

# Baccalauréat International

## Aperçu de cours du Programme d'éducation intermédiaire

### Éducation physique et à la santé

À partir de 2014

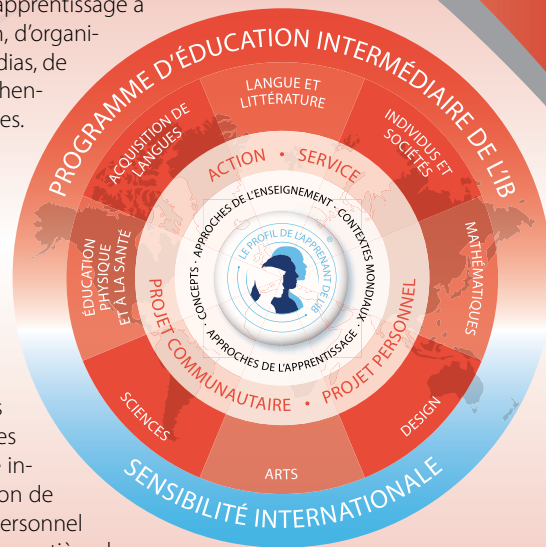


Programme d'éducation intermédiaire

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB est conçu pour des élèves âgés de 11 à 16 ans. Il fournit un cadre d'apprentissage qui accorde une place prépondérante au défi intellectuel et encourage l'établissement de liens entre l'étude des disciplines scolaires traditionnelles et le monde réel. Le PEI met l'accent sur les approches de l'apprentissage à travers le développement systématique de compétences de communication, de collaboration, d'organisation, d'autogestion, de réflexion, de recherche, de culture de l'information, de culture des médias, de pensée créative et critique, et de transfert de l'apprentissage. Il favorise également la compréhension interculturelle et l'engagement mondial, des qualités aujourd'hui essentielles pour les jeunes.

L'enseignement et l'apprentissage interdisciplinaires forment un programme d'études connexe qui est adapté aux besoins des élèves en matière de développement et les prépare à poursuivre des études au niveau supérieur, ainsi qu'à la vie dans un monde de plus en plus interconnecté. Le PEI se base sur des concepts et des contextes pour permettre une intégration et un transfert efficaces des connaissances entre les huit groupes de matières.

Pour les élèves souhaitant obtenir un titre officiel à l'issue de la 5<sup>e</sup> année du programme, l'IB propose des évaluations électroniques qui mènent à l'obtention du certificat du PEI de l'IB ou à des résultats de cours pour les différentes disciplines. Pour obtenir le certificat du PEI, les élèves doivent réaliser un examen sur ordinateur de deux heures dans chacun des groupes de matières suivants : langue et littérature, individus et sociétés, sciences, mathématiques et apprentissage interdisciplinaire. Ils doivent également remettre deux portfolios électroniques (l'un en acquisition de langues et l'autre en design, en arts ou en éducation physique et à la santé), réaliser un projet personnel qui fera l'objet d'une révision de notation et remplir les exigences de l'établissement scolaire en matière de service en tant qu'action (service communautaire).



I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du programme d'études

III. Critères d'évaluation

IV. Évaluation électronique du PEI

## I. Description et objectifs globaux du cours

L'éducation physique et à la santé du PEI vise à donner aux élèves les moyens de comprendre et d'apprécier la valeur de l'activité physique, tout en les incitant à faire des choix de vie sains et avisés. À cette fin, les cours d'éducation physique et à la santé favorisent le développement de connaissances, compétences et attitudes permettant d'avoir un style de vie sain et équilibré.

Les élèves du cours d'éducation physique et à la santé explorent une diversité de concepts qui les sensibilisent à différentes perspectives sur le développement physique et la santé, ainsi qu'aux interactions sociales positives. L'activité physique et la santé revêtent une importance cruciale dans l'identité humaine et les communautés mondiales en permettant d'établir des liens significatifs entre les personnes, les nations, les cultures et le monde naturel.

L'éducation physique et à la santé permet aux élèves d'apprendre à apprécier et à respecter les idées des autres, et d'acquérir des compétences de collaboration et de communication efficaces. Ce groupe de matières procure également de nombreuses occasions de construire des relations interpersonnelles saines qui peuvent accroître le sens de la responsabilité sociale et la compréhension interculturelle chez les élèves.

Les objectifs globaux de l'éducation physique et à la santé du PEI consistent à encourager et à permettre aux élèves :

- d'utiliser la recherche pour explorer des concepts relatifs à l'éducation physique et à la santé ;
- de participer à des activités de manière efficace dans divers contextes ;

- de comprendre la valeur de l'activité physique ;
- de mener une vie saine et équilibrée de manière durable ;
- de collaborer et de communiquer de manière efficace ;
- de construire des relations saines et de faire preuve de responsabilité sociale ;
- de réfléchir à leurs expériences d'apprentissage.

## II. Aperçu du programme d'études

Le PEI encourage la **recherche** soutenue dans le domaine de l'éducation physique et à la santé en développant la **compréhension conceptuelle** dans des **contextes mondiaux**.

Le programme d'études du PEI est largement structuré autour de **concepts clés** tels que *le changement, la communication et les relations*.

Les **concepts connexes** permettent d'approfondir l'apprentissage dans des disciplines spécifiques. Les concepts connexes pour l'éducation physique et à la santé comprennent par exemple *l'énergie, l'équilibre et le perfectionnement*.

Les élèves explorent les concepts clés et connexes à travers **les contextes mondiaux** du PEI.

- Identités et relations
- Orientation dans l'espace et dans le temps
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement

Le cadre pédagogique du PEI est suffisamment flexible pour que les établissements décident d'un contenu intéressant, pertinent, stimulant et riche de sens permettant de satisfaire aux exigences pédagogiques locales et nationales. Ce programme d'études fondé sur la recherche explore des questions factuelles, conceptuelles et invitant au débat dans le cadre de l'étude de l'éducation physique et à la santé.

Le PEI impose un minimum de 50 heures d'enseignement pour chacun des groupes de matières lors de chaque année du programme. L'IB recommande 70 heures d'apprentissage dirigé durant les 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du PEI dans les matières pour lesquelles les élèves sont inscrits à l'évaluation électronique.

### III. Critères d'évaluation

Chaque objectif spécifique de l'éducation physique et à la santé correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres, que les enseignants utilisent pour émettre des jugements sur le travail réalisé par les élèves.

#### Critère A : connaissances et compréhension

*Les élèves développent des connaissances et une compréhension en matière de santé et d'activité physique afin d'identifier et de résoudre des problèmes.*

#### Critère B : planification de la performance

*À travers la recherche, les élèves élaborent, analysent, évaluent et exécutent un plan visant à améliorer les performances en matière d'éducation physique et de santé.*

#### Critère C : application et exécution

*Les élèves développent et appliquent des compétences, des techniques, des stratégies ainsi que des concepts de mouvements dans le cadre de leur participation à des activités physiques variées.*

#### Critère D : réflexion et amélioration de la performance

*Les élèves enrichissent leur développement sur le plan personnel et social, se fixent des buts, entreprennent des actions responsables et réfléchissent sur leurs propres performances et sur celles des autres.*

## IV. Évaluation électronique du PEI

Les élèves qui souhaitent obtenir la sanction officielle par l'IB des résultats obtenus au cours d'éducation physique et à la santé doivent démontrer leurs accomplissements par rapport aux objectifs spécifiques du groupe de matières en remettant un portfolio électronique dans lequel ils :

- identifient un objectif intégrant les dimensions physiques et psychologiques de la performance en matière d'éducation physique et à la santé ;
- créent, concrétisent et documentent les progrès réalisés en vue de la réalisation de leur objectif à travers divers cycles d'analyse intermédiaires ;
- consignent et évaluent leur performance finale ;
- réfléchissent sur leur développement personnel et leurs compétences interpersonnelles.

Les portfolios électroniques du PEI sont notés par l'enseignant titulaire de la classe selon les critères publiés pour la 5<sup>e</sup> année du PEI. Au cours de chaque session d'examen, l'IB procède à la révision de notation d'un échantillon de portfolios électroniques pour chaque établissement scolaire et, le cas échéant, ajuste les notes finales afin de garantir l'application de normes internationales rigoureuses et fiables.

Les tâches du portfolio électronique pour l'éducation physique et à la santé du PEI correspondent aux compréhensions et compétences qui préparent les élèves à atteindre les niveaux de réussite les plus élevés dans le cours de **science du sport, de l'exercice et de la santé** du Programme du diplôme de l'IB.

Un niveau satisfaisant doit être atteint dans au moins un cours d'éducation physique et à la santé, d'arts ou de design pour se voir décerner le certificat du PEI.

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/myp/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).