

Elección de los estudios de formación profesional



Nota introductoria sobre terminología y contexto

"En las distintas partes del mundo, se emplean términos diferentes para describir los estudios de formación profesional, tales como educación técnica, aprendizaje aplicado, educación vocacional, educación técnico vocacional, educación técnico-profesional, educación técnica industrial, educación preuniversitaria, educación profesional especializada o educación profesional. En otros sistemas nacionales o locales, pueden emplearse otras denominaciones. El término adoptado por el IB es 'formación profesional'".

Definición extraída de la sección "Estudios de formación profesional" de la publicación El Programa de Orientación Profesional: de los principios a la práctica (2015).

Al leer el presente documento, tenga en cuenta las siguientes definiciones:

Glosario de los estudios de formación profesional

- **Proveedor:** Organización que ha desarrollado el currículo o la titulación de los estudios de formación profesional.
- **Itinerario:** El área profesional; por ejemplo, Hotelería o Ingeniería. Más de un proveedor puede disponer de ofertas en la misma área profesional.
- Oferta: El currículo o la titulación específicos desarrollados por el proveedor que van a impartirse. En concreto, lo que los alumnos deberán hacer para completar satisfactoriamente los estudios de formación profesional (es decir, el trabajo de clase, las prácticas profesionales, el trabajo en prácticas, etc.) y si con ello obtendrán un certificado o titulación.
- **Responsable de impartir el currículo:** La organización que imparte la enseñanza del currículo o titulación, que podría ser el colegio, el proveedor u otra institución educativa.

Los proveedores y los itinerarios que elija variarán según diversos factores, tales como la ubicación y el contexto particular de su colegio, entre otros.

Estudios de formación profesional



Parte 1: Criterios de los estudios de formación profesional

Cuando planifique su Programa de Orientación Profesional, los estudios de formación profesional son un aspecto clave que debe tomar en consideración. Es importante que esos estudios tengan un claro objetivo profesional. Los estudios de formación profesional preparan a los alumnos para acceder a estudios posteriores o a la educación superior, realizar prácticas profesionales o programas de aprendizaje profesional, u obtener un empleo en un área de interés determinada.

En cualquier caso, el colegio se pondrá en contacto directo con un proveedor de estudios de formación profesional para estructurarlos. Los estudios de formación profesional no los ofrece ni califica el IB; sin embargo, cada uno de ellos debe cumplir con los criterios del IB con respecto a la acreditación, la evaluación y la garantía de la calidad:

- 1. Los estudios de formación profesional forman parte del calendario de los alumnos durante los dos años que dura el Programa de Orientación Profesional.
- 2. Acreditación y reconocimiento (una o varias opciones)
 - Los estudios de formación profesional y el sistema de evaluación están acreditados y reconocidos por un órgano gubernamental.
 - Los estudios de formación profesional y el sistema de evaluación están acreditados y reconocidos por un organismo de evaluación.

- Los estudios de formación profesional y el sistema de evaluación están acreditados y reconocidos por una organización de empleadores o un organismo profesional apropiados.
- Los estudios de formación profesional y el sistema de evaluación están aceptados y reconocidos por una institución de educación superior.

3. Los estudios de formación profesional están sujetos a un sistema externo de garantía de la calidad.

El primer criterio hace referencia a la programación del calendario de los alumnos. ¿Se pueden ofrecer estudios de formación profesional durante los dos últimos años de la educación secundaria? Los estudios de formación profesional pueden abarcar más de dos años, pero deben ofrecerse y completarse durante los dos años del POP. El IB no especifica un número determinado de horas lectivas para los estudios de formación profesional, ya que ello depende de los estudios que haya elegido el colegio. Los colegios deberán procurar que haya un equilibrio entre los cursos del PD, los componentes troncales del POP y los estudios de formación profesional. Más adelante se dan ejemplos de diversas opciones de estos estudios.

El segundo criterio se centra en si hay un proveedor adecuado de estudios de formación profesional que cuente con acreditación o reconocimiento para toda su oferta de formación profesional. (*Nota: El proveedor de estudios de formación profesional debe corresponder, al menos, a una de las categorías indicadas en el segundo criterio). Es importante asegurarse de que el reconocimiento o la acreditación abarcantoda la oferta de estudios de formación profesional y no solo un curso o componente de estos. El reconocimiento o la acreditación pueden ser de índole local, regional, nacional o internacional.

- **Órgano gubernamental:** Podría tratarse de la autoridad educativa estatal, provincial o nacional. Aquí también podrían incluirse otros organismos gubernamentales que desarrollen programas de capacitación profesional para alumnos en sus áreas de especialización.
- **Organismo de evaluación:** Esta categoría engloba a organizaciones que otorgan certificaciones o titulaciones en áreas de estudio con un enfoque profesional.
- **Empleador u organismo profesional:** Esta categoría incluye a asociaciones de profesionales, empleadores y empresas, así como a gremios.
- **Educación posterior o superior:** Esta categoría comprende las academias de arte, música y danza; los centros de estudios superiores que ofrecen programas de dos años, las instituciones de educación superior y las universidades; los centros de formación profesional y las escuelas de artes y oficios, y las instituciones de educación posterior o continua.

-(

Parte 2: Elección de los estudios de formación profesional

Existen tres enfoques diferentes para cumplir los requisitos de los estudios de formación profesional:

- 1. El colegio ya cuenta con una oferta o itinerario de estudios de formación profesional: ¿La oferta de formación profesional existente cumple los requisitos del IB expuestos anteriormente en relación con los estudios de formación profesional? En caso afirmativo, se puede considerar esta opción. Al revisar los estudios de formación profesional existentes, plantéese las siguientes preguntas:
 - ¿Los itinerarios y la oferta de formación profesional que se brindan actualmente en el colegio resultan atractivos para los posibles alumnos del POP? ¿Los itinerarios son pertinentes en su contexto local o regional y para las futuras necesidades y aspiraciones de los alumnos?
 - ¿El colegio puede garantizar tiempo para la planificación colaborativa a fin de que los profesores de los estudios de formación profesional se reúnan con los que imparten los componentes troncales del POP y los cursos del PD?

2. Uso de proveedores existentes de estudios de formación profesional o proveedores estratégicos de estudios de formación profesional del IB:

Proveedores: Proveedores establecidos de estudios de formación profesional que prestan servicio a su comunidad. Cuando un colegio opta por usar un proveedor local, debe asegurarse de que los estudios de formación profesional que va a ofrecer cumplen todos los criterios del IB. Si se decide por esta opción, el colegio tiene la responsabilidad de buscar al proveedor. Más adelante se incluyen algunos ejemplos.

Proveedores estratégicos de estudios de formación profesional del IB: Proveedores de estudios de formación profesional ya establecidos que trabajan en cooperación con el IB. El IB ha revisado estos estudios de formación profesional con antelación para garantizar que cumplen los criterios para ofrecerlos.

- Si considera que esta puede ser una opción acertada para su colegio, consulte la página Proveedores estratégicos de estudios de formación profesional del sitio web público del IB. Evalúe si los proveedores y las opciones enumeradas resultan interesantes para sus alumnos y son pertinentes para su contexto, y si están acordes con las expectativas económicas del colegio.
- **3. Desarrollo de nuevos estudios de formación profesional:** Este proceso tiene lugar en coordinación con un órgano gubernamental, un organismo de evaluación, una organización de empleadores u organismo profesional, o una institución de educación posterior o superior apropiados. Los siguientes son algunos aspectos que se deben tener en cuenta:
 - ¿Qué itinerarios nos interesa ofrecer?
 - » Puntos fuertes de la comunidad o la región
 - » Intereses y necesidades de los alumnos
 - » Dotación de personal y conocimientos especializados
 - » Posibles tendencias en el mundo laboral futuro
 - ¿Con quién puedo asociarme?
 - » **Institución de educación posterior o superior:** ¿Tiene o podría forjar relaciones con una institución de educación superior o una universidad para desarrollar un itinerario de formación profesional que aproveche sus conocimientos especializados?
 - Ejemplo: Nuestro colegio está ubicado cerca de una universidad con una sólida reputación en sus programas de ingeniería, ciencias ambientales y música. La universidad está interesada en cultivar relaciones con colegios de educación secundaria cercanos para ponerse en contacto con alumnos excelentes que puedan ingresar en ella en el futuro. Está dispuesta a desarrollar y reconocer estudios de formación profesional en asociación con un Colegio del Mundo del IB local.
 - Ejemplo: Nuestro colegio es conocido por su programa de danza y ha establecido relaciones con un conservatorio de danza competitivo de la región. El conservatorio ha estado explorando el desarrollo de un programa para alumnos de educación secundaria y está dispuesto a trabajar en el desarrollo de estudios de formación profesional acordes con los requisitos del IB.
 - » Organización de empleadores u organismo profesional: ¿Qué organizaciones profesionales hay en su comunidad local o regional? ¿Estarían dispuestas a colaborar en el desarrollo de estudios de formación profesional de dos años de duración y a conceder el reconocimiento o la acreditación necesarios? ¿Darían una garantía de calidad?
 - Ejemplo: Una empresa regional de energía está creando un parque eólico marino en

la zona y le gustaría desarrollar una certificación para especialistas en aerogeneradores y reconocerla. Lo considera una oportunidad para ampliar las capacidades de los trabajadores locales con los que contará. Los expertos de la empresa trabajan con una firma de consultoría en educación para desarrollar un programa de estudios de formación profesional de dos años para alumnos que están cursando los dos últimos años de educación secundaria. La empresa de energía asume la función de reconocer los estudios de formación profesional, lleva a cabo revisiones periódicas del currículo y del cumplimiento de los criterios de garantía de la calidad, y analiza continuamente los resultados de los alumnos para asegurarse de que sus estudios de formación profesional y el certificado cumplen las expectativas.

- Ejemplo: El profesor de Teatro de un colegio es miembro de una organización profesional certificada por el sector que está dispuesta a desarrollar estudios de formación profesional con el personal docente del colegio. Juntos desarrollan una oferta de cursos y un currículo de artes equiparables a los estándares del sector y los criterios de aceptación de prestigiosos conservatorios, colegios y estudios de todo el mundo.
- » Organismo de evaluación: ¿Qué organismos conceden certificaciones en áreas de los estudios de formación profesional en su región?
 - Ejemplo: Un consorcio tecnológico cuya sede central se encuentra cerca del colegio está interesado en desarrollar y ofrecer una certificación de dos años en fundamentos de inteligencia artificial y cadenas de bloques. Le interesa colaborar con su colegio para poner
- » Órgano gubernamental: ¿Las autoridades educativas locales o regionales están dispuestas a desarrollar estudios de formación profesional y reconocerlos?
 - Ejemplo: Su región cuenta con una industria aeroespacial. El Ministerio de Educación de su país, en coordinación con el gobierno estatal o provincial, quiere reforzar y mejorar la infraestructura humana en esta área y, por lo tanto, le interesa establecer itinerarios profesionales en los campos de la ingeniería y la ingeniería aeroespacial, entre otros. Estos órganos están dispuestos a colaborar con su colegio para desarrollar una oferta de estudios de formación profesional.



Parte 3: Sugerencias generales

Al evaluar posibles opciones de estudios de formación profesional para su colegio, no olvide considerar los siguientes aspectos:

- ¿El proveedor de estudios de formación profesional es un órgano gubernamental, un organismo de evaluación, una organización de empleadores u organismo profesional o una institución de educación posterior o superior?
- ¿Los estudios de formación profesional abarcan los dos últimos años de la educación secundaria?
 ¿Cómo se pueden integrar los estudios de formación profesional en el calendario de los alumnos durante los dos años que dura el programa?
- ¿Cómo se garantiza la calidad de los estudios de formación profesional?
 - » Considere los aspectos de la garantía de la calidad de la oferta; por ejemplo, ¿qué proceso se seguirá para revisar o actualizar la oferta en respuesta a las innovaciones del sector?
- Evaluación de los alumnos: ¿cómo garantizan los estudios de formación profesional que un alumno ha completado satisfactoriamente la oferta de estudios de formación profesional?

- ¿Cómo podemos garantizar que los profesores de los estudios de formación profesional han previsto formalmente tiempo para la planificación colaborativa con profesores de los cursos del PD y de los componentes troncales del POP para abordar específicamente temas del POP?
- ¿Cuánto tiempo necesitaremos para poner en marcha los estudios de formación profesional? ¿Cómo afecta esto a los plazos del proceso de autorización o evaluación del IB?



Otros ejemplos según la categoría del proveedor

Órgano gubernamental:

- En el contexto de Estados Unidos, cada estado cuenta con una oficina de educación técnicoprofesional que ofrece programas de este tipo para los colegios de su circunscripción.
- El Ministerio de Educación de su país ha desarrollado y reconoce un programa de estudios y una capacitación en un área profesional específica.
- Un organismo gubernamental desarrolla y reconoce una oferta de formación profesional en su área de especialización.

Organismo de evaluación:

- Titulaciones de proveedores establecidos, como el Consejo de Educación en Tecnología y Empresa del Reino Unido (BTEC).
- Un proveedor de un programa de estudios de enseñanza de lenguas de dos años de duración con certificación reconocida a nivel mundial.
- Curso de certificación de dos años en una especialidad de programación informática.

Empleador u organismo profesional:

- Una asociación internacional de profesionales sanitarios reconoce un itinerario de ciencias de la salud.
- Una constructora regional desarrolla y reconoce un programa de estudios en diseño de edificios y gestión de proyectos.
- Una asociación de profesionales financieros ofrece un itinerario en economía y finanzas para alumnos que quieren ser planificadores y analistas financieros certificados.
- Una escuela de turismo y dirección hotelera ha desarrollado un programa de estudios de dos años de duración con el que se obtiene una certificación en hotelería.

Educación posterior o superior:

- Premio o titulación de música de un conservatorio de música.
- La facultad de educación de una universidad se asocia con un colegio para elaborar un itinerario en desarrollo y enseñanza infantil para los alumnos.

Si tiene preguntas sobre posibles itinerarios en estudios de formación profesional, póngase en contacto con el responsable de desarrollo, el responsable de las relaciones del programa para la autorización o el responsable de Colegios del Mundo del IB que apoyan su Programa de Orientación Profesional.

