



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

La historia del IB

La declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

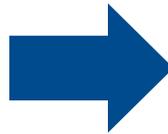
En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Tendencias en la educación (en los años 60)

Tradicional

Memorización
Igualdad de contenidos para todos
Asignaturas herméticas
Pruebas de coeficiente intelectual
Didáctica
Centrada en el profesor
Inteligencia académica
Con relación al trabajo de otros alumnos
Pruebas corregidas por máquinas
Traducción (lenguas)
Aulas cerradas
Perspectiva nacional



Progresista

Análisis crítico
Elección de los alumnos
Transdisciplinariedad
Evaluación de una gama de habilidades
Constructivismo
Centrada en el alumno
Educación integral del alumno
Basada en criterios
Audiovisual y audiolingual (lenguas)
Espacios abiertos
Múltiples perspectivas

Pedagogos más influyentes

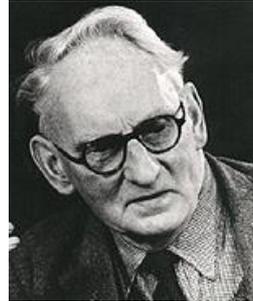


John Dewey

1859 – 1952

Filósofo, psicólogo y reformador educativo estadounidense

Idea clave:
La importancia de aprovechar la curiosidad natural de los alumnos



A.S. Neill

1883 – 1973

Educador progresista y autor escocés fundador del Summerhill School

Idea clave:
La libertad personal de los niños: alumnos que se desarrollan en un entorno libre de restricciones



Jean Piaget

1896 – 1980

Psicólogo evolutivo y filósofo suizo

Director, Oficina Internacional de Educación, 1929 – 1967

Idea clave:
La inteligencia académica se desarrolla en los niños por medio de un ciclo cognitivo



Jerome Bruner

1915 –

Psicólogo estadounidense, autor de *El proceso de la educación*

Idea clave:
Aprender haciendo y el descubrimiento de información por los propios alumnos mejora su capacidad de resolver problemas

Establecimiento de las bases del IB: 1962-1975

1962

- Se funda el Atlantic College.
- La conferencia de la International Schools Association (ISA) en la que participan profesores de Ciencias Sociales que enseñan en colegios internacionales recomienda que el Pasaporte Internacional a la Educación Superior se denomine "Bachillerato Internacional", siguiendo el informe de Bob Leach.

1968

- Se constituye la Organización del IB en Ginebra.

1970

- Tienen lugar los primeros exámenes oficiales del Programa del Diploma del IB, que realizan alumnos de 12 colegios de 10 países distintos, entre los que se incluyen dos colegios públicos (uno en Alemania y otro en Francia).

1970 - 1980

- Se negocia el reconocimiento de los programas del IB en numerosos países.

1975

- Se abre en Nueva York la oficina regional de Norteamérica.

Personalidades influyentes en los inicios del IB

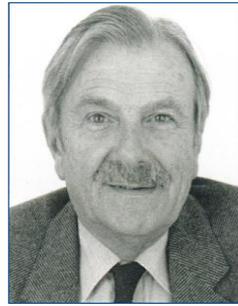


Robert Leach

Promotor original del IB. Organizó la Conferencia de Colegios con Vocación Internacional (1962), donde se mencionó por primera vez el término “Bachillerato Internacional”.

Elaboró un programa de estudios y un examen de Historia Contemporánea que fomentaba la indagación crítica.

Esta pedagogía se aplicó a todas las asignaturas del Programa del Diploma del IB y, posteriormente, al PAI y al PEP.



John Goormaghtigh

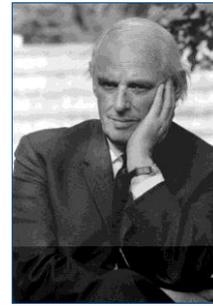
Abogado belga

Tesorero, International Schools Association (1957 – 1962)

Presidente, Consejo de la International School of Geneva (1960 – 1966)

Presidente, International Schools Examination Syndicate (1965 – 1967)

Presidente, Consejo de Fundación del IB (1968 – 1980)



Alec Peterson

Tuvo un papel determinante en la formación de la Organización del Bachillerato Internacional (1968).

Fue el impulsor del diseño curricular del IB.

Primer director general (1968 – 1977).

Primer miembro honorario del Consejo de Fundación de la organización (1983 – 1988).



Kurt Hahn

Fundador del Atlantic College en 1962 (Gales)

Los cuatro pilares de su teoría de “Outward Bound” inspiraron el componente CAS del Programa del Diploma del IB:

1. Condición física
2. Expedición de desafío y aventura
3. Proyecto para desarrollar la autosuficiencia y la autodisciplina
4. Sentido de la sensibilidad en actividades de servicio

The IB journey continued: 1975 onwards

1970s

1976: Primera conferencia intergubernamental del IB, La Haya; Piet Gathier

1977: Conferencia permanente de directores de colegio, Palais des Nations, Ginebra

1980s

1978: Conferencia permanente de gobiernos, Londres, con representación de 32 países

1982: Apertura de oficinas regionales en Buenos Aires, Londres y Singapur

1983: El Programa del Diploma del IB se empieza a ofrecer en español

1990s

1994: Introducción del Programa de los Años Intermedios

1997: Introducción del Programa de la Escuela Primaria

1997: El IB se empieza a ofrecer en chino

1998: El IB elabora su declaración de principios

2006: El IB crea el perfil de la comunidad de aprendizaje

2000

2012: Introducción del Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB)

2010, 2011 y 2012: Apertura de los centros globales del IB en Washington DC, La Haya y Singapur

Desarrollo del currículo del Programa del Diploma

Alec Peterson escribe
Arts and Science Sides in the Sixth Form
(Oxford Department of Educational Studies, 1960)

Ideas incorporadas al currículo del IB:

- Educación más amplia con cierto grado de especialización.
- Ética en la ciencia.
- Los especialistas en humanidades deberían conocer "la belleza de las matemáticas".
- Análisis crítico y aprender a aprender en vez de acumular conocimiento enciclopédico y aprender mediante memorización.
- Progresión de tres asignaturas especializadas a cuatro, distribuidas entre humanidades y ciencias.

Desarrollo de la filosofía, estructura, contenido y pedagogía del Programa del Diploma del IB

1962

Introducción de la Teoría del Conocimiento (TdC)

1967



Introducción de Creatividad, Acción y Servicio (CAS)

1968

Introducción de la Monografía

1974

Programa de los Años Intermedios

1980

ISA recomienda en su conferencia anual en el International School Moshi (Tanzania) el desarrollo de un programa previo al Programa del Diploma para cubrir las necesidades de los alumnos entre 11 y 16 años, centrado en seis “tipos” de necesidades:

1. **GLOBALES**
2. **INTELECTUALES**
3. **PERSONALES**
4. **FÍSICAS**
5. **CREATIVAS**
6. **SOCIALES**

1992

El IB se hace cargo del ISAC formalmente.

1994

El IB introduce el Programa de los Años Intermedios (PAI).



Programa de la Escuela Primaria



1990

La idea de crear un programa para alumnos de 3 a 12 años se discute por primera vez en la conferencia del European Council of International Schools, ECIS (Consejo europeo de colegios internacionales) en Roma.

1992

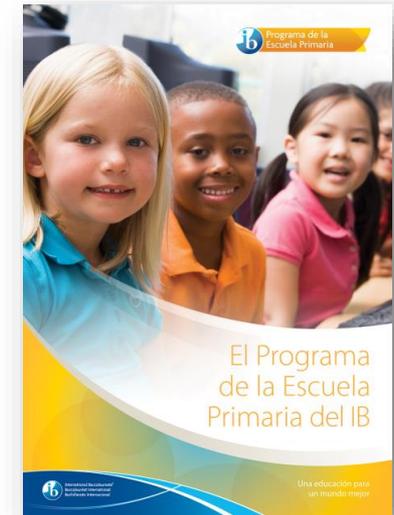
El comité directivo del Frankfurt International School, liderado por Kevin Bartlett (director del Vienna International School), inicia el Proyecto de currículo de colegios internacionales (ISCP) para alumnos de 3 a 12 años.

1997

El IB introduce el Programa de la Escuela Primaria (PEP).

Currículo en torno a seis temas transdisciplinarios:

- 1. QUIÉNES SOMOS**
- 2. DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO**
- 3. CÓMO NOS EXPRESAMOS**
- 4. CÓMO FUNCIONA EL MUNDO**
- 5. CÓMO NOS ORGANIZAMOS**
- 6. CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA**



El Programa de Orientación Profesional (POP) del IB

Década de 2000

El IB identifica la necesidad de desarrollar un enfoque del aprendizaje con orientación profesional.

Resultado de tendencias globales e intentos de estrechar los lazos entre los estudios académicos y los estudios de formación profesional
Reconocimiento de que el desarrollo de un certificado de estudios con orientación profesional del IB que apoye los estudios formación profesional/vocacional locales ampliaría el acceso a la educación del IB

2010

El IB implementa el POP en fase piloto en colegios de todo el mundo.

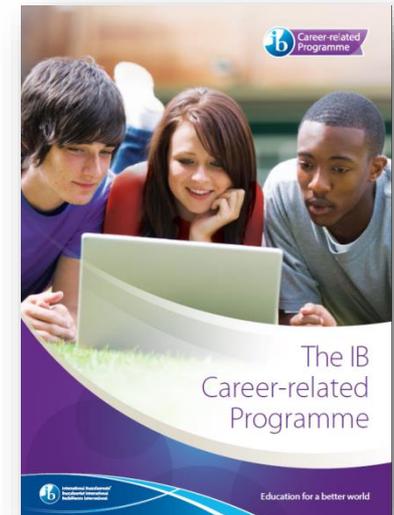
El POP incorpora la visión y los principios educativos del IB en un programa único desarrollado específicamente para alumnos que quieren cursar estudios de formación profesional.

Su flexible marco educativo permite a los colegios cubrir las necesidades de alumnos con distintos bagajes y contextos.

Cada colegio crea su propia versión del POP.

2012

El IB introduce el POP.



Algunas estadísticas del IB: ayer y hoy

1971

681 alumnos inscritos en los exámenes del PD

Un total de 749 alumnos

12 colegios

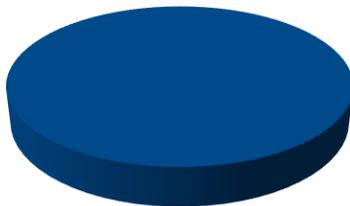
2016

161,104 alumnos inscritos en los exámenes del PD

Número estimado de alumnos de 1,250,000

4.538 Colegios del Mundo del IB

Públicos
0%



Escuelas privadas
100%

Públicos
56%



Escuelas privadas
44%



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Línea de tiempo de la historia del IB



Directores generales

1968 - 1994	Alec Peterson
1994 - 2000	Gérard Renaud
2000 - 2006	Roger Peel
2006 - 2012	Derek Blackman
2012 - 2018	George Walker
2018 - 2024	Jeffrey Beard
2024 - Presente	Siva Kumari