

Los alumnos del PAI y el Marco de Competencia Global (PISA)

Las condiciones
idóneas para el éxito

El Marco de Competencia
Global (PISA) y el PAI

La evaluación de la
competencia global en PISA

El impacto del PAI demostrado
por investigaciones

Las condiciones idóneas para el éxito

El PAI **fomenta la mentalidad internacional**

El enfoque de la mentalidad internacional del PAI fomenta la empatía, la diversidad neurolingüística y el respeto intercultural. Este enfoque está vinculado con el Marco de Competencia Global del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE.

El PAI **estimula la innovación**

La beca Alumnos innovadores del PAI¹ se centra firmemente en el cambio social. Los finalistas de 2020 representan a 21 Colegios del Mundo del IB de 13 países y, en total, podrán recibir más de USD 145.000.

El PAI **educa a promotores de cambio**

Los Colegios del Mundo del IB deben permitir que los alumnos del PAI ejerzan la flexibilidad, perseverancia y confianza en sí mismos que necesitan para **lograr cambios positivos en la comunidad en general y más allá de ella.**

Los alumnos del PAI y el Marco de Competencia Global (PISA)

Las condiciones
idóneas para el éxito

El Marco de Competencia
Global (PISA) y el PAI

La evaluación de la
competencia global en PISA

El impacto del PAI demostrado
por investigaciones

El Marco de Competencia Global (PISA) y el PAI

¿Qué es el Marco de Competencia Global (PISA)?

Es una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que sirven a los jóvenes para tener éxito en un mundo cada vez más interconectado que cambia rápidamente.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) **lo introdujo en 2018**. Este marco se evalúa por medio de la **evaluación de la competencia global en PISA²**.

Se ha diseñado para ayudar a la comunidad educativa a evaluar en qué medida los colegios estimulan en los jóvenes el desarrollo de habilidades globales.

¿Qué es la mentalidad internacional en el IB?

Es un constructo general relacionado con el entendimiento intercultural, el compromiso global y el multilingüismo.

Los fundadores del Bachillerato Internacional (IB) **lo desarrollaron en 1950** y ha evolucionado desde entonces. Este constructo está presente en todos los aspectos de la educación del IB, así como en la evaluación y las normas y aplicaciones concretas de los Colegios del Mundo del IB.

Se ha diseñado como un constructo para ayudar a los colegios a formar jóvenes con mentalidad internacional que pueden crear un mundo mejor y más pacífico.

Los alumnos del PAI y el Marco de Competencia Global (PISA)

Las condiciones
idóneas para el éxito

El Marco de Competencia
Global (PISA) y el PAI

La evaluación de la
competencia global en PISA

El impacto del PAI demostrado
por investigaciones

La evaluación de la competencia global en PISA

La evaluación de la competencia global en PISA mide cuatro dimensiones de desarrollo altamente interdependientes que están reflejadas en los valores fundamentales y la estructura del PAI.

Dimensión 1:

Examinar cuestiones de importancia local, global y cultural

Los exámenes en pantalla, innovadores y de vanguardia a nivel mundial, miden cómo los alumnos del PAI **investigan contextos globales reales y pertinentes**, conectando el aula con el mundo.

Dimensión 2:

Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras personas

El IB requiere que los colegios den a los alumnos del PAI oportunidades para que exploren y desarrollen sus **identidades personales y culturales**. Los alumnos del PAI se esfuerzan para colaborar con eficacia, y escuchan atentamente las **perspectivas de otros individuos y grupos**.

Dimensión 3:

Participar en interacciones abiertas, adecuadas y eficaces entre culturas

Todos los alumnos del PAI **aprenden una segunda lengua**. Más aún, el IB requiere que los colegios desarrollen e implementen una política lingüística **que reconozca el multilingüismo como un derecho** y un recurso inestimable para el aprendizaje.

Dimensión 4:

Actuar a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible

Los alumnos del PAI **lideran iniciativas locales** a través de proyectos comunitarios y personales. Por medio de los **enfoques del aprendizaje**, los alumnos del PAI aprenden a aprender y se hacen responsables de su propio desarrollo.

Los alumnos del PAI y el Marco de Competencia Global (PISA)

Las condiciones
idóneas para el éxito

El Marco de Competencia
Global (PISA) y el PAI

La evaluación de la
competencia global en PISA

El impacto del PAI demostrado
por investigaciones

El impacto del PAI demostrado por investigaciones

La matriculación en el PAI tiene un impacto positivo en los indicadores de mentalidad abierta y cívica, y en la conciencia global. Los alumnos del PAI tienden a iniciar más proyectos de aprendizaje-servicio, y a participar como voluntarios en actividades de este tipo dentro y fuera del colegio.

Las tres afirmaciones sobre la mentalidad internacional a las que los alumnos del PAI de EE. UU. respondieron de manera más positiva, en comparación con los de otros programas similares³

1. Normalmente me resulta interesante charlar con gente de una cultura diferente.
2. Me preocupa mucho la vida de quienes viven en países donde no se respetan los derechos humanos.
3. Me gusta intentar comprender el comportamiento de las personas en el contexto de su cultura.

Las actitudes y los comportamientos relacionados con cuestiones globales con los que están totalmente de acuerdo los alumnos del PAI del Reino Unido⁴

Trato a todas las personas por igual independientemente de su procedencia sociocultural.

40% alumnos del PAI 27% alumnos de otros programas

Animo a los demás a respetar a quienes provienen de contextos socioculturales diferentes.

32% alumnos del PAI 20% alumnos de otros programas

Trato de ayudar a las personas si reciben un trato injusto.

33 % alumnos del PAI 24% alumnos de otros programas

Tomo en cuenta el modo en que mis acciones pueden afectar al futuro.

30 % alumnos del PAI 20% alumnos de otros programas