

Vouloir et réussir :

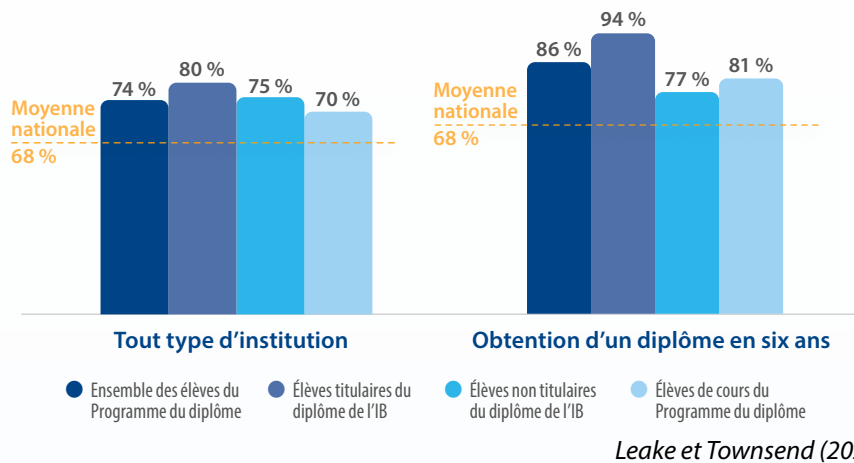
conclusions de la recherche sur les élèves du Programme du diplôme et du POP

Les études montrent systématiquement que les élèves du **Programme du diplôme** et du **Programme à orientation professionnelle (POP)** obtiennent d'excellents résultats dans l'enseignement supérieur. Par rapport aux moyennes nationales, les élèves du Baccalauréat International (IB) affichent des taux nettement plus élevés d'inscription à l'université, de persévérance dans leurs études et d'obtention du diplôme universitaire. Ces résultats se retrouvent dans des établissements et des contextes très variés, ce qui démontre la valeur des programmes de l'IB. Au-delà de la réussite scolaire, les études montrent que les élèves de l'IB acquièrent des compétences essentielles et des perspectives mondiales qui favorisent la poursuite de leurs études et leur épanouissement personnel.

Les élèves du Programme du diplôme bénéficient d'un programme d'études rigoureux. Des études comparant les cours du Programme du diplôme à des cours équivalents donnés dans des systèmes éducatifs performants à travers le monde ont montré que le Programme du diplôme propose des **cours de haut niveau** qui favorisent **un apprentissage à la fois vaste et approfondi**¹.



Un vaste ensemble de données internationales a montré qu'à l'issue du Programme du diplôme, **98 %** des élèves visaient au moins un diplôme de premier cycle et **81 %** visaient un diplôme de deuxième ou troisième cycle ou un diplôme professionnel².



Aux États-Unis, une étude récente a révélé que **74 %** des élèves du Programme du diplôme s'inscrivaient à l'université immédiatement après le deuxième cycle du secondaire, contre 64 % à l'échelle nationale. Les élèves du Programme du diplôme affichent également un taux de réussite plus élevé, **86 %** ayant obtenu leur diplôme en moins de six ans, contre 68 % à l'échelle nationale³.

Université de Toronto

Filière universitaire à l'inscription	Programme d'enseignement secondaire		
	Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) ⁺ (%)	Programme d'immersion en français ⁺⁺ (%)	Programme du diplôme (%)
Arts	48,0	62,0	29,8
Commerce	11,7	4,3	8,4
Ingénierie	8,2	8,1	11,7
Science	32,1	25,5	50,1

Remarque : certains chiffres ayant été arrondis, il se peut que pour certaines colonnes, le total ne soit pas de 100 %.

⁺ À l'issue du programme d'études secondaires classique proposé en Ontario, les élèves obtiennent le DESO.

⁺⁺ Les élèves du programme d'immersion en français permettent d'effectuer une comparaison utile avec les élèves du Programme du diplôme, car ces deux groupes d'élèves doivent suivre un processus de sélection pour intégrer des programmes d'éducation intensifs et/ou enrichis, qui existent en parallèle d'autres programmes, et/ou pour s'y maintenir.

Davies et Guppy (2022)

La recherche a montré qu'à l'Université de Toronto et à l'Université de la Colombie-Britannique (Canada), les élèves du Programme du diplôme étaient beaucoup plus susceptibles que les autres d'intégrer des **filières scientifiques** plutôt que d'autres domaines d'études.

Université de la Colombie-Britannique

Filière universitaire à l'inscription	Programme d'enseignement secondaire		
	Diplôme Dogwood ⁺ (%)	Programme d'immersion en français (%)	Programme du diplôme (%)
Arts	36,9	39,6	25,5
Gestion/Commerce	8,3	8,3	9,4
Ingénierie	10,2	13,6	14,6
Sylviculture	5,1	0,0	0,0
Sciences de l'activité physique	4,8	4,7	1,9
Terres et systèmes alimentaires	11,0	2,6	2,7
Science	22,9	30,6	45,1

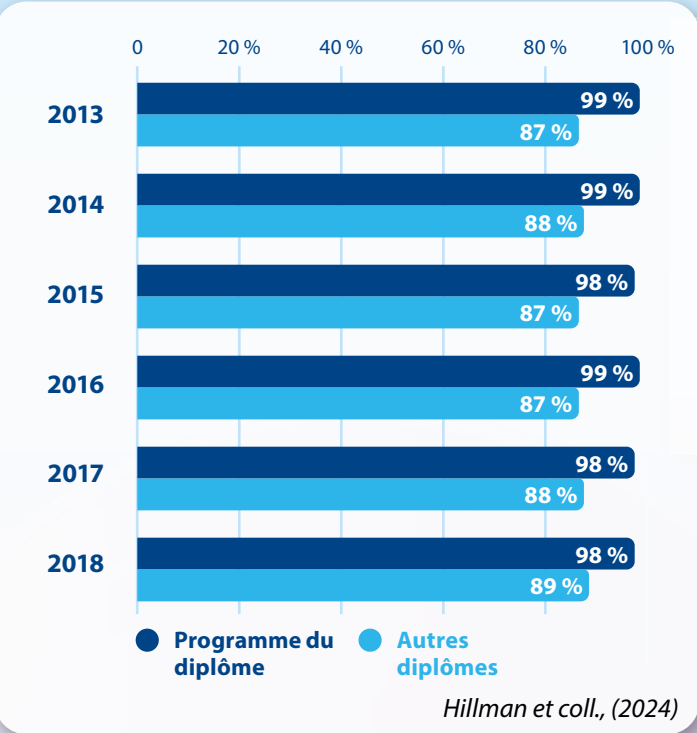
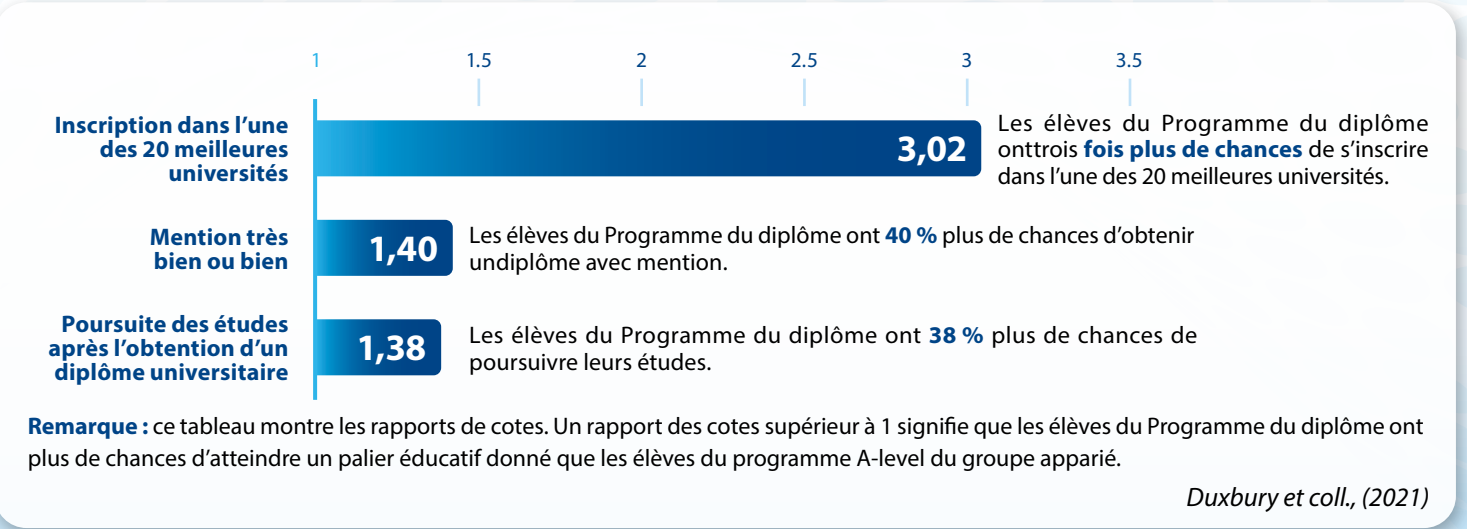
Remarque : certains chiffres ayant été arrondis, il se peut que pour certaines colonnes, le total ne soit pas de 100 %.

⁺ Le diplôme de l'enseignement secondaire public classique de la Colombie-Britannique est connu sous le nom de « Dogwood Diploma ».

Davies et Guppy (2022)

De plus, par rapport aux élèves ayant un diplôme d'études secondaires classique en Ontario et en Colombie-Britannique (respectivement DESO ou Dogwood), les élèves du Programme du diplôme ont obtenu des **notes plus élevées à l'université**, étaient **moins susceptibles d'abandonner** leurs études universitaires et étaient plus susceptibles d'obtenir leur diplôme en temps voulu⁴.

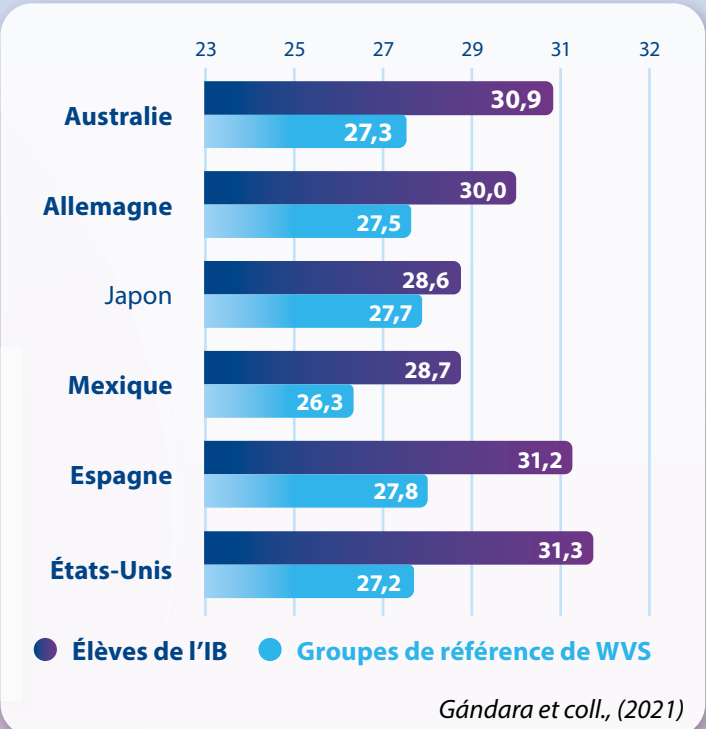
Au Royaume-Uni, les élèves du Programme du diplôme avaient plus de chances que les élèves du programme A-level, dans des conditions comparables, **d'intégrer les meilleures universités, d'obtenir un diplôme avec mention et de poursuivre des études supérieures** après l'université⁵.

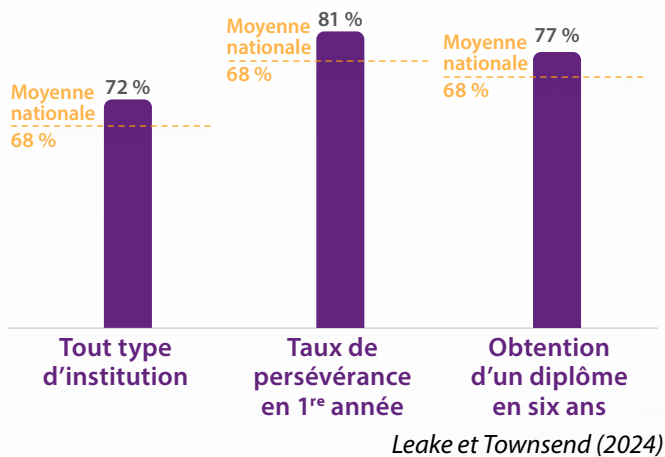


Toutes cohortes confondues (2013 – 2018), **la quasi-totalité** des élèves du Programme du diplôme en Australie ayant postulé à l'université **a reçu une offre d'admission** (98 % à 99 %), contre 87 % à 89 % des élèves n'appartenant pas au Programme du diplôme (voir le graphique). Les élèves du Programme du diplôme affichaient également des taux nettement plus élevés de poursuite des études en deuxième année et d'obtention d'un diplôme universitaire que les élèves d'autres programmes⁶.

Comparativement aux jeunes adultes de groupes d'âge similaires, les élèves du Programme du diplôme et du Programme à orientation professionnelle présentaient un **degré de sensibilité internationale plus élevé** dans l'ensemble des six pays étudiés. Les différences étaient statistiquement significatives dans cinq des six pays⁷.

Remarque : les pays qui apparaissent en gras montrent une différence statistiquement significative (5 %) entre les groupes.

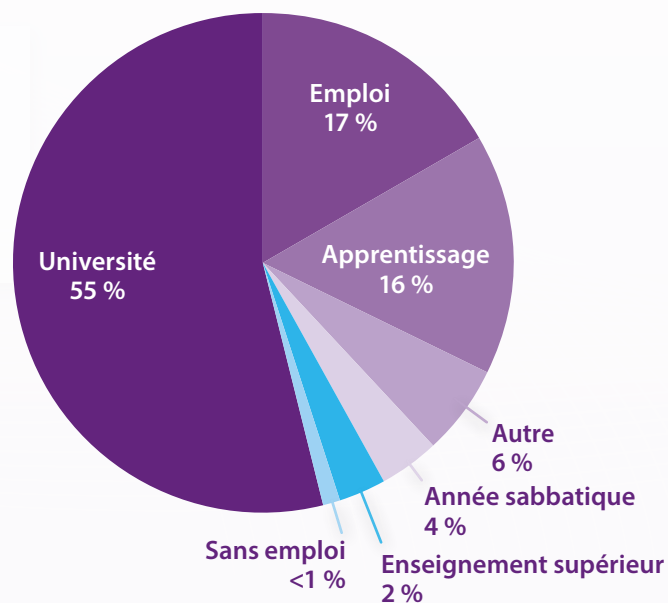




Aux États-Unis, les élèves du POP ont obtenu des résultats supérieurs aux moyennes nationales pour les indicateurs clés. Parmi ces élèves, **72 % se sont inscrites ou inscrits** dans un établissement d'enseignement supérieur, contre 64 % à l'échelle nationale. Les élèves du POP étaient également plus susceptibles de poursuivre leurs études en deuxième année (**81 %** comparativement à 72 %) et d'obtenir leur diplôme dans un délai de six ans (**77 %** comparativement à 68 %)⁸.

Une étude menée auprès d'anciennes et anciens élèves du POP dans le Kent, au Royaume-Uni, a montré que **55 %** avaient intégré l'université, **17 %** avaient rejoint le monde du travail, **16 %** étaient en apprentissage et moins de **1 %** étaient sans emploi.

Les élèves ayant participé à l'étude percevaient le POP de manière positive, le considérant comme un moyen de développer des compétences utiles pour leurs études, leur vie professionnelle et leur vie quotidienne. Parmi les personnes interrogées, **87 %** estimaient que le POP avait favorisé le développement de leurs compétences scolaires, tandis que **82 %** ont déclaré qu'il les avait aidées à développer leurs compétences professionnelles et **70 %** qu'il les avait aidées à développer leurs compétences personnelles.



Hopfenbeck et coll., (2021)

87 % Le POP est une excellente occasion d'approfondir mes compétences scolaires.

49 % 38 %

82 % Le POP me permet d'acquérir des compétences professionnelles.

39 % 43 %

70 % Le POP m'aide à développer mes compétences personnelles.

38 % 32 %

● Tout à fait vrai ● Probablement vrai

Hopfenbeck et coll., (2021)

De plus,

92 %

de ces élèves du POP ont terminé le programme avec succès et **obtenu le certificat du POP**⁹.

¹<https://ibo.org/fr/research/curriculum-research/dp-studies/dp-curriculum-alignment-studies-2023-2025/>

²<https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/educational-aspirations-of-international-baccalaureate-diploma-programme-students-2021/>

³<https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/postsecondary-outcomes-of-dp-graduates-in-the-united-states/>

⁴<https://www.ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/comparing-university-outcomes-of-dp-graduates-to-their-peers-in-toronto-and-vancouver-canada-2022/>

⁵<https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/uk-higher-education-outcomes/>

⁶<https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/australian-university-outcome-2024/>

⁷<https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/global-mindedness-in-ib-schools-2021/>

⁸<https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/cp-studies/postsecondary-outcomes-of-cp-graduates-in-the-united-states/>

⁹<https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/cp-studies/evaluation-of-ib-career-related-programme-implementation-in-the-county-of-kent-uk-2021/>