

Les élèves du PEI et le cadre de compétences mondiales du PISA

Création des conditions
nécessaires à la réussite

Compétences mondiales du
PISA et le PEI

Évaluation des compétences
mondiales du PISA

Influence du PEI prouvée par
la recherche

Création des conditions nécessaires à la réussite

Le Programme d'éducation intermédiaire **encourage la sensibilité internationale.**

Le PEI propose une approche sensible à la réalité internationale qui favorise l'empathie, la diversité neurolinguistique et le respect des cultures. Cette approche est liée au cadre des compétences mondiales du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE.

Le Programme d'éducation intermédiaire **stimule l'innovation.**

La **bourse pour les jeunes innovateurs du PEI¹** met fortement l'accent sur l'impact social. Les finalistes pour la bourse de 2020 proviennent de 21 écoles du monde de l'IB dans 13 pays et peuvent recevoir des subventions d'un montant total de plus de 145 000 USD.

Le Programme d'éducation intermédiaire **développe des moteurs de changement.**

Les écoles du monde de l'IB doivent donner aux élèves du PEI la possibilité de faire preuve de la souplesse, de la persévérance et de l'assurance dont ils ont besoin pour **apporter des changements positifs dans la communauté au sens large et au-delà.**

Les élèves du PEI et le cadre de compétences mondiales du PISA

Création des conditions nécessaires à la réussite

Compétences mondiales du PISA et le PEI

Évaluation des compétences mondiales du PISA

Influence du PEI prouvée par la recherche

Compétences mondiales du PISA et le PEI

Qu'est-ce que le cadre des compétences mondiales du PISA ?

Il s'agit d'un ensemble de connaissances, de compétences, d'attitudes et de valeurs dont les jeunes adultes ont besoin pour réussir dans un monde de plus en plus interconnecté et en perpétuelle évolution.

Il a été **lancé en 2018** par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Son évaluation est menée dans le cadre de **l'évaluation des compétences mondiales du PISA²**.

Il est conçu comme un cadre pour aider la communauté éducative à évaluer la mesure dans laquelle les établissements donnent aux jeunes l'occasion de développer des compétences mondiales.

En quoi consiste la sensibilité internationale au sein de l'IB ?

Il s'agit d'un concept général lié à la compréhension interculturelle, à l'engagement mondial et au multilinguisme.

Continuellement développé depuis son lancement par les fondateurs du Baccalauréat International (IB) en 1950, ce concept imprègne le système éducatif de l'IB ainsi que l'évaluation, les normes et applications concrètes des écoles du monde de l'IB.

Il est conçu comme un concept qui aide les établissements à former des jeunes sensibles à la réalité internationale pouvant bâtir un monde meilleur et plus paisible.

Les élèves du PEI et le cadre de compétences mondiales du PISA

Création des conditions nécessaires à la réussite

Compétences mondiales du PISA et le PEI

Évaluation des compétences mondiales du PISA

Influence du PEI prouvée par la recherche

Évaluation des compétences mondiales du PISA

L'évaluation des compétences mondiales du PISA examine quatre dimensions hautement interdépendantes du développement, qui se reflètent toutes dans les valeurs et la structure fondamentales du PEI.

Dimension 1 –
Examiner les enjeux d'importance locale, mondiale et interculturelle

Nos examens sur ordinateur, parmi les plus innovants au monde, évaluent la façon dont les élèves du PEI **étudient des contextes pertinents à l'échelle mondiale**, reliant ainsi l'enseignement en classe au monde réel.

Dimension 2 –
Comprendre et apprécier le point de vue et la vision du monde des autres

L'IB exige des établissements scolaires qu'ils donnent aux élèves du PEI des occasions d'explorer et de développer leurs **identités personnelles et culturelles**. Dans le PEI, les élèves écoutent les **points de vue d'autres individus et groupes**, ce qui leur permet de collaborer efficacement avec eux.

Dimension 3 –
Interagir de façon ouverte, appropriée et efficace, quelle que soit la culture

Tous les élèves du PEI **étudient une seconde langue**. En outre, l'IB exige des établissements qu'ils développent et mettent en œuvre une politique linguistique **reconnaissant le multilinguisme comme un droit** et une ressource inestimable pour l'apprentissage.

Dimension 4 –
Agir pour le bien-être collectif et le développement durable

Les élèves du PEI **mènent des initiatives locales** en s'impliquant dans des projets personnels et communautaires. Grâce aux **approches de l'apprentissage**, les élèves du PEI apprennent à apprendre et à devenir responsables de leurs propres progrès.

Les élèves du PEI et le cadre de compétences mondiales du PISA

Création des conditions nécessaires à la réussite

Compétences mondiales du PISA et le PEI

Évaluation des compétences mondiales du PISA

Influence du PEI prouvée par la recherche

Influence du PEI prouvée par la recherche

La participation au PEI a une influence positive sur l'ouverture d'esprit, le civisme, la sensibilité internationale et l'ouverture au monde. Les élèves qui ont suivi le PEI sont plus enclins à amorcer et à s'impliquer dans des projets d'apprentissage par le service au sein de leur établissement, ainsi que dans des activités de bénévolat en dehors de l'établissement.

Trois principales déclarations sur la sensibilité internationale auxquelles les élèves du PEI aux États-Unis ont réagi plus positivement par rapport à leurs pairs d'autres programmes³.

1. Je trouve en général intéressant de discuter avec des personnes issues d'une autre culture.
2. Je me sens particulièrement concerné(e) par le sort des personnes qui vivent dans des pays où les droits de la personne ne sont pas respectés.
3. J'aime essayer de comprendre le comportement des personnes en tenant compte de leur culture.

Attitudes et comportements à l'égard de questions mondiales avec lesquels les élèves du PEI au Royaume-Uni sont tout à fait d'accord⁴.

- Je traite tout le monde de la même façon, quelle que soit leur origine.
40 % des élèves du PEI 27 % des élèves d'autres programmes
- J'encourage les autres à respecter les personnes d'origines différentes.
32 % des élèves du PEI 20 % des élèves d'autres programmes
- J'essaie d'aider les autres lorsqu'ils sont traités injustement.
33 % des élèves du PEI 24 % des élèves d'autres programmes
- Je réfléchis à la façon dont mes actions affectent l'avenir.
30 % des élèves du PEI 20 % des élèves d'autres programmes