



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

El continuo de programas de educación internacional del **IB**



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Una educación para
un mundo mejor

¿Qué es la educación del IB?

El continuo de programas de educación internacional del IB, destinado a alumnos de 3 a 19 años, es único por su rigor académico y personal. Los programas del IB estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal. Nuestro objetivo es inspirar una búsqueda continua del aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía.

El IB aspira a ayudar a los colegios a formar alumnos con una educación integral y carácter, que afronten los retos con optimismo y mentalidad abierta, estén seguros de su propia identidad, tomen decisiones éticas, se sumen a otros para celebrar la condición que nos une como seres humanos y sean capaces de aplicar lo que han aprendido a situaciones complejas e impredecibles de la vida real.

El IB ofrece programas de educación internacional de calidad que comparten una poderosa visión. Basada en los valores descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje, la educación del IB:

- **Se centra en los alumnos:** los programas del IB, enfocados en los alumnos, promueven las relaciones sanas, la responsabilidad ética y la superación personal.
- **Desarrolla enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces:** los programas del IB ayudan a los alumnos a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para el éxito académico y personal.
- **Tiene lugar dentro de contextos globales:** los programas del IB profundizan la comprensión de las lenguas y las culturas, y exploran ideas y cuestiones con pertinencia global.
- **Explora contenidos significativos:** los programas del IB ofrecen un currículo amplio y equilibrado, conceptual y cohesivo.

Los alumnos del IB se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Estos atributos de personas con mentalidad internacional representan un amplio abanico de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del desarrollo intelectual y el éxito académico.





El Programa de la Escuela Primaria (PEP): una excelente preparación para participar activamente en el aprendizaje durante toda la vida

El PEP, destinado a alumnos de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea. Consiste en un marco curricular definido por seis temas transdisciplinarios de importancia global, que se exploran con los conocimientos y habilidades derivados de seis áreas disciplinarias, así como habilidades transdisciplinarias, con un fuerte hincapié en el aprendizaje a través de la indagación.



El Programa de los Años Intermedios (PAI): una excelente preparación para el éxito académico y para continuar aprendiendo activamente durante toda la vida

El PAI, destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que anima a los alumnos a convertirse en pensadores creativos, críticos y reflexivos. El PAI hace hincapié en el desafío intelectual, y anima a los alumnos a establecer conexiones entre las disciplinas tradicionales que estudian y el mundo real.

Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes que serán líderes el día de mañana.



El Programa del Diploma (PD): una excelente preparación para la educación superior y la vida en una sociedad global

El PD, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.



El Programa de Orientación Profesional del IB (POP): prepara a los alumnos para seguir su futura trayectoria profesional

El POP incorpora los ideales y los principios educativos del IB en un programa sin igual específicamente desarrollado para alumnos que quieren cursar estudios de formación profesional. El flexible marco educativo del POP permite a los colegios cubrir las necesidades de alumnos con distintos bagajes y contextos. Cada colegio crea su propia versión del POP.

El IB ofrece servicios a los colegios a lo largo del continuo de programas

Todo colegio o grupo de colegios que quiera ofrecer alguno de los programas de estudios del Bachillerato Internacional® y convertirse en Colegio del Mundo del IB debe pasar primero por un proceso de autorización. Los requisitos de autorización son coherentes y garantizan que los colegios estén bien preparados para implementar satisfactoriamente los programas del IB. Normalmente los colegios desarrollan el continuo de programas del IB con el transcurso del tiempo, y añaden programas a medida que el colegio crece. Los colegios nuevos pueden optar por solicitar autorizaciones para impartir varios programas, aunque lo más común es que escalonen el proceso de obtener la autorización para cada programa.

Antes de comenzar a ofrecer cualquier programa del IB, los colegios completan un formulario de información sobre el colegio, disponible en línea, que establece una comunicación formal con la correspondiente oficina regional del IB. A continuación, el colegio puede solicitar la categoría de colegio solicitante. Una vez aprobada dicha solicitud, el IB asigna a un asesor con experiencia en el programa correspondiente para que ayude al colegio a prepararse para la visita de verificación.

Los programas del IB son rigurosos e impulsan a las comunidades escolares dar lo mejor de sí. Implementar varios programas del continuo del IB implica importantes exigencias para el personal de dirección del colegio, que tendrá que desarrollar políticas y procedimientos que se puedan aplicar en todo el colegio y en las que deberán abordar cuestiones como acceso e inclusión, multilingüismo, coherencia curricular, y cómo ayudar a los alumnos a realizar una transición satisfactoria entre programas y niveles educativos.

Para muchos colegios, ofrecer el continuo de programas del IB resulta muy beneficioso para sus alumnos y su comunidad, ya que de esta forma se ofrece una educación de gran calidad, coherente y bien coordinada.

Todos los Colegios del Mundo del IB participan en un proceso continuo de revisión y desarrollo en el que se aplican normas de implementación y aplicaciones concretas tanto comunes como específicas de cada programa. Además, de manera constante se fomenta que los docentes de los Colegios del Mundo del IB empleen la autoevaluación para reflexionar acerca de su labor y mejorarla.

Los colegios reciben periódicamente del IB informes y visitas de evaluación; los colegios que ofrecen varios programas pueden solicitar una evaluación sincronizada.

Asimismo, ahora el IB ofrece visitas sincronizadas con otras organizaciones internacionales de acreditación académica (por ejemplo, el Council of International Schools) a determinados colegios que ofrecen varios programas y reúnen las condiciones para recibir dichas visitas.



Desarrollo profesional en el continuo de programas del IB

Las oportunidades de desarrollo profesional que el IB ofrece para el continuo ayuda a los educadores a facilitar la articulación entre los programas, a comprender y compartir modos de actuar que fomentan el entendimiento intercultural y el compromiso global, y a desarrollar maneras prácticas de integrar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en el aula y fuera de esta. Asimismo, el personal directivo puede comprender mejor los principios y la filosofía del IB y cómo aplicarlos de manera eficaz en sus colegios. En los talleres del continuo de programas se explora cómo crear aulas inclusivas, cómo educar para la mentalidad internacional, y cómo dirigir un Colegio del Mundo del IB.

El departamento de servicios de capacitación docente del IB ofrece cuatro certificados distintos para educadores de todos los programas del IB: el Certificado del IB de enseñanza-aprendizaje, el Certificado avanzado del IB de investigación en enseñanza-aprendizaje, el Certificado del IB de prácticas directivas, y el Certificado avanzado del IB de investigación en prácticas directivas. Con la colaboración de prestigiosas universidades de todo el mundo en el ámbito de la capacitación docente, el IB ofrece estos certificados para fomentar una rigurosa investigación-acción y para respaldar las mejores prácticas en los ámbitos de dirección, desarrollo curricular, pedagogía y evaluación.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB



El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

• Indagadores

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

• Informados e instruidos

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

• Pensadores

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

• Buenos comunicadores

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

• Íntegros

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

• De mentalidad abierta

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

• Solidarios

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

• Audaces

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

• Equilibrados

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra inter-dependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

• Reflexivos

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

“En la educación en y para el siglo XXI tiene tanta importancia desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para aprender como los contenidos que se aprenden.

La óptima integración de los cuatro programas del IB y el claro énfasis en los aspectos centrales del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en cada programa garantizan que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje tengan en mente ese objetivo.

Como colegio del PEP, del PAI y del PD con alumnos desde los 3 hasta los 18 años, el continuo de programas del IB resulta inestimable para dar forma a un entorno coherente en el que los alumnos y su aprendizaje sean el eje de todo lo que hacemos”.

Glenn Odland,
director del Canadian International School (Singapur)

“Optamos por un continuo de programas de aprendizaje basado en la indagación porque queremos que nuestros alumnos sean quienes plantean preguntas, no quienes tienen respuestas prefabricadas.

Al ofrecer los cuatro programas del IB, podemos hacerlo en un contexto global, y funciona”.

Peter Kotrc,
director del Berlin Brandenburg International School (Alemania)

“El continuo de programas de educación del IB es muy importante porque parte de una única filosofía educativa que se expande a todo el continuo humano de desarrollo con elementos pedagógicos coherentes. En eso consiste un modelo educativo coherente”.

Alfonso García Williams,
director del Colegio Williams de Cuernavaca (México)



- Estudiar los programas del IB
- Enseñar en un Colegio del Mundo del IB
- Convertirse en un Colegio del Mundo del IB
- Colaborar como voluntario o trabajar para el IB

Apoye nuestra misión y únase a la comunidad del IB en <http://www.ibo.org/> o póngase en contacto con las oficinas del IB en el mundo:

IB África, Europa y Oriente Medio
IB Asia-Pacífico
IB Américas

ibaem@ibo.org
ibap@ibo.org
iba@ibo.org

© Organización del Bachillerato Internacional, 2015

Las denominaciones “INTERNATIONAL BACCALAUREATE®”, “BACCALAURÉAT INTERNATIONAL®”, “BACHILLERATO INTERNACIONAL®” e “IB®” son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. No se permite el uso de estas marcas como nombre o parte del nombre de publicaciones, productos, compañías o dominios registrados, a menos que se cuente con una autorización por escrito de la Organización del Bachillerato Internacional.