

## **Orientación adicional sobre la convocatoria de exámenes de mayo de 2020 del Programa de Orientación Profesional**

La siguiente orientación tiene como fin ayudar a los colegios a determinar si se completaron los distintos elementos del marco, dadas las circunstancias especiales en las que tiene lugar esta convocatoria.

### **Estudios de formación profesional**

Los estudios de formación profesional los ofrece y califica el colegio.

El colegio debe informar al IB, a través del sistema de información del IB (IBIS), que se han completado satisfactoriamente los estudios de formación profesional.

El colegio determina qué constituye su cumplimiento satisfactorio, en colaboración con el proveedor de estudios de formación profesional (cuando corresponda). El IB no requiere que los colegios envíen calificaciones o pruebas adicionales relacionadas con estos cursos.

### **Componentes troncales del POP**

Indicación general sobre la evaluación de los componentes troncales del POP:

**Se anima a los profesores a desarrollar sus propios criterios de evaluación para todos los componentes troncales —excepto el Proyecto de Reflexión—** dependiendo del contexto de la evaluación, el alumno y el curso. Las formas de evaluación han de ser variadas y los profesores deben cerciorarse de que los alumnos tengan claro qué se espera de ellos y que la evaluación de sus logros será válida, fiable, coherente, auténtica y justa.

**Los colegios deben informar al IB si un alumno ha completado satisfactoriamente los requisitos** de los componentes troncales de Desarrollo de la Lengua, Aprendizaje-servicio y Habilidades Personales y Profesionales, así como la calificación otorgada al Proyecto de Reflexión.

### **Acerca del Proyecto de Reflexión:**

El colegio debe evaluar todos los proyectos de reflexión. Posteriormente, el IB seleccionará una muestra y esta se enviará a un moderador externo para confirmar las puntuaciones otorgadas por el colegio. La puntuación máxima que puede obtener un proyecto de reflexión es 36. En función de la puntuación obtenida, el IB otorgará una calificación final de acuerdo con una escala que va de la E (la calificación más baja) a la A (la calificación más alta). Si un alumno obtiene una E en el Proyecto de Reflexión, no podrá obtener el certificado del Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.

**Esto significa que los procedimientos de evaluación del Proyecto de Reflexión no han cambiado.**

	<b>Desarrollo de la Lengua</b>	<b>Habilidades Personales y Profesionales</b>	<b>Aprendizaje-servicio</b>
Criterios de cumplimiento que aparecen en las guías vigentes	<p>De la guía de agosto de 2016:</p> <p>Se espera que se dediquen, como mínimo, 50 horas al curso de Desarrollo de la Lengua.</p> <p>Es responsabilidad del colegio establecer los requisitos más amplios en relación con los logros de los alumnos en Desarrollo de la Lengua.</p> <p><b>Los alumnos del POP deben mantener y completar una carpeta de lenguas</b> para documentar sus actividades de aprendizaje y aportar pruebas de su participación y desarrollo de la lengua.</p> <p>A lo largo del curso, los alumnos deberán actualizar su carpeta de lenguas. Un profesor de lengua designado debe comprobarla con regularidad y discutir los progresos con el alumno.</p> <p><b>El requisito mínimo para que el componente de Desarrollo de la</b></p>	<p>De la guía de agosto de 2016:</p> <p>Al curso de Habilidades Personales y Profesionales deben dedicarse como mínimo 90 horas lectivas.</p> <p>El colegio es responsable de evaluar el progreso de sus alumnos en relación con los resultados del aprendizaje especificados.</p> <p>Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:</p> <p>Resultado del aprendizaje 1: Identificar en uno mismo los puntos fuertes y desarrollar áreas de crecimiento</p> <p>Resultado del aprendizaje 2: Demostrar la capacidad de aplicar procesos de pensamiento a situaciones personales y profesionales</p> <p>Resultado del aprendizaje 3: Reconocer y ser capaz de articular el valor de la comprensión cultural y la apreciación de la diversidad</p> <p>Resultado del aprendizaje 4: Mostrar habilidades de comunicación eficaz y trabajo en equipo, y reconocer sus beneficios</p> <p>Resultado del aprendizaje 5: Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones</p> <p>Algunos de estos resultados del aprendizaje pueden manifestarse numerosas</p>	<p>De la guía de agosto de 2016:</p> <p>Se espera que se dediquen, como mínimo, 50 horas al curso de Aprendizaje-servicio.</p> <p>El coordinador documentará las tres entrevistas formales.</p> <p>La culminación del curso se basa en el logro de los resultados del aprendizaje de Aprendizaje-servicio. Algunos resultados pueden alcanzarse varias veces, mientras que otros pueden demostrarse con menor frecuencia.</p> <p>Los siguientes son los cinco resultados del aprendizaje de Aprendizaje-servicio:</p> <p>Resultado del aprendizaje 1: Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas de crecimiento en las que se necesita mejorar</p> <p>Resultado del aprendizaje 2: Demostrar la participación en experiencias de aprendizaje-servicio</p> <p>Resultado del aprendizaje 3: Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer sus beneficios</p> <p>Resultado del aprendizaje 4: Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global</p> <p>Resultado del aprendizaje 5: Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones</p>

	<p><b>Lengua se complete satisfactoriamente es que los alumnos hayan desarrollado sus destrezas lingüísticas</b> en relación con las fases de los cursos de lengua.</p> <p>No hay ningún requisito para pasar de una fase a la siguiente, sino que solo es necesario que los alumnos demuestren el desarrollo lingüístico en la lengua objeto de estudio.</p>	<p> veces en una variedad de actividades y otros de manera ocasional. En definitiva, lo importante es que haya algún indicio de cada resultado.</p>	<p>Mediante la carpeta de Aprendizaje-servicio, los alumnos aportan al colegio pruebas que muestren que han alcanzado cada resultado del aprendizaje al menos una vez a lo largo de su programa de Aprendizaje-servicio.</p> <p>El coordinador de Aprendizaje-servicio debe llegar a un acuerdo con los alumnos sobre qué pruebas son necesarias para alcanzar cada uno de los resultados del aprendizaje de Aprendizaje-servicio. Estas pruebas suelen surgir a partir de las reflexiones de los alumnos y se recogen en la carpeta de Aprendizaje-servicio junto con otras representaciones.</p> <p>Todos los alumnos deben mantener y completar una carpeta de Aprendizaje-servicio que demuestre su trabajo en este componente a lo largo del programa y la aplicación de las cinco etapas.</p>
<p>Orientación adicional para la convocatoria de exámenes de mayo de 2020</p>	<p>El IB no evalúa la carpeta de lenguas. Sin embargo, es la herramienta más útil que tiene el colegio para determinar si el alumno ha completado el curso.</p> <p>El IB recomienda el uso de las siguientes secciones para recoger</p>	<p>Para completar el curso de Habilidades Personales y Profesionales, los alumnos deben demostrar que han trabajado con las cinco áreas temáticas correspondientes. Tenga en cuenta que no es obligatorio enseñar los temas o subtemas que aparecen en la guía ni</p>	<p>El IB reconoce que este componente puede plantear grandes dificultades para los colegios e individuos debido a las medidas que se están adoptando a nivel mundial para proteger la salud de la comunidad. Es importante señalar que cursar Aprendizaje-servicio en el POP no es sinónimo de participar en actividades de</p>

<p>las pruebas que demuestren que se completó el componente:</p> <p>Sección 1: Perfil Sección 2: Experiencias Sección 3: Pruebas</p> <p>El IB espera que los profesores y alumnos hayan utilizado las fases de los cursos de lengua y el enfoque del descriptor más adecuado para determinar el nivel de competencia de los alumnos al principio del curso.</p> <p>El IB espera que, con anterioridad a las dificultades relacionadas con la COVID-19, los colegios hayan podido recoger algunas experiencias y pruebas (en formato físico o electrónico) que les permitan determinar si la participación y el progreso de los alumnos han sido satisfactorios y si han completado correctamente el componente de Desarrollo de la Lengua.</p> <p>Debe demostrarse la simultaneidad de la participación de los alumnos en el curso de Desarrollo de la Lengua</p>	<p>proporcionar pruebas relacionadas con ellos.</p> <p>La guía indica varias formas en que se pueden reunir pruebas sobre el aprendizaje y la participación de los alumnos, incluidas, entre otras, boletines de evaluación, carpetas de trabajos de los alumnos y registros de actividades en el aula. No se dispone ningún método obligatorio para la recopilación de estas pruebas.</p> <p>Debe demostrarse la simultaneidad de la participación de los alumnos en el curso de Habilidades Personales y Profesionales con respecto al tiempo que pasaron en el colegio en horario lectivo.</p>	<p>servicio. Un programa de Aprendizaje-servicio significativo va más allá de experiencias puntuales o no planificadas.</p> <p>Para que el programa de Aprendizaje-servicio sea más interesante y completo, se espera que los alumnos realicen una serie de experiencias planificadas que sigan las cinco etapas de Aprendizaje-servicio a fin de satisfacer una necesidad real de la comunidad.</p> <p>El coordinador o supervisor debe ser capaz de demostrar la participación del alumno en todas las etapas de Aprendizaje-servicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación</li> <li>2. Preparación</li> <li>3. Acción</li> <li>4. Reflexión</li> <li>5. Demostración</li> </ol> <p>Se pide a los alumnos que comprendan y apliquen las cinco etapas de Aprendizaje-servicio; las pruebas que produzcan en dichas etapas contribuirán directamente a alcanzar los resultados del aprendizaje.</p> <p>Cuando la experiencia de Aprendizaje-servicio consista en un servicio indirecto, una investigación o la promoción de una causa, los alumnos deberían poder demostrar fácilmente que han alcanzado los resultados del aprendizaje,</p>
---	---	---

con respecto al tiempo que pasaron en el colegio cursando el POP.

aunque su trabajo se vea interrumpido o pospuesto.

En el caso de los proyectos de servicio directo, el IB solicita a los alumnos y colegios que no continúen con trabajos que impliquen un riesgo innecesario. En estos casos, se anima a los colegios a explorar otras opciones que puedan sustituir el trabajo presencial, por ejemplo, el uso de plataformas de videoconferencia o la creación de contenido digital o en redes sociales. En muchos casos, los proyectos servicio directo pueden reorientarse hacia otros métodos indirectos. Encontrará más recomendaciones en la *Guía de Aprendizaje-servicio*.

Las pruebas de Aprendizaje-servicio pueden surgir de un trabajo individual o grupal. El coordinador debe tener la certeza de que cada alumno ha alcanzado los resultados del aprendizaje, incluso si, debido a circunstancias excepcionales, no se pueden obtener pruebas escritas o verbales completas.

Consulte también la sección "Evaluación" de la *Guía de Aprendizaje-servicio*, que incluye una serie de preguntas para ayudar a los colegios a determinar si se han alcanzado los resultados del aprendizaje.

<p>Nota final sobre el cumplimiento de los componentes troncales para la convocatoria de mayo de 2020</p>	<p>La finalización del curso de Desarrollo de la Lengua no se evalúa necesariamente por el volumen de trabajo, las pruebas o el nivel de competencia de los alumnos, y puede considerarse finalizado, incluso si, debido a circunstancias excepcionales, no se ha alcanzado la cantidad de horas normalmente asignadas. El compromiso individual, continuo y genuino de los alumnos durante el tiempo que estuvieron en el colegio es la mejor forma de determinar si han cumplido los requisitos del curso. Este indicio puede ser considerablemente diferente para cada alumno.</p>	<p>La finalización del curso de Habilidades Personales y Profesionales no se evalúa necesariamente por el volumen de trabajo sino por la valoración que haga el colegio acerca de los resultados del aprendizaje alcanzados por el alumno. En los casos en que resulte difícil reunir pruebas físicas, se anima a los colegios a evaluar en conjunto los logros individuales, ya que habrá una gran cantidad de indicios de aprendizaje simultáneo en el período en que los alumnos pudieron asistir a las clases de Habilidades Personales y Profesionales.</p>	<p>La finalización del curso de Aprendizaje-servicio no se evalúa necesariamente por el volumen de trabajo, las 50 horas dedicadas al servicio o la calidad de las reflexiones de los alumnos. El compromiso individual, continuo y genuino de los alumnos con las metodologías indicadas anteriormente es la mejor forma de determinar si han cumplido los requisitos del curso. Este indicio puede ser considerablemente diferente para cada alumno, y el curso puede considerarse finalizado aunque el alumno no haya completado todas las etapas del proyecto, experiencia o aplicación de Aprendizaje-servicio.</p>
---	---	--	--

En todos estos casos, si un educador o coordinador considera que no puede emitir un juicio adecuado basándose en las sugerencias indicadas anteriormente, recomendamos que se ponga en contacto con "El IB responde" para obtener asesoramiento.