



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

---

**En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?**

## En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?

Version française de la publication parue originalement en anglais  
en novembre 2019 sous le titre *What is an IB education?*

Publiée en novembre 2019

Publiée pour le compte de l'Organisation du Baccalauréat International, fondation éducative à but non lucratif  
sise 15 Route des Morillons, CH-1218 Le Grand-Saconnex, Genève, Suisse, par

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Pays de Galles CF23 8GL  
Royaume-Uni  
Site Web : <https://ibo.org/fr/>

© Organisation du Baccalauréat International 2019

L'Organisation du Baccalauréat International (couramment appelée l'IB) propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Cette publication fait partie du matériel publié pour appuyer la mise en œuvre de ces programmes.

L'IB peut être amené à utiliser des sources variées dans ses travaux, mais vérifie toujours l'exactitude et l'authenticité des informations employées, en particulier dans le cas de sources participatives telles que Wikipédia. L'IB respecte les principes de la propriété intellectuelle et s'efforce toujours d'identifier les détenteurs des droits relatifs à tout matériel protégé par le droit d'auteur et d'obtenir d'eux, avant publication, l'autorisation de réutiliser ce matériel. L'IB tient à remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la réutilisation du matériel apparaissant dans cette publication et s'engage à rectifier dans les meilleurs délais toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'esprit international cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut standard et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par le [règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle](#).

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB sur le [magasin en ligne de l'IB](#) (adresse électronique : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)). Toute utilisation commerciale des publications de l'IB (qu'elles soient commerciales ou comprises dans les droits et frais) par des tiers exerçant dans le milieu de l'IB mais sans relation formelle avec lui (ce qui comprend notamment les organisations spécialisées dans le tutorat, les fournisseurs de perfectionnement professionnel, les éditeurs dans le domaine de l'éducation et les acteurs chargés de la planification de programmes d'études ou de la gestion de plateformes numériques contenant des ressources à l'intention des enseignants) est interdite et nécessite par conséquent l'obtention d'une licence écrite accordée par l'IB. Veuillez envoyer toute demande de licence à l'adresse [copyright@ibo.org](mailto:copyright@ibo.org). Des informations complémentaires sont disponibles sur le [site Web public de l'IB](#).

## Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



# Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

## CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

## INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

## SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

## COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

## INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

## OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

## ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

## AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

## ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

## RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

**Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.**

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
Créer un monde meilleur à travers l'éducation	1
<b>Éléments essentiels du système éducatif de l'IB</b>	<b>2</b>
La sensibilité internationale	2
Le profil de l'apprenant de l'IB	3
Un programme d'études vaste, équilibré, conceptuel et connexe	5
Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage	7
<b>Conclusion</b>	<b>9</b>
Une communauté mondiale de professionnels de l'éducation	9
Lectures supplémentaires	10

# Créer un monde meilleur à travers l'éducation

Imaginez une communauté mondiale d'établissements scolaires, de professionnels de l'éducation et d'élèves qui partagent une mission consistant à permettre aux jeunes d'acquérir les valeurs, les connaissances et les compétences nécessaires pour créer un monde meilleur et plus paisible. Cette communauté forme l'essence du Baccalauréat International (IB).

Les programmes de l'IB visent à fournir une éducation permettant aux élèves de comprendre la complexité du monde qui les entoure, et de leur faire acquérir les compétences et les dispositions nécessaires pour agir de manière responsable à l'avenir. Ils proposent une éducation qui va au-delà du cloisonnement disciplinaire, des barrières culturelles, et des frontières nationales et géographiques. Cette éducation accorde beaucoup d'importance à la réflexion critique, favorise le développement des idées et encourage les relations enrichissantes.

Le tout premier programme proposé par l'IB, le Programme du diplôme, a été établi en 1968. Ce programme visait à proposer aux élèves une éducation à la fois stimulante et équilibrée, qui faciliterait leur mobilité géographique en leur fournissant un titre d'accès à l'université reconnu internationalement, mais qui remplirait aussi l'objectif plus fondamental de promouvoir la compréhension et le respect interculturels.

L'IB a lancé en 1994 le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), puis le Programme primaire (PP) en 1997, créant ainsi un continuum d'éducation internationale pour les élèves âgés de 3 à 19 ans. Le lancement en 2012 du Programme à orientation professionnelle (POP), a permis d'enrichir ce continuum en fournissant diverses possibilités d'éducation internationale pour les élèves âgés de 16 à 19 ans.

Ces quatre programmes de l'IB peuvent être enseignés indépendamment ou en les combinant. Tous sont fondés sur des valeurs communes et insistent de la même façon sur l'importance de former des élèves qui deviendront des apprenants permanents et qui seront capables non seulement de comprendre mais encore d'avoir une incidence positive sur notre monde complexe et interconnecté. Ces aspirations sont résumées dans la mission ambitieuse de l'IB.

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Destiné principalement aux professionnels de l'éducation, le présent document expose notre philosophie éducationnelle. Il explique en quoi notre mission et notre philosophie façonnent et orientent nos programmes.

Pour ce faire, il étudie les quatre éléments fondateurs et interdépendants qui se trouvent au centre de tous les programmes de l'IB.

1. La sensibilité internationale
2. Le profil de l'apprenant de l'IB
3. Un programme d'études vaste, équilibré, conceptuel et connexe
4. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage

## La sensibilité internationale

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, qui reconnaissent les liens unissant entre eux les humains et la responsabilité de chacun envers la planète. La sensibilité internationale est essentielle pour atteindre ce but.

La sensibilité internationale est un concept présentant de multiples facettes. Elle dénote une manière de penser, d'être et d'agir, qui se caractérise par une ouverture au monde et une reconnaissance des liens étroits qui nous unissent.

Pour être ouverts au monde, nous devons le comprendre. Les programmes de l'IB permettent donc aux élèves de mener une recherche continue sur un éventail d'idées et de questions locales et mondiales. Cette volonté de voir au-delà des situations et des limites immédiates est essentielle à l'heure où la mondialisation et les technologies nouvelles continuent d'estomper les distinctions traditionnelles entre les scènes locale, nationale et internationale.

Le système éducatif de l'IB favorise la sensibilité internationale en aidant les élèves à réfléchir sur leur perspective, leur culture et leur identité ainsi que sur celles d'autrui. En abordant un éventail de convictions, de valeurs et d'expériences, ainsi qu'en apprenant à penser et à collaborer en faisant abstraction des cultures et des disciplines, les élèves de l'IB acquièrent la compréhension nécessaire pour progresser vers un monde plus paisible.

Le système éducatif de l'IB renforce le développement de la sensibilité internationale au moyen du multilinguisme. Dans tous les programmes de l'IB, les élèves sont tenus d'étudier plus d'une langue ou d'être exposés à plus d'une langue d'instruction. En effet, nous sommes convaincus que la communication dans plusieurs langues aide les élèves à comprendre que leur langue, leur culture et leur vision du monde ne sont qu'une langue, une culture et une vision parmi tant d'autres. Cette communication fournit ainsi d'excellentes occasions de développer la compréhension et le respect interculturels.

La sensibilité internationale est également favorisée en mettant l'accent sur l'engagement mondial et le service utile à la communauté. Ces éléments invitent les élèves à effectuer un examen critique du pouvoir et des privilèges, et à reconnaître qu'ils sont responsables de la conservation de notre planète et de ses ressources pour les générations futures. Ils mettent également en lumière l'importance accordée à l'action dans tous les programmes de l'IB : les élèves sont amenés à aller au-delà d'une prise de conscience et d'une compréhension pour s'investir, agir et apporter de réels changements pour rendre le monde plus paisible et durable pour tous.

Les composantes du système éducatif de l'IB décrites dans le présent document œuvrent ensemble afin de soutenir l'objectif fondamental de l'IB de développer la sensibilité internationale.

## Le profil de l'apprenant de l'IB

Le profil de l'apprenant de l'IB place l'élève au centre du système éducatif de l'IB.

Les dix qualités décrites dans ce profil montrent la nature globale du système éducatif de l'IB. Elles attirent l'attention sur l'importance de cultiver certaines dispositions, telles que la curiosité et la compassion, et de développer des connaissances et des compétences. Ces qualités attirent également l'attention sur le fait que les programmes de l'IB s'intéressent non seulement au développement cognitif des élèves, mais aussi à leur bien-être social, émotionnel et physique, et qu'ils visent à leur apprendre le respect de soi-même, d'autrui et du monde autour d'eux.

Les professionnels de l'éducation de l'IB aident les élèves à développer ces qualités au cours de leur scolarité dans le système éducatif de l'IB, et à en faire preuve d'une manière de plus en plus déterminée et complexe au fur et à mesure qu'ils grandissent. Le développement de ces qualités sert de fondement à la formation de personnes sensibles à la réalité internationale pouvant contribuer à l'édification d'un monde meilleur.

Qualité	Descripteur
Chercheurs	Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.
Informés	Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.
Sensés	Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.
Communicatifs	Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.
Intègres	Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.
Ouverts d'esprit	Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons

Qualité	Descripteur
	et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.
Altruistes	Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.
Audacieux	Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.
Équilibrés	Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.
Réfléchis	Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

En développant les qualités du profil de l'apprenant, le système éducatif de l'IB a pour but de préparer les élèves à apprendre tout au long de leur vie, que ce soit de manière indépendante ou en collaboration.

## Un programme d'études vaste, équilibré, conceptuel et connexe

Chaque programme de l'IB propose un programme d'études ou un cadre pédagogique détaillé et adapté au stade de développement des élèves, qui se veut vaste, équilibré, conceptuel et connexe.

Les programmes de l'IB permettent aux élèves d'accéder à un éventail vaste et équilibré de sujets d'étude et d'expériences d'apprentissage. Ils favorisent l'apprentissage conceptuel, créent des cadres propices à l'acquisition de connaissances, et se concentrent sur des idées structurantes et marquantes, qui sont pertinentes dans toutes les disciplines et qui aident à assimiler ce qui a été appris et à rendre le programme d'études plus cohérent.

Les programmes de l'IB soulignent l'importance d'établir des liens, d'explorer les relations entre les matières scolaires, et d'apprendre des choses sur le monde, et ce, en allant au-delà du cadre de chaque matière. Ils s'efforcent également de donner aux élèves de véritables occasions d'établir des liens entre leur apprentissage et le monde qui les entoure.

Les quatre programmes de l'IB sont fondés sur l'objectif commun de développer la sensibilité internationale et les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. Comme le montrent les exemples ci-dessous, chaque programme a cependant son identité et ses propres éléments adaptés au stade de développement des élèves auxquels il s'adresse.

- Dans le PP, l'apprentissage vise à transcender le cloisonnement traditionnel des disciplines. Les élèves explorent six thèmes transdisciplinaires importants à l'échelle mondiale, à savoir *Qui nous sommes* ; *Où nous nous situons dans l'espace et le temps* ; *Comment nous nous exprimons* ; *Comment le monde fonctionne* ; *Comment nous nous organisons* ; *Le partage de la planète*.
- Dans le PEI, les élèves explorent six contextes mondiaux qui s'inspirent des thèmes transdisciplinaires du PP et s'inscrivent dans leur prolongement : identités et relations ; orientation dans l'espace et dans le temps ; expression personnelle et culturelle ; innovation scientifique et technique ; mondialisation et durabilité ; équité et développement.
- Dans le Programme du diplôme, le programme d'études comprend six groupes de matières et les trois éléments formant le tronc commun. Le cours de théorie de la connaissance (TdC) – un des trois éléments du tronc commun – encourage les élèves à prendre davantage conscience de leurs propres points de vue et postulats, en explorant la question fondamentale suivante : comment savons-nous ce que nous savons ?
- Dans le POP, les élèves suivent à la fois une formation à orientation professionnelle, les quatre éléments du tronc commun de ce programme et des cours du Programme du diplôme. Le cours de compétences personnelles et professionnelles – un des quatre éléments du tronc commun – s'attache à préparer les élèves à gérer efficacement un éventail de situations personnelles et professionnelles qu'ils pourraient rencontrer sur le lieu de travail.

Les quatre programmes de l'IB requièrent également de mener à bien un projet de fin d'études : l'exposition dans le PP ; le projet personnel ou le projet communautaire dans le PEI ; le mémoire dans le Programme du diplôme, et le projet de réflexion dans le POP. Ces projets permettent aux élèves d'une part d'approfondir et de montrer leurs connaissances, leur compréhension et leurs compétences et, d'autre part, de mettre en valeur leurs parcours d'apprentissage.

Une évaluation pertinente favorise l'atteinte des objectifs pédagogiques. Dans les programmes de l'IB, l'évaluation est donc continue et variée, et fait partie intégrante du programme d'études. Les écoles du monde de l'IB utilisent une gamme de stratégies et d'outils pour évaluer l'apprentissage des élèves. L'accent est mis sur l'importance d'analyser les données de l'évaluation pour orienter l'enseignement et l'apprentissage, et de reconnaître que les élèves tirent parti de l'apprentissage de l'évaluation de leurs propres travaux et de ceux de leurs pairs.

Le PEI, le Programme du diplôme et le POP proposent également un éventail d'évaluations validées par l'IB. Ces dernières permettent de trouver un juste équilibre entre validité et fiabilité, en proposant des tâches d'évaluation qui, entre autres, demandent aux élèves de faire preuve d'une réflexion de haut niveau au lieu de se rappeler simplement des faits. Ces évaluations rigoureuses aident à maintenir la réputation que l'IB s'est durement forgée de proposer des normes exigeantes et des programmes ambitieux.

# Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage

Fondées sur les recherches actuelles dans le domaine de l'éducation, les six approches de l'enseignement et les cinq approches de l'apprentissage de l'IB guident et orientent les professionnels de l'éducation et les élèves dans les écoles du monde de l'IB. Elles jouent un rôle essentiel en garantissant la concrétisation des aspirations du système éducatif de l'IB dans la salle de classe.

Ces approches sont centrées sur le cycle « recherche, action, réflexion » – un cycle amenant les élèves à poser des questions, à agir et à penser – qui influe sur les activités quotidiennes des enseignants et des apprenants. Elles accordent également beaucoup d'importance aux relations. Cela reflète la conviction de l'IB que les résultats scolaires sont profondément influencés par les relations entre les enseignants et les élèves, et met en valeur les diverses façons dont les individus travaillent ensemble pour construire du sens et comprendre le monde qui les entoure.

## Approches de l'enseignement

Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement repose sur six approches. Ces approches sont volontairement vastes et conçues pour donner aux enseignants la liberté de choisir des stratégies spécifiques qui correspondent mieux à leurs contextes particuliers et aux besoins de leurs élèves.

Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement est :

- **basé sur la recherche** : les programmes de l'IB s'attachent particulièrement à amener les élèves à trouver leurs propres informations et à construire leurs propres compréhensions ;
- **axé sur la compréhension conceptuelle** : les concepts sont explorés afin d'approfondir la compréhension propre à la discipline et d'aider les élèves à établir des liens et à utiliser ce qui a été appris dans de nouveaux contextes ;
- **inscrit dans des contextes locaux et mondiaux** : des exemples et des contextes concrets sont utilisés pour enseigner, et les élèves sont invités à traiter les nouvelles informations en les reliant à leurs propres expériences et au monde qui les entoure ;
- **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** : cela implique de promouvoir le travail d'équipe et la collaboration entre les élèves, et fait également référence à la collaboration entre les enseignants et les élèves ;
- **conçu de manière à supprimer les obstacles à l'apprentissage** : l'enseignement est inclusif et met en valeur la diversité. Il affirme l'identité de l'élève, et vise à créer des occasions d'apprentissage qui lui permettent de formuler et de poursuivre des objectifs personnels appropriés ;
- **guidé par l'évaluation** : l'évaluation joue un rôle essentiel en soutenant et en mesurant l'apprentissage. Cette approche reconnaît également l'importance de fournir un retour d'information efficace aux élèves.

## Approches de l'apprentissage

L'accent mis sur les approches de l'apprentissage repose sur la conviction que « apprendre à apprendre » joue un rôle fondamental dans l'éducation d'un élève.

Les cinq catégories de compétences interdépendantes visent à permettre aux élèves de l'IB, quel que soit leur âge, de devenir des apprenants autorégulés, qui savent poser les bonnes questions, se fixer des objectifs propices à l'apprentissage, poursuivre leurs aspirations et faire preuve de détermination pour les réaliser. Ces compétences aident également à favoriser le sentiment d'agentivité chez les élèves, en les encourageant à considérer leur apprentissage comme un processus actif et dynamique.

Ces cinq mêmes catégories de compétences sont utilisées dans tous les programmes de l'IB, et les compétences sont ensuite mises en valeur de manière appropriée au stade de développement des élèves au sein de chaque programme. Ces cinq catégories sont :

- **les compétences de pensée** – notamment les compétences telles que la pensée critique, la pensée créative et la pensée éthique ;
- **les compétences de recherche** – notamment la capacité à comparer, opposer, valider et classer par ordre de priorité des informations ;
- **les compétences de communication** – notamment les compétences telles que la communication orale et écrite, l'écoute efficace et la formulation d'arguments ;
- **les compétences sociales** – notamment la capacité à nouer et à entretenir des relations positives, les compétences d'écoute et les compétences de résolution des conflits ;
- **les compétences d'autogestion** – notamment les compétences d'organisation (par exemple, gestion du temps et des tâches) et les compétences affectives (par exemple, gestion de l'état d'esprit et motivation).

Le développement de ces compétences joue un rôle essentiel en soutenant la mission de l'IB, qui consiste à former des apprenants permanents, actifs et empreints de compassion. Même si ces compétences sont présentées sous forme de catégories distinctes, des liens étroits et des chevauchements existent entre elles, et elles doivent être considérées comme interdépendantes.

## Une communauté mondiale de professionnels de l'éducation

L'IB a toujours adopté une position consistant à réfléchir de manière critique sur les idées audacieuses, et à conjuguer son engagement envers des principes fondamentaux durables avec sa volonté d'innovation et d'amélioration. C'est la raison pour laquelle le présent document vise non seulement à informer, mais aussi à susciter d'autres conversations et discussions au sein de la communauté des professionnels de l'éducation de l'IB.

L'IB et ses programmes sont uniques à bien des égards. L'IB est une organisation à but non lucratif, ce qui signifie qu'il n'y a aucun actionnaire et que tout revenu excédentaire est investi dans notre œuvre. Nous agissons indépendamment des intérêts politiques et commerciaux, et nos programmes sont enseignés dans une grande variété d'établissements scolaires dans le monde (établissements publics et privés, nationaux et internationaux, de grande taille et de plus petite taille).

Une des principales particularités de l'IB est qu'il regroupe une communauté mondiale de professionnels de l'éducation qui partagent la conviction que l'éducation peut aider à bâtir un monde meilleur. Les programmes de l'IB, ainsi que leurs programmes d'études, sont régulièrement révisés afin d'aider à garantir que nous proposons la meilleure éducation possible aux élèves de l'IB. Ce processus de révision des programmes fait appel à des professionnels de l'éducation issus de diverses cultures et d'horizons différents. Il donne l'occasion aux enseignants en exercice de jouer un rôle essentiel dans le développement de chaque programme. Il offre aussi la possibilité d'affiner constamment notre vision en utilisant à la fois les recherches menées par l'IB et celles d'autres institutions universitaires respectées.

Le système éducatif de l'IB est conçu de manière à développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible. Il rassemble des professionnels de l'éducation qui partagent la même aspiration. Aujourd'hui, alors qu'apparaissent de nouveaux défis mondiaux dus au rythme sans précédent des changements, le système éducatif de l'IB se révèle plus pertinent et nécessaire que jamais.

## Lectures supplémentaires

Afin d'élaborer le présent document, ses auteurs se sont inspirés de nombreuses perspectives et lectures, dont les ressources suivantes.

AUDET, R. H. et JORDAN, L. J. (sous la direction de). 2005. *Integrating inquiry across the curriculum*. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Corwin Press.

BATES, R. (sous la direction de). 2010. *Schooling internationally: Globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.

BERGER, R., WOODFIN, L. et VILEN, A. 2016. *Learning that lasts: Challenging, engaging and empowering students with deeper instruction*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.

BOIX MANSILLA, V. et JACKSON, A. 2011. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. New York (New York), États-Unis : Council of Chief State School Officers et Asia Society Partnership for Global Learning.

BOYER, E. L. 1995. *The basic school: A community for learning*. Stanford (Californie), États-Unis : The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

BROOKS, J. G. et BROOKS, M. G. 1999. *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Alexandria (Virginie), États-Unis : Association for Supervision and Curriculum Development.

BRUNER, J., GOODNOW, J. et AUSTIN, G. 1986. *A study of thinking*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : Transaction Publishers.

CLAXTON, G. 2008. *What's the point of school?: Rediscovering the Heart of Education* Oxford, Royaume-Uni : Oneworld Publications.

CLAXTON, G. et al. 2011. *The Learning Powered School: Pioneering 21st Century Education*. Bristol, Royaume-Uni : TLO Ltd.

COLLINS, H. T., CZARRA, F. R. et SMITH, A. F. 1995. *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : American Forum for Global Education.

COSTA, A. et KALLICK, B. 2009. *Habits of mind across the curriculum: Practical and creative strategies for teachers*. Alexandria (Virginie), États-Unis : Association for Supervision and Curriculum Development.

CUMMINS, J. 2000. *Language, power and pedagogy*. Clevedon, Royaume-Uni : Multilingual Matters.

DELORS, J. et al. 1999. *Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. [Cet ouvrage est disponible en français sous le titre *L'éducation : un trésor est caché dedans – Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*.] Paris, France : UNESCO.

DEWEY, J. 1909. *Moral principles in education*. In HICKMAN, L. A. et ALEXANDER, T. A. (sous la direction de). 1998. *The essential Dewey*. Volume 2. Bloomington (Indiana), États-Unis : Indiana University Press.

DEWEY, J. 1916. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : Macmillan.

DEWEY, J. 1933. *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston (Massachusetts), États-Unis : Heath.

DWECK, C. 2006. *Mindset*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : Random House.

ENGLISH, F. (sous la direction de). 2004. *Sage handbook of educational leadership*. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Sage Publications.

ERICKSON, H. L. 2008. *Stirring the head, heart and soul*. Heatherton (Victoria), Australie : Hawker Brownlow.

- GARDNER, H. 2011. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : Basic Books.
- GRAINGER, T. (sous la direction de). 2004. *The RoutledgeFalmer reader in language and literacy*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.
- GRANT, C. A. et PORTERA, A. 2011. *Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : Routledge.
- HANVEY, R. 2004. *An attainable global perspective*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : American Forum for Global Education.
- HICKS, D. et HOLDEN, C. 2007. *Teaching the global dimension: Key principles and effective practice*. Oxford, Royaume-Uni : Routledge.
- KINCHELOE, J. L. 2004. *Critical pedagogy: A primer*. New Brunswick (New Jersey), États-Unis : Peter Lang.
- LUCAS, B., CLAXTON, G. et SPENCER, E. 2013. *Expansive education: Teaching learners for the real world*. Maidenhead, Royaume-Uni : McGraw-Hill.
- MCWILLIAM, E. « Unlearning how to teach ». Session de la conférence *Creativity or conformity? Building cultures of creativity in higher education*. 8 – 10 janvier 2007. Cardiff, Royaume-Uni.
- MURDOCH, K. et HORNSBY, D. 1997. *Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum*. Melbourne (Victoria), Australie : Eleanor Curtain Publishing.
- PERKINS, D. 2009. *Making learning whole*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- PERKINS, D. 2014. *Future wise: Educating our children for a changing world*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- PIAGET, J. 1970. *Structuralism*. New York (New York), États-Unis : Basic Books. [Cet ouvrage existe en français sous le titre *Le structuralisme*]
- PIKE, G. et SELBY, D. 1989. *Global teacher, global learner* (deuxième édition). Londres, Royaume-Uni : Hodder & Stoughton.
- RITCHHART, R. 2002. *Intellectual character: What it is, why it matters, and how to get it*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- RITCHHART, R., CHURCH, M. et MORRISON, K. 2011. *Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- SCHÖN, D. 1983. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Londres, Royaume-Uni : Temple Smith.
- SHERRINGTON, T. 2017. *The learning rainforest: Great teaching in real classrooms*. Woodbridge, Royaume-Uni : John Catt.
- STIGGINS, R. J. 2001. *Student-involved classroom assessment* (troisième édition). Upper Saddle River (New Jersey), États-Unis : Merrill/Prentice-Hall.
- SUÁREZ-OROZCO, M. 2007. *Learning in the global era: International perspectives on globalization and education*. Berkeley (Californie), États-Unis : University of California Press.
- TOUGH, P. 2013. *How children succeed: Grit, curiosity and the hidden power of character*. Londres, Royaume-Uni : Random House.
- VYGOTSKY, L. S. 1986. *Thought and language* (révisé et traduit en anglais par Alex Kozulin). Cambridge (Massachusetts), États-Unis : The MIT Press. [Cet ouvrage est disponible en français sous le titre *Pensée et langage*].
- WALKER, G. (sous la direction de). 2011. *The changing face of international education: Challenges for the IB*. Cardiff, Royaume-Uni : Organisation du Baccalauréat International.
- WIGGINS, G. et MCTIGHE, J. 2005. *Understanding by design*. New Jersey, États-Unis : Pearson.