

# À quoi ressemble le cours de développement d'une langue seconde dans un contexte d'apprentissage à distance ou mixte ?

## Axe d'apprentissage

Le cours de développement d'une langue seconde doit se concentrer sur l'apprentissage d'une langue supplémentaire (niveau débutant ou intermédiaire) de diverses manières et pour répondre à différents objectifs, par exemple :

- l'apprentissage général de la langue ;
- l'approfondissement d'un cours d'acquisition de langues ;
- l'apprentissage de la langue à des fins professionnelles.

## Modes d'apprentissage

- Traditionnel (en personne)
- À distance (en ligne, mobile, à distance)
- Mixte

## Dossier linguistique

- Passage à des dossiers numériques ou hybrides (Google Sites, WiX, Evernote, Wordpress, Edublogs, VoiceThread, KidBlog, Weebly, systèmes de gestion de l'apprentissage, etc.)
- Possibilité d'ajouter des travaux ou des réflexions de diverses manières (enregistrements audio ou vidéo, photos ou captures d'écran, blogs ou blogs vidéo)
- Rassemblement des informations et gestion des dossiers numériques (galeries d'images ou agrégateurs, galeries virtuelles)

## Immersion et expérience interculturelle

- Télécollaboration pour se rapprocher des communautés d'apprentissage des langues
- Utilisation de ePals
- Instauration d'une relation directe avec un établissement de la langue/culture cible (courriels, outils de dialogue en ligne et de vidéoconférence)
- Groupes interculturels spécialisés dans la collaboration virtuelle des établissements (par exemple, le projet Cultura du MIT)
- Forums de discussion en ligne
- Sites de voyages virtuels
- Sites en accès libre permettant de visiter des lieux culturels comme des musées ou des instituts
- Visites virtuelles (sur des plateformes telles que Reach the World, Google Lit Trips, Google Voyagers)

## Collaboration entre élèves

- Partage d'idées (cartes heuristiques, outils de vidéoconférence, outils de wiki, systèmes de gestion de l'apprentissage, outils de dialogue en ligne, logiciels de montage vidéo, blogs et blogs vidéo)
- Collaboration sur des projets, par exemple un jeu de rôle (outils de rédaction collaborative, galeries d'images et agrégateurs, outils de vidéoconférence, sites Web et wikis)
- Partage de travaux (blogs, logiciels de montage vidéo, portfolios électroniques, galeries d'images, systèmes de gestion de l'apprentissage)
- Retours d'information réciproques entre pairs (fonctionnalité de saisie de commentaires, outils de dialogue en ligne)

## Apprentissage et pratique de la langue

- Soutien ou complément d'apprentissage de la langue avec des applications ou des sites Web en ligne gratuits (Duolingo, Open culture, Babbel, FluentU, Memrise, Learnalanguage.com, Coursera, edX)
- Apprentissage et pratique de la langue avec des locuteurs natifs de la communauté au sens large (outils de vidéoconférence, forums en ligne)

## Recherche

- Discussion et développement de questions de recherche en associant la langue à la formation professionnelle ou à une autre composante du tronc commun du POP, par exemple « Quelle est l'influence de la langue sur l'accès aux soins de santé ? », « Quelles sont les implications sociales et éthiques ? » (outils de vidéoconférence et de dialogue en ligne)
- Recherche de sujets culturels ou de nouvelles informations concernant la langue ou la culture, par exemple : l'usage des formules de politesse en japonais et en français, la notion d'espace personnel entre la culture latine / latino-américaine et la culture anglo-américaine (entretiens, conférences, balados [podcasts], vidéos, outils de réalité virtuelle)
- Collecte et organisation d'informations relatives aux questions de recherche (agrégateurs, outils de création de cartes heuristiques, outils de wiki)

## Soutien aux élèves et suivi de leur progression

- Réunions de suivi régulières (outils de vidéoconférence, appels téléphoniques, textos, outils de sondage, etc.)
- Suivi des progrès et de l'accomplissement des tâches (calendriers en ligne, journal de bord de l'apprentissage, outils de suivi, systèmes de gestion de l'apprentissage)
- Gestion des documents étayant le processus d'apprentissage et l'achèvement du dossier linguistique (systèmes de gestion de l'apprentissage, plateforme numérique de création de portfolios)
- Retour d'information (systèmes de gestion de l'apprentissage, outils de vidéoconférence, fonctionnalité de saisie de commentaires, enregistrements audio)
- Soutien individuel ou en groupe (systèmes de gestion de l'apprentissage, enregistrements vidéo, outils de vidéoconférence)