

# TALLERES Y SERVICIOS DEL IB

CATÁLOGO DE  
2022-2023



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional



DESARROLLO PROFESIONAL DEL IB  
DESARROLLANDO LÍDERES EN EDUCACIÓN INTERNACIONAL

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022  
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

### MONICA NIXON

Este autorretrato es una obra personal que resume el comienzo de mi trayectoria como artista, ya que fue la primera obra que hice en Artes Visuales del IB. Para mí, esta obra representa mi potencial como artista. En ella utilicé materiales y técnicas nuevas por primera vez, como la acuarela, los marcadores y los pasteles. Esta fue una de mis obras más difíciles desde el punto de vista técnico debido a las discrepancias en el estilo de pintura de cada cuadrado. Sin embargo, considero que esto le añade poder a la pieza, ya que representa las posibles trayectorias que podría tomar durante mi desarrollo artístico en el IB. El tema de esta obra es la variedad y la exploración, que se mostró en el uso del color. Utilicé colores brillantes a fin de darle vida a la pieza, pero también usé algunos tonos tierra y azules oscuros para concebir la obra y darle un poco de profundidad. Alrededor de los ojos, por ejemplo, utilicé colores más oscuros para centrar la obra. Además, esta obra se creó como una extensión de un proyecto sobre manipulación digital, donde se utilizaron filtros y tecnología para distorsionar una imagen y crear una obra de arte. El uso de los filtros me impulsó a pintar y crear arte con un estilo que fuera irregular y, por último, inspiró la creación digital y el estilo de muchas obras de arte futuras.



## LE DAMOS LA BIENVENIDA AL CATÁLOGO DE DESARROLLO PROFESIONAL DE 2022-2023

En el Bachillerato Internacional (IB), entendemos que las necesidades de nuestros colegios y educadores están en constante evolución, al igual que el entorno de enseñanza y los perfiles de los alumnos. A fin de brindar formas de aprendizaje más flexibles e híbridas que mantengan la alta calidad que espera nuestra comunidad, el equipo de desarrollo profesional buscó opciones innovadoras basadas en el enfoque social de aprendizaje del IB. A través de esto, los educadores pueden elegir opciones de desarrollo profesional desarrolladas en colaboración con la comunidad global del IB, que incluyen investigaciones pedagógicas recientes e ideas claras para personas, grupos y colegios.

Nos complace ofrecer una amplia gama de modelos de enseñanza para el 2022-2023:

- Talleres programados y por solicitud (en línea y presenciales)
- Talleres en línea
- Recursos de aprendizaje gratuitos en todos los programas
- Opciones de desarrollo profesional al propio ritmo
- Minisiciones de desarrollo profesional
- Seminarios web

Estas opciones ofrecen experiencias diferentes, a fin de que los educadores puedan elegir el modelo adecuado para su trayectoria de aprendizaje durante toda la vida.

Asimismo, ofreceremos contenido nuevo y ampliado.

- Más opciones para el Canal digital, módulos de aprendizaje al propio ritmo y minisiciones de desarrollo profesional.
- Nuevos talleres del PEP, por ejemplo, "Cómo desarrollar su comunidad de aprendizaje".
- Mejoras en los contenidos de los talleres del PAI, como introducciones a la enseñanza interdisciplinaria y más énfasis en los enfoques de la enseñanza del IB.
- Seminarios específicos de cinco asignaturas del PD para docentes actuales del IB basados en los nuevos currículos que se comenzarán a impartir en 2023.
- Incremento de la agencia de los alumnos a través del taller sobre la educación del IB llamado "Agencia, acción y servicio".
- Una serie de seis talleres renovados sobre liderazgo.

El IB se enorgullece de ofrecer estas opciones ampliadas y de alta calidad de desarrollo profesional que satisfacen las necesidades de nuestros educadores y que pueden consultarse en nuestro catálogo o visitando nuestro sitio web.

Los equipos de desarrollo profesional de las diferentes regiones están disponibles para brindar apoyo a su colegio. Puede ponerse en contacto con ellos escribiendo a [support@ibo.org](mailto:support@ibo.org).

Esperamos verle pronto.

El equipo de desarrollo profesional del IB





# ÍNDICE

## El desarrollo profesional del IB

Eventos programados .....	3
Talleres por solicitud .....	3
Recursos de aprendizaje gratuitos .....	3
¿Qué talleres debo elegir? .....	3

## Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Talleres de categoría 1 .....	12
Talleres de categoría 2 .....	14
Talleres de categoría 3 .....	16

## Programa de los Años Intermedios (PAI)

Talleres de categoría 1 .....	25
Talleres de categoría 2 .....	27
Talleres de categoría 3 .....	30

## Programa del Diploma (DP)

Talleres de categoría 1 .....	36
Talleres de categoría 2 .....	42
Talleres de categoría 3 .....	46
¿Qué son los seminarios específicos de las asignaturas? .....	59

## Programa de Orientación Profesional (POP)

Talleres de categoría 1 .....	62
Talleres de categoría 2 .....	65
Talleres de categoría 3 .....	67

## Talleres y servicios destacados

¿Qué es la educación del IB? .....	4
Serie sobre liderazgo .....	7
Talleres de Teatro del PD .....	60

# EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL IB

Elija entre una variedad de opciones y posibilidades de desarrollo profesional del IB, que cuentan con el respaldo de una arquitectura global, materiales de gran calidad y capacitación continua de los responsables de taller.

## EVENTOS PROGRAMADOS

Cada año, el IB programa y organiza una amplia variedad de talleres de desarrollo profesional para reforzar las prácticas pedagógicas individuales y las comunidades profesionales de aprendizaje.

### Modalidades de enseñanza

Los educadores pueden asistir a título individual a cualquiera de estos talleres en la modalidad presencial, en línea o virtual.

Los **talleres presenciales** se realizan en diferentes eventos organizados por el IB y nuestros colaboradores en todo el mundo. Cada evento suele constar de diversos talleres, que se realizan en los recintos donde se celebran las conferencias, así como en hoteles y Colegios del Mundo del IB.

Los **talleres virtuales** son principalmente de carácter sincrónico y están diseñados para brindar, a través de una plataforma virtual, una experiencia muy similar a la de los talleres presenciales. Ofrecen un aprendizaje integral durante un período de más de tres días consecutivos.

Los **talleres en línea** suelen durar cuatro semanas y ofrecen, en esencia, una opción de aprendizaje asincrónico. Los imparte un facilitador en línea con experiencia. Asimismo, brindan a los participantes una oportunidad única de establecer contactos, así como de compartir experiencias y mejores prácticas con otros docentes de todo el mundo.

## TALLERES POR SOLICITUD

El IB imparte talleres de desarrollo profesional a educadores de uno o más colegios previa solicitud. Los colegios pueden solicitar cualquier taller de nuestro catálogo de talleres y servicios del IB y elegir las fechas de su preferencia. Cada taller solicitado por un colegio se imparte exclusivamente a un grupo de educadores de ese colegio.

Además, los colegios pueden elegir cualquiera de las siguientes modalidades de enseñanza:

- Presencial (aprendizaje en sus instalaciones)
- Virtual
- En línea
- Combinado: aprendizaje en las instalaciones del colegio y en línea (**solo disponible para colegios de la región de las Américas**)

## RECURSOS DE APRENDIZAJE GRATUITOS

Utilice nuestros recursos gratuitos para nutrir la agenda de su comunidad profesional de aprendizaje, presentar ideas nuevas y refrescar los conocimientos ya adquiridos.

## ¿QUÉ TALLERES DEBO ELEGIR?

**ELIJA TALLERES DE CATEGORÍA 1** si es nuevo en el IB o si está en una situación similar a las siguientes:

- No tiene experiencia previa en la enseñanza de nuestros programas y acaba de unirse al personal de un colegio que lleva muchos años formando parte de la comunidad del IB.
- Conoce la filosofía y la estructura de los programas del IB, pero no tiene experiencia en su enseñanza o administración.
- Está familiarizado con la guía de la asignatura del IB (incluidos los procedimientos de evaluación y la moderación) y le gustaría ganar más confianza en sí mismo antes de impartir un curso.
- Se le ha asignado un nuevo curso y le gustaría analizar su contenido antes de impartirlo para asegurarse de que se adapta a su estilo y experiencia.

**ELIJA TALLERES DE CATEGORÍA 2** para desarrollar su experiencia en la enseñanza de un programa del IB. Le brindarán la oportunidad de:

- Establecer conexiones entre los marcos del programa y la práctica docente.
- Comprender mejor la evaluación en los programas del IB.
- Discutir y analizar normas y aplicaciones concretas.

**ELIJA TALLERES DE CATEGORÍA 3** para explorar más a fondo las áreas que le interesan y profundizar su comprensión y dominio de un área o asignatura concretas.

Nota: Los docentes y otros miembros del equipo directivo que no den clase en un Colegio del Mundo del IB, pero deseen conocer el aprendizaje del IB, pueden participar en talleres de categoría 3.



# ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DEL IB?

Esta serie de talleres le invita a explorar la pregunta “¿Qué es la educación del IB?”. Participará en experiencias de aprendizaje estimulantes en torno a las interesantes ideas en las que se basa la misión del IB de crear un mundo mejor a través de la educación. Estos talleres se ofrecen como experiencias comunes a diversos programas o centradas en un único programa, previa solicitud.

**TODOS LOS TALLERES ESTÁN RECOMENDADOS PARA: Todos los educadores, coordinadores del IB, miembros del equipo directivo de los colegios o personal de alta responsabilidad, en cualquier etapa de su trayectoria de aprendizaje durante toda la vida.**

### NUEVO

## Agencia, acción y servicio



¿Cómo podrían las comunidades escolares diseñar y estructurar experiencias y entornos de aprendizaje para apoyar el desarrollo y la demostración de la agencia de los alumnos a través de la acción y la participación fuera del aula?

En este taller, los participantes tendrán la oportunidad de:

- Aprender cómo inspirar y brindar apoyo a los alumnos a la hora de participar en acciones deliberadas, auténticas, críticas y conscientes, en sus diversas formas, en respuesta a desafíos y oportunidades locales y globales.
- Aprender a entablar conversaciones más profundas con los alumnos sobre cómo colaborar con comunidades locales y globales.
- Explorar los conceptos de agencia y acción, así como sus manifestaciones en los programas (acción; servicio como acción; Creatividad, Actividad y Servicio; y Aprendizaje-servicio).
- Evaluar los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que buscan respaldar la comprensión de los problemas complejos y el compromiso con ellos de manera que se respeten las necesidades y aspiraciones personales y de la comunidad.
- Identificar oportunidades para un crecimiento institucional, un diseño curricular mejorado y un compromiso comunitario más profundo y receptivo.

## Aprendizaje social y emocional



### RECOMENDADO PARA:

**Todos los educadores, coordinadores del IB, miembros del equipo directivo de los colegios o personal de alta responsabilidad, en cualquier etapa de su trayectoria de aprendizaje durante toda la vida.**

¿Qué habilidades y competencias necesitan los docentes y los alumnos para prosperar en un mundo interconectado y complejo? Cuando los docentes ejemplifican las habilidades de la conciencia plena, la psicología positiva y el aprendizaje social y emocional, y brindan oportunidades para practicarlas, son más capaces de responder a sus propias necesidades y a las de los alumnos.

- Explorará investigaciones relacionadas con el aprendizaje social y emocional, y aprenderá a aplicar estrategias prácticas que ayuden a los alumnos y a los docentes a desarrollar el bienestar emocional, la perseverancia, la autorregulación, la automotivación y la resiliencia.
- Creará entornos que favorezcan comunidades de aprendizaje auténticas, conscientes y solidarias.
- Desarrollará enfoques prácticos y aprenderá cómo se pueden integrar las habilidades afectivas en la experiencia de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr acciones significativas positivas y el desarrollo de la agencia de los alumnos.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

-  Presencial, en inglés
-  Presencial, en francés
-  Presencial, en español
-  En línea, en inglés
-  En línea, en francés
-  En línea, en español

## Diversidad en el aprendizaje e inclusión



### RECOMENDADO PARA:

**Educadores, coordinadores de los programas, miembros de los equipos directivos de los colegios, asesores y profesores de apoyo al aprendizaje, y todo miembro de la comunidad escolar comprometido con ampliar el acceso y la participación en los cuatro programas.**

¿Qué es la inclusión según el IB y qué se necesita para ser un colegio inclusivo? La educación inclusiva es un enfoque integrado de la educación que cuenta con el respaldo de las Naciones Unidas como materia de derechos humanos y justicia social. Al desmitificar la inclusión, este taller ayudará a:

- Comprender los enfoques del IB relativos a la inclusión.
- Desarrollar conocimientos pedagógicos específicos y enfoques para ampliar el aprendizaje y la evaluación a fin de mejorar el acceso y la participación.
- Identificar recursos y colaborar para crear una base de datos que favorezca la inclusión.
- Crear un plan de acción para aumentar la inclusión en todo el colegio. Nota: Debido al carácter internacional de sus objetivos generales, este taller se centrará en la inclusividad en general y los apoyos para la diferenciación, en lugar de abordar requisitos educativos propios de determinados países.

## El perfil de la comunidad de aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores y personal de dirección con experiencia que deseen examinar y fortalecer los resultados de la enseñanza y el aprendizaje por medio del desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.**

¿De qué manera el perfil de la comunidad de aprendizaje pone en práctica los principios del IB? El perfil de la comunidad de aprendizaje es una parte fundamental del compromiso del IB con la educación internacional.

- Investigará los conceptos fundamentales integrados en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la importante función que puede desempeñar en una educación que sea internacional, pertinente y capaz de desarrollar competencias esenciales para tener éxito en los estudios y en la vida.
- Analizará y evaluará la relación existente entre el perfil de la comunidad de aprendizaje, la mentalidad internacional y las acciones significativas en contextos tanto locales como globales.
- Aprenderá nuevas estrategias para aplicar el perfil de la comunidad de aprendizaje en cualquier contexto escolar.
- Desarrollará herramientas y estrategias para poner en práctica el perfil de la comunidad de aprendizaje en cualquier contexto escolar.

## Enfoques del aprendizaje



¿Qué habilidades promueven e influyen positivamente en la actitud de un alumno hacia el aprendizaje durante toda la vida? Todos los programas del IB desarrollan las categorías de habilidades de los enfoques del aprendizaje: habilidades sociales, de comunicación, de autogestión, de investigación y de pensamiento.

- Comprenderá mejor los enfoques del aprendizaje como modo de que los alumnos adquieran y utilicen habilidades desarrolladas a lo largo del tiempo con el fin de aprender.
- Considerará investigaciones contemporáneas para aplicar estrategias metacognitivas a lo largo del proceso de aprendizaje, haciendo hincapié en la evaluación como aprendizaje.
- Diseñará el currículo de modo que fomente que los alumnos adquieran estas habilidades.
- Reflexionará sobre cómo el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y metacognitivas mediante el uso de varias estrategias puede aumentar la capacidad de los alumnos de aprender de manera autogestionada y estar intrínsecamente motivados.

## Investigación sobre la indagación



¿Cómo podemos apoyar la indagación de los alumnos? La propia curiosidad de los alumnos proporciona la motivación más eficaz para que el aprendizaje resulte interesante, pertinente, estimulante y significativo.

- Investigará cómo el uso de una pedagogía basada en la indagación puede llevar a los alumnos a una comprensión más profunda de los conceptos a través de la construcción de nuevos conocimientos.
- Indagará sobre estrategias y cuestiones específicas relacionadas con un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje basado en la indagación.
- Descubrirá cómo el proceso de reflexión es un componente fundamental para adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida.



## La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



¿Cómo podemos crear y mantener entornos bilingües y plurilingües eficaces? Aprender a comunicarse de diferentes formas en más de una lengua es fundamental para el desarrollo del entendimiento intercultural.

- Considerará la importancia de la indagación auténtica y reflexionará acerca de las investigaciones disponibles sobre el desarrollo de la alfabetización a lo largo de todos los años que abarca la educación del niño.
- Examinará las implicaciones de las formas en que se puede aplicar un andamiaje en el aprendizaje de lenguas en contextos bilingües y plurilingües.
- Explorará cómo las políticas y estructuras del colegio apoyan las áreas de aprendizaje de la lengua, a través de ella y acerca de ella en la lengua materna y en otras lenguas que formen parte del perfil lingüístico del colegio.

## La función del bibliotecario



### RECOMENDADO PARA:

**Bibliotecarios del IB, coordinadores de los programas y miembros de los equipos directivos de los colegios con experiencia, y los que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.**

¿Cómo puede la biblioteca o mediateca servir de apoyo para los programas del IB? La biblioteca o mediateca ofrece oportunidades en todo el colegio para hablar y reflexionar sobre los principios y las prácticas del IB, y proporciona a docentes y alumnos conocimientos e información en un contexto digital y global.

- Investigará las características clave que definen la educación del IB con el fin de comprender cómo la biblioteca o mediateca y los bibliotecarios pueden respaldar las normas para la implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas.
- Explorará formas de apoyar entornos de aprendizaje centrados en el alumno en un mundo digital.
- Evaluará y analizará recursos que puedan servir de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje en un contexto global y establecerá conexiones entre los programas.
- Reflexionará sobre la relación colaborativa entre la biblioteca o mediateca, el personal académico y el equipo directivo del colegio para priorizar normas específicas para la implementación de los programas del IB que afecten a la biblioteca o mediateca y al bibliotecario.

## Más allá de las disciplinas



¿Cómo podemos proporcionar oportunidades de enseñanza y aprendizaje que reflejen la unidad del conocimiento dentro de las propias disciplinas y entre ellas? El aprendizaje más allá de las disciplinas destaca la interrelación del conocimiento que brinda a los alumnos la oportunidad de construir, interiorizar y transferir significados y comprensiones.

- Explorará las relaciones y los conceptos comunes del aprendizaje disciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.
- Participará en actividades que sintetizan conceptos relacionados con las formas de conocimiento al tiempo que aprenden a desarrollar comprensiones centrales que animan a aprender a saber, hacer, convivir y ser.

## Vivir y aprender en un ámbito global



### RECOMENDADO PARA:

**Todos los educadores, coordinadores del IB, miembros del equipo directivo de los colegios o personal de alta responsabilidad, en cualquier etapa de su trayectoria de aprendizaje durante toda la vida.**

¿Cómo podemos crear comunidades escolares que desarrollen los conocimientos y las competencias esenciales para vivir y aprender en un mundo globalmente conectado? El compromiso global representa un compromiso de abordar los mayores desafíos de la humanidad dentro y fuera del aula.

- Descubrirá conceptos clave para el diseño y la implementación de actividades de aprendizaje que promuevan la mentalidad internacional.
- Explorará cómo los contextos y las cuestiones globales amplían y mejoran las perspectivas, e implican a los alumnos de manera significativa.
- Integrará los contextos globales en el currículo escrito, enseñado y aprendido para brindar a los alumnos oportunidades de participar en una sociedad compleja, dinámica y diversa que está conectada gracias a la mayor movilidad y tecnología.

# CRECIMIENTO COMO LÍDER EN NUESTRA COMUNIDAD GLOBAL

Esta serie de talleres sobre liderazgo del IB ofrece a los líderes de todos los niveles oportunidades para conversar, reflexionar y avanzar mediante el desarrollo de una comprensión más profunda de su función en el ecosistema del IB. Los líderes indagarán sobre cuestiones como la comunidad, la cultura y el contexto del colegio, así como el ecosistema global del IB. Ampliarán sus conocimientos y habilidades de liderazgo a través de la exploración de estrategias, protocolos y el marco de inteligencias directivas del IB.

NUEVO

## El liderazgo en la comunidad



### RECOMENDADO PARA:

**Miembros de equipos directivos de todos los niveles.**

En este taller, los miembros de equipos directivos analizarán cómo una comunicación eficaz entre su colegio y la comunidad permite aprovechar la sabiduría y la experiencia de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, y fomentar así relaciones interdependientes, diversas e inclusivas.

Explorarán cómo:

- El empoderamiento de todos los miembros de la comunidad para que sean agentes de cambio es coherente con la filosofía de la educación del IB.
- Los directivos cultivan relaciones interdependientes, inclusivas y basadas en fortalezas con la comunidad.
- Una comunicación eficaz entre el equipo directivo del colegio y su comunidad permite aprovechar los valiosos conocimientos y la experiencia de todos los miembros que la integran al promover la aceptación de perspectivas diversas.
- La interacción estratégica con la comunidad puede ampliar el aprendizaje de los alumnos y reforzar la implementación de los programas del IB.

Aplicación práctica: Los participantes seleccionarán una comunidad específica para cultivar una relación en su contexto. Aplicarán las estrategias de liderazgo comunitario aprendidas en el taller para seguir afianzando la relación con esa comunidad o entablar una nueva relación.

NUEVO

## El liderazgo en la declaración de principios, la visión y la estrategia



### RECOMENDADO PARA:

**Personas que desempeñan cargos directivos o aspiran a ocuparlos, responsables de distritos escolares (colegios públicos de Estados Unidos).**

Este taller permite a los equipos directivos explorar cómo pueden formar a personas con mentalidad internacional capacitadas para ser agentes de cambio en el mundo. Tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su contexto escolar concreto y de aprender de las perspectivas de otros equipos directivos de Colegios del Mundo del IB de todo el mundo. Asimismo, continuarán definiendo la declaración de principios y la visión de su colegio y ampliando su correspondencia con las del IB.

Explorarán cómo:

- Los equipos directivos diseñan estratégicamente la declaración de principios y la visión de su colegio para que se correspondan con las del IB.
- Los equipos directivos forman a personas con mentalidad internacional que son conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta.
- Los equipos directivos actúan como agentes del cambio en sus Colegios del Mundo del IB y en su comunidad local y global.
- Los equipos directivos adquieren un compromiso con la autorreflexión, la indagación profesional y la colaboración en su ecosistema de aprendizaje.

Aplicación práctica: Los participantes utilizarán lo aprendido en este taller para pensar con vistas al futuro y considerar qué próximos pasos deben dar para propiciar el cambio que quieren ver en su contexto en torno al tema de crear un mundo mejor a través de la educación.



NUEVO

## Gestión del liderazgo



### RECOMENDADO PARA:

**Aspirantes a ocupar cargos directivos y miembros de equipos directivos con experiencia, pero nuevos en el IB.**

Los miembros de equipos directivos de los Colegios del Mundo del IB expresan un propósito claro de aprender a fomentar la creación de un mundo mejor y más pacífico. En este taller, los participantes encontrarán respuestas a las principales preguntas que les pueden hacer durante una entrevista para un cargo directivo en un colegio. Cada pregunta aborda los elementos fundamentales de cada aspecto del trabajo directivo.

Explorarán cómo:

- Los miembros de equipos directivos promueven una cultura de indagación y reflexión que incide positivamente en la enseñanza y el aprendizaje en toda la comunidad de aprendizaje.
- Los miembros de equipos directivos utilizan un repertorio de estrategias para superar barreras y desafíos, a menudo en situaciones complejas.
- Los miembros de equipos directivos utilizan el marco de la inteligencia directiva del IB a la hora de gestionar el cambio.
- Una filosofía directiva sobre el liderazgo del aprendizaje y la enseñanza establece el marco de referencia de sus acciones y su impacto en los demás.

Aplicación práctica: Este taller se desarrolla en torno a las principales preguntas que se pueden plantear en entrevistas para cargos directivos en colegios. Cada pregunta aborda los elementos fundamentales de cada aspecto del trabajo directivo en Colegios del Mundo del IB. Al final, los participantes se preparan para la entrevista.

NUEVO

## Liderar una organización abierta al aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Miembros de equipos directivos actuales y futuros.**

En este taller, los miembros de equipos directivos tendrán la oportunidad de comprender mejor su función (p. ej., diseñador, custodio o docente) en el desarrollo de una organización abierta al aprendizaje. Explorarán cómo crear una visión compartida, cuestionar los modelos mentales imperantes y desarrollar competencias profesionales y de aprendizaje en equipo. Aplicarán la construcción de sentido, el pensamiento sistémico y la teoría de la actividad en el contexto de su colegio.

Explorarán cómo:

- Los miembros de equipos directivos son responsables de diseñar y mantener organizaciones abiertas al aprendizaje en las que los alumnos y el personal puedan ampliar continuamente sus habilidades, actitudes y disposiciones.
- Los miembros de equipos directivos cuestionan los modelos mentales imperantes al plantear nuevas ideas y métodos innovadores para propiciar el cambio.
- Los miembros de equipos directivos aplican la construcción de sentido, el pensamiento sistémico y la teoría de la actividad para crear una visión compartida y desarrollar continuamente los programas del IB.
- Los objetivos estratégicos, coherentes con las normas para la implementación de los programas y sus aplicaciones concretas, contribuyen al desarrollo con todos los aspectos del liderazgo de la educación del IB.

Aplicación práctica: Este taller se centra en identificar un problema o desafío sistémico que los participantes estén afrontando en su contexto escolar y en aplicar las ideas clave de la construcción de sentido, el pensamiento sistémico y la teoría de la actividad para abordarlo. Los miembros de equipos directivos redactarán un estudio de caso basado en su problema o desafío, con el que aprenderán estrategias y protocolos prácticos para seguir desarrollando los programas del IB.

NUEVO

## Liderazgo de la educación del IB



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores de programa o grupo de asignaturas, directores de colegio, subdirectores o directores adjuntos y directores de distrito (EE. UU.).**

En este taller, los participantes explorarán el liderazgo de la educación del IB, que se caracteriza por estar centrada en el alumno, y desarrollarán las actitudes y habilidades que necesitan para triunfar en el ámbito académico y personal. Los directivos indagarán en el desarrollo de enfoques de la enseñanza y el aprendizaje eficaces que les permitan mejorar el entendimiento intercultural a través de un currículo amplio, equilibrado, conceptual y conectado.

Explorarán cómo:

- La declaración de principios del IB empodera a los equipos directivos para crear un mundo mejor y más pacífico a través del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y el fomento de la mentalidad internacional.
- Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje eficaces ayudan a los alumnos a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para triunfar en el ámbito académico y personal.
- Los miembros de equipos directivos pueden aplicar una serie de inteligencias directivas del IB para seguir desarrollando los programas.
- Las cuestiones globales conectan el aprendizaje mediante una aplicación en el mundo real que trasciende las disciplinas académicas.

Aplicación práctica: Los participantes aplicarán los mensajes fundamentales sobre el liderazgo de la educación del IB que se exploran en este taller para discutir posibles estrategias que permitan explicar y promover la publicación *¿Qué es la educación del IB?* entre los grupos de su comunidad de aprendizaje.

NUEVO

## Liderazgo y gestión de equipos



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores de programa o grupo de asignaturas, bibliotecarios, asesores escolares y directivos en todos los niveles de liderazgo.**

En este taller, los miembros de equipos directivos explorarán cómo abordar el liderazgo y la gestión de varios equipos y estructuras de equipos en su contexto. Indagarán sobre cómo optimizar el aprendizaje en equipo para generar resultados positivos en el colegio.

Explorarán cómo:

- La indagación profesional y el aprendizaje en equipo son elementos esenciales del enfoque del IB para el desarrollo de los programas.
- Los jefes de equipo eficaces utilizan diversas estrategias de liderazgo y gestión para centrar a sus equipos en el aprendizaje.
- Los miembros de equipos directivos se enfocan en las necesidades de la comunidad de aprendizaje para mantener y ampliar sus equipos.
- Los equipos dialógicos entablan discusiones sobre pedagogía en sus colegios y con su red de contactos del IB.

Aplicación práctica: Los participantes elegirán una de las preguntas de indagación del taller sobre la que quieran seguir ahondando en las conversaciones con su equipo en el colegio. Diseñarán la conversación utilizando las estrategias y los protocolos aprendidos en el taller.



## MIEMBROS DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y PERSONAS QUE ASPIRAN A SERLO

### Crear relaciones de colaboración con los padres



#### RECOMENDADO PARA:

**Personas que han empezado a desempeñar cargos directivos en Colegios del Mundo del IB o aspiran a ocuparlos, que quieran explorar primero cómo desarrollar sistemas para la evaluación de profesores en sus propias comunidades escolares y, después, cómo desarrollar sistemas diferentes de evaluación que sean apropiados y efectivos en diversos contextos culturales.**

Los padres conocen a sus hijos mejor que nadie, y son los más interesados en su éxito y desarrollo escolares. Representan un grupo de interés significativo en la comunidad escolar y contribuyen de muchas maneras al éxito de esta. En la documentación de los programas del IB se hace a menudo referencia a la colaboración entre colegios y padres para prestar ayuda a los alumnos con su aprendizaje. El establecimiento de buenas colaboraciones requiere que los equipos directivos desempeñen un papel fundamental al posibilitar y fomentar relaciones eficaces con los padres. En este taller se explorarán las nociones de comunidad y colaboración, así como las responsabilidades que tienen los colegios, los equipos directivos y los padres de crear y mantener relaciones eficaces. Se explorarán las oportunidades y los retos que se plantean para el desarrollo de relaciones eficaces, además de varias estrategias para fomentar y mantener dichas relaciones. Al analizar distintos estudios de caso, ejemplos de la vida real, experiencias propias y ajenas y estudios de investigación pertinentes, se seguirán numerosas líneas de indagación centradas en el papel que usted desempeña de permitir y apoyar el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje en los Colegios del Mundo del IB.

### Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



#### RECOMENDADO PARA:

**Educadores que desempeñen en la actualidad una función de liderazgo que requiera determinadas habilidades y conocimientos financieros, o quienes aspiren a ocupar puestos de mayor responsabilidad en los que las finanzas formen parte de sus funciones.**

Este taller le brindará la oportunidad de indagar acerca del papel de las finanzas y la contabilidad en los Colegios del Mundo del IB, y comprender cómo los pronósticos y los presupuestos financieros favorecen la planificación y puesta en práctica de la misión de su colegio. También podrá examinar el modo en que se utilizan los análisis financieros para construir significado y ayudar a optimizar la toma de decisiones, y cómo puede entenderse esto en el contexto local concreto. Asimismo, el taller le permitirá ver cómo los datos financieros producen distintas “verdades” con el mismo conjunto de cifras, y cómo puede elaborar argumentos contables y financieros relacionados con un discurso más amplio que sea adecuado para públicos específicos.

### Promover el bienestar en la comunidad escolar



#### RECOMENDADO PARA:

**Personas que han empezado a desempeñar cargos directivos en Colegios del Mundo del IB o aspiran a ocuparlos, que quieran explorar cómo desarrollar el aprendizaje profesional en sus propias comunidades escolares y cómo los colegios pueden progresar como comunidades profesionales de aprendizaje centradas en el IB en diferentes contextos culturales.**

El IB cuenta con enfoques fundamentales que respaldan la importante tendencia de promover el bienestar en los colegios. Adoptamos un enfoque centrado en el alumno, que valora y fomenta sus diversos talentos y fortalezas dentro de un mundo competitivo e impulsado por el estrés. Este taller le ofrece recursos para desarrollar, planificar e implementar un programa de bienestar inclusivo en todo el colegio. A tal fin, formulará las siguientes indagaciones profesionales: ¿Qué es el bienestar? ¿Por qué deberíamos centrarnos en él? ¿Cómo podemos incorporarlo como parte de lo que se enseña? ¿Cómo prosperamos?



## CATEGORÍA 1

Los siguientes talleres cumplen los requisitos para la autorización. Debe tenerse en cuenta que cada uno se centra en un tema y está dirigido a un público diferente.

### Directores de colegio



#### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio, directores ejecutivos, propietarios de centros educativos, rectores, miembros del consejo administrativo y superintendentes. Se instará a los directores de colegio a considerar a quiénes deberían enviar al taller “Liderazgo del aprendizaje” (categoría 1). Requerido antes del envío del formulario A de la solicitud de autorización.**

En este taller, se invita a los directores de colegio a pensar de otro modo en el proceso de liderazgo, a basar su toma de decisiones y sus acciones en una comprensión más profunda de la naturaleza compleja de su contexto particular, y a sumergirse en el ecosistema del IB. Sobre esta base, los líderes pedagógicos, en colaboración con el IB, considerarán las formas en que todos los miembros de su comunidad escolar situarán el aprendizaje en el centro de su programa del IB, mediante el desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, y en concordancia con la declaración de principios y la filosofía del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán su función como líderes de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB.
- Se familiarizarán con la filosofía y los requisitos del IB, incluidas las especificaciones de los programas cuya autorización procura obtener el colegio.
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella.
- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores, incluida la identificación de un posible equipo de liderazgo del aprendizaje.

Durante el taller, los líderes empezarán a desarrollar el plan de acción del IB de su colegio a fin de satisfacer los requisitos del IB para la autorización, así como una visión para la implementación continua de los programas.

*NOTA: Todos los talleres son impartidos por responsables de taller capacitados y con experiencia en la enseñanza de los programas del IB. Todos los talleres de categoría 1 están disponibles en español, francés e inglés.*

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

-  Presencial, en inglés
-  Presencial, en francés
-  Presencial, en español
-  En línea, en inglés
-  En línea, en francés
-  En línea, en español

### Directores de colegio: añadir un programa del IB



#### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 “Directores de colegio” y que participen en el proceso para impartir un programa del IB adicional en su centro escolar.**

Los destinatarios de este taller son directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 “Directores de colegio” y que participen en el proceso de solicitud de autorización para impartir un programa del IB adicional en su centro educativo. Este módulo ofrece un resumen de la filosofía del IB, pero se centra

principalmente en información específica del programa. Al completarlo, se cumplirá el requisito de participación en un taller de categoría 1 aplicable a los colegios que solicitan impartir programas adicionales. El taller es gratuito y autodidacta, y se realiza en línea y al propio ritmo. Todas las sesiones se ofrecen en español, francés e inglés.

## Liderazgo del aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Obligatorio para los coordinadores de colegios solicitantes. Se recomienda para todos los miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores, responsables de curso o grado, jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a crear la cultura y las condiciones necesarias para impartir el Programa de la Escuela Primaria (PEP), tomando en consideración las opciones y acciones del colegio, así como el efecto que tienen en el aprendizaje de los alumnos.

Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB.

Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán la responsabilidad de su función como líderes de un programa dentro de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB.
- Se familiarizarán con la declaración de principios y la filosofía del IB, y con los requisitos y las especificaciones correspondientes al PEP.
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella.
- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores a este.

Durante el taller, los líderes habrán empezado a desarrollar el plan de acción de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la autorización y una visión para su continua implementación.

## Cómo hacer realidad el PEP en la primera infancia: puesta en práctica de la agencia



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP) y de la primera infancia, tengan o no experiencia impartiendo el PEP.**

Este taller le invita a indagar sobre sus prácticas docentes y a reflexionar sobre cómo puede desarrollar las competencias de los maestros del PEP. Mediante la exploración del marco del PEP, descubrirá cómo se reconoce y desarrolla la opinión, la elección y la responsabilidad en todos los miembros de la comunidad del IB. Este taller le ayudará a comprender el aprendizaje y la enseñanza de un currículo transdisciplinario impulsado por conceptos, y a diseñar un currículo así en su propio contexto escolar.

## Cómo hacer realidad el PEP: puesta en práctica de la agencia



### RECOMENDADO PARA:

**Todos los maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP) (primera infancia, escuela primaria, docentes sin experiencia en el PEP y docentes con alguna experiencia en el PEP).**

Este taller le invita a indagar sobre sus prácticas docentes y a reflexionar sobre cómo puede desarrollar las competencias de los maestros del PEP. Mediante la exploración del marco del PEP, descubrirá cómo se reconoce y desarrolla la opinión, la elección y la responsabilidad en todos los miembros de la comunidad del IB. Este taller le ayudará a comprender el aprendizaje y la enseñanza de un currículo transdisciplinario impulsado por conceptos, y a diseñar un currículo así en su propio contexto escolar.



## CATEGORÍA 2

Todos los talleres de categoría 2 del PEP están dirigidos a miembros del personal de dirección, coordinadores y docentes que:

- Hayan trabajado con el programa durante un año académico como mínimo
- Hayan asistido previamente a un taller del PEP de categoría 1 (programado o solicitado) impartido por responsables de taller del PEP y organizado por el IB o a través de él

### Liderazgo del aprendizaje



#### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores, miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores, responsables de curso o grado, jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional. Los directores de colegio pueden sacar provecho de este taller con o sin su equipo de liderazgo pedagógico.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a desarrollar la identidad de sus organizaciones educativas como Colegios del Mundo del IB a través de una reflexión sobre el propósito, la cultura y el ámbito de estas, y su capacidad de aumentar el potencial de liderazgo dentro del colegio.

Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Desarrollarán sus habilidades de liderazgo como responsables pedagógicos en una organización abierta al aprendizaje.
- Se familiarizarán con las competencias de liderazgo del IB, consideradas como perspectivas o herramientas que les permitirán desarrollar su dominio personal en el contexto global del IB.
- Se prepararán para desarrollar la capacidad de colaboración y de liderazgo compartido dentro de su colegio.
- Planificarán el proceso de la autoevaluación del colegio hacia la evaluación y etapas posteriores.

Durante el taller, los líderes reflexionarán y crearán el plan de desarrollo de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la evaluación y la implementación permanente.

### Alumnos que aprenden mediante conceptos



#### RECOMENDADO PARA:

**Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia.**

Un currículo transdisciplinario impulsado por conceptos ayuda a los alumnos a comprender mejor las ideas complejas. Desarrolle su competencia para diseñar y demostrar o evaluar el aprendizaje impulsado por conceptos que lleva a los alumnos a pensar profunda y rigurosamente dentro de las asignaturas y entre estas. Investigará cómo el programa de indagación promueve una visión de todo el colegio para el aprendizaje impulsado por conceptos, y, con el proceso de planificación, creará oportunidades para que los alumnos establezcan conexiones y transfieran su comprensión de un contexto a otro.

### Creación de espacios para el aprendizaje



#### RECOMENDADO PARA:

**Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia.**

Los entornos de aprendizaje reflejan la importancia de los alumnos como miembros activos de la comunidad de aprendizaje, lo que contribuye de manera auténtica a la toma de decisiones con un sentido común de finalidad. Utilice el diseño de los entornos para influir en el aprendizaje en el PEP. Refuerce su competencia para configurar espacios y lugares de aprendizaje inclusivos y creativos que eliminen las barreras para el aprendizaje de alumnos diversos. Indague sobre la función que desempeñan los espacios sociales, virtuales y físicos en el aprendizaje y la enseñanza basados en la indagación y el desarrollo del bienestar.

---

## Demostración del aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Personal de dirección, coordinadores y maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP).**

Conozca las novedades más recientes sobre evaluación educativa, su propósito y sus características. Explore cómo realizar un seguimiento, documentar, medir e informar sobre el aprendizaje para que sirva de base para el alumno, el aprendizaje y la enseñanza, y la comunidad de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje. Reforzará sus competencias de evaluación, para lo cual: analizará datos y pruebas para fundamentar la toma de decisiones respecto del aprendizaje y la enseñanza, ofrecerá comentarios significativos sobre el aprendizaje actual y futuro, y ayudará a sus alumnos para que sean capaces de evaluar.

---

## Fomento de comunidades colaborativas



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia.**

En este taller, explorará cómo una comunidad de aprendizaje del PEP fomenta la agencia de sus miembros. Esto le permitirá dar prioridad a las personas y las relaciones al planificar y aprender con sus colegas, interactuar directamente con sus alumnos, y orientar a la comunidad de su colegio para desarrollar la visión compartida de un colegio que ofrece el PEP. Mejorará su competencia para entablar y mantener relaciones colaborativas, e investigará cómo influye la colaboración para el aprendizaje y la enseñanza en la comunidad de aprendizaje y en el éxito de cada alumno.

---

## Indagadores locales y globales



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia.**

La mentalidad internacional entraña que todos los miembros de una comunidad de aprendizaje del PEP reciban apoyo para convertirse en indagadores. Investigue qué significa ser indagador y desarrolle su competencia para diseñar un aprendizaje que se base en contextos locales y globales, con vistas a cuestionar el pensamiento, así como a reflexionar y actuar. Explore de qué maneras los alumnos pueden iniciar y trabajar en sus propias indagaciones que conecten con ellos mismos y con los demás.

---

## Su exposición



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia.**

En este taller, trabajará en una indagación sobre los diversos propósitos y prácticas de su exposición. Mejore su comprensión del papel de agentes que desempeñan los alumnos al dirigir y emprender acciones en relación con su aprendizaje. Explore, cree y comparta una variedad de herramientas y estrategias que ayuden a optimizar la experiencia de los alumnos en el PEP y que preparen el terreno para llevar a cabo una indagación colaborativa sobre cuestiones de importancia local, nacional y global.

## CATEGORÍA 3

NUEVO

### Agencia, acción y servicio



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Aprendizaje transdisciplinario para especialistas de las asignaturas



#### RECOMENDADO PARA:

**Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP) de colegios solicitantes y Colegios del Mundo del IB, y docentes de colegios que no ofrecen los programas del IB. Este taller está dirigido a aquellos que: ? Hayan asistido a un taller de categoría 1 ? Conozcan en profundidad la filosofía y el marco curricular del programa ? Conozcan el área disciplinaria especializada Nota: Si no es un maestro especialista pero le han asignado un puesto como tal, lo mejor es que se inscriba en el taller en el que se analice el papel del área de especialidad correspondiente.**

El PEP proporciona un amplio marco curricular en el que poder diseñar y lograr la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios. Este taller examina herramientas para articular los currículos locales con los documentos de secuenciación de contenidos del PEP. Además, analiza los temas transdisciplinarios y cómo pueden diseñarse ideas centrales y líneas de indagación eficaces basadas en conceptos para abordar el currículo de una manera que sea a la vez pertinente, estimulante y atractiva. También examinará de qué manera las habilidades transdisciplinarias constituyen un elemento esencial en la planificación del currículo. Este taller también es adecuado para aquellos que deseen articular el currículo nacional y estatal con la secuenciación de contenidos basada en conceptos del PEP.

### Cómo crear un currículo para el aprendizaje transdisciplinario



#### RECOMENDADO PARA:

**Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP).**

Los efectos positivos del aprendizaje son mayores cuando los docentes y los alumnos adoptan un enfoque transdisciplinario. Este taller ayuda a los maestros a diseñar y redactar un currículo que mantenga el equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje disciplinarios y transdisciplinarios, a la vez que satisface las necesidades de los alumnos y la comunidad de aprendizaje. Los participantes reflexionarán sobre cómo colaborar con los alumnos y la comunidad de aprendizaje en el desarrollo curricular.

NUEVO

### Cómo desarrollar su comunidad de aprendizaje



#### RECOMENDADO PARA:

**Educadores del IB con experiencia y educadores del PEP, incluidos todos los puestos docentes, jefes de equipo y coordinadores.**

¿Cómo podrían los docentes, miembros de equipos directivos y alumnos crear juntos una comunidad de aprendizaje que asuma riesgos, tenga una mentalidad abierta y reflexione continuamente para fomentar el bienestar, la toma de medidas significativas y las relaciones colaborativas?

Aprenda cómo la agencia, la acción y la mentalidad internacional afectan a los entornos escolares y de aprendizaje.

Este taller brinda herramientas para ayudar a desarrollar una comunidad de aprendizaje inclusiva que celebre la diversidad y empodere a todos los miembros a participar en ciclos de indagación, acción y reflexión que conduzcan a una comprensión más profunda y a continuar aprendiendo durante toda la vida.

### Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

NUEVO

## Desarrollo del marco del PEP en la primera infancia



### RECOMENDADO PARA:

**Educadores del IB con experiencia, educadores del PEP y educadores de la primera infancia del PEP, incluidos todos los puestos docentes, jefes de equipo y coordinadores.**

¿Cómo podrían los docentes y miembros de equipos directivos comprender mejor la agencia de los alumnos y la elaboración conjunta de significado en la primera infancia? ¿Cómo puede respaldar esto un análisis de la imagen del alumno junto con la versión de 2020 de las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*? Las experiencias lúdicas en la primera infancia sientan las bases para un aprendizaje social y cognitivo positivo. Descubra cómo los elementos principales del juego, los entornos de aprendizaje, las relaciones, y la exploración y expresión simbólicas apoyan el aprendizaje en la primera infancia como parte del marco del PEP.

Este taller ayudará a docentes y miembros de equipos directivos a reflexionar sobre sus prácticas actuales en sus contextos específicos, a identificar los sistemas, estructuras y políticas escolares que respaldan el aprendizaje y la enseñanza en la primera infancia, y a considerar acciones que pueden tomar a fin de desarrollar la indagación lúdica en el contexto de la primera infancia.

## Descubrimientos científicos: formas interesantes de integrar Ciencias Naturales en el programa de indagación



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros de clase del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia.**

Las ciencias como forma de indagación pueden formar parte del currículo del PEP todos los días y de muchas formas. Explorará los conceptos fundamentales de Ciencias Naturales del PEP mientras experimenta las maravillas del Museo Americano de Historia Natural (American Museum of Natural History, AMNH) de Nueva York (el lugar en donde se filmó el gran éxito cinematográfico *Una noche en el museo/Noche en el museo*). Las tres áreas de enfoque para el taller son:

- Exploración de los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje basados en la indagación, haciendo hincapié en la comprensión de lo que hacen los científicos.
- Conexiones de Ciencias Naturales con todos los temas transdisciplinarios del PEP, usando el aprendizaje basado en objetos y el museo para generar ideas creativas e innovadoras

para establecer esas conexiones y apreciar las habilidades transdisciplinarias en su dimensión científica.

- Uso de herramientas y recursos en el aula, incluidas ideas para nuevas actividades prácticas, sitios web educativos y libros infantiles que se centren en el proceso de Ciencias Naturales.

Utilizará sus experiencias en el museo de Nueva York para establecer conexiones con museos, parques y recursos de su comunidad local con el fin de implementar unidades estimulantes y pertinentes, además de experiencias de aprendizaje para sus alumnos, y explorar cómo lograr que los alumnos participen activamente en la indagación científica.

## Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## Educación Personal, Social y Física: bienestar



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia.**

El bienestar está intrínsecamente vinculado con todos los aspectos de la experiencia del alumno dentro y fuera del colegio. Educación Personal, Social y Física es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje en el PEP; se plasma en el perfil de la comunidad de aprendizaje y representa las cualidades propias de los alumnos con mentalidad internacional que mantendrán una actitud de aprendizaje eficaz durante toda la vida. Este taller explora la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar (y no solo del maestro de clase o del maestro de Educación Física) respecto del bienestar de los alumnos y cómo los conceptos del PEP constituyen un vehículo para el desarrollo del bienestar físico, emocional, cognitivo, espiritual y social. Examinará cómo el documento *Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física* sirve de apoyo directo al desarrollo de las habilidades transdisciplinarias y subraya la naturaleza transdisciplinaria del PEP.



NUEVO

## El liderazgo en la comunidad



Consulte la descripción del taller en la página 7.

NUEVO

## El liderazgo en la declaración de principios, la visión y la estrategia



Consulte la descripción del taller en la página 7.

## Enfoques del aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## El papel de las artes



**RECOMENDADO PARA:**

**Maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP) y especialistas en arte.**

Diseñado para experimentar el potencial de una práctica colaborativa junto a educadores apasionados que comparten los mismos intereses. Este taller tiene por objetivo reunir a especialistas en arte y educadores interesados en las artes en un ambiente propicio y empoderarlos para que puedan explorar juntos oportunidades de indagación y prácticas reflexivas más profundas, y así continuar consolidando sus propios conocimientos en esta materia. El taller ofrecerá un foro en el cual debatir franca y profundamente acerca de la teoría del aprendizaje, la pedagogía, la evaluación y el papel significativo del maestro especialista, así como los desafíos relacionados. Dará tiempo para explorar la auténtica integración de Artes (vista a través de los elementos esenciales), la documentación y la función que desempeña en el currículo de un colegio que ofrece el PEP.

## El papel de las artes en la primera infancia



**RECOMENDADO PARA:**

**Maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP), docentes de la primera infancia y especialistas en arte.**

Diseñado para experimentar el potencial de una práctica colaborativa junto a educadores apasionados que comparten los mismos intereses. Este taller tiene por objetivo reunir a especialistas en arte y educadores interesados en las artes en un ambiente propicio y empoderarlos para que puedan explorar juntos oportunidades de indagación y prácticas reflexivas más profundas, y así continuar consolidando sus propios conocimientos en esta materia. El taller ofrecerá un foro en el cual debatir franca y profundamente acerca de la teoría del aprendizaje, la pedagogía, la evaluación y el papel significativo del maestro especialista, así como los desafíos relacionados. Dará tiempo para explorar la auténtica integración de Artes (vista a través de los elementos esenciales), la documentación y la función que desempeña en el currículo de un colegio que ofrece el PEP.

## El papel de las ciencias naturales y las ciencias sociales



**RECOMENDADO PARA:**

**Maestros de clase.**

Muchas cuestiones de importancia personal y social para los alumnos del PEP exigen una comprensión tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales, pero trascienden los límites de estas áreas disciplinarias tradicionales. Sus interrelaciones, sumadas a las demás disciplinas, contribuyen a la comprensión de los temas transdisciplinarios por parte de los alumnos. Este taller explora los conceptos clave y relacionados, y el desarrollo de habilidades en el contexto de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Ayuda a desarrollar un programa de indagación equilibrado que aborde una amplitud y profundidad de temas de ambas áreas disciplinarias.

---

## El papel del coordinador



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores con experiencia de Colegios del Mundo del IB.**

Este taller está diseñado para ayudar a los coordinadores a implementar el programa de manera que impulse la filosofía y la declaración de principios del IB, desarrollando a la vez las normas para la implementación del programa y sus aplicaciones concretas. El taller examina la función del coordinador en lo referente a la documentación, la organización de oportunidades de desarrollo profesional, la gestión de relaciones complejas y de recursos, y las comunicaciones con diversas partes interesadas. Todas estas responsabilidades son esenciales para la implementación exitosa del programa. El taller brindará la oportunidad de examinar publicaciones existentes y nuevas, realizar mapas curriculares, redactar políticas y examinar las directrices para la verificación y evaluación del programa. Los participantes además se familiarizarán con los sistemas en línea, como el sistema de información del IB (IBIS) y el Centro de recursos para los programas, que son de vital importancia para el papel de coordinador. Además, se plantearán modelos de estrategias de liderazgo colaborativo y se explorarán maneras de gestionar eficazmente el cambio.

---

## El papel de la educación física



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros de clase.**

Este taller explora el alcance, la finalidad y la integración significativa de la educación física en el PEP. En un programa equilibrado de educación física, los alumnos aprenden los movimientos, aprenden sobre los movimientos y aprenden a través de los movimientos. Las habilidades de educación física se desarrollan en un contexto de indagación en el cual los alumnos pueden plantear problemas, resolver problemas y comprender ideas nuevas. Considerará también la función de Educación Física en el programa transdisciplinario y cómo los contenidos específicos de la disciplina pueden ayudar a los alumnos a comprender el mundo, a sí mismos y a los demás. Examinará cómo la planificación, la enseñanza y la evaluación en Educación Física reflejan todos los elementos esenciales del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

---

## El papel de la lengua



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros de clase.**

Todos los docentes son maestros de lengua. En el Programa de la Escuela Primaria (PEP), todas las lenguas revisten igual importancia, ya se trate de la lengua de instrucción, la lengua materna, el inglés como segunda lengua, el inglés como lengua adicional o la lengua del país donde se encuentra el colegio. Este taller explora la naturaleza del aprendizaje de la lengua como un continuo, no vinculado a una edad ni a una etapa del desarrollo. Examinará las distintas funciones del maestro de Lengua, quien asesora, brinda apoyo o integra la lengua en el programa de indagación o en una asignatura en particular. Analizará la importancia del aprendizaje de la lengua, del aprendizaje acerca de la lengua y del aprendizaje a través de la lengua. Se le orientará en la elaboración de una política lingüística.

---

## El papel de las matemáticas



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros de clase.**

¿Cómo se enseñan las matemáticas a través de la indagación? ¿Cómo se abordan las matemáticas dentro y fuera del programa de indagación? ¿Cómo construyen y transfieren los alumnos el significado y luego demuestran comprensión? El objetivo de este taller es contribuir a que desarrolle las habilidades, los conocimientos y las ideas necesarios para abordar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el contexto de su entorno educativo. Tendrá la oportunidad de debatir acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, intercambiar recursos y trabajar en documentación curricular pertinente.

## El papel de la tecnología



### RECOMENDADO PARA:

Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) que busquen una experiencia de aprendizaje en línea independiente y a su propio ritmo, orientada por colegas del entorno virtual. Se trata de una exploración de estrategias y herramientas que le permitirán implementar una integración eficaz y significativa de la tecnología en un entorno de aprendizaje del PEP.

El taller es adecuado tanto para usuarios de la tecnología principiantes como para aquellos con experiencia. Se ofrece una gama de conocimientos para integrar la tecnología en el aula o implementarla a nivel de todo el colegio. "El papel de la tecnología" se ha diseñado para quienes quieren lograr una mayor comprensión de la integración y la implementación tecnológicas. Su punto de partida es el recurso digital común a los programas titulado *La enseñanza y el aprendizaje con tecnología*. Usted estará al mando en este taller al propio ritmo en el que explorará temas como la alfabetización, las mentalidades, las actitudes y los marcos tecnológicos, así como el desarrollo de políticas y la planificación de la acción en este ámbito. Tras una serie de experiencias individuales basadas en la indagación, estará en disposición de analizar de manera crítica las diferencias y las conexiones entre la implementación y la integración de la tecnología, y trabajar en su propio contexto para implementar e integrar la tecnología de forma colaborativa y eficaz. Este taller está diseñado para ser informativo y de ayuda, en lugar de prescriptivo, y, si bien se centra en el PEP, se puede aplicar a todos los programas del IB.

## El papel de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC)



### RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase y personal de dirección.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son recursos vitales que los colegios que ofrecen el PEP deben utilizar para ayudar a los alumnos y al personal a desarrollar el perfil de la comunidad de aprendizaje; aplicar lo que se ha comprendido, los conocimientos, las habilidades y las actitudes del currículo del PEP; adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida; y actuar positivamente como miembros de nuestra sociedad global impulsada por la información y la tecnología. Este taller le ayudará a comprender en profundidad cómo la tecnología se puede utilizar para transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, en lugar de ser un área disciplinaria aislada. También tiene como objetivo ser un taller presencial que ofrece el IB donde se utilicen activamente Internet y otros recursos electrónicos en lugar de materiales impresos para la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de todo el taller.

## El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

NUEVO

## Gestión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 8.

## Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

---

## La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

---

## Las ciencias a lo largo del programa de indagación



### RECOMENDADO PARA:

**Maestros de clase y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP).**

Muchos colegios sienten la presión de enseñar ciencias como una disciplina aislada. Este taller tiene por objetivo mejorar la comprensión por parte de los maestros de las habilidades y los conocimientos científicos a fin de incorporarlos a cualquier unidad de indagación. Los docentes considerarán además la investigación sobre la gama de habilidades y conocimientos científicos que los alumnos necesitan para tener éxito en su educación secundaria. Los participantes examinarán cómo los conceptos y las habilidades transdisciplinarias pueden llevar a una comprensión más profunda de las ciencias a través de cada tema transdisciplinario. Asimismo, el taller explorará la rica variedad creativa de los estilos de escritura científica y se servirá de literatura infantil como estímulo del pensamiento científico y la indagación.

NUEVO

## Liderar una organización abierta al aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 8

---

## Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

NUEVO

## Liderazgo de la educación del IB



Consulte la descripción del taller en la página 9.

NUEVO

## Liderazgo y gestión de equipos



Consulte la descripción del taller en la página 9.

---

## Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 6.



## Música e indagación



### RECOMENDADO PARA:

Maestros de Música del Programa de la Escuela Primaria (PEP).

¿Se puede enseñar Música a través de la indagación? Si los alumnos “exploran” los instrumentos y solo realizan tareas de “composición libre”, ¿cómo van a estar preparados para la ejecución? Si solo los dejamos “indagar”, ¿estamos haciendo nuestro trabajo como profesores de Música? ¿Cuál es mi función como profesor de Música? ¿Cuáles son mis valores como profesor de Música? Estas son algunas de las preguntas a las que se pueden enfrentar los maestros de Música cuando se encuentran por primera vez con el marco de la indagación. El objetivo de este taller es ofrecer un enfoque práctico de la creación musical activa utilizando un marco de indagación a través de música general, vocal e instrumental. Los profesores de Música considerarán, indagarán, establecerán conexiones y adquirirán una mayor comprensión acerca de la enseñanza a través de la indagación en su propio lenguaje: la música.

Durante este taller, los docentes trabajarán y compartirán un conjunto de estrategias de enseñanza constructivistas y de indagación. Usted podrá desarrollar y revisar unidades de indagación de Música individuales o colaborativas y clases individuales. Además, profundizará su comprensión del planificador de unidades del PEP, los elementos esenciales del programa, la planificación interdisciplinaria, y la enseñanza y el aprendizaje basados en conceptos.

## Planificación para la evaluación del programa



### RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección, coordinadores y equipos de liderazgo del aprendizaje.

El objetivo principal de la evaluación de los programas del IB es ayudar a los colegios a desarrollar su capacidad para implementar los programas del IB, a fin de tener un mayor efecto en los resultados de los alumnos a través del desarrollo de las prácticas de enseñanza y liderazgo. En este taller, abordará cada componente del proceso de evaluación del programa: la revisión preliminar, la autoevaluación, la visita al colegio, el informe final y cómo se conecta todo mediante un plan desarrollo del programa para que se note el efecto en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, reflexionará sobre el modo en que este proceso ayudará a los colegios, como comunidades de aprendizaje, a desarrollar su capacidad de trabajar deliberadamente para desarrollar los programas del IB y permitir al equipo directivo y a los docentes dirigir mejor sus esfuerzos y recursos. Finalmente, adquirirá estrategias para comunicar su comprensión en su propio contexto escolar.

## Promover el bienestar en la comunidad escolar



Consulte la descripción del taller en la página 10.

## Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 6.





## TALLER DE INTRODUCCIÓN

El taller “Desarrollo del PAI” y todos los talleres de categoría 1 del PAI cumplen los requisitos para la autorización.

### Desarrollo del PAI



#### RECOMENDADO PARA:

**Todos los miembros del personal docente del Programa de los Años Intermedios (PAI) de los colegios solicitantes, incluidos los profesores especialistas, bibliotecarios y profesores a tiempo parcial; se espera que también participen todos los futuros profesores del programa.**

Este taller por solicitud obligatorio permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos y sirve de punto de partida específico para la práctica docente en el PAI. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde. Nota: Los colegios pueden solicitar que se imparta un taller de dos días, en cuyo caso se amplían las actividades de aprendizaje. El taller de un día es obligatorio; el de dos días es opcional.

### Desarrollo del PAI (opción de dos días)



#### RECOMENDADO PARA:

**Todos los miembros del personal docente del Programa de los Años Intermedios (PAI) de los colegios solicitantes, incluidos los profesores especialistas, bibliotecarios y profesores a tiempo parcial; se espera que también participen todos los futuros profesores del programa.**

Este taller por solicitud obligatorio permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos y sirve de punto de partida específico para la práctica docente en el PAI. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde. Nota: Los colegios pueden solicitar que se imparta un taller de dos días, en cuyo caso se amplían las actividades de aprendizaje. El taller de un día es obligatorio; el de dos días es opcional.

*NOTA: Todos los talleres son impartidos por responsables de taller capacitados y con experiencia en la enseñanza de los programas del IB. Todos los talleres de categoría 1 están disponibles en español, francés e inglés.*

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

Presencial, en inglés

Presencial, en francés

Presencial, en español

En línea, en inglés

En línea, en francés

En línea, en español

## CATEGORÍA 1

### Directores de colegio



**RECOMENDADO PARA:**

**Directores de colegio, directores ejecutivos, propietarios de centros educativos, rectores, miembros del consejo administrativo y superintendentes. Se instará a los directores de colegio a considerar a quiénes deberían enviar al taller “Liderazgo del aprendizaje” (categoría 1). Requerido antes del envío del formulario A de la solicitud de autorización.**

En este taller, se invita a los directores de colegio a pensar de otro modo en el proceso de liderazgo, a basar su toma de decisiones y sus acciones en una comprensión más profunda de la naturaleza compleja de su propio contexto, y a realizar una inmersión en el ecosistema del IB. Sobre esta base, los líderes pedagógicos, en colaboración con el IB, considerarán las formas en que todos los miembros de su comunidad escolar situarán el aprendizaje en el centro de su programa del IB, mediante el desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, y en concordancia con la declaración de principios y la filosofía del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán su función como líderes de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB.
- Se familiarizarán con la filosofía y los requisitos del IB, incluidas las especificaciones de los programas cuya autorización procura obtener el colegio.
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella.
- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores, incluida la identificación de un posible equipo de liderazgo del aprendizaje.

Durante el taller, los líderes empezarán a desarrollar el plan de acción del IB de su colegio a fin de satisfacer los requisitos del IB para la autorización, así como una visión para la implementación continua de los programas.

### Directores de colegio: añadir un programa del IB



**RECOMENDADO PARA:**

**Directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 “Directores de colegio” y que participen en el proceso para impartir un programa del IB adicional en su centro escolar.**

Los destinatarios de este taller son directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 “Directores de colegio” y que participen en el proceso de solicitud de autorización para impartir un programa del IB adicional en su centro educativo. Este módulo ofrece un resumen de la filosofía del IB, pero se centra principalmente en información específica del programa. Al completarlo, se cumplirá el requisito de participación en un taller de categoría 1 aplicable a los colegios que solicitan impartir programas adicionales. El taller es gratuito y autodidacta, y se realiza en línea y al propio ritmo. Todas las sesiones se ofrecen en español, francés e inglés.

**NUEVO**

### Introducción a la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios



**RECOMENDADO PARA:**

**Docentes de distintos grupos de asignaturas que sean nuevos en el PAI.**

Aprenda a planificar unidades que faciliten el desarrollo de una comprensión de conceptos nuevos o evolucionados a partir de la integración deliberada de conocimientos o perspectivas disciplinarios. Este taller introductorio, que hace referencia a la nueva guía *La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI*, beneficiará a docentes de distintos grupos de asignaturas que deseen explorar el posible impacto en la cultura escolar que puede tener la planificación de unidades interdisciplinarias en el PAI.



## Liderazgo del aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Obligatorio para los coordinadores de colegios solicitantes. Se recomienda para todos los miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores, responsables de curso o grado, jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a crear la cultura y las condiciones necesarias para impartir el Programa de los Años Intermedios (PAI), tomando en consideración las opciones y acciones del colegio, así como el efecto que tienen en el aprendizaje de los alumnos. Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán la responsabilidad de su función como líderes de un programa dentro de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB.
- Se familiarizarán con la declaración de principios y la filosofía del IB, y con los requisitos y las especificaciones correspondientes al PAI.
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella.
- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores a este.

Durante el taller, los líderes habrán empezado a desarrollar el plan de acción de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la autorización y una visión para su continua implementación

## Talleres específicos de las asignaturas

### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI) nuevos en el programa en Colegios del Mundo del IB ya establecidos, y profesores de colegios interesados o solicitantes.**

Los talleres de categoría 1 le animarán a:

- Armonizar sus principios y valores educativos con los del IB, con la intención de crear un programa estimulante de educación internacional.
- Empezar a desarrollar un enfoque basado en la colaboración y el compañerismo para armonizar sus prácticas con las estructuras y los principios de los objetivos generales y específicos del grupo de asignaturas.
- Desarrollar su comprensión de las estructuras y los principios del marco curricular y las directrices del grupo de asignaturas, con vistas a crear un currículo coherente.
- Preparar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que sirvan de apoyo a la implementación de las directrices y el marco curricular del grupo de asignaturas.
- Crear entornos pertinentes, significativos, estimulantes y centrados en los alumnos, y participar en esos entornos.

## Adquisición de Lenguas



## Adquisición de Lenguas (información general)



## Artes



## Artes interpretativas



## Artes visuales



---

## Artes visuales e interpretativas



---

## Ciencias



---

## Danza



---

## Diseño



---

## Educación Física y para la Salud



---

## Individuos y Sociedades



---

## Lengua y Literatura



---

## Matemáticas



---

## Música



---

## CATEGORÍA 2

Los talleres de categoría 2 invitan a los miembros de los equipos directivos y los profesores de los grupos de asignaturas con más experiencia en el Programa de los Años Intermedios (PAI) a colaborar y reflexionar sobre estrategias destinadas a mejorar la implementación continua del programa. Los participantes explorarán cómo el currículo escrito, enseñado y evaluado capta la atención de los alumnos para abordar los desafíos que presenta el mundo cambiante del siglo XXI.

Todos los talleres de categoría 2 del PAI están dirigidos a miembros del personal de dirección, coordinadores y docentes que:

- Hayan trabajado con el programa durante un año académico como mínimo
- Hayan asistido previamente a un taller del PAI de categoría 1 (programado o solicitado) impartido por responsables de taller del PAI y organizado por el IB o a través de él



## Liderazgo del aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores, miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores escolares, responsables de curso o grado o jefes de departamento, jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional. Los directores de colegio pueden sacar provecho de este taller con o sin su equipo de liderazgo pedagógico.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a desarrollar la identidad de sus organizaciones educativas como Colegios del Mundo del IB a través de una reflexión sobre el propósito, la cultura y el ámbito de estas, y su capacidad de aumentar el potencial de liderazgo dentro del colegio. Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Desarrollarán sus habilidades de liderazgo como responsables pedagógicos en una organización abierta al aprendizaje.
- Se familiarizarán con las competencias de liderazgo del IB, consideradas como perspectivas o herramientas que les permitirán desarrollar su dominio personal en el contexto global del IB.
- Se prepararán para desarrollar la capacidad de colaboración y de liderazgo compartido dentro de su colegio.
- Planificarán el proceso de la autoevaluación del colegio hacia la evaluación y etapas posteriores.

Durante el taller, los líderes reflexionarán y crearán el plan de desarrollo de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la evaluación y la implementación permanente.

## La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI



### RECOMENDADO PARA:

**Grupos de al menos dos profesores de distintos grupos de asignaturas, para que puedan trabajar juntos en el desarrollo de recursos, estrategias y unidades para utilizar en sus colegios. También es posible inscribirse de forma individual. El taller es adecuado para profesores nuevos y para aquellos que ya tienen experiencia.**

Este taller se basa en la guía *Promoción de la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI*. El taller ayudará a los colegios y los profesores en la tarea de estructurar indagaciones interdisciplinarias significativas mediante un análisis minucioso de la planificación, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de unidades interdisciplinarias. Este taller interactivo está diseñado para brindar una orientación paso a paso sobre cómo preparar de forma eficaz estrategias de enseñanza y aprendizaje interdisciplinarias, que van desde identificar hilos interdisciplinarios hasta diseñar preguntas de indagación multidimensionales en el contexto de síntesis con fines determinados, y evaluar la comprensión interdisciplinaria del alumno. Para ello, los participantes desglosarán los objetivos generales, los objetivos específicos y los criterios interdisciplinarios, y explorarán distintas maneras de organizar de forma práctica la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el contexto de su colegio mediante prácticas colaborativas. A través de un enfoque práctico, comprenderán la importancia de este elemento fundamental del PAI y cómo la promoción de la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios da pie al crecimiento del colegio y a una comprensión más profunda por parte de los alumnos.

## El Proyecto Comunitario



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores, directores de colegio y profesores del Programa de los Años Intermedios (PAI) y la comunidad escolar en su conjunto.**

Este taller tiene como objetivo orientar a los profesionales del PAI para lograr una mayor comprensión del Proyecto Comunitario como actividad culminante del programa. Realizará una actividad de indagación en grupo que le permitirá explorar los diferentes componentes del Proyecto Comunitario, para así comprender cómo este proyecto del PAI permite a los alumnos participar en exploraciones prácticas a través de un ciclo de indagación, acción y reflexión. También descubrirá la importancia de crear entornos favorables que propicien la reflexión y el aprendizaje de los alumnos.

---

## El Proyecto Personal



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores, directores de colegio y profesores del Programa de los Años Intermedios (PAI) y la comunidad escolar en su conjunto. El taller es adecuado para profesores nuevos y para aquellos que ya tienen experiencia.**

Este taller se basa en la *Guía del Proyecto Personal* del PAI y tiene como objetivo orientar a los profesionales del PAI para lograr una mayor comprensión del Proyecto Personal como actividad culminante de la trayectoria del alumno en el programa. Los participantes realizarán una actividad de indagación en grupo que les permitirá explorar las distintas etapas del Proyecto Personal, para así comprender de primera mano su naturaleza constructivista basada en la indagación. También descubrirán la importancia de crear entornos favorables que propicien la reflexión y el aprendizaje de los alumnos, además de desarrollar estrategias que ayuden a implementar el Proyecto Personal en su colegio. A través de un enfoque práctico, los participantes entenderán el impacto positivo que tiene el Proyecto Personal en la comunidad escolar al hacer visible la filosofía del programa y fomentar el crecimiento del colegio y el desarrollo continuo.

---

## Talleres específicos de las asignaturas

### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI) con al menos un año de experiencia en la enseñanza de su disciplina en el contexto del programa. Para favorecer la colaboración y la participación activa en los talleres de categoría 2, se anima a todos los participantes a crear, impartir y evaluar al menos una unidad del PAI antes del taller.**

Los talleres de categoría 2 le animan a:

- Explorar sus prácticas y armonizarlas con las normas para la implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas.
- Perfeccionar y seguir desarrollando un enfoque basado en la colaboración y el compañerismo para aplicar las estructuras y los principios de los objetivos generales y específicos de su grupo de asignaturas.
- Mejorar su comprensión y sus capacidades para impartir el contenido a través de conceptos, contextos y habilidades de los enfoques del aprendizaje.
- Evaluar, reforzar y diseñar nuevas tareas que favorezcan el cumplimiento de las expectativas de su grupo de asignaturas.
- Reflexionar acerca de la pertinencia, la innovación y el rigor de los entornos centrados en el alumno que ha creado.
- Descubrir y crear oportunidades para conseguir que el contenido sea más accesible para un espectro de alumnos más amplio.

---

## Adquisición de Lenguas



---

## Adquisición de Lenguas (información general)



---

## Artes



---

## Artes interpretativas



---

## Artes visuales



---

## Artes visuales e interpretativas



---

## Ciencias



## Danza



## Diseño



## Educación Física y para la Salud



## Individuos y Sociedades



## Lengua y Literatura



## Matemáticas



## Música



## CATEGORÍA 3

NUEVO

### Agencia, acción y servicio



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Comprender el PAI



#### RECOMENDADO PARA:

**Profesores del Programa de los Años Intermedios (PAI) que deseen comprender mejor el programa.**

Profundizará su comprensión de lo que implica ser un Colegio del Mundo del IB e investigará el impacto de la implementación eficaz del PAI en los programas, las estructuras y el desarrollo curricular de cada colegio. Partiendo de la idea de que el cambio es constante, este taller le ayudará a usted y a su equipo a favorecer el desarrollo de una mentalidad de crecimiento en su colegio que facilite las transformaciones organizativas, y explorará cómo crear un programa del PAI sólido para fomentar la declaración de principios del IB y el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje. El taller le retará a reflexionar sobre cómo su colegio otorga importancia a los siguientes componentes clave del PAI:

- La mentalidad internacional y la acción responsable
- La planificación de unidades del PAI y su evaluación
- El apoyo al Proyecto Personal y al Proyecto Comunitario
- El diseño de una distribución horaria principal eficaz
- Animar a los alumnos a seleccionar las clases cuidadosamente
- Proporcionar un acceso amplio a cursos más exigentes

## Contextos globales para la enseñanza y el aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Todo el personal del Programa de los Años Intermedios (PAI).**

Tanto en el aula como fuera de ella, los contextos son importantes para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean significativas e interesantes. En el PAI, los contextos globales permiten orientar el aprendizaje contextual mediante cuestiones e ideas de importancia personal, local y global. Los contextos globales hacen que el aprendizaje sea pertinente y permiten a los alumnos desarrollar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los hábitos de una persona con compromiso global, conciencia intercultural y mentalidad internacional. En este taller desarrollará una comprensión de la importancia de la enseñanza y el aprendizaje contextual para los alumnos, la función clave que desempeña en la experiencia de estos en el PAI, y cómo desarrollar tareas que garanticen el aprendizaje contextual. Discutirá la importancia de contextos pertinentes a escala global para promover la indagación de los alumnos, la acción responsable y la reflexión crítica en un mundo que cambia rápidamente. Además, se explorará toda una gama de estrategias y recursos para crear comunidades de enseñanza y aprendizaje en las que los alumnos puedan mejorar su comprensión de la(s) lengua(s) y la(s) cultura(s) en entornos interesantes.

## Creación de unidades del PAI auténticas



### RECOMENDADO PARA:

**Docentes y coordinadores del Programa de los Años Intermedios (PAI) con experiencia.**

Este taller proporcionará estrategias concretas para ayudar a los profesores a crear una cultura del aprendizaje que relacione prácticas de evaluación del PAI basadas en el mundo real con teorías del aprendizaje cognitivas y constructivistas. La educación eficaz es un proceso, no una técnica, y tiene sus fundamentos en prácticas de evaluación auténticas. Se realizará una exploración en detalle de cómo se combinan las evaluaciones formativa y sumativa para crear un enfoque bien definido que permita lograr un aprendizaje significativo y auténtico. Los objetivos de este taller son:

- Desarrollar su comprensión de cómo la evaluación sirve de base para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

- Proporcionarle un conjunto de estrategias y pedagogías que apoyen la aplicación práctica de los principios de evaluación del PAI.
- Permitirle reflexionar acerca del impacto que tiene el diseño de la evaluación en la cultura de enseñanza y aprendizaje de su colegio, empezando por la redacción de una política de evaluación del colegio.

## Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

## Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

NUEVO

## El liderazgo en la comunidad



Consulte la descripción del taller en la página 7.

NUEVO

## El liderazgo en la declaración de principios, la visión y la estrategia



Consulte la descripción del taller en la página 7.



## El papel del coordinador



### RECOMENDADO PARA:

#### Coordinadores con experiencia de Colegios del Mundo del IB.

Este taller está diseñado para ayudar a los coordinadores a implementar el programa de manera que impulse la filosofía y la declaración de principios del IB, desarrollando a la vez las normas para la implementación del programa y sus aplicaciones concretas. El taller examina la función del coordinador en lo referente a la documentación, la organización de oportunidades de desarrollo profesional, la gestión de relaciones complejas y de recursos, y las comunicaciones con diversas partes interesadas. Todas estas responsabilidades son esenciales para la implementación exitosa del programa. El taller brindará la oportunidad de examinar publicaciones existentes y nuevas, realizar mapas curriculares, redactar políticas y examinar las directrices para la verificación y evaluación del programa. Los participantes además se familiarizarán con los sistemas en línea, como el sistema de información del IB (IBIS) y el Centro de recursos para los programas, que son de vital importancia para el papel de coordinador. Además, se plantearán modelos de estrategias de liderazgo colaborativo y se explorarán maneras de gestionar eficazmente el cambio.

## El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## El poder y el impacto de la evaluación digital



### RECOMENDADO PARA:

#### Profesores, coordinadores y directores de colegio del Programa de los Años Intermedios (PAI).

El propósito de este taller es explorar las oportunidades que ofrece la evaluación electrónica para inspirar una enseñanza y un aprendizaje eficaces en los colegios que imparten el PAI. Revisará las funciones de los nuevos exámenes en pantalla y explorará las habilidades de alfabetización digital que fomentan en una comunidad de aprendizaje contemporánea. Asimismo, indagará en los fundamentos, el diseño y la implementación de la evaluación digital. Comprenderá el impacto positivo que puede tener la evaluación electrónica en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios, y considerará formas de utilizar la evaluación electrónica del PAI para mejorar el dominio de la evaluación por

parte de los profesores, reforzar las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos, promover las buenas prácticas docentes, profundizar en la implementación del programa y garantizar un estándar de logro global riguroso. El taller está indicado para todos los colegios que imparten el PAI, incluidos aquellos cuyos programas finalizan antes del quinto año y los que no participan actualmente en la evaluación electrónica del PAI.

## Enfoques del aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## Formar a alumnos autónomos a través de los enfoques del aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

#### Profesores, coordinadores y personal de dirección del Programa de los Años Intermedios (PAI).

A través del marco de categorías y grupos de habilidades de los enfoques del aprendizaje del PAI, indagará sobre cómo los alumnos desarrollan habilidades que son pertinentes a todo el currículo y más allá del mismo, y que los ayudan a “aprender a aprender”. Las habilidades de los enfoques del aprendizaje en los dominios cognitivo, afectivo y metacognitivo pueden aprenderse y enseñarse (explícita e implícitamente), mejorarse con la práctica y desarrollarse de manera gradual con una creciente complejidad. Proporcionan una base sólida para el aprendizaje independiente y con otros. Estas habilidades ayudan a los alumnos a prepararse para una evaluación significativa y demostrar por medio de ella lo que han aprendido. Asimismo, representan un lenguaje común que tanto alumnos como profesores pueden utilizar para comunicar el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él.

### NUEVO

## Gestión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 8.

## Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 5.

---

## La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

---

## La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI en el Museo Americano de Historia Natural



### RECOMENDADO PARA:

**Miembros de equipos directivos, coordinadores y profesores responsables de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI) que deseen profundizar su comprensión del modelo de evaluación del PAI.**

Asista a este taller que tendrá lugar en un museo de prestigio mundial. Para obtener más información acerca de esta gran oportunidad de trabajar con colegas para desarrollar una unidad interdisciplinaria utilizando el entorno del museo como recurso, visite <http://ibo.org> para buscar talleres y busque la palabra clave "AMNH".

---

## La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

---

## La indagación en el PAI



### RECOMENDADO PARA:

**Docentes y coordinadores del Programa de los Años Intermedios (PAI) con experiencia.**

Este taller identifica qué es la indagación y cómo se diferencia de manera natural para todos los alumnos. Indagará sobre cómo adaptar el entorno de enseñanza y aprendizaje para reflejar la idea de que el ser humano es curioso por naturaleza y capaz de construir nuevos conocimientos de diferentes formas.

NUEVO

## Liderar una organización abierta al aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 8.

---

## Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

NUEVO

## Liderazgo de la educación del IB



Consulte la descripción del taller en la página 9.

NUEVO

## Liderazgo y gestión de equipos



Consulte la descripción del taller en la página 9.



## Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 6.

## Matemáticas: el PAI y el currículo estatal común



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Matemáticas del Programa de los Años Intermedios (PAI) que enseñen en el contexto de los Estados Unidos de América o tengan interés en enseñar en ese país.**

En este taller descubrirá que el PAI es muy adecuado para la implementación del currículo estatal común de EE. UU. en Matemáticas. Tendrá la oportunidad de examinar detenidamente las normas relativas al contenido y las prácticas matemáticas, a medida que explora la manera en que ciertos elementos del PAI ya satisfacen los requisitos del currículo estatal común. Investigará los tipos de evaluaciones sugeridas por el currículo común de EE. UU. relativas a las matemáticas y propuestas por dos organismos: la Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC) y el Smarter Balanced Assessment Consortium. Seguidamente, preparará sus propias evaluaciones de manera que cumplan con el rigor y el aprendizaje contextual que requiere el currículo estatal común para las matemáticas. También explorará la manera en que la "indagación" puede conducir a una comprensión profunda de los conceptos y cómo puede utilizarse eficazmente en un aula de Matemáticas. Una vez familiarizado, de manera teórica y práctica, con el aprendizaje contextual, las tareas de evaluación auténticas y la enseñanza basada en la indagación, desarrollará unidades de trabajo del PAI que cumplirán los requisitos del currículo estatal común para las matemáticas. Durante todo el taller, tendrá un foro a su disposición en el que podrá compartir ideas y buenas prácticas con otros educadores, así como abordar problemas comunes relacionados con la implementación.

## Planificación para la evaluación del programa



### RECOMENDADO PARA:

**Personal de dirección, coordinadores y equipos de liderazgo del aprendizaje.**

El objetivo principal de la evaluación de los programas del IB es ayudar a los colegios a desarrollar su capacidad para implementar los programas del IB, a fin de tener un mayor efecto en los resultados de los alumnos a través del desarrollo de las prácticas de enseñanza y liderazgo. En este taller, abordará cada componente del proceso de evaluación del programa: la revisión preliminar, la autoevaluación, la visita al colegio, el informe final y cómo se conecta todo mediante un plan desarrollo del programa para que se note el efecto en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, reflexionará sobre el modo en que este proceso ayudará a los colegios, como comunidades de aprendizaje, a desarrollar su capacidad de trabajar deliberadamente para desarrollar los programas del IB y permitir al equipo directivo y a los docentes dirigir mejor sus esfuerzos y recursos. Finalmente, adquirirá estrategias para comunicar su comprensión en su propio contexto escolar.

## Promover el bienestar en la comunidad escolar



Consulte la descripción del taller en la página 10.

## Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 6.

# ADMINISTRACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EL PAI

## Talleres específicos de las asignaturas: Administración de la evaluación en el PAI

### RECOMENDADO PARA:

Miembros de equipos directivos, coordinadores y profesores responsables de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI) que deseen profundizar su comprensión del modelo de evaluación del PAI.

Explorará los objetivos de las estrategias de evaluación del PAI en sus áreas disciplinarias y aplicará su conocimiento del marco holístico para la enseñanza y el aprendizaje del PAI, a fin de construir prácticas de evaluación satisfactorias mediante el uso de los objetivos específicos y los criterios de evaluación de su asignatura. Adquirirá experiencia práctica en el desarrollo de evaluaciones basadas en conceptos y se planteará nuevos modelos de evaluación externa opcional para el PAI.

## Administración de la evaluación: Adquisición de Lenguas



## Administración de la evaluación: Adquisición de Lenguas (información general)



## Administración de la evaluación: Artes interpretativas



## Administración de la evaluación: Artes visuales



## Administración de la evaluación: Artes visuales e interpretativas



## Administración de la evaluación: Ciencias



## Administración de la evaluación: Diseño



## Administración de la evaluación: Educación Física y para la Salud



## Administración de la evaluación: Individuos y Sociedades



## Administración de la evaluación: Lengua y Literatura



## Administración de la evaluación: Líderes del aprendizaje



## Administración de la evaluación: Matemáticas



# TALLER DE INTRODUCCIÓN

## Introducción al Programa del Diploma



### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio, docentes del IB, padres y responsables de admisión universitaria.**

El objetivo de este taller es proporcionar información general acerca del Programa del Diploma (PD) del IB, incluidas su estructura y filosofía. Analizará la declaración de principios y la historia del IB, recibirá una introducción a los grupos de asignaturas del programa y la naturaleza de la evaluación de las asignaturas, y participará en debates sobre los componentes troncales. Además, considerará el IB desde la perspectiva de un “usuario” y conocerá cómo se unen los colegios al IB.

## CATEGORÍA 1

Los siguientes talleres cumplen los requisitos para la autorización. Debe tenerse en cuenta que cada uno se centra en un tema y está dirigido a un público diferente.

### Directores de colegio



### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio, directores ejecutivos, propietarios de centros educativos, rectores, miembros del consejo administrativo y superintendentes. Se instará a los directores de colegio a considerar a quiénes deberían enviar al taller “Liderazgo del aprendizaje” (categoría 1). Requerido antes del envío del formulario A de la solicitud de autorización.**

En este taller, se invita a los directores de colegio a pensar de otro modo en el proceso de liderazgo, a basar su toma de decisiones y sus acciones en una comprensión más profunda de la naturaleza compleja de su contexto particular, y a sumergirse en el ecosistema del IB. Sobre esta base, los líderes pedagógicos, en colaboración con el IB, considerarán las formas en que todos los miembros de su comunidad escolar situarán el aprendizaje en el centro de su programa del IB, mediante el desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, y en concordancia con la declaración de principios y la filosofía del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán su función como líderes de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB.
- Se familiarizarán con la filosofía y los requisitos del IB, incluidas las especificaciones de los programas cuya autorización procura obtener el colegio.
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella.

*NOTA: Todos los talleres son impartidos por responsables de taller capacitados y con experiencia en la enseñanza de los programas del IB. Todos los talleres de categoría 1 están disponibles en español, francés e inglés.*

### CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

-  Presencial, en inglés
-  Presencial, en francés
-  Presencial, en español
-  En línea, en inglés
-  En línea, en francés
-  En línea, en español

- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores, incluida la identificación de un posible equipo de liderazgo del aprendizaje.

Durante el taller, los líderes empezarán a desarrollar el plan de acción del IB de su colegio a fin de satisfacer los requisitos del IB para la autorización, así como una visión para la implementación continua de los programas.

## Directores de colegio: añadir un programa del IB



### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 "Directores de colegio" y que participen en el proceso para impartir un programa del IB adicional en su centro escolar.**

Los destinatarios de este taller son directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 "Directores de colegio" y que participen en el proceso de solicitud de autorización para impartir un programa del IB adicional en su centro educativo. Este módulo ofrece un resumen de la filosofía del IB, pero se centra principalmente en información específica del programa. Al completarlo, se cumplirá el requisito de participación en un taller de categoría 1 aplicable a los colegios que solicitan impartir programas adicionales. El taller es gratuito y autodidacta, y se realiza en línea y al propio ritmo. Todas las sesiones se ofrecen en español, francés e inglés.

## Liderazgo del aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Obligatorio para los coordinadores de colegios solicitantes. Se recomienda para todos los miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores, responsables de curso o grado, jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a crear la cultura y las condiciones necesarias para impartir el Programa del Diploma (PD), tomando en consideración las opciones y acciones del colegio, así como el efecto que tienen en el aprendizaje de los alumnos. Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones

concretas del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán la responsabilidad de su función como líderes de un programa dentro de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB.
- Se familiarizarán con la declaración de principios y la filosofía del IB, y con los requisitos y las especificaciones correspondientes al PD.
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella
- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores a este.

Durante el taller, los líderes habrán empezado a desarrollar el plan de acción de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la autorización y una visión para su continua implementación.

## Aprendizaje-servicio: pasar de lo académico a la acción



### RECOMENDADO PARA:

**Nuevos educadores del IB vinculados al Programa del Diploma (PD) o al Programa de Orientación Profesional (POP), incluidos el personal de dirección, los coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), los coordinadores de Aprendizaje-servicio del POP, los profesores de todas las disciplinas y asignaturas, y los asesores escolares.**

El aprendizaje-servicio, una estrategia eficaz para la enseñanza y el aprendizaje, crea entornos favorables para dotar de una mayor profundidad a la comprensión curricular por medio de la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos para mejorar su comunidad. Por medio del aprendizaje-servicio, los alumnos amplían los conocimientos adquiridos en el aula mediante la identificación de una necesidad real en la comunidad, la aplicación de lo que han aprendido de nuevas maneras y en contextos diversos, y la observación de los resultados. Cuando los alumnos reconocen el propósito de los estudios académicos a través del proceso de aprendizaje-servicio, tienden a aplicarse con compromiso y dedicación, conscientes de que otras personas dependen de ellos. Durante este taller, explorará las cinco etapas del aprendizaje-servicio y su aplicación en el PD a través de CAS y las clases, y en el componente de Aprendizaje-servicio del POP.



## Asesoramiento



### RECOMENDADO PARA:

#### Asesores escolares y orientadores profesionales.

El objetivo general del taller es explorar los principios filosóficos y administrativos del asesoramiento del Programa del Diploma (PD) para la implementación del programa. La atención se centrará en comprender la filosofía del IB, sus términos y siglas, sus componentes troncales y su valor en lo que respecta a la preparación educativa de los alumnos y a su éxito después de la educación secundaria. El taller está pensado para proporcionar a los asesores escolares los conocimientos y la base necesarios para comprender las facetas y la evolución del PD, con vistas a que las incorporen en su función. Este taller le capacitará para prestar un apoyo completo a los alumnos, comunicar el programa a las partes interesadas pertinentes, e identificar estrategias para respaldar la implementación o la evolución del PD en diversos contextos y sistemas escolares. Al ser un taller de categoría 1, se hará hincapié en la implementación eficaz del PD, y no en los detalles de la admisión universitaria en diferentes contextos.

## Bibliotecarios



### RECOMENDADO PARA:

#### Bibliotecarios nuevos o con poca experiencia en el PD y el POP.

Este taller está diseñado a fin de prepararle para crear una biblioteca o una mediateca que apoye la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller se centrará en:

- El desarrollo de la comprensión de la filosofía y la declaración de principios del IB, usando el modelo del PD como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- Los requisitos de evaluación específicos del PD y del POP
- Las formas en que los bibliotecarios pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje que tienen lugar en el PD y el POP
- El uso del Centro de recursos para los programas (CPEL) para acceder a las publicaciones del IB y establecer vínculos con otros educadores del IB

## Creatividad, Actividad y Servicio



### RECOMENDADO PARA:

#### Coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) del Programa del Diploma (PD).

Este taller se ha diseñado con el fin de ayudar a los coordinadores de CAS a desarrollar un programa de CAS de calidad que apoye la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller se centrará en:

- La filosofía y la declaración de principios del IB, y el modelo del programa como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- El marco de aprendizaje experiencial, cuál es su relación con CAS y cómo CAS puede apoyar a la enseñanza y el aprendizaje en todo el PD
- La naturaleza dinámica de la relación que existe entre CAS y Teoría del Conocimiento (TdC) al subrayar la importancia de la reflexión y el desarrollo de la conciencia de uno mismo
- Los tipos de actividades y las condiciones adecuadas a la hora de desarrollar un programa de CAS significativo que promueva la idea de “pensar globalmente y actuar localmente”
- El significado de CAS para la comunidad escolar en general
- El papel que desempeñan el coordinador y el supervisor de CAS y en qué difieren estas funciones
- El significado de CAS en cuanto a los éxitos y desafíos personales de los alumnos
- El uso del Centro de recursos para los programas con el fin de acceder a las publicaciones del IB y establecer vínculos con otros educadores del IB

## Talleres específicos de las asignaturas

### RECOMENDADO PARA:

#### Profesores de los grupos de asignaturas del Programa del Diploma (PD) nuevos en el programa en Colegios del Mundo del IB establecidos, y profesores de colegios interesados o solicitantes que se están preparando para la autorización. Los educadores deben inscribirse en un taller de categoría 1 sobre su área disciplinaria específica.

Estos talleres están diseñados a fin de preparar a los participantes para la enseñanza de una asignatura específica del PD de manera que se apoye la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller permitirá a los participantes:

- Desarrollar una comprensión profunda de la Organización del Bachillerato Internacional: su historia, su declaración de principios, el perfil de la comunidad de aprendizaje, el continuo de programas del IB y la dimensión internacional

- Considerar el impacto de la centralidad del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el modelo del PD y en el del POP
- Considerar cómo el curso establece conexiones con Teoría del Conocimiento (TdC) y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), y tiene en cuenta el contexto del POP
- Explorar la naturaleza de la Monografía y la función del supervisor, con referencias a la monografía interdisciplinaria de Estudios del Mundo Contemporáneo
- Desarrollar la comprensión de los enfoques de indagación del alumno y el profesor en aula del PD o del POP
- Elaborar un esquema del curso que refleje los requisitos del currículo, los objetivos generales y los objetivos de evaluación de la asignatura, la terminología del IB y las normas pertinentes
- Diseñar actividades de alumnos para generar interacciones con los conceptos y contenidos del programa de estudios
- Articular los requisitos de evaluación
- Crear tareas de evaluación formativa que aporten a los alumnos los conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales requeridos que apoyen las tareas de evaluación sumativa
- Utilizar los criterios de evaluación para emitir juicios sobre los logros de los alumnos (basados en criterios establecidos, de acuerdo con el nivel que mejor describa el trabajo del alumno)
- Explorar el material de ayuda al profesor y los recursos para la enseñanza y el aprendizaje específicos de las asignaturas, e interactuar con ellos en el Centro de recursos para los programas y la plataforma Programas en acción durante todo el ciclo de vida del currículo
- Seleccionar y analizar recursos adecuados que apoyen la enseñanza y el aprendizaje en el aula del IB
- Promover la importancia de la integridad académica
- Participar en comunidades profesionales de aprendizaje dentro y fuera del colegio para facilitar la transferencia del desarrollo profesional

## Antropología Social y Cultural



## Artes Visuales



## Biología



## Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud



## Cine



## Danza



## Economía



## Filosofía



## Física



## Geografía



## Gestión Empresarial



## Historia



## Informática



## Lengua A: Lengua y Literatura

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, chino, coreano, español, francés, inglés, italiano, japonés, neerlandés, ruso, tailandés y turco.

## Lengua A: Lengua y Literatura (información general)



## Lengua A: Literatura

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, chino, coreano, danés, español, francés, griego moderno, hindi, inglés, italiano, japonés, malayo, neerlandés, noruego bokmål, polaco, ruso, sueco y turco.

## Lengua A: Literatura (información general)



## Lengua ab initio

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, español, francés, inglés y mandarín.

## Lengua ab initio (información general)



## Lengua B

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, chino, español, francés, inglés, japonés y neerlandés.

## Lengua B (información general)



## Lenguas Clásicas



## Literatura y Representación Teatral (NM)



---

### Matemáticas: Análisis y Enfoques



---

### Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación



---

### Música



---

### Política Global



---

### Psicología



---

### Química



---

### Religiones del Mundo



---

### Sistemas Ambientales y Sociedades



---

### Sociedad Digital



---

### Teatro



---

### Tecnología del Diseño



---

### Teoría del Conocimiento



## CATEGORÍA 2

### Liderazgo del aprendizaje



#### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores, miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores escolares, responsables de curso o grado o jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional. Los directores de colegio pueden sacar provecho de este taller con o sin su equipo de liderazgo pedagógico.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a desarrollar la identidad de sus organizaciones educativas como Colegios del Mundo del IB a través de una reflexión sobre el propósito, la cultura y el ámbito de estas, y su capacidad de aumentar el potencial de liderazgo dentro del colegio. Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Desarrollarán sus habilidades de liderazgo como responsables pedagógicos dentro de una organización abierta al aprendizaje
- Se familiarizarán con las competencias de liderazgo del IB, consideradas como perspectivas o herramientas que les permitirán desarrollar su dominio personal en el contexto global del IB.
- Se prepararán para desarrollar la capacidad de colaboración y de liderazgo compartido dentro de su colegio.
- Planificarán el proceso de la autoevaluación del colegio hacia la evaluación y etapas posteriores.

Durante el taller, los líderes reflexionarán y crearán el plan de desarrollo de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la evaluación y la implementación permanente.

### Asesoramiento



#### RECOMENDADO PARA:

**Asesores escolares y orientadores profesionales.**

El taller está diseñado para revisar las normas para la implementación del Programa del Diploma (PD) y sus aplicaciones concretas, a fin de facilitar su impulso, poner al día a los asesores escolares y maximizar el éxito de los alumnos. Uno de los objetivos del taller es definir y discutir la función del asesor escolar del IB y aprender estrategias para favorecer la eficacia de su labor con los alumnos del IB. Los asesores aprenderán a mantenerse al tanto de los cambios en el PD y a articular los resultados para aconsejar adecuadamente a los alumnos en lo que respecta a la obtención del diploma y las opciones posteriores a la educación secundaria. Explorará las tendencias actuales relativas a las opciones posteriores a la educación secundaria y el acceso a estas, y aprenderá estrategias para comunicarse eficazmente con las universidades.

### Bibliotecarios



#### RECOMENDADO PARA:

**Destinado a bibliotecarios que han realizado el taller de categoría 1 o que están familiarizados con el IB.**

Este taller está diseñado para participantes que deseen mejorar las formas en que la biblioteca puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el aula del PD y del POP. El taller se centrará en:

- La evaluación de la relación entre las normas para la implementación de los programas y las aplicaciones concretas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- El desarrollo de estrategias para ayudar a los bibliotecarios a desempeñar su función de modo más eficaz
- El análisis de la colaboración entre bibliotecarios y profesores con el fin de facilitar los logros de los alumnos
- El mantenimiento de una biblioteca que sirva de apoyo al PD y al POP
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD y del POP que afectan a los bibliotecarios
- El examen de los próximos cambios y actualizaciones que afectarán la implementación del PD y del POP.

---

## Creatividad, Actividad y Servicio



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) con un año de experiencia en el cargo como mínimo.**

Este taller está diseñado para educadores que tienen interés en mejorar la experiencia de CAS en el Programa del Diploma (PD).

El taller se centrará en:

- La evaluación de la relación entre las normas para la implementación de los programas y las aplicaciones concretas (2020) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- El análisis y el intercambio de estrategias para mejorar los programas de CAS actuales
- La comprensión de la interacción entre CAS y las asignaturas del PD para ayudar a los alumnos a establecer conexiones entre las distintas disciplinas
- El estudio de la naturaleza dinámica de la relación que existe entre CAS y Teoría del Conocimiento (TdC) al subrayar la importancia de la reflexión y el desarrollo de la conciencia de uno mismo
- El intercambio de prácticas para demostrar cómo CAS ha tenido un efecto en la comunidad escolar en general
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD

---

## Talleres específicos de las asignaturas

### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de las asignaturas del Programa del Diploma (PD) que hayan preparado alumnos como mínimo para una convocatoria de exámenes de esa asignatura. Los educadores deben inscribirse en un taller de categoría 2 sobre su área disciplinaria específica.**

Estos talleres están diseñados para educadores que tienen interés en mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el aula del PD. El taller permitirá a los participantes:

- Desglosar los elementos de las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB como guía para tomar decisiones sobre la enseñanza de la asignatura
- Revisar y compartir estrategias que apoyen una eficaz planificación y reflexión colaborativa, lo que profundiza los vínculos con los componentes troncales del PD: Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y la Monografía
- Consolidar la comprensión de la naturaleza de la Monografía

y la función del supervisor, con referencias a la monografía interdisciplinaria de Estudios del Mundo Contemporáneo

- Examinar la conexión entre la asignatura que han elegido, los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, y el perfil de la comunidad de aprendizaje, al mismo tiempo que se promueve una mentalidad internacional
- Crear estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento metacognitivo y regulen su propio aprendizaje
- Diseñar clases y actividades basadas en la indagación que sean adecuadas para su asignatura
- Discutir estrategias para abordar los desafíos relacionados con la evaluación en la asignatura elegida
- Comprender cómo emitir un juicio utilizando una tarea de evaluación común y los criterios publicados
- Analizar los informes generales de las asignaturas del IB con el fin de promover los logros de los alumnos
- Discutir estrategias eficaces para registrar, comunicar y hacer un seguimiento del progreso continuo de los alumnos en el grupo de asignaturas
- Diseñar actividades de aprendizaje formativas que permitan a los alumnos adquirir los conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales necesarios que respalden las tareas de evaluación sumativa
- Trabajar con las publicaciones actuales del IB disponibles en el Centro de recursos para los programas e integrarlas en la enseñanza de su asignatura
- Discutir y compartir estrategias para promover la integridad académica
- Explorar el material de ayuda al profesor y los recursos para la enseñanza y el aprendizaje específicos de las asignaturas, e interactuar con ellos en el Centro de recursos para los programas y la plataforma Programas en acción durante todo el ciclo de vida del currículo
- Participar en comunidades profesionales de aprendizaje dentro y fuera del colegio para facilitar la transferencia del desarrollo profesional
- Reflexionar sobre la función del docente en la evaluación del programa, en particular sobre cómo destacar la planificación horizontal y vertical en el colegio



## Antropología Social y Cultural



## Artes Visuales



## Biología



## Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud



## Cine



## Danza



## Economía



## Filosofía



## Física



## Geografía



## Gestión Empresarial



## Historia



## Informática



## Lengua A: Lengua y Literatura

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, chino, coreano, español, francés, inglés, italiano, japonés, neerlandés, ruso, tailandés y turco.

## Lengua A: Lengua y Literatura (información general)



## Lengua A: Literatura

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, chino, coreano, danés, español, francés, griego moderno, hindi, inglés, italiano, japonés, malayo, neerlandés, noruego bokmål, polaco, ruso, sueco y turco.

## Lengua A: Literatura (información general)



## Lengua ab initio

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, español, francés, inglés y mandarín.

## Lengua ab initio (información general)



---

## Lengua B

**Nota:** Disponible en alemán, árabe, chino, español, francés, inglés, japonés y neerlandés.

---

## Lengua B (información general)



---

## Lenguas Clásicas



---

## Literatura y Representación Teatral (NM)



---

## Matemáticas: Análisis y Enfoques



---

## Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación



---

## Música



---

## Política Global



---

## Psicología



---

## Química



---

## Religiones del Mundo



---

## Sistemas Ambientales y Sociedades



---

## Sociedad Digital



---

## Teatro



---

## Tecnología del Diseño



---

## Teoría del Conocimiento



## CATEGORÍA 3

### Administración de la Monografía



#### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores del Programa del Diploma (PD), coordinadores de la Monografía y bibliotecarios con experiencia, y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.**

Los colegios pueden mejorar los logros de sus alumnos en la Monografía mediante la adopción de un enfoque sistemático para la gestión del proceso que implica, y la preparación de los profesores para asumir la función y las responsabilidades de supervisión. Este taller es adecuado para coordinadores del PD y coordinadores de la Monografía tanto nuevos como con experiencia que deseen explorar formas de desarrollar procedimientos escolares eficaces para la administración del proceso de la Monografía. Durante el taller, tomará parte en actividades orientadas a desarrollar una comprensión clara de los requisitos de la Monografía y la función de los bibliotecarios y los supervisores a la hora de apoyar a los alumnos en el proceso de redacción.

NUEVO

### Agencia, acción y servicio



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Artes Visuales: del caballete a la pantalla, la evaluación en la era digital



#### RECOMENDADO PARA:

**Participantes que estén familiarizados con la *Guía de Artes Visuales* actual del Programa del Diploma (PD) y, preferentemente, que hayan enseñado a alumnos para al menos una convocatoria de exámenes.**

Adquiera una comprensión más profunda de la nueva evaluación en pantalla del curso de Artes Visuales del PD. Para ello, el taller se centrará en el proceso de evaluación y envío electrónico de los tres componentes: el estudio comparativo, la carpeta del proceso y la exposición. Se discutirán los requisitos y los criterios de evaluación de cada componente, prestando especial atención a la creación de las pantallas y a compartir buenas prácticas. Podrá crear pantallas y consultar muestras corregidas de trabajos de alumnos para comprender mejor en qué se fijan los examinadores a la hora de corregir cada uno de los componentes. También considerará diferentes formas de capturar el trabajo de Artes Visuales y distintos tipos de software que se puede utilizar para crear el envío electrónico. Otros aspectos fundamentales del taller son los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de Artes Visuales en una era digital, el uso del planificador de unidades del PD para Artes Visuales, y el empleo de listas de verificación para profesores y alumnos. En este taller también se promueve y se apoya la probidad académica en el curso de Artes Visuales del PD.

### Artes Visuales: promover el uso de medios emergentes



#### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Artes Visuales del Programa del Diploma (PD) con experiencia, y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.**

Cada vez es más frecuente que en Artes Visuales los alumnos y los educadores exploren los medios emergentes, los pongan a prueba y los usen. En consecuencia, los trabajos de arte producidos son, con frecuencia, difíciles de interpretar, y los procesos y medios utilizados son difíciles de comprender y evaluar. Este taller está diseñado para aquellos educadores interesados en explorar y promover el uso de medios emergentes, y que estén entusiasmados y comprometidos con el desarrollo y la comprensión de su función y potencial en la práctica docente de Artes Visuales. Se centra en el desarrollo de una conciencia y comprensión mayores respecto al uso de medios emergentes en esta asignatura, y le proporcionará oportunidades para que desarrolle nuevas habilidades y estrategias de enseñanza que

serán aplicables en la práctica docente. Colaborará con otros profesionales para identificar y establecer buenas prácticas de creación y evaluación de trabajos realizados con medios emergentes. Mediante este taller, desarrollará su capacidad entre educadores interesados en promover el uso de los medios emergentes en el currículo vigente de Artes Visuales para atender más eficazmente las necesidades crecientes de todos los alumnos.

## Biología: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Biología del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.**

El trabajo práctico representa un aspecto importante del curso de Biología del PD. Este taller le brinda apoyo en cuanto a la elaboración de un plan de trabajos prácticos equilibrado que proporcione oportunidades para evaluar a los alumnos mediante el uso de los criterios de evaluación interna del grupo de asignaturas de Ciencias. Examinará varias muestras de trabajos de alumnos para desarrollar una comprensión clara de la aplicación de los criterios de evaluación interna y el proceso de moderación. Además, se explorarán formas de ofrecer andamiajes para la enseñanza y el aprendizaje a fin de preparar a los alumnos para la evaluación interna. El taller es adecuado para profesores con experiencia que deseen mejorar sus planes de trabajos prácticos, así como profesores que sean nuevos en la enseñanza de Biología del PD.

## CAS: el poder transformador del aprendizaje experiencial



### RECOMENDADO PARA:

**Supervisores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) del Programa del Diploma (PD) del IB que ya estén familiarizados con este componente, hayan realizado un taller de categoría 1 y deseen explorar la particular contribución de CAS.**

Este taller le brindará la oportunidad de compartir sus experiencias de CAS y reflexionar sobre ellas, así como profundizar sus conocimientos en relación con el marco de aprendizaje experiencial. Desarrollará actividades de metodología y reflexión relativas a proyectos, y explorará los vínculos entre CAS, Teoría del Conocimiento (TdC) y las asignaturas del PD. También creará estrategias para abordar los desafíos principales que puede afrontar al implementar el componente de CAS.

## Cómo apoyar a los alumnos del IB en el proceso de admisión universitaria



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores del PD y el POP, asesores escolares, directores de colegio, miembros del equipo directivo, funcionarios de distritos escolares en los que haya Colegios del Mundo del IB, y responsables de admisión de universidades e instituciones de educación superior.**

Cada año ingresan en la universidad más de 120.000 alumnos del PD y el POP. Los alumnos del IB, que representan una gran variedad de nacionalidades (más de 150 países), ven reflejadas sus experiencias y perspectivas en su aprendizaje del PD y el POP. Estas experiencias, junto con el énfasis en la mentalidad internacional y el rigor académico del PD y el POP, proporcionan a los alumnos un conjunto único de habilidades, actitudes y perspectivas para lograr el éxito en la universidad y en la vida en el siglo XXI. Durante este taller, se podrá comprender mejor el impacto del reconocimiento universitario en la solicitud de ingreso a la universidad por parte de los alumnos, y explorar estrategias que el colegio puede aplicar para ayudarlos a maximizar sus posibilidades de ser aceptados en la universidad de su elección.



## Comprender el Programa del Diploma (PD)



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores del Programa del Diploma (PD) que deseen comprender mejor el programa.**

Este taller está diseñado para satisfacer las necesidades que surgen de varios requisitos de desarrollo profesional, y pueden utilizarlo los colegios interesados y los solicitantes, así como los colegios que ya estén autorizados, a modo de actualización. Se centra en lo que implica ser un Colegio del Mundo del IB que ofrece el PD y en cómo los valores del colegio deben reflejar y promover las normas para la implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas. Los colegios interesados y los solicitantes pueden aprovechar este taller para considerar los aspectos básicos, y los colegios que ya están autorizados tendrán la oportunidad de reflexionar y evaluar el camino que han recorrido con el IB hasta el momento. Para fomentar una comunidad de colaboración, los profesores explorarán la función de los tres componentes troncales del PD (Teoría del Conocimiento; Creatividad, Actividad y Servicio; y la Monografía) como medio para ampliar la experiencia educativa de los alumnos y proporcionar un foro interdisciplinario en el cual estos deban aplicar sus conocimientos y habilidades. Esto contribuirá a que los profesores de las asignaturas del PD comprendan mejor los componentes troncales y las maneras de relacionarlos con las asignaturas que enseñan, a través de una planificación curricular y una consideración significativas de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje.

## Conceptos e indagación en el PD y el POP



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP) que enseñan por primera vez a través de la indagación y por medio de conceptos, y aquellos que desean aprender más acerca de la planificación de las clases por medio de los conceptos y la indagación, elementos esenciales de la experiencia de aprendizaje de los alumnos.**

Con la introducción de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el modelo del programa, este taller proporciona un foro para que los profesores del PD y el POP desarrollen su comprensión de la naturaleza transferible y universal de los conceptos y la indagación, de forma que adopten un modelo más constructivista de la enseñanza en el aula del PD y el POP. A lo largo del taller, podrá ver las estrategias que desafían las prácticas que se centran en los hechos aislados, en lugar de centrarse en las conexiones conceptuales subyacentes. Se le orientará a través del

proceso de planificación inversa mediante las oportunidades de aprendizaje, el contenido real de los cursos y el desarrollo de las habilidades de los alumnos. Las actividades se estructurarán de modo que ayuden a fomentar una indagación práctica adecuada para el PD y el POP empleando las preguntas de orientación generadas por los alumnos. El taller se fundamentará en los estudios actuales en el campo de la educación a través de lecturas orientadas en las que se encontrará con oportunidades para discutir y reflexionar sobre la comprensión. También tendrá la oportunidad de trabajar en planes de unidad individuales y recabar comentarios de otros participantes, de tal modo que termine el taller con una solución de carácter práctico para mejorar la práctica docente.

## Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

## Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

### NUEVO

## El liderazgo en la comunidad



Consulte la descripción del taller en la página 7.

### NUEVO

## El liderazgo en la declaración de principios, la visión y la estrategia



Consulte la descripción del taller en la página 7.

---

## El papel del coordinador



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores con experiencia de Colegios del Mundo del IB.**

Este taller está diseñado para ayudar a los coordinadores a implementar el programa de manera que impulse la filosofía y la declaración de principios del IB, desarrollando a la vez las normas para la implementación del programa y sus aplicaciones concretas. El taller examina la función del coordinador en lo referente a la documentación, la organización de oportunidades de desarrollo profesional, la gestión de relaciones complejas y de recursos, y las comunicaciones con diversas partes interesadas. Todas estas responsabilidades son esenciales para la implementación exitosa del programa. El taller brindará la oportunidad de examinar publicaciones existentes y nuevas, realizar mapas curriculares, redactar políticas y examinar las directrices para la verificación y evaluación del programa. Los participantes además se familiarizarán con los sistemas en línea, como el sistema de información del IB (IBIS) y el Centro de recursos para los programas, que son de vital importancia para el papel de coordinador. Además, se plantearán modelos de estrategias de liderazgo colaborativo y se explorarán maneras de gestionar eficazmente el cambio.

---

## El papel del supervisor en la Monografía



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores del Programa del Diploma (PD) y bibliotecarios que ejercerán de supervisores de la Monografía en su colegio.**

Este taller ofrecerá a los supervisores la preparación necesaria para trabajar con los alumnos durante el proceso de la Monografía. Los participantes explorarán la naturaleza de la Monografía, el proceso de evaluación, las políticas y los procedimientos, así como las formas de preparar a los alumnos para el proceso de investigación y el componente de reflexión de la Monografía. En este taller no se discutirá la administración del proceso completo en todo el colegio, dado que ese tema ya se aborda en el taller titulado "Administración de la Monografía".

---

## El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

---

## Enfoques del aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

---

## Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para profesores del PD o del POP



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP) de cualquier nivel de experiencia.**

Este taller explorará los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que constituyen el núcleo de la educación del IB. Se centrará en hacer posible una mejor comprensión de la filosofía educativa en la que se basan los programas del IB, así como en explorar estrategias prácticas que puedan ayudar a preparar a los alumnos para hacer frente a los desafíos de un mundo cada vez más complejo. Tendrá la oportunidad de nutrirse de sus propias experiencias, de las experiencias de otros profesionales del IB y también de las ideas de expertos en la materia, para desarrollar un abordaje deliberado y dinámico de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP.

## Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para coordinadores y responsables pedagógicos del PD o del POP



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores del Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP) y otros responsables pedagógicos (como directores de colegio, directores de la sección correspondiente del colegio, miembros de equipos directivos, coordinadores de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, y coordinadores de la Monografía o Creatividad, Actividad y Servicio) que deseen explorar una implementación más profunda de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP en el contexto de sus colegios.**

En el taller se repasarán los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje y se dará a los responsables pedagógicos la oportunidad de discutir cuestiones relacionadas con la implementación de estos enfoques en su contexto escolar. Se incorporará la experiencia anterior y presente relativa a la incorporación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje en el currículo escrito, enseñado y evaluado, a la vez que se compartirán las mejores prácticas y se desarrollará un plan de acción para el propio colegio. El taller también incluirá la discusión de la relación entre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD o el POP y las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB, así como la exploración de la forma en que los enfoques de la enseñanza pueden respaldar el desarrollo de los profesores.

## Enseñanza, aprendizaje y evaluación en Economía



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Economía con experiencia de los Colegios del Mundo del IB.**

Este taller va dirigido a profesores de Economía con experiencia que deseen explorar los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje con colegas de otros Colegios del Mundo del IB. Compartirá y debatirá ideas y estrategias, trabajando de manera colaborativa para crear actividades de aprendizaje que podrá utilizar en su propia clase. Asimismo, habrá oportunidades para practicar y discutir la evaluación de cada uno de los componentes. En síntesis, el taller proporciona un foro para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos lograr que los alumnos se interesen en la disciplina de la economía al ayudarles apreciar la naturaleza dinámica de la asignatura y su aplicación en cuestiones del mundo real?

- ¿Cómo podemos fomentar la comprensión conceptual que hace que el aprendizaje sea más significativo?
- ¿Cómo podemos facilitar la indagación en Economía?
- ¿Cómo podemos brindar apoyo a los alumnos para que desarrollen sus habilidades de pensamiento de alto nivel?
- ¿Cómo podemos fomentar el logro de los alumnos en la evaluación externa e interna y en la Monografía?

## Estrategias para aumentar el tamaño de los grupos del PD y el POP



### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio, coordinadores del Programa del Diploma (PD) o del Programa de Orientación Profesional (POP), miembros del equipo de liderazgo pedagógico y otros miembros del personal de dirección del colegio. Los participantes también pueden ser miembros de centros escolares establecidos donde se ofrezca el PD o el POP que deseen ampliar el acceso a los programas y aumentar el tamaño de los grupos, o de nuevos Colegios del Mundo del IB que deseen abrir clases con un buen número de alumnos procedentes de la comunidad inmediata.**

En este taller descubrirá y comprenderá cómo las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB facilitan el desarrollo de un PD y un POP inclusivos y accesibles, y cómo, al centrarse en la implementación de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, se puede aumentar la captación y permanencia de alumnos en estos programas. Este taller tiene como objetivo ayudarle a comprender, desarrollar y compartir los principios y estrategias destinados a construir un PD o POP equitativo, inclusivo y accesible que dé lugar a un incremento en el número de alumnos que cursan programas del IB.

## Evaluación para el aprendizaje en el PD y el POP



### RECOMENDADO PARA:

**Docentes y coordinadores del Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP) con experiencia.**

En este taller, explorará las bases filosóficas de la evaluación del PD y del POP y ampliará su comprensión al respecto. Asimismo, elaborará planificaciones de clases y unidades didácticas basándose en los principios y las prácticas de evaluación del PD y el POP. A lo largo del taller, aprenderá sobre la evaluación en el PD y el POP, los objetivos de evaluación de todos los grupos de asignaturas, la relación de las evaluaciones en diversos grupos de asignaturas del PD y el POP, y el

papel fundamental de los comentarios en la evaluación. También se analizará el modelo de comprensión a través del diseño (en inglés, *understanding by design*), el diseño inverso y la función de la evaluación en el diseño inverso. Explorará estrategias pedagógicas eficaces y el papel que desempeña la evaluación en las filosofías fundamentales del IB (el perfil de la comunidad de aprendizaje, los enfoques del aprendizaje y los enfoques de la enseñanza). Además, tendrá la oportunidad de diseñar evaluaciones reflexivas.

## Explorar un futuro “sostenible”: conceptos, principios y prácticas que trascienden los límites de las disciplinas



### RECOMENDADO PARA:

Todos los coordinadores y profesores del Programa de Orientación Profesional (POP) y el Programa del Diploma (PD) —en particular los de Individuos y Sociedades; Ciencias; y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)— interesados en profundizar su comprensión de la sostenibilidad y enfoques como la economía circular en la enseñanza y el aprendizaje tanto disciplinarios como interdisciplinarios.

Este taller, elaborado junto con la Fundación Ellen MacArthur, analiza desde una amplia óptica conceptual las cuestiones relativas a la sostenibilidad. Aborda un enfoque tanto disciplinario como interdisciplinario del área desde la perspectiva del PD y el POP. Explorará una variedad de conceptos relacionados con la sostenibilidad en diversos contextos. A través de la perspectiva de la economía circular, el pensamiento sistémico y la idea de nexo, explorará la sostenibilidad como punto de partida para el desarrollo de un enfoque de las cuestiones planteadas que sea propio de cada aula o que se aplique en todo el colegio. Recibirá una introducción a los objetivos de desarrollo sostenible y el significado de economía circular en el contexto educativo del IB, y luego explorará cómo abordar estas cuestiones desde una perspectiva disciplinaria e interdisciplinaria. Trabjará en colaboración yendo más allá de las fronteras disciplinarias en los módulos de enseñanza, en los que también se examinarán los ideales de la educación del IB.

## Física: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

Profesores de Física del Programa del Diploma (PD) con experiencia, y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1 de Física.

El trabajo práctico representa un aspecto importante del curso de Física del PD. Este taller le brinda apoyo en cuanto a la elaboración de un plan de trabajos prácticos equilibrado que proporcione oportunidades para evaluar a los alumnos mediante el uso de

los criterios de evaluación interna del grupo de asignaturas de Ciencias. Examinará varias muestras de trabajos de alumnos para desarrollar una comprensión clara de la aplicación de los criterios de evaluación interna y el proceso de moderación. Además, se explorarán formas de ofrecer andamiajes para la enseñanza y el aprendizaje a fin de preparar a los alumnos para la evaluación interna. El taller es adecuado para profesores con experiencia que deseen mejorar sus planes de trabajos prácticos, así como profesores que sean nuevos en la enseñanza de Física del PD.

## Geografía: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

Profesores de Geografía del Programa del Diploma con experiencia.

Este taller se centrará en la naturaleza, el propósito y los requisitos del curso de Geografía del PD evaluado internamente, y las distintas etapas del proceso de evaluación interna. Se abordarán la estructura, las características y la presentación de los informes escritos por los alumnos para la evaluación interna, así como la importancia de la probidad académica en dicha evaluación. Los participantes deberán:

- Generar, discutir e intercambiar ideas que ayuden a alumnos y docentes a cumplir los requisitos de la evaluación interna de Geografía
- Discutir las habilidades de Geografía necesarias para producir los informes basados en el trabajo de campo, es decir, realizar actividades de desarrollo de recursos, intercambiar materiales y estrategias para guiar a los alumnos en la realización de informes de trabajo de campo satisfactorios que cumplan con los requisitos de la evaluación interna
- Identificar las oportunidades de trabajo de campo en los distintos temas del programa de estudios de Geografía, al tiempo que reflexionan acerca de las implicaciones de la elección del tema y los posibles desafíos a los que se pueden enfrentar los alumnos cuando realizan los ejercicios
- Colaborar en el análisis de informes de la evaluación interna, realizar una evaluación de informes basados en el trabajo de campo y discutir las calificaciones asignadas



## Gestión Empresarial: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Gestión Empresarial del Programa del Diploma (PD) con experiencia, y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.**

Obtenga conocimientos, herramientas y recursos clave para adaptar y desarrollar sus programas en consonancia con la evaluación interna de Gestión Empresarial del PD. En este taller práctico, examinará los criterios de evaluación, corregirá componentes de evaluación interna, hará preguntas y aprenderá a desarrollar un programa sólido que está respaldado por una pedagogía adecuada y una variedad de recursos útiles. También analizará detenidamente la evaluación interna y se preparará para aplicar lo aprendido de manera congruente con la declaración de principios del IB, el perfil de la comunidad de aprendizaje y los componentes troncales del PD. El taller le dará las herramientas necesarias para llevar a cabo la evaluación interna de los alumnos de Gestión Empresarial con confianza, a medida que genera recursos útiles e ideas actividades apropiadas con otros participantes.

NUEVO

## Gestión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 8.

## Historia: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Historia del Programa del Diploma (PD) con experiencia que estén interesados en mejorar su comprensión de los requisitos de la evaluación interna establecidos en la guía de la asignatura actual (primera evaluación: 2017). Este taller también es adecuado para profesores nuevos que ya hayan adquirido experiencia con respecto al programa de estudios de Historia.**

Las áreas que cubre este taller incluyen la comprensión de la naturaleza y los requisitos del componente de evaluación interna de Historia, el contenido, las características y la presentación de los informes escritos por los alumnos para la evaluación interna, la comprensión de los criterios de evaluación para evaluar dichos informes, y la probidad académica en la evaluación interna. Investigará y discutirá ideas que ayuden a alumnos y docentes a cumplir los requisitos de la evaluación interna de Historia, y simulará la evaluación de ejemplos de evaluación interna. Además, elaborará recursos y estrategias que puedan utilizarse para estimular a los alumnos y ayudarlos a cumplir los requisitos de la evaluación interna de Historia, evaluará informes y discutirá las puntuaciones asignadas.

## Integridad Académica



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores y coordinadores del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP), supervisores de la Monografía, bibliotecarios y miembros del equipo directivo de los colegios.**

Este taller le ayudará a mejorar su comprensión de la integridad académica y a desarrollar sus habilidades para brindar un mayor apoyo a los alumnos del Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP) en esta área. Las sesiones del taller tienen una estructura equilibrada que integra la comprensión de los diferentes tipos de conducta impropia por parte de los alumnos y mala administración por parte de los colegios que existen, y el enfoque más proactivo que los colegios pueden adoptar en el desarrollo de una política de integridad académica que cree conciencia sobre estos problemas y proporcione protección a los alumnos durante su aprendizaje.

## Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

## La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

## La indagación en una sociedad digital



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores que buscan seguir desarrollando y perfeccionando los enfoques basados en la indagación en la clase de Sociedad Digital.**

Explore cómo la enseñanza y el aprendizaje basados en la indagación pueden inspirar su práctica docente y capacitar a los alumnos para aprender de manera autónoma durante toda la

vida. El taller incluirá una serie de actividades prácticas basadas en el curso de Sociedad Digital del PD, con enfoques de la guía y los componentes de evaluación del curso. En el taller también se abordarán las conexiones que existen entre Sociedad Digital y aspectos esenciales de la educación del IB, así como con otras asignaturas y componentes troncales del PD (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio).

## La interdisciplinariedad y la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores de la Monografía, coordinadores del IB y supervisores de la Monografía.**

Los supervisores y coordinadores aprenderán las mejores estrategias para brindar una orientación eficaz en la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo, particularmente en lo que respecta a la interdisciplinariedad y la conciencia global. Explorará los vínculos con los componentes troncales del programa, las diferentes áreas disciplinarias, el perfil de la comunidad de aprendizaje y la mentalidad internacional. Se prestará especial atención a la supervisión y la orientación de la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo y al uso eficaz del espacio de reflexión y el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso. Aprenderá cómo se integra la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo en el IB en general y en el Programa del Diploma (PD) en particular, así como el lugar que ocupa dentro del continuo de programas.

## La Monografía en primer plano: taller intensivo de un día



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores nuevos y experimentados que sean o deseen ser supervisores de la Monografía.**

Este taller de un día de duración ofrece una introducción a la supervisión de la Monografía, difiere del taller de categoría 3 “El papel del supervisor en la Monografía” y ofrece una capacitación complementaria. El objetivo de este taller es ayudarle a desarrollar un marco de apoyo adecuado para los alumnos durante la realización de la monografía. Considerará el propósito de la Monografía dentro y fuera del contexto del PD, debatirá sobre las funciones y responsabilidades de las partes interesadas, y comprenderá los criterios de evaluación, así como el concepto de probidad académica. Durante el taller, desarrollará una comprensión clara de los requisitos de la Monografía y del apoyo que ofrece el supervisor a los alumnos durante el proceso de realización de este componente.

## La tecnología en Matemáticas



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores con cierta experiencia en Matemáticas del Programa del Diploma (PD). Este taller va dirigido a profesores sea cual sea su nivel de pericia en tecnología, puesto que siempre hay algo nuevo que aprender, crear y descubrir.**

Este taller orientará a los profesores de Matemáticas al incorporar el uso de tecnología —tanto programas informáticos como calculadoras de pantalla gráfica— de manera coherente con la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En él se abordarán los procesos de indagación matemática y el uso de modelos y aplicaciones. Se hará hincapié en la comprensión conceptual en las matemáticas. Si bien las ideas desarrolladas en el taller deben impregnar todas las áreas de los cursos de Matemáticas, se centrará en las de representación gráfica, análisis, y estadística y probabilidad, como también en las habilidades requeridas para la prueba 3 de Nivel Superior (NS). Recibirá orientación e ideas sencillas y directas sobre cómo sacar el máximo provecho de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el aula de Matemáticas. Este taller práctico incorporará demostraciones y ofrecerá bastantes oportunidades para poner en práctica el uso de tecnología interesante e innovadora. En cada etapa, reflexionará sobre la pedagogía de “cómo, cuándo y por qué” se puede usar la tecnología para alcanzar los objetivos generales y de evaluación de los cursos de Matemáticas. Podrá utilizar los programas informáticos de su elección, aunque se proporcionará apoyo para el uso tanto de Desmos como de GeoGebra. La parte del taller dedicada a las calculadoras de pantalla gráfica se centrará en la Ti84 plus, la Casio FXCG20, la TiNspire (sin sistema algebraico computacional) y los modelos de HP. Se le pide llevar una computadora portátil que pueda conectarse a wifi y una calculadora de pantalla gráfica.



## La tecnología en Música



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores con cierta experiencia en Música del Programa del Diploma (PD). Este taller está destinado a profesores con cualquier nivel de conocimiento de tecnología, y promueve un ambiente de aprendizaje para toda la vida, creación y descubrimiento. Se recomienda que, antes de participar en este taller, los profesores ya estén familiarizados con la estructura del currículo y los criterios de evaluación, y que hayan asistido a al menos un taller de Música del PD de categoría 1.**

Este taller orientará a los profesores de Música del PD para que incorporen el uso de tecnología en sus clases de manera coherente con la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En él se abordarán los roles y procesos relacionados con la creación de música mediante la tecnología. Si bien las ideas desarrolladas en el taller deben impregnar todas las áreas de Música, se centrará en el uso de la tecnología para acceder al programa de estudios, como también en las habilidades requeridas para las evaluaciones. Recibirá orientación e ideas sencillas y directas sobre cómo sacar el máximo provecho de la tecnología en el aula de Música. En cada etapa, reflexionará sobre la pedagogía de “cómo, cuándo y por qué” se puede usar la tecnología para alcanzar los objetivos generales y de evaluación de la asignatura de Música.

## Lengua A: estudio de obras literarias traducidas



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de los cursos de Lengua A: Literatura y Lengua A: Lengua y Literatura del Programa del Diploma (PD) que deseen considerar los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de obras traducidas con el fin de desarrollar prácticas docentes eficaces. Se espera que todos los participantes hayan asistido a un taller de categoría 1 o categoría 2. Los aspectos teóricos también pueden ser de interés para los profesores de Literatura y Representación Teatral. Sin embargo, dado que el estudio de obras traducidas es opcional y no obligatorio, no se consideran de forma explícita las partes y tareas de ese curso interdisciplinario.**

El propósito de este taller es ofrecer una oportunidad para que los educadores del IB con experiencia exploren los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de obras traducidas en los cursos de Estudios de Lengua y Literatura. Examinará una variedad de textos traducidos, reflexionará sobre el acto de la traducción en

sí y comprenderá cómo se pueden utilizar textos traducidos en la evaluación de estos cursos. Se explorarán varias estrategias de enseñanza y aprendizaje, poniendo el acento en la forma en que los textos traducidos se conectan con los conceptos esenciales de los cursos de Estudios de Lengua y Literatura.

## Lengua A: Literatura y la enseñanza de la poesía por placer y para la evaluación



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Lengua A: Literatura y Lengua A: Lengua y Literatura del Programa del Diploma (PD) con experiencia, y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1 o de categoría 2. Se ha diseñado para acoger a los amantes de la poesía y de enseñar poesía, así como a los profesores más reacios a enseñar, analizar o hacer que sus alumnos escriban poesía.**

La poesía como género se puede estudiar en varias unidades del curso de Lengua A: Literatura (y también en Lengua A: Lengua y Literatura) y está presente, asimismo, en varias evaluaciones de este curso. La poesía brinda a los alumnos excelentes oportunidades para la expresión escrita y el tipo de análisis de lectura detenida necesario para trabajar con la literatura en el PD. En este taller se investigarán varios aspectos de la selección y la enseñanza de la poesía con objeto de estimular el interés de los alumnos y prepararlos para la evaluación del IB. Está disponible en chino, coreano, español e inglés.

## Lengua B: creación de unidades temáticas



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Lengua B del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado un taller de categoría 1.**

El taller brindará a los educadores con experiencia la oportunidad de participar en una exploración profunda de las áreas temáticas prescritas de los cursos de Lengua B de Nivel Medio (NM) y Nivel Superior (NS): Identidades, Experiencias, Ingenio humano, Organización social, y Cómo compartimos el planeta. Mejorará su enseñanza, metodología y evaluación del programa por medio de la preparación de unidades temáticas. Estas unidades mejorarán la adquisición de la lengua por parte de los alumnos, como también el desarrollo de la competencia intercultural, la mentalidad internacional, los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, y las habilidades de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje.

---

## Lengua B: Monografía



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Lengua B del Programa del Diploma (PD) con experiencia.**

Este taller tiene como objetivo comprender mejor el proceso de creación y supervisión de una monografía de un curso de Lengua B, así como descubrir y compartir las buenas prácticas para orientar a los alumnos en el proceso de redacción de sus monografías. Durante este taller, tendrá la oportunidad de comprender los requisitos generales que se describen para Lengua B en la *Guía de la Monografía* vigente, en particular respecto de su naturaleza y estructura. Además, trabajará con varias muestras de monografías para aplicar y comprender mejor los criterios de corrección, y conocer la función distintiva del supervisor de la Monografía a la hora de orientar el proceso de investigación y redacción de la monografía de Lengua B y de ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje. Asimismo, el taller le permitirá intercambiar buenas prácticas y desarrollar un plan de acción para brindar un mejor apoyo a sus alumnos de la Monografía de Lengua B.

NUEVO

## Liderar una organización abierta al aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 8.

## Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

NUEVO

## Liderazgo de la educación del IB



Consulte la descripción del taller en la página 9.

NUEVO

## Liderazgo y gestión de equipos



Consulte la descripción del taller en la página 9.

## Literatura: aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio



### RECOMENDADO PARA:

**Este taller está diseñado tanto para quienes gestionan el proceso de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio en el colegio, como para el coordinador del Programa del Diploma (PD), el responsable de lenguas, y quienes supervisan directamente a los alumnos y también gestionan las relaciones con tutores y otros interesados como, por ejemplo, los padres. Los participantes deben conocer el curso de Lengua A: Literatura.**

En este taller tendrá la oportunidad de adquirir una comprensión integral de cómo se debe gestionar el curso de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio de Lengua A: Literatura. También identificará los desafíos que se planteen, y buscará y aprovechará las oportunidades que ofrece el programa de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio.

## Los componentes troncales del PD: mejorar la participación y el desempeño de los alumnos en TdC, CAS y la Monografía



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Teoría del Conocimiento (TdC), coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), coordinadores y supervisores de la Monografía, y coordinadores y bibliotecarios del Programa del Diploma (PD) con experiencia.**

El objetivo de este taller es brindarle la oportunidad de explorar y aplicar los criterios y descriptores utilizados para evaluar los trabajos de TdC, CAS y la Monografía. En el taller se utilizan muestras de trabajos de alumnos de TdC para proporcionar ejemplos específicos de trabajos y de cómo se evalúan. Además, se emplean ejemplos de monografías de la misma manera. También podrá discutir posibles actividades de CAS para comprender mejor los criterios utilizados para evaluar el desarrollo de los alumnos. En todo momento, evaluará trabajos en lugar de simplemente escuchar presentaciones acerca de las tablas de evaluación. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y el objetivo de desarrollar una mentalidad internacional son los dos temas principales en los que se basará el debate sobre estas evaluaciones.

## Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 6.

## Matemáticas: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Nivel Medio (NM) o Nivel Superior (NS) que ya hayan asistido a un taller de Matemáticas.**

Realizará actividades destinadas a ayudar a comprender la mejor forma de implementar el proceso de la evaluación interna en Matemáticas del PD. Se llevarán a cabo actividades prácticas que simulen actividades en el aula, desde la introducción de la exploración hasta la orientación efectiva a los alumnos a lo largo del proceso. Podrá diseñar un esquema eficaz de la evaluación interna que refleje los puntos fuertes y las necesidades de su colegio, y que además posibilite a los alumnos planificar y redactar una exploración con buenos resultados. Tendrá oportunidades de desglosar los criterios de evaluación y aplicarlos a diversas muestras de trabajos de alumnos. También

se simulará el proceso de moderación o estandarización, a fin de desarrollar las habilidades requeridas para implementar la moderación interna.

## Monografía en Psicología



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Psicología del Programa del Diploma (PD) que tengan al menos un año de experiencia en la enseñanza del curso, que hayan participado en el taller de Psicología de categoría 1 y que hayan empezado a supervisar monografías.**

El taller "Monografía de Psicología":

- Ofrecerá información y recursos para los profesores de Psicología que supervisan las monografías
- Permitirá a los supervisores orientar a los alumnos en la planificación, investigación y redacción de un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajuste a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comuniquen de modo razonado y coherente, de acuerdo con la *Guía de la Monografía* vigente (primera evaluación: 2018)
- Proporcionará ideas sobre la forma de orientar a los alumnos a la hora de desarrollar una pregunta bien definida y de supervisar la aplicación de las habilidades necesarias para escribir una monografía
- Aportará sugerencias que sean de utilidad al orientar a los alumnos en la labor de redactar sus reflexiones sobre su crecimiento en el ámbito del aprendizaje mientras planifican y escriben la monografía
- Examinará las funciones y responsabilidades del supervisor y del alumno en cada fase del proceso
- Le dará la oportunidad de adquirir experiencia en la aplicación de los criterios de evaluación de la Monografía al evaluar el trabajo de los alumnos

---

## Planificación para la evaluación del programa



### RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección, coordinadores y equipos de liderazgo del aprendizaje.

El objetivo principal de la evaluación de los programas del IB es ayudar a los colegios a desarrollar su capacidad para implementar los programas del IB, a fin de tener un mayor efecto en los resultados de los alumnos a través del desarrollo de las prácticas de enseñanza y liderazgo. En este taller, abordará cada componente del proceso de evaluación del programa: la revisión preliminar, la autoevaluación, la visita al colegio, el informe final y cómo se conecta todo mediante un plan desarrollo del programa para que se note el efecto en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, reflexionará sobre el modo en que este proceso ayudará a los colegios, como comunidades de aprendizaje, a desarrollar su capacidad de trabajar deliberadamente para desarrollar los programas del IB y permitir al equipo directivo y a los docentes dirigir mejor sus esfuerzos y recursos. Finalmente, adquirirá estrategias para comunicar su comprensión en su propio contexto escolar.

---

## Promover el bienestar en la comunidad escolar



Consulte la descripción del taller en la página 10.

---

## Química: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

Profesores de Química del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.

El trabajo práctico representa un aspecto importante del curso de Química del PD. Este taller le brinda apoyo en cuanto a la elaboración de un plan de trabajos prácticos equilibrado que proporcione oportunidades para evaluar a los alumnos mediante el uso de los criterios de evaluación interna del grupo de asignaturas de Ciencias. Examinará varias muestras de trabajos de alumnos para desarrollar una comprensión clara de la aplicación de los criterios de evaluación interna y el proceso de moderación. Además, se explorarán formas de ofrecer andamiajes para la enseñanza y el aprendizaje a fin de preparar a los alumnos para la evaluación interna. El taller es adecuado para profesores con experiencia que deseen mejorar sus planes de trabajos prácticos, así como profesores que sean nuevos en la enseñanza de Química del PD.

## Sistemas Ambientales y Sociedades: evaluación interna



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Sistemas Ambientales y Sociedades de Nivel Medio (NM) y Nivel Superior (NS) que estén interesados en mejorar su comprensión de los requisitos de la evaluación interna de la asignatura. Este taller también es adecuado para profesores nuevos que ya hayan adquirido experiencia con respecto al programa de estudios de la asignatura.**

En este taller se explorarán el resumen del programa de estudios, los objetivos generales y de evaluación, los términos de instrucción, el trabajo práctico, la evaluación interna, y la orientación y la autoría original en la evaluación interna de Sistemas Ambientales y Sociedades. Aprenderá cómo los alumnos pueden cumplir los objetivos descritos en la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB por medio de las actividades que se planifican y desarrollan en el marco del plan de trabajos prácticos. Comprenderá cómo relacionar los trabajos de investigación con los enunciados de evaluación de la asignatura, cómo aplicar y evaluar los criterios de evaluación interna, y cómo utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Además, trabajará de forma colaborativa para elaborar un manual sobre la evaluación interna para los alumnos.

## Sistemas Ambientales y Sociedades: incorporación del trabajo de campo



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Sistemas Ambientales y Sociedades del PD con experiencia y los que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.**

Aprenda a ampliar la experiencia práctica de los alumnos con su medio ambiente y las personas que se encuentran en él y a ayudarlos a desarrollar habilidades analíticas y una comprensión holística de los problemas ambientales. En este taller usted adquirirá una comprensión más profunda de las características del trabajo de campo relacionado con la asignatura de Sistemas Ambientales y Sociedades. Aprenderá a utilizar entornos escolares, urbanos y otros más tradicionales y naturales para el trabajo de campo, a identificar sistemas para su exploración, a identificar sociedades que puedan ser exploradas dentro de esos sistemas y a explorar las conexiones entre los sistemas y las sociedades estudiados. Explorará las diversas metodologías de trabajo de campo cualitativas y cuantitativas disponibles además de la naturaleza interdisciplinaria de Sistemas Ambientales y Sociedades, y determinará cómo incorporar los recursos de las TIC al trabajo de campo de la asignatura. Aprenderá

a crear vínculos entre el trabajo de campo de Sistemas Ambientales y Sociedades y TdC, la Monografía, la preparación para las pruebas 1 y 2 del examen externo de la asignatura, los criterios de la evaluación interna y el establecimiento de un plan de trabajos prácticos para este curso.

## Teoría del Conocimiento para profesores de asignaturas



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de asignaturas del IB con experiencia que no enseñan Teoría del Conocimiento (TdC), pero desean mejorar su comprensión de este curso para poder aplicar y reforzar conceptos y habilidades de pensamiento eficaces en la enseñanza de sus asignaturas.**

Durante el taller, tendrá la oportunidad de discutir acerca de la naturaleza de la teoría del conocimiento. Mediante distintas actividades, ejemplificará el enfoque de TdC a través de la reflexión sobre sí mismo (el profesor) como "actor del conocimiento", y discutirá las "formas de conocimiento" de TdC y su importancia en otras asignaturas del IB. En el taller se explorará el vínculo entre TdC y la indagación, para que pueda adquirir una comprensión práctica de la asignatura en cuanto a una planificación curricular y una enseñanza en el aula de calidad.

## Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 6.

NUEVO

## SEMINARIOS ESPECÍFICOS DE UNA ASIGNATURA

El IB publica nuevas guías de las asignaturas al comienzo del año civil, y luego ofrece seminarios específicos de las asignaturas para ayudar a los educadores a entender e implementar los cambios. Los seminarios específicos de las asignaturas ofrecen a los docentes con experiencia una oportunidad importante para familiarizarse plenamente con los cambios introducidos en un área disciplinaria concreta. En ellos se explican el marco de enseñanza y aprendizaje, las herramientas de evaluación y los tipos de tareas, así como sus objetivos y criterios, y se dan ejemplos de todos ellos. Estos seminarios se celebrarán en eventos programados durante los primeros cinco meses posteriores a la publicación de la nueva guía. Durante esos eventos, educadores del IB con experiencia en el área disciplinaria y debidamente capacitados sobre los aspectos concretos de la actualización del currículo responderán preguntas y participarán en la discusión. Las versiones en línea se imparten a través de seminarios web interactivos. Todos los talleres de categoría 1 y 2 que se celebran después de los seminarios específicos de las asignaturas se centran en la nueva versión de la guía. Se recomienda que los nuevos docentes asistan a talleres de categoría 1.

### Seminario específico de la asignatura: Biología



### Seminario específico de la asignatura: Filosofía



### Seminario específico de la asignatura: Física



### Seminario específico de la asignatura: Informática



### Seminario específico de la asignatura: Química



## TALLERES DE TEATRO DEL PD

Ofrecidos por la Asociación Teatral de Colegios Internacionales (ISTA, por sus siglas en inglés)

### Práctica de producción cinematográfica



#### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Teatro o de Cine del Programa del Diploma (PD). Cada participante deberá llevar un dispositivo de grabación de video y una computadora portátil (con un software de edición instalado). No es necesario invertir mucho dinero en estos componentes ni comprarlos expresamente para el taller; es preferible llevar aquellos que se utilizarían normalmente en el colegio.**

Este taller está dirigido a todo aquel sin experiencia en producción cinematográfica o profesores que deseen desarrollar habilidades prácticas para facilitar la creación cinematográfica en un contexto escolar. El taller cubre las fases de preproducción, producción y posproducción, y le permitirá adquirir las habilidades técnicas esenciales que necesita para enseñar a los alumnos los fundamentos del sector. Además, se establecen vínculos claros con la evaluación de Cine y Teatro del PD, y con las maneras en que la práctica de producción cinematográfica puede apoyar la evaluación en estas dos asignaturas.

### Teatro: puesta en escena de textos teatrales



#### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Teatro del Programa del Diploma (PD).**

Este taller ofrece un espacio para que los profesores de Teatro del PD aborden cuestiones como la dirección y el diseño de textos teatrales, la evaluación interna, el área del programa de estudios de la puesta en escena de textos teatrales y la tarea de evaluación de la propuesta de producción. Los participantes realizarán actividades para profundizar su comprensión de los conceptos en que se apoyan el componente de evaluación interna de la propuesta de producción y sus requisitos.

En el taller también se abordarán áreas clave relacionadas con la enseñanza y la exploración y la puesta en escena de textos teatrales, y se presentarán nuevas ideas sobre las mejores maneras de preparar a los alumnos para la tarea de evaluación de la propuesta de producción. Se utilizarán muestras de trabajos de alumnos para ayudar a los participantes a comprender la aplicación de los criterios y demostrar características concretas de la puesta en escena de textos teatrales.

También se examinarán de forma práctica diferentes textos teatrales y su puesta en escena. De manera colaborativa, los participantes generarán recursos útiles, aplicarán nuevos enfoques y desarrollarán materiales adecuados, todo ello conforme a la declaración de principios del IB, el perfil de la comunidad de aprendizaje y otros aspectos centrales del PD.

Nota: La fecha de lanzamiento es el 1 de enero de 2023.



## TALLER DE INTRODUCCIÓN

### Desarrollo del POP



Este taller solicitado de introducción permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos. Su objetivo es presentarle los elementos clave del POP, que podrá explorar en más profundidad en relación con su propio colegio a lo largo de las actividades del taller. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde.

**Nota:** Este taller no es un taller de categoría 1. Este taller es un requisito para los colegios que actualmente no ofrecen el Programa del Diploma (PD) y desean introducir un Programa de Orientación Profesional (POP).

## CATEGORÍA 1

### Directores de colegio



#### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio, directores ejecutivos, propietarios de centros educativos, rectores, miembros del consejo administrativo y superintendentes. Se instará a los directores de colegio a considerar a quiénes deberían enviar al taller “Liderazgo del aprendizaje” (categoría 1). Requerido antes del envío del formulario A de la solicitud de autorización.**

En este taller, se invita a los directores de colegio a pensar de otro modo en el proceso de liderazgo, a basar su toma de decisiones y sus acciones en una comprensión más profunda de la naturaleza compleja de su contexto particular, y a sumergirse en el ecosistema del IB. Sobre esta base, los líderes pedagógicos, en colaboración con el IB, considerarán las formas en que todos los miembros de su comunidad escolar situarán el aprendizaje en el centro de su programa del IB, mediante el desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, y en concordancia con la declaración de principios y la filosofía del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán su función como líderes de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB
- Se familiarizarán con la filosofía y los requisitos del IB, incluidas las especificaciones de los programas cuya autorización procura obtener el colegio
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella
- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores, incluida la identificación de un posible equipo de liderazgo del aprendizaje

*NOTA: Todos los talleres son impartidos por responsables de taller capacitados y con experiencia en la enseñanza de los programas del IB. Todos los talleres de categoría 1 están disponibles en español, francés e inglés.*

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

-  Presencial, en inglés
-  Presencial, en francés
-  Presencial, en español
-  En línea, en inglés
-  En línea, en francés
-  En línea, en español

Durante el taller, los líderes empezarán a desarrollar el plan de acción del IB de su colegio a fin de satisfacer los requisitos del IB para la autorización, así como una visión para la implementación continua de los programas.

## Directores de colegio: añadir un programa del IB



### RECOMENDADO PARA:

**Directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 "Directores de colegio" y que participen en el proceso para impartir un programa del IB adicional en su centro escolar.**

Los destinatarios de este taller son directores de colegio que hayan completado el taller vigente de categoría 1 "Directores de colegio" y que participen en el proceso de solicitud de autorización para impartir un programa del IB adicional en su centro escolar. Este módulo ofrece un resumen de la filosofía del IB, pero se centra principalmente en información específica del programa. Al completarlo, se cumplirá el requisito de participación en un taller de categoría 1 aplicable a los colegios que solicitan impartir programas adicionales. El taller es gratuito y autodidacta, y se realiza en línea y al propio ritmo. Todas las sesiones se ofrecen en español, francés e inglés.

## Liderazgo del aprendizaje



### RECOMENDADO PARA:

**Obligatorio para los coordinadores de colegios solicitantes. Se recomienda para todos los miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores, responsables de curso o grado, jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a crear la cultura y las condiciones necesarias para impartir el Programa de Orientación Profesional (POP), tomando en consideración las opciones y acciones del colegio, así como el efecto que tienen en el aprendizaje de los alumnos. Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Asumirán la responsabilidad de su función como líderes de un programa dentro de una organización abierta al aprendizaje en el contexto global del IB
- Se familiarizarán con la declaración de principios y la filosofía del IB, y con los requisitos y las especificaciones correspondientes al POP
- Se prepararán para informar a su comunidad escolar y trabajar con ella
- Planificarán el itinerario de su colegio con el IB durante el proceso de autorización y en las etapas posteriores a este

Durante el taller, los líderes habrán empezado a desarrollar el plan de acción de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la autorización y una visión para su continua implementación.

## Aprendizaje-servicio en el POP



### RECOMENDADO PARA:

**Participantes que puedan haber tenido experiencia con el aprendizaje-servicio como parte del Programa del Diploma (PD) o del Programa de Orientación Profesional (POP), o bien en ninguno de ellos, y que ahora desean descubrir los elementos únicos del aprendizaje-servicio como parte del POP.**

El taller está diseñado para ofrecer información general sobre los métodos prácticos para promover los objetivos generales del programa de Aprendizaje-servicio como parte de los componentes troncales del POP. Se proporcionará una visión general completa y sugerencias prácticas de cómo pueden los colegios implementar contribuciones e interacciones significativas con sus comunidades y la sociedad en general. Uno de los aspectos fundamentales del taller es el desarrollo de los objetivos generales de Aprendizaje-servicio, por lo que el curso se centrará en intentos de cubrir necesidades auténticas de la comunidad. Otro aspecto destacado del taller es el objetivo de formar líderes con disposición y capacidad para actuar en sus comunidades.



## Asesores escolares del POP



### RECOMENDADO PARA:

Asesores escolares o de orientación profesional, asesores de educación superior y miembros de instituciones educativas con cierta experiencia de trabajo con alumnos que:

- Pertenzcan a colegios que no ofrecen los programas del IB, pero que estén interesados en informarse más sobre la labor de los asesores en el Programa de Orientación Profesional (POP)
- Sean nuevos en el IB y estén por comenzar a trabajar en un colegio solicitante o un Colegio del Mundo del IB que ofrezca el POP

Dada la naturaleza única del POP, este taller explora el contexto filosófico y administrativo del programa más nuevo del IB, haciendo referencia a las normas y los requisitos del POP que afectan a los asesores escolares o a los profesionales responsables de la implementación de la orientación profesional. En este taller, se centrará en cómo el POP establece vínculos holísticos con la declaración de principios y la filosofía del IB, y comprenderá los elementos del POP y los estudios de formación profesional para responder a las necesidades de los alumnos. También discutirá estrategias para promover el reconocimiento del POP entre universidades y empresas, y aprenderá formas de apoyar la orientación profesional para mejorar el POP en diferentes contextos escolares. Por último, mejorará su comprensión de cómo puede utilizar los materiales de apoyo del IB disponibles en línea y en sus principales publicaciones.

## Bibliotecarios



### RECOMENDADO PARA:

Bibliotecarios nuevos o con poca experiencia en el Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP).

Este taller está diseñado a fin de prepararle para crear una biblioteca o una mediateca que apoye la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller se centrará en:

- El desarrollo de la comprensión de la filosofía y la declaración de principios del IB, usando el modelo del PD como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- Los requisitos de evaluación específicos del PD y del POP
- Las formas en que los bibliotecarios pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje que tienen lugar en el PD y el POP
- El uso del Centro de recursos para los programas (CPEL) para acceder a las publicaciones del IB y establecer vínculos con otros educadores del IB

## Habilidades Personales y Profesionales del POP



### RECOMENDADO PARA:

Profesores de Habilidades Personales y Profesionales de colegios que han decidido solicitar ofrecer el Programa de Orientación Profesional (POP), y profesores de Habilidades Personales y Profesionales nuevos o designados recientemente en Colegios del Mundo del IB.

Este taller está diseñado para ofrecer desarrollo profesional específico de Habilidades Personales y Profesionales a los educadores de los colegios que han decidido solicitar autorización para ofrecer el POP del IB, o los que han sido designados recientemente en los colegios que ya imparten el programa. En el taller se analizarán en detalle la declaración de principios y la filosofía del IB reflejadas en el POP como un programa de educación internacional, así como el contexto del curso de Habilidades Personales y Profesionales en relación con los componentes troncales del POP y el programa en su conjunto. Aprenderá diferentes estrategias para implementar los componentes obligatorios de Habilidades Personales y Profesionales de acuerdo con las necesidades, los orígenes y los intereses profesionales de los alumnos, y dispondrá de métodos para garantizar que la planificación del curso de Habilidades Personales y Profesionales está fundamentada desde el punto de vista pedagógico, con el apoyo de ejemplos extraídos de distintos contextos.

## Proyecto de Reflexión del POP



### RECOMENDADO PARA:

Profesores de formación profesional del Programa de Orientación Profesional (POP) de colegios que han decidido solicitar impartir el programa u ofrecerlo y coordinadores del POP o supervisores del Proyecto de Reflexión nuevos o designados recientemente en Colegios del Mundo del IB.

Este taller ofrece una visión holística, teórica y práctica de la enseñanza del Proyecto de Reflexión para colegios que han solicitado la autorización o han sido autorizados recientemente para ofrecer el POP. En el taller se analizará en detalle el contexto del Proyecto de Reflexión en relación con los componentes troncales del POP y el programa en su conjunto. También se explorará la evaluación basada en criterios del Proyecto de Reflexión, con especial atención a los demás aspectos de este componente que deben abordarse como parte de la evaluación formativa y sumativa del trabajo. Además, se compartirán enfoques relacionados con la supervisión, el formato y las buenas prácticas para la enseñanza, la evaluación y la implementación del Proyecto de Reflexión.

## CATEGORÍA 2

### Liderazgo del aprendizaje



#### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores, miembros del equipo de liderazgo pedagógico, bibliotecarios, especialistas, orientadores de alumnos, asesores escolares, responsables de curso o grado o jefes de departamento, jefes de sección, jefes adjuntos, subjefes, especialistas en inclusión y especialistas en orientación profesional. Los directores de colegio pueden sacar provecho de este taller con o sin su equipo de liderazgo pedagógico.**

En este taller se ayuda a los líderes del aprendizaje a desarrollar la identidad de sus organizaciones educativas como Colegios del Mundo del IB a través de una reflexión sobre el propósito, la cultura y el ámbito de estas, y su capacidad de aumentar el potencial de liderazgo dentro del colegio. Sobre esta base, los líderes considerarán cómo incluir el aprendizaje en el eje de su programa del IB, a través del desarrollo meditado del propósito, la cultura y el entorno, reflejando las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB. Trabajando con sus compañeros y con los responsables de taller, los participantes:

- Desarrollarán sus habilidades de liderazgo como responsables pedagógicos dentro de una organización abierta al aprendizaje
- Se familiarizarán con las competencias de liderazgo del IB, consideradas como perspectivas o herramientas que les permitirán desarrollar su dominio personal en el contexto global del IB
- Se prepararán para desarrollar la capacidad de colaboración y de liderazgo compartido dentro de su colegio
- Planificarán el proceso de la autoevaluación del colegio hacia la evaluación y etapas posteriores

Durante el taller, los líderes reflexionarán y crearán el plan de desarrollo de su colegio para satisfacer los requisitos del IB relativos a la evaluación y la implementación permanente.

### Asesores escolares del POP



#### RECOMENDADO PARA:

**Asesores escolares o de orientación profesional, asesores de educación superior y miembros de instituciones educativas que trabajen con alumnos de entre 16 y 19 años en cualquier ámbito del aprendizaje profesional y laboral.**

El taller proporcionará a los asesores y otros especialistas que brinden orientación profesional y laboral una visión general del POP enfocada en el papel central del alumno y en el valor de los contextos regionales a la hora de planificar un asesoramiento eficaz acerca del mundo laboral. Asimismo, ayudará a comprender los planteamientos actuales en materia de formación profesional y a desarrollar prácticas relacionadas con este ámbito en los centros educativos. En el curso, dedicará tiempo a reflexionar y compartir ideas sobre la función del asesor escolar a la hora de proporcionar orientación y consejo a los alumnos o profesores del POP. También habrá tiempo para revisar estrategias de apoyo para los alumnos, tales como la elaboración de perfiles, el asesoramiento y la orientación sobre opciones profesionales o el acceso a instituciones de educación superior (específicamente, solicitar plaza en universidades o acceder a un puesto de trabajo en cualquier lugar del mundo).



## Bibliotecarios



### RECOMENDADO PARA:

**Bibliotecarios que han realizado el taller de categoría 1 o que han trabajado con el Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP) durante más de cinco años.**

Este taller está diseñado para participantes que deseen mejorar las formas en que la biblioteca puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el aula del PD y del POP. El taller se centrará en:

- La evaluación de la relación entre las normas para la implementación de los programas y las aplicaciones concretas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- El desarrollo de estrategias para ayudar a los bibliotecarios a desempeñar su función de modo más eficaz
- El análisis de la colaboración entre bibliotecarios y profesores con el fin de facilitar los logros de los alumnos
- El mantenimiento de una biblioteca que sirva de apoyo al PD y al POP
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD y del POP que afectan a los bibliotecarios
- El examen de los próximos cambios y actualizaciones que afectarán la implementación del PD y del POP

## Proyecto de Reflexión del POP



### RECOMENDADO PARA:

**Supervisores del Proyecto de Reflexión y profesores y coordinadores del Programa de Orientación Profesional (POP) con experiencia.**

Este taller ofrece un foro a educadores del POP con experiencia para que participen en un debate exhaustivo sobre los cambios y la mejora de la implementación, la evaluación y la enseñanza del Proyecto de Reflexión, tomando como base la revisión del currículo y la publicación de la nueva *Guía del Proyecto de Reflexión*. Reforzará su comprensión del Proyecto de Reflexión y su papel dentro del POP, y desarrollará, revisará y compartirá estrategias que favorezcan la planificación y la reflexión colaborativas satisfactorias con los educadores del Programa del Diploma (PD) y el POP en torno al Proyecto de Reflexión. También revisará, desarrollará y compartirá estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan una implementación y una evaluación eficaces de este componente. Reforzará su comprensión y estandarizará la aplicación de los criterios de evaluación del Proyecto de Reflexión.

## Habilidades Personales y Profesionales del POP



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores de Habilidades Personales y Profesionales que ya tengan experiencia en el Programa de Orientación Profesional (POP) o hayan asistido a un taller de categoría 1 de Habilidades Personales y Profesionales.**

Este taller ofrece un foro a profesores de Habilidades Personales y Profesionales con experiencia para que participen en un debate exhaustivo sobre los cambios y la mejora de la implementación, la evaluación y la enseñanza de Habilidades Personales y Profesionales. Desarrollará una nueva comprensión de los temas de Habilidades Personales y Profesionales y del papel del curso dentro del POP; compartirá estrategias que favorezcan la correcta enseñanza del curso y que reflejen los componentes del Programa del Diploma (PD) y los estudios de formación profesional del POP; y revisará, desarrollará y compartirá experiencias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan una implementación y una evaluación eficaces de Habilidades Personales y Profesionales.

## CATEGORÍA 3

NUEVO

### Agencia, acción y servicio



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

### Cómo apoyar a los alumnos del IB en el proceso de admisión universitaria



#### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores del Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP), asesores escolares, directores de colegio, miembros del equipo directivo, funcionarios de distritos escolares en los que haya Colegios del Mundo del IB, y responsables de admisión de universidades e instituciones de educación superior.**

Cada año ingresan en la universidad más de 120.000 alumnos del PD. Los alumnos del IB, que representan una gran variedad de nacionalidades (más de 150 países), ven reflejadas sus experiencias y perspectivas en su aprendizaje del PD y el POP. Estas experiencias, junto con el énfasis en la mentalidad internacional y el rigor académico del PD y el POP, proporcionan a los alumnos un conjunto único de habilidades, actitudes y perspectivas para lograr el éxito en la universidad y en la vida en el siglo XXI. Durante este taller, se podrá comprender mejor el impacto del reconocimiento universitario en la solicitud de ingreso a la universidad por parte de los alumnos, y explorar estrategias que el colegio puede aplicar para ayudarlos a maximizar sus posibilidades de ser aceptados en la universidad de su elección.

### Comprender el POP



#### RECOMENDADO PARA:

Este taller está diseñado para colegios que deseen ampliar su oferta educativa para mayores de 16 años mediante la introducción del Programa de Orientación Profesional (POP) del IB. Va dirigido a colegios interesados y solicitantes, así como a Colegios del Mundo del IB. Los colegios interesados lo pueden utilizar como punto de exploración, los colegios solicitantes lo pueden utilizar como fuente de información, y los Colegios del Mundo del IB autorizados a impartir el POP lo pueden utilizar a modo de actualización. Diseñado para directores de colegio, personal de dirección y coordinadores del POP o personal designado en nombre del coordinador. El taller brinda la oportunidad de explorar y comprender el POP, así como las ventajas que aporta la combinación de la formación profesional y la académica.

En este taller se presenta el POP, junto con los valores y la filosofía del IB. Explorará la enseñanza eficaz de los cursos de formación profesional, el aspecto académico de las asignaturas del Programa del Diploma (PD) y los componentes troncales del POP. Conocerá las implicaciones de ser un Colegio del Mundo del IB y obtendrá una breve descripción general del desarrollo del POP y los componentes troncales del programa. Asimismo, explorará el papel del coordinador del POP, comprenderá cómo se imparten y evalúan las asignaturas del programa, y obtendrá estrategias para diseñar un programa eficaz. También tendrá la oportunidad de discutir el proceso de autorización para impartir el POP y el trabajo con las normas para la implementación del programa y sus aplicaciones concretas.



## Conceptos e indagación en el PD y el POP



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP) que enseñan por primera vez a través de la indagación y por medio de conceptos, y aquellos que desean aprender más acerca de la planificación de las clases por medio de los conceptos y la indagación, elementos esenciales de la experiencia de aprendizaje de los alumnos.**

Con la introducción de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el modelo del programa, este taller proporciona un foro para que los profesores del PD y el POP desarrollen su comprensión de la naturaleza transferible y universal de los conceptos y la indagación, de forma que adopten un modelo más constructivista de la enseñanza en el aula del PD y el POP. A lo largo del taller, podrá ver las estrategias que desafían las prácticas que se centran en los hechos aislados, en lugar de centrarse en las conexiones conceptuales subyacentes. Se le orientará a través del proceso de planificación inversa mediante las oportunidades de aprendizaje, el contenido real de los cursos y el desarrollo de las habilidades de los alumnos. Las actividades se estructurarán de modo que ayuden a fomentar una indagación práctica adecuada para el PD y el POP empleando las preguntas de orientación generadas por los alumnos. El taller se fundamentará en los estudios actuales en el campo de la educación a través de lecturas orientadas en las que se encontrará con oportunidades para discutir y reflexionar sobre la comprensión. También tendrá la oportunidad de trabajar en planes de unidad individuales y recabar comentarios de otros participantes, de tal modo que termine el taller con una solución de carácter práctico para mejorar la práctica docente.

## Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

## Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

### NUEVO

## El liderazgo en la comunidad



Consulte la descripción del taller en la página 7.

### NUEVO

## El liderazgo en la declaración de principios, la visión y la estrategia



Consulte la descripción del taller en la página 7.

## El papel del coordinador



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores con experiencia de Colegios del Mundo del IB.**

Este taller está diseñado para ayudar a los coordinadores a implementar el programa de manera que impulse la filosofía y la declaración de principios del IB, desarrollando a la vez las normas para la implementación del programa y sus aplicaciones concretas. El taller examina la función del coordinador en lo referente a la documentación, la organización de oportunidades de desarrollo profesional, la gestión de relaciones complejas y de recursos, y las comunicaciones con diversas partes interesadas. Todas estas responsabilidades son esenciales para la implementación exitosa del programa. El taller brindará la oportunidad de examinar publicaciones existentes y nuevas, realizar mapas curriculares, redactar políticas y examinar las directrices para la verificación y evaluación del programa. Los participantes además se familiarizarán con los sistemas en línea, como el sistema de información del IB (IBIS) y el Centro de recursos para los programas, que son de vital importancia para el papel de coordinador. Además, se plantearán modelos de estrategias de liderazgo colaborativo y se explorarán maneras de gestionar eficazmente el cambio.

## El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## Enfoques del aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para profesores del PD o del POP



### RECOMENDADO PARA:

**Profesores del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP) de cualquier nivel de experiencia.**

Este taller explorará los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que constituyen el núcleo de la educación del IB. Se centrará en hacer posible una mejor comprensión de la filosofía educativa en la que se basan los programas del IB, así como en explorar estrategias prácticas que puedan ayudar a preparar a los alumnos para hacer frente a los desafíos de un mundo cada vez más complejo. Tendrá la oportunidad de nutrirse de sus propias experiencias, de las experiencias de otros profesionales del IB y también de las ideas de expertos en la materia, para desarrollar un abordaje deliberado y dinámico de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP.

## Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para coordinadores y responsables pedagógicos del PD o del POP



### RECOMENDADO PARA:

**Coordinadores del Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP) y otros responsables pedagógicos (como directores de colegio, directores de la sección correspondiente del colegio, miembros de equipos directivos, coordinadores de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, y coordinadores de la Monografía o Creatividad, Actividad y Servicio) que deseen explorar una implementación más profunda de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP en el contexto de sus colegios.**

En el taller se repasarán los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje y se dará a los responsables pedagógicos la oportunidad de discutir cuestiones relacionadas con la implementación de estos enfoques en su contexto escolar. Se incorporará la experiencia anterior y presente relativa a la incorporación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje en el currículo escrito, enseñado y evaluado, a la vez que se compartirán las mejores prácticas y se desarrollará un plan de acción para el propio colegio. El taller también incluirá la discusión de la relación entre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD o el POP y las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB, así como la exploración de la forma en que los enfoques de la enseñanza pueden respaldar el desarrollo de los profesores.



## Estrategias para aumentar el tamaño de los grupos del PD y el POP



### RECOMENDADO PARA:

Directores de colegio, coordinadores del Programa del Diploma (PD) o del Programa de Orientación Profesional (POP), miembros del equipo de liderazgo pedagógico y otros miembros del personal de dirección del colegio. Los participantes también pueden ser miembros de centros escolares establecidos donde se ofrezca el PD o el POP que deseen ampliar el acceso a los programas y aumentar el tamaño de los grupos, o de nuevos Colegios del Mundo del IB que deseen abrir clases con un buen número de alumnos procedentes de la comunidad inmediata.

En este taller descubrirá y comprenderá cómo las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB facilitan el desarrollo de un PD y un POP inclusivos y accesibles, y cómo, al centrarse en la implementación de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, se puede aumentar la captación y permanencia de alumnos en estos programas. Este taller tiene como objetivo ayudarle a comprender, desarrollar y compartir los principios y estrategias destinados a construir un PD o POP equitativo, inclusivo y accesible que dé lugar a un incremento en el número de alumnos que cursan programas del IB.

## Evaluación para el aprendizaje en el PD y el POP



### RECOMENDADO PARA:

Docentes y coordinadores del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP) con experiencia.

En este taller, explorará las bases filosóficas de la evaluación del PD y del POP y ampliará su comprensión al respecto. Asimismo, elaborará planificaciones de clases y unidades didácticas basándose en los principios y las prácticas de evaluación del PD y el POP. A lo largo del taller, aprenderá sobre la evaluación en el PD y el POP, los objetivos de evaluación de todos los grupos de asignaturas, la relación de las evaluaciones en diversos grupos de asignaturas del PD y el POP, y el papel fundamental de los comentarios en la evaluación. También se analizará el modelo de comprensión a través del diseño (en inglés, *understanding by design*), el diseño inverso y la función de la evaluación en el diseño inverso. Explorará estrategias pedagógicas eficaces y el papel que desempeña la evaluación en las filosofías fundamentales del IB (el perfil de la comunidad de aprendizaje, los enfoques del aprendizaje y los enfoques de la enseñanza). Además, tendrá la oportunidad de diseñar evaluaciones reflexivas.

### NUEVO

## Gestión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 8.

## Integridad académica



### RECOMENDADO PARA:

Profesores y coordinadores del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP), supervisores de la Monografía, bibliotecarios y miembros del equipo directivo de los colegios.

Este taller le ayudará a mejorar su comprensión de la integridad académica y a desarrollar sus habilidades para brindar un mayor apoyo a los alumnos del Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP) en esta área. Las sesiones del taller tienen una estructura equilibrada que integra la comprensión de los diferentes tipos de conducta impropia por parte de los alumnos y mala administración por parte de los colegios que existen, y el enfoque más proactivo que los colegios pueden adoptar en el desarrollo de una política de integridad académica que cree conciencia sobre estos problemas y proporcione protección a los alumnos durante su aprendizaje.

## Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 5.

## La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

## La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

NUEVO

## Liderar una organización abierta al aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 8.

## Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

NUEVO

## Liderazgo de la educación del IB



Consulte la descripción del taller en la página 9.

NUEVO

## Liderazgo y gestión de equipos



Consulte la descripción del taller en la página 9.

## Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 6.

## Planificación para la evaluación del programa



**RECOMENDADO PARA:**

**Personal de dirección, coordinadores y equipos de liderazgo del aprendizaje.**

El objetivo principal de la evaluación de los programas del IB es ayudar a los colegios a desarrollar su capacidad para implementar los programas del IB, a fin de tener un mayor efecto en los resultados de los alumnos a través del desarrollo de las prácticas de enseñanza y liderazgo. En este taller, abordará cada componente del proceso de evaluación del programa: la revisión preliminar, la autoevaluación, la visita al colegio, el informe final y cómo se conecta todo mediante un plan desarrollo del programa para que se note el efecto en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, reflexionará sobre el modo en que este proceso ayudará a los colegios, como comunidades de aprendizaje, a desarrollar su capacidad de trabajar deliberadamente para desarrollar los programas del IB y permitir al equipo directivo y a los docentes dirigir mejor sus esfuerzos y recursos. Finalmente, adquirirá estrategias para comunicar su comprensión en su propio contexto escolar.

## Promover el bienestar en la comunidad escolar



Consulte la descripción del taller en la página 10.

## Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 6.







International Baccalaureate  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

## Talleres en línea

Una herramienta muy eficaz para garantizar que los docentes cumplan los requisitos de desarrollo profesional que permiten consolidar la implementación de los programas y que los alumnos obtengan resultados positivos.

- Los talleres de categoría 1 se centran en la filosofía del IB y la implementación de los programas.
- Los talleres de categoría 2 abordan la enseñanza de los cuatro programas educativos del IB.
- Los talleres de categoría 3 profundizan y perfeccionan la formación profesional.



**Inscríbese ahora**



<https://bit.ly/3mRcgUc>

## Ya están disponibles los módulos de aprendizaje profesional al propio ritmo. ¡Nuevo!

Elija un área de interés para desarrollar su práctica docente.

- Completamente en línea, asincrónico y al propio ritmo
- Una variedad cada vez más amplia de módulos sobre las evaluaciones internas y externas del PD
- Ejercicios de corrección interesantes e interactivos a partir de una amplia variedad de ejemplos auténticos (tendrá acceso al módulo durante seis meses a partir de la fecha de adquisición)

**Inscríbese ahora**



<https://bit.ly/3zDf8vQ>



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional