



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

UN DESARROLLO PROFESIONAL TRANSFORMADOR PARA UN MUNDO CAMBIANTE



APRENDIZAJE CENTRADO EN LAS PREGUNTAS, LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN

¿Qué significa en el mundo actual ser un educador y líder pedagógico del Bachillerato Internacional (IB) eficaz y con mentalidad internacional? El desarrollo profesional del IB responde a esta pregunta a través de una serie de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida que reflejan la cultura y la misión del IB, y que se imparten en un entorno distintivo del IB.

Al igual que los programas del IB ofrecen una formación integral a los alumnos, nuestra oferta de desarrollo profesional está diseñada para cultivar el crecimiento y el aprendizaje durante toda la vida de del personal de dirección de los colegios y los educadores del IB.

Para preparar a los alumnos a construir un mundo mejor, el IB emplea un enfoque de indagación constructivista. Dicho enfoque incluye estrategias como la formulación de preguntas adecuadas o el trabajo con desafíos globales complejos.

En las experiencias de aprendizaje profesional del IB se aplica este mismo enfoque centrado en la formulación de preguntas, la reflexión y la acción. Mediante la comunicación abierta y la indagación orientada a la acción, el IB comparte las mejores prácticas de diversas experiencias de modo que los educadores puedan ampliar los conocimientos que ya poseen. Los educadores y el personal de dirección de los colegios que participan en actividades de desarrollo profesional del IB están aún mejor preparados para aplicar sus habilidades en cualquier contexto escolar o cultural, incorporar cuestiones importantes en su trabajo y prestar una atención integral que satisfaga las necesidades únicas de los alumnos de hoy en día, todo ello en consonancia con la filosofía del IB.

Ecosistemas dinámicos de colaboración global entre compañeros

Las experiencias de aprendizaje profesional las diseñan, desarrollan e imparten educadores y líderes pedagógicos del IB con amplia experiencia. Estos facilitadores son miembros de la Red de educadores del IB (IBEN) y forman parte de una comunidad profesional global de aprendizaje compuesta por educadores, equipos directivos de colegios y líderes pedagógicos con mentalidad internacional. Aunque las principales lenguas de instrucción del IB son el inglés, el español y el francés, hay talleres y otras experiencias de aprendizaje que se imparten en las lenguas de instrucción de los colegios, como el mandarín, el árabe, el turco y el japonés. El IB también se ha asociado con diversas instituciones de educación superior de prestigio de todo el mundo para ofrecer programas de certificación del IB para educadores y ampliar así la red de la comunidad del IB.



El personal de dirección de los colegios y los educadores del IB encontrarán experiencias interesantes, oportunidades para intercambiar ideas de todo tipo de contextos y perspectivas, y sesiones inmersivas que amplían la indagación al pensamiento de diseño, el aprendizaje basado en proyectos, situaciones globales y otros ámbitos. Todas estas experiencias se imparten a través de comunidades de aprendizaje dinámicas, recursos digitales y opciones de aprendizaje flexibles.

APRENDIZAJE QUE REFUERZA LA EXPERIENCIA Y LA COMPRENSIÓN

Los educadores y los líderes pedagógicos del IB tienen muchas razones para participar en las experiencias de aprendizaje durante toda la vida basadas en la práctica del IB, entre ellas:

- Desarrollar nuevas ideas sobre pedagogía y sobre prácticas docentes y de liderazgo.
- Perfeccionar sus habilidades de planificación curricular y planificación de unidades
- Explorar nuevas ideas, experiencias y estrategias de enseñanza centrada en el alumno
- Aplicar conceptos y enfoques basados en la indagación a contextos culturales del mundo real
- Convertirse en profesionales de la educación reflexivos

El IB ofrece una completa selección de servicios y experiencias de aprendizaje para cualquier etapa profesional.

Al mejorar la pertinencia práctica, facilitar una experiencia más integrativa y ofrecer actividades colaborativas en equipo, tanto presenciales como en línea, el IB logra formar a educadores que aúnan lo mejor del ámbito académico y la práctica educativa.

Experiencias diseñadas con dos objetivos: contribuir al desarrollo y crear significado

Todas las experiencias de aprendizaje profesional del IB se basan en el proceso del constructivismo social, se actualizan a través de la indagación orientada a la acción, se centran en la comunidad de aprendizaje y se rigen por una serie de valores de diseño comunes.

Las investigaciones académicas¹ pertinentes proporcionan un contexto profesional para integrar y aplicar conceptos y habilidades de otros ámbitos de la experiencia de aprendizaje. Al mismo tiempo, el IB usa el concepto de “educador como investigador” para vincular la indagación sistemática con la práctica y la reflexión de los educadores.

Los nueve valores de diseño de todas las experiencias de aprendizaje



Agencia reequilibrada de la persona que aprende, en la que los educadores elaboran currículos en colaboración y participan activamente en la creación de su experiencia de desarrollo profesional.



Entornos inclusivos en los que se aprovecha el poder de las diferencias en el contexto del aprendizaje compartido.



Mentalidad internacional que establece los puntos en común y reconoce que las diferencias son tan importantes como las similitudes.



Ecologías de aprendizaje colaborativo, tales como las comunidades profesionales de aprendizaje, que demuestran el poder de la inteligencia colectiva.



Responsabilidades formativas recíprocas mediante las cuales los educadores aprenden unos de otros a través de la construcción conjunta de conocimiento en un entorno seguro.



Aprendizaje individual y en equipo en el que se pone el acento en la responsabilidad colectiva y el dominio personal.



Espirales de indagación mediante preguntas de nivel superior y bucles no lineales de comentarios formativos.



Productos de conocimiento utilizables tales como carpetas digitales para optimizar los recursos y mantener el carácter práctico del aprendizaje.



Múltiples oportunidades de reflexión en las que se pone el foco en los comentarios formativos constructivos y aplicables.

¹ HARGREAVES, D. *Creative professionalism: The role of teachers in the knowledge society*. Arguments 22. 1-898309-79-5. Demos, 1998.

UN DESARROLLO PROFESIONAL BASADO EN LA CALIDAD Y LA COHERENCIA

“¿A qué nos referimos cuando hablamos de desarrollo profesional? En el contexto del Bachillerato Internacional, nos referimos a la adopción de una actitud crítica y reflexiva, y al compromiso con el aprendizaje durante toda la vida y la mejora continua. El desarrollo profesional debe ser continuo para todos los educadores, independientemente de su nivel de experiencia; y no solo con vistas al crecimiento profesional y personal, sino también para garantizar que seguimos mejorando las experiencias de aprendizaje y los resultados de todos los alumnos.”

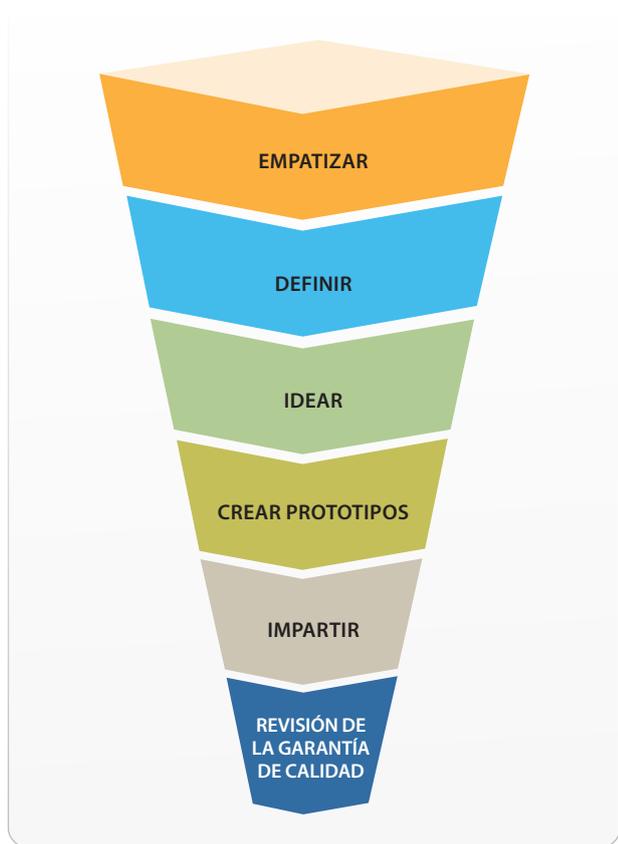
ANTHONY TAIT, DIRECTOR DE SERVICIOS A LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

El IB garantiza la coherencia de las experiencias de desarrollo profesional en todo el mundo mediante una arquitectura global y la mejora continua a través de un sólido marco de garantía de la calidad².

El IB apuesta por la inclusividad y atiende a todo el espectro de necesidades de los participantes, por ejemplo, la lengua, la cultura, la edad, la zona geográfica, los estilos de aprendizaje, el grado de experiencia en el IB, el acceso a las tecnologías y el dominio de estas.

Al final de todos los talleres, los participantes completan encuestas para evaluar las competencias de los facilitadores, la calidad del contenido y la satisfacción general con la experiencia de aprendizaje. Este sistema de evaluación invita a los participantes a observar, analizar y reflexionar sobre dicha experiencia, y ayuda al IB a garantizar la calidad, la coherencia y la mejora continua.

El proceso de diseño del desarrollo profesional



Planificación de la trayectoria de desarrollo profesional

El IB ofrece un modelo de desarrollo profesional flexible. Los educadores y el personal de dirección de los colegios tienen acceso a experiencias de aprendizaje programadas o a la carta, individualizadas o entre compañeros, a través de una serie de convenientes canales de instrucción que maximizan el poder de la comunidad global del IB para todos los educadores. A lo largo de su carrera profesional, todos los educadores del IB participan al menos en un taller, y la mayoría de ellos lo hacen en varios con vistas a lograr los resultados de aprendizaje deseados.

² Derivado del Modelo de Evaluación del Desarrollo Profesional de Guskey



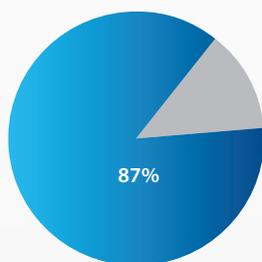
Estadísticas de satisfacción



Valoración general de la calidad de los talleres
(escala del 1 al 10): 8,5



Valoración general del contenido de los talleres
(escala del 1 al 10): 8,3



Porcentaje de participantes que creen que los talleres se ajustan bien o a la perfección a su descripción: 87 %

Nota: Datos extraídos de los informes de las encuestas sobre los talleres de 2019-2020.

Puntos de partida del desarrollo profesional del IB

- **Talleres presenciales:** se ofrecen por todo el mundo y reúnen a grupos de educadores diversos en eventos de aprendizaje de varias jornadas. Suelen incluir 15 horas de sesiones presenciales que se imparten a lo largo de 2,5 días.
- **Talleres en línea:** estos talleres se ofrecen a través de una plataforma de aprendizaje de alta calidad, en la que educadores de cualquier rincón del mundo pueden acceder a un intercambio de conocimientos inigualable. Suelen durar cuatro semanas y requieren una dedicación aproximada de 16 horas.
- **Talleres internos, grupales y a nivel de distrito (a la carta):** estos talleres presenciales ofrecen capacitación en los colegios y se centran en áreas de la filosofía del IB, estrategias de enseñanza y aprendizaje y cuestiones específicas.
- **Aprendizaje combinado y en línea:** los seminarios web, los módulos de aprendizaje en línea al propio ritmo, las minis Sesiones de desarrollo profesional, las listas de reproducción y otros recursos en línea se centran en aspectos específicos de los programas del IB que se pueden aplicar inmediatamente en el aula.



Talleres

Categoría 1: filosofía e implementación de los programas del IB.

Los educadores exploran todos los aspectos relacionados con convertirse en Colegio del Mundo del IB autorizado o con ofrecer un nuevo programa del IB en el colegio.

Categoría 2: enseñanza. Los educadores aprenden maneras de mejorar la calidad de la enseñanza y añadir una dimensión más experiencial a los intercambios profesionales.

Categoría 3: investigaciones en profundidad. Los educadores exploran la indagación profesional guiada, la especialización y las tendencias, ideas e investigaciones del ámbito educativo.

Talleres sobre la educación del IB: Los educadores abordan la pregunta "¿Qué es la educación del IB?" en los programas del IB o en relación con un aspecto concreto. Estas estimulantes experiencias de aprendizaje presentan ideas complejas en torno a la misión del IB de crear un mundo mejor a través de la educación.

Talleres sobre liderazgo del IB: Los educadores aprenden los fundamentos del liderazgo en diferentes culturas y contextos, y cómo moverse en un ámbito tan complejo como el de la educación internacional. Asimismo, desarrollan su capacidad de adaptación y se preparan para prosperar como líderes dondequiera que vayan.

Certificados del IB para educadores y sobre prácticas directivas

A través de estos programas de certificación diseñados para formar a líderes influyentes en el ámbito de la educación internacional, los educadores adquieren una comprensión más profunda de lo que significan la enseñanza y el liderazgo en el contexto del IB. El IB se ha asociado con instituciones de prestigio de todo el mundo para integrar la filosofía y la pedagogía del IB en sus ofertas de capacitación sobre educación y liderazgo. Los educadores certificados por el IB aportan una base de investigación a cualquier función que desempeñen en un colegio e inculcan habilidades de pensamiento de orden superior a una nueva generación de alumnos. Los líderes pedagógicos certificados por el IB sirven de guía e inspiración a las comunidades escolares que quieren implementar y mantener los programas del IB u obtener la autorización para ofrecerlos.



Certificado del IB de enseñanza-aprendizaje: enseña a los educadores, investigadores y profesionales reflexivos los principios y las prácticas relacionados con el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP).



Certificado avanzado del IB de investigación en enseñanza-aprendizaje: prepara a los educadores para el riguroso trabajo de investigación que necesita su colegio para progresar en el desarrollo del currículo, la pedagogía y la evaluación.



Certificado del IB de prácticas directivas: capacita a los educadores y el personal de dirección que guían al colegio en el proceso de autorización, la implementación de los programas y otras etapas de su trayectoria en el IB.



Certificado avanzado del IB de investigación en prácticas directivas: dota a los educadores y el personal de dirección de la capacidad de llevar a cabo investigaciones rigurosas y de una comprensión profunda de las responsabilidades y capacidades en el ámbito del liderazgo pedagógico en el IB.

DÉ EL SIGUIENTE PASO PARA TRANSFORMAR SUS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y DIRECCIÓN: <https://ibo.org/es/professional-development/which-type-of-training-is-right-for-me/>.

Bibliografía

- ANDERSON, S.; LOUIS, K. y WAHLSTROM, K. *How leadership influences student learning: A review of research for the learning innovation, change and improvement from Leadership Project*. Nueva York (EE. UU.): The Wallace Foundation, 2004.
- AUSTRALIAN INSTITUTE FOR TEACHING AND SCHOOL LEADERSHIP (AITSL). *Global trends in professional learning and performance & development*. 2014.
- BARR, M. y TSCHANNEN-MORAN, M. "Fostering student learning: The relationship of collective teacher efficacy and student achievement". *Leadership and Policy in Schools*. 2004, vol. 3:3, p. 190.
- BEHRENBURCH, M. y DEAN, M. "Peer-to-Peer professional development: Implications for an effective workshop leader from the International Baccalaureate's quality assurance research project". *Proceedings of the Canadian International Conference on Education*. Guelph, 2012.
- BERGERON, L. y DEAN, M. *The IB Teacher Professional: Identifying, measuring and characterizing pedagogical attributes, perspectives, and beliefs*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2013.
- BROWN, J. "Cultivating the Entrepreneurial Learner for the 21st Century". *Digital Media and Learning Conference*. San Francisco, California (EE. UU.), 2015.
- COCHRAN-SMITH, M y LYTLE, S. "Relationship of knowledge and practice: Teacher learning in communities". En A. IRAN-NEJAD y C. D. PEARSON (eds.), *Review of Research in Education*, vol. 24, pp. 249-306. Washington, D. C. (EE. UU.): American Educational Research Association, 1999.
- DARLING-HAMMOND, L. *Empowered Educators: How High Performing Systems Shape Teaching Quality around the World*. San Francisco, California (EE. UU.): Jossey-Bass, 2017.
- DEAN, M.; TAIT, A. y KIM, G. "Evaluating professional development of educators in an international context". En *The International Journal of Learning*, vol. 18, n.º 9, pp. 161-179. Champaign, Illinois (EE. UU.): Common Ground Publishing, LLC, 2012.
- DINHAM, S. "The quality teaching movement in Australia encounters difficult terrain: A personal perspective". *Australian Journal of Education*. 2013, vol. 57, n.º 2, pp. 91-106.
- DORFMAN, P.; JAVIDAN, M.; HANGES, P.; ALI DASTMALCHIAN, A. y HOUSE, R. "GLOBE: A twenty year journey into the intriguing world of culture and leadership". *Journal of World Business*. 2012, n.º 47, pp. 504-518.
- DUBNER, S. "Earth 2.0: What would our economy look like?". *Freakonomics Radio*. 2017, temporada 6, episodio 37.
- EDITORIAL PROJECTS IN EDUCATION. "Improving Student Learning by Supporting Quality Teaching: Key Issues, Effective Strategies". Bethesda, Maryland (EE. UU.), 2011.
- FULLAM, M. "Choosing the wrong drivers for whole system reform". *Centre for Strategic Education* [en línea]. 2011. <<https://www.schoolclimate.org/climate/documents/policy/school-reform-drivers.pdf>>.
- GOLDRING, E. et al. "Assessing learning-centered leadership: Connections to research, professional standards and current practices". *Leadership and policy in schools*. 2009, vol. 8, n.º 1, pp. 1-36.
- GUSKEY, T. *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, California (EE. UU.): Corwin, 2000.
- HARGREAVES, D. *Creative professionalism: The role of teachers in the knowledge society*. Arguments 22. 1-898309-79-5. Demos, 1998.
- HATTIE, J. "Teachers make a difference: What is the research evidence?" [en línea]. Australian Council for Educational Research, 2003. [Fecha de consulta: mayo].
- HATTIE, J. "The Applicability of Visible Learning to Higher Education". *Visible Learning*. 2015.
- HERTZMAN, C.; IRWIN, L. y SIDDIQI, A. "Early Child Development: A Powerful Equalizer". Organización Mundial de la Salud, 2007, pp. 15.
- JENKINS, H. "Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century".
- KALANTZIS, M. y COPE, B. *New Learning: Elements of a Science of Education* (2.ª edición). Cambridge (Reino Unido): Cambridge University Press, 2012.
- KUNTER et al. En GUERRIERO, S. (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession* [en línea]. París (Francia): OECD Publishing, 2013. <<http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>>.
- LEITHWOOD, K. et al. "Seven strong claims about successful school leadership". Nottingham (Reino Unido): National College of School Leadership, 2009.
- LLOYD, C.; ROBINSON, V. y ROWE, K. "The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types". *Educational Administration Quarterly*. 2008, vol. 44, n.º 5.
- LOUIS, K. L.; LEITHWOOD, K.; WAHLSTROM, K. L. y ANDERSON, S. E. "Learning from Leadership: Investigating the Links to Improved Student Learning: Final Report of Research to The Wallace Foundation". Universidad de Minnesota y Universidad de Toronto, 2010.
- MARSHALL, H. "Education for global citizenship: Reflecting upon the instrumentalist agendas at play". En BATES, R. (ed.), *Schooling Internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres (Reino Unido): Routledge, 2011.
- MCKINSEY & COMPANY. "How the world's best-performing school systems come out on top". 2007.
- QIAN, H. y WALKER, A. "Leadership for learning in China: The political and policy context". En TOWNSEND, T. y MACBEATH, J. (eds.), *International Handbook of Leadership for Learning*. Países Bajos: Springer Publications, 2011.
- RAND CORPORATION. "Teachers Matter: Understanding teachers' impact on student achievement". Santa Mónica, California (EE. UU.), 2012.
- ROBINSON, V. *Student Centred Leadership*. San Francisco, California (EE. UU.): Jossey-Bass, 2011.
- TULLY, J. "Two meanings of global citizenship: Modern and diverse". En PETERS et al (eds.), *Global citizenship education: Philosophy, theory and pedagogy*. Róterdam (Países Bajos): Sense, 2007.
- WILLIAMS, J. "Trends in Professional Development for Globally Minded Educators". Edweek.org, 2016.



DESARROLLO PROFESIONAL DEL IB

DESARROLLANDO LÍDERES EN EDUCACIÓN INTERNACIONAL

