycle universitaire (*Bachelor Degree*).

### Principales conclusions des études de cas

Les enseignants de « Lavender Hill » et « Green Acres » (il s'agit de pseudonymes) se sont exprimés avec enthousiasme sur le programme d'études du Programme du diplôme et son adaptation à leurs groupes d'élèves locaux et internationaux, notamment en ce qui concerne l'adoption d'une perspective globale, l'encouragement de l'excellence et l'aide apportée aux élèves pour qu'ils développent les connaissances et compétences requises pour leurs études universitaires et un apprentissage tout au long de la vie. Les deux établissements semblaient d'accord pour dire que le Programme du diplôme offrait un programme plus exigeant sur le plan scolaire que les programmes d'études locaux équivalents.

Les enseignants de Green Acres ont suggéré que le programme d'études du Programme du diplôme préparait mieux les élèves à l'université que le programme d'études de l'État où se trouve l'établissement. Les participants ont souligné en particulier l'accent mis par le Programme du diplôme sur l'apprentissage fondé sur la recherche, et sur les capacités de recherche et d'expression écrite. De nombreux enseignants ont souligné l'utilité du mémoire pour développer ces capacités essentielles chez les élèves. Comme l'a expliqué un enseignant :

*« Les compétences acquises par les élèves grâce au mémoire sont incalculables. Ils entrent à l'université en sachant citer leurs sources et faire des recherches, et avec ces compétences, l'horizon n'a plus de limites. »*

En dépit de l'utilité du Programme du diplôme pour préparer les élèves aux études supérieures, quelques enseignants se sont inquiétés de ce que la rigueur, l'étendue et la profondeur du Programme du diplôme n'étaient pas suffisamment comprises ou reconnues par les universités publiques.

Enfin, les données qualitatives ont fourni un important aperçu de la manière dont les établissements ayant participé à l'étude de cas s'impliquaient vis-à-vis de leur contexte régional et national. Même si les chercheurs ont identifié

des écarts entre le programme d'études australien et celui du Programme du diplôme au stade de l'établissement de correspondances entre les documents, ces écarts ont généralement été comblés dans la pratique au sein des établissements, ceux-ci intégrant avec succès des problématiques locales et régionales.

### Résumé de la recherche

Dans cette étude, des chercheurs de l'Université Deakin ont exploré la manière dont le Programme du diplôme est en adéquation avec les normes, principes et pratiques définis dans le programme d'études australien ainsi que dans les cadres de qualifications qui lui sont associés. Les résultats suggèrent que le tronc commun du Programme du diplôme est une caractéristique importante qui renforce l'adéquation entre celui-ci et le programme d'études australien. Le programme d'études du Programme du diplôme est davantage axé sur l'international, ce qui offre des avantages certains mais génère aussi un petit nombre de lacunes en comparaison avec le programme d'études australien. Néanmoins, l'étude a constaté que les lacunes du Programme du diplôme avaient tendance à être comblées dans le programme d'études mis en œuvre dans les établissements scolaires australiens. À quelques exceptions près, le programme d'études du Programme du diplôme offre généralement davantage de profondeur que les programmes locaux, et soutient le développement de connaissances et compétences essentielles. Enfin, la plupart des enseignants interrogés sont d'avis que le Programme du diplôme est plus rigoureux et fournit une meilleure préparation aux études universitaires.

## Références

AUSTRALIAN CURRICULUM, ASSESSMENT AND REPORTING AUTHORITY. 2012. *The Shape of the Australian Curriculum: Version 4.0*. Sydney, Australie : Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. 2009. *Le Programme du diplôme : des principes à la pratique*. Cardiff, Pays de Galles : Organisation du Baccalauréat International.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. 2013. *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* Cardiff, Pays de Galles : Organisation du Baccalauréat International.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. *Le Programme du diplôme de l'IB* [en ligne]. 2014. Disponible sur Internet : <<http://www.ibo.org/fr/diploma/>>.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. *Mission et stratégie* [en ligne]. 2014. Disponible sur Internet : <http://www.ibo.org/fr/mission/>.

MINISTERIAL COUNCIL ON EDUCATION, EMPLOYMENT, TRAINING AND YOUTH AFFAIRS. 2008. *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*. Melbourne, Australie : Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

DIXON, M., CHARLES, C., MOSS, J., HUBBER, P. et PITT, P. 2014. *The International Baccalaureate Diploma Programme: Alignment with the Australian Curriculum and Australian Qualifications Framework*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.