



UN MONDE QUI CHANGE

Afin de proposer un enseignement en phase avec l'époque actuelle et à venir, la Bonn International School a décidé de mettre en place le système d'évaluations électroniques du PEI.

En 2016, la Bonn International School, située à Bonn, en Allemagne, a été l'une des premières écoles du monde de l'IB à proposer des évaluations électroniques pour le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). La décision d'instaurer des examens électroniques est intervenue après un long travail de réflexion et de nombreuses discussions.

« Nous souhaitons donner aux élèves la possibilité de pleinement profiter des mesures créées par l'IB résultant de la recherche et des technologies de pointe, a précisé M. Jacob, coordonnateur du PEI à la Bonn International School. Nous étions désireux de nous placer à la pointe de l'innovation en matière de systèmes d'évaluation, car nous sommes convaincus que le changement est inévitable dans le secteur éducatif et qu'il faut nous tenir au fait des dernières technologies. »

Selon M. Jacob, « Les élèves sont déjà citoyens du monde numérique. Leur donner la possibilité d'écrire leurs réponses sur ordinateur, c'est leur permettre d'améliorer leur capacité à communiquer ce qu'ils ont retenu. »

Par ailleurs, pour voir leur 10^e année d'études officiellement sanctionnée au niveau local, les élèves doivent obtenir le certificat du PEI. Étant donné qu'il faut désormais passer une évaluation électronique pour obtenir le certificat, notre établissement considère qu'il est important de proposer l'ensemble des examens sur ordinateur. Les deux premières années scolaires, les évaluations électroniques du PEI proposées par la Bonn International School étaient facultatives ; mais elles sont devenues obligatoires l'an passé. Dès la première année de leur mise en place, environ trois quarts des élèves de 10^e année avaient choisi les examens sur ordinateur.

Sitôt que l'établissement a commencé à réfléchir à l'introduction de l'évaluation électronique pour le PEI, il a tenu à communiquer sur la question avec tous ses interlocuteurs : les élèves, les parents, les enseignants et l'équipe de direction. Selon M. Jacob, ces discussions ont permis d'aborder les avantages comme les inconvénients du projet. Les parents en particulier lui ont affirmé avoir inscrit leurs enfants à la Bonn International School pour qu'ils bénéficient d'une éducation de pointe. Par conséquent, ils comprenaient très bien l'intérêt des examens sur ordinateur comme méthode d'évaluation permettant aux élèves de dépasser la simple régurgitation de connaissances.

M. Jacob a commencé par travailler avec les enseignants disposés à essayer immédiatement le système d'évaluation électronique. Sa stratégie, a-t-il précisé, était d'épauler ces enseignants, afin de pouvoir démontrer l'efficacité du système aux enseignants moins convaincus. « En tant que professionnels de l'éducation,

Bonn International School (établissement privé) : de la maternelle à la 12^e année

Programme d'éducation intermédiaire proposé depuis :
1999

Nombre total d'élèves :
716

Coordonnateur du Programme d'éducation intermédiaire :
M. Cijith Jacob

Chef d'établissement :
M^{me} Patricia Baier

« On ne peut pas ignorer l'évolution du monde numérique, de ses outils et de ses méthodes d'évaluations. La nécessité de s'adapter aux changements est indiscutable et n'est qu'une question de temps. »

—M. JACOB, COORDONNATEUR
DU PROGRAMME D'ÉDUCATION
INTERMÉDIAIRE À LA BONN
INTERNATIONAL SCHOOL

nous devons inciter nos collègues à adopter les nouvelles méthodes d'évaluation et d'assimilation des connaissances et en fêter les réussites, au lieu de préparer les élèves à une société déjà obsolète », a-t-il indiqué. « Nous devons tendre nos efforts vers le monde dans lequel ils vont vivre plutôt que celui auquel nous sommes habitués. »

La première année, le prototype du logiciel avait été dévoilé aux élèves pour les préparer à l'utiliser. Par la suite, l'établissement a partagé les examens des années précédentes, ainsi que des documents de préparation à l'examen interdisciplinaire. (Les documents de préparation comprennent des stimuli multimédias et des études de cas soigneusement sélectionnés.) En vue de faciliter l'apprentissage interdisciplinaire de leurs élèves, M. Jacob et ses collègues ont également créé des examens interdisciplinaires en ligne sur les différents groupes de matières : Langue et littérature, Arts, Individus et sociétés, Acquisition de langues et Design.

« Nous avons démarré une séance de remue-méninges », a-t-il dit, « et nous en sommes venus à la possible mise en place de contrôles de connaissances en ligne. » Les enseignants engagés dans ce processus de réflexion se sont mis en rapport avec leurs collègues, pour que ceux-ci puissent participer et donner leur avis sur les évaluations électroniques proposées et la préparation des élèves en résultant.

« Je suis convaincu qu'en responsabilisant les enseignants, en leur accordant notre confiance et notre soutien et en leur donnant des idées, ils deviennent moteurs des projets, a ajouté M. Jacob. Au lieu de leur dire quoi faire, je préfère obtenir leur adhésion. »

Les documents pédagogiques des divers groupes de matières (Langue et littérature, Arts, Individus et sociétés, Acquisition de langues et Design) ont été réunis pour mettre au point le contrôle de connaissances interdisciplinaire qui aura lieu sur une plateforme Google et durera deux heures. « Nous souhaitons voir dans quelle mesure les élèves étaient capables de synthétiser et de présenter leur savoir dans un environnement en ligne, a expliqué M. Jacob. L'évaluation des connaissances ne dépend pas du moyen utilisé pour les mettre à l'épreuve. Stylo ou ordinateur, ce qui compte c'est que les élèves soient en mesure d'utiliser tous les modes de communication. » Chaque année, l'établissement apporte des petites modifications à l'examen d'entraînement.

Cela a si bien fonctionné, a ajouté M. Jacob, que la Bonn International School a créé une version simplifiée pour les élèves de 9^e année. « Nous avons trouvé ce travail très bénéfique », a-t-il précisé. Lorsque les évaluations électroniques du PEI prennent place en 10^e année, les élèves sont en terrain connu. Cette année, ils ont eu trois à quatre heures de cours sur les documents de préparation et ils ont pu accéder aux examens des années précédentes.

Par ailleurs, on propose des contrôles de connaissance sur ordinateur dans plusieurs matières au cours de la 9^e année, qui incluent des questions présentées de manière similaire à celles des évaluations électroniques du PEI. En langue et littérature, par

exemple, il est demandé aux élèves de rédiger une dissertation de 350 mots sur ordinateur.

La familiarisation progressive des élèves aux évaluations électroniques en 9^e année s'est avérée si bénéfique que la Bonn International School envisage de proposer des examens sur ordinateur aux élèves de 8^e année (en version abrégée peut-être). « On ne peut pas ignorer l'évolution du monde numérique, de ses outils et de ses méthodes d'évaluations, a indiqué M. Jacob. La nécessité de s'adapter aux changements est indiscutable et n'est qu'une question de temps. »

Depuis la mise en place des évaluations électroniques pour le PEI, la Bonn International School a modifié en fonction les contenus des matières et la façon dont les matières sont enseignées et évaluées tout au long de l'année scolaire. L'IB fournit une liste de thèmes pour chaque examen et la Bonn International School veille à traiter l'ensemble des thèmes au cours de la 9^e et de la 10^e année. « Nous avons étalé l'apprentissage afin que nos élèves puissent acquérir toutes les connaissances nécessaires et bien comprendre le système avant de passer l'examen », a précisé M. Jacob. Les résultats des évaluations électroniques de la Bonn International School pour 2018 étaient au-dessus des moyennes mondiales.

Après la première année des évaluations électroniques du PEI, l'établissement a examiné les résultats et a conclu que les élèves apprendraient mieux l'histoire et la géographie si ces deux matières étaient enseignées séparément, au lieu d'être intégrées, comme elles l'avaient été jusque-là. Il en a été de même pour la biologie, la chimie et la physique, qui sont enseignées séparément depuis 2016. « C'est la bonne approche pour notre établissement, car les élèves approfondissent ainsi leur compréhension des disciplines qu'ils souhaitent poursuivre en 11^e et 12^e année », a indiqué M. Jacob. « Passer l'examen sur ordinateur permet également aux élèves de se préparer aux examens du Programme du diplôme en 11^e et 12^e année », a-t-il ajouté.

En plus des examens sur ordinateur, les évaluations électroniques du PEI comprennent des portfolios électroniques, qui permettent d'évaluer le travail des élèves réalisé pendant leur cours (acquisition de langues, arts, éducation physique et à la santé, et design). Ceux-ci sont notés en interne par des enseignants de la Bonn International School et sont révisés par l'IB selon des normes internationales. « L'IB fournit le cadre pédagogique pour les unités, ce qui permet aux établissements d'atteindre une norme globale dans le monde entier », a souligné M. Jacob.

L'introduction des évaluations électroniques du PEI et leur intégration au cursus de la Bonn International School ont été « une expérience très intéressante », a conclu M. Jacob. Le changement est, selon lui, une priorité absolue, car il « permet aux élèves de faire l'expérience de l'environnement d'apprentissage actuel et de les préparer à leur vie future. » Lorsqu'interrogé par les parents et les enseignants, M. Jacob a répondu : « Ce projet ne peut être comparé à aucun projet passé, parce que la situation est tout à fait inédite. »

Pour en savoir plus sur les évaluations électroniques, rendez-vous sur :

<https://www.ibo.org/fr/programmes/middle-years-programme/assessment-and-exams/assessment-from-2016/>