



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

教育

使世界更美好

IB ASIA-PACIFIC

目录

1	什么是国际文凭教育？	1
1.1	国际文凭项目中的教学与学习	1
1.2	全球背景中的教育	1
1.3	国际文凭组织(亚太地区办事处)	2
2	国际文凭项目概览	3
2.1	小学项目(3-12岁)	3
2.2	中学项目(11-16岁)	3
2.3	大学预科项目(16-19岁)	3
2.4	职业教育项目(16-19岁)	4
2.5	国际文凭学习者培养目标	5
2.6	国际文凭组织的教师培训	6
2.7	国际文凭教育工作者网络	7
3	国际文凭项目详细信息	8
3.1	小学项目	8
3.2	中学项目	9
3.3	大学预科项目	10
3.4	职业教育项目	11
3.5	大学认可	12
4	国际文凭组织亚太地区和全球的研究成果	14
5	学校是怎样获得授权和接受回访的？	16
6	案例研究和感言	17
6.1	小学项目	17
6.2	中学项目	18
6.3	大学预科项目	19
6.4	职业教育项目	20
6.5	多种国际文凭项目	20
7	参考文献	22

通过扫描QR码
可以下载其它资源



1. 什么是国际文凭教育？

国际文凭组织 (IB) 50多年来一直都在提供高质量并且富有挑战性的教育项目，旨在创造一个更美好、更和平的世界。通过教育培养同理心、熟练掌握多种语言以及对多元文化的尊重，国际文凭组织造就愉快而全面发展的年轻人，使他们具备所需要的知识、技能和目的性，以便终生事业兴旺，生活幸福。

国际文凭课程是特意安排具有灵活性的，使学生、教师和学校能够开发个性化的教育，以适应他们的文化、背景、需要、兴趣和学习能力。这种灵活性使国际文凭项目能够与当地的评估要求和学术标准相互配合而并行不悖。在当地和全球的相关背景下，学生把自己的学习经验与真实生活经验相联系，在社区中参与改革，学习掌握实际解决问题的技能、养成批判性思维和终身探究意识。

1.1 国际文凭项目中的教学与学习

国际文凭教育特有的学习方法，将以往的知识传授转变为对知识的应用、分析和创新。在这种坚实的学术基础之上，国际文凭教育培养学生学习掌握灵活应用知识和面向未来的各种技能。它发掘和发展每个学生身上最优秀的东西，把他们培养成未来的公民，并能够随时挺身而出，担当各自领域中的领导者和贡献者。

探究

国际文凭项目的特点是对已确立的知识体系和复杂问题进行有条理的探究。

行动

符合原则的行动，既作为一种策略也作为一种结果，体现国际文凭组织致力于通过实践和联系实际生活经验来开展教学与学习。国际文凭项目中的行动可能涉及到学习服务技能、开展倡导性活动以及自我教育和教育他人。

反思

通过批判性反思过程，好奇心和经验可以变成更加深刻的理解。

重要内容

国际文凭教育提供各种机会，发展培养学科理解和跨学科理解，以符合世界各地高等教育机构设定的严格标准。国际文凭项目提供内容广泛而均衡的课程体系框架和各部门课程，既注重对概念的理解也注重各学科之间的联系。

广泛而均衡

国际文凭教育体现均衡的教育方法，为学生提供覆盖各个学科广泛的学习内容。

概念化

概念化学习要注重那些涉及面广和强有力的中心思想观点，在学科领域内部和各学科领域之间它们都具有相关性。国际文凭小学项目和中学项目的学生要接触到成套已确定的重大概念，大学预科项目和职业教育项目的学生将加深和发展他们的概念化理解。

相互联系

学习国际文凭项目期间，学生始终要同时学习多门学科；他们要学会在跨越多个领域的知识和经验之间建立联系，并追求对其关系的丰富理解。

1.2 全球背景中的教育

国际文凭组织提倡多样性，鼓励学校利用国际文凭课程来反映他们的文化，使学习与学生息息相关，同时又把学习与全球社区联系起来。国际文凭教育旨在全球背景中培育国际情怀。国际情怀是一种世界观，具有国际情怀的人们认为自己与全球社区息息相关，并对其他成员负有责任感。国际情怀是一种认为所有国家和人民都相互关联的意识，并承认这种关系的复杂性。

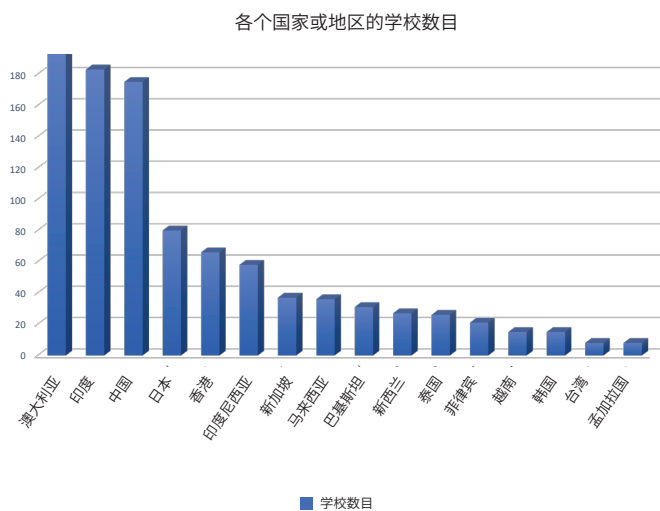
国际文凭教育创建学习社区，学生可以在其中提高他们对世界各地语言、文化和社会的理解，从而在师生中发展这种意识。通过培养国际情怀，国际文凭组织促使年轻人成长为积极主动的学习者，并致力于当地乃至全球的社区服务。



1.3 国际文凭组织(亚太地区办事处)

2018年,国际文凭组织迎来了它的50周年庆典。自从1968年引领国际教育运动以来,这个非营利性性质的基金会目前为3-19岁的学生提供4个高质量并富有挑战性的教育项目。通过学术高标准的独特课程,国际文凭教育跨越学科、文化和民族的界限,大力提倡批判性思考和学习的灵活性。目前在152个国家的5,284所学校中有近两百万名学生正在接受国际文凭教育。

在亚太地区,国际文凭组织为29个国家和地区中的960多所学校开设的1,440多个国际文凭项目提供支持。亚太地区国际文凭世界学校最为集中的国家包括澳大利亚(200多所)和印度(180多所),这些学校都开设了一个或多个国际文凭项目。



国际文凭世界学校在实现国际文凭组织的“教育使世界更美好”的使命中是至关重要的。国际文凭组织亚太环球中心在课程发展、学生评估和教学领导等方面为亚太地区的国际文凭世界学校提供持续的支持。国际文凭组织对已经获得授权的国际文凭世界学校进行定期、持续和严格的督导,通过这方面的工作,确认在世界各地保持高质量的、始终如一的学术水平。

为了进一步履行国际文凭组织的使命,我们的中心工作之一就是要努力帮助参与国际文凭项目的学生和学校减少经济障碍,因此在2019年,国际文凭组织宣布取消了考生的注册费,这是学生在个人学科考试费之外传统上要额外支付的费用。

这个减少每位学生评估费用的决定,意在帮助世界各地更多的学生减轻参加附加学科考试的负担,学习完整的大学预科项目和职业教育项目,同时也帮助世界各地更多的学校加入到国际文凭世界学校社区中来。

国际文凭组织在亚太地区不断发展壮大,并且一直都在寻求加强与学校的合作关系,以开设更多的国际文凭项目。国际文凭组织

持续启动新的战略措施,已经与日本文部科学省合作开拓了日语大学预科项目的学科和考试,最近还与韩国的济州和大邱教育署签订了合作备忘录,准备提供一组选定的韩国语大学预科项目学科。

这些计划标志着国际文凭组织开启了一个令人激动的新阶段——把在个别学校经过成功试验和证实的方法传应用到各国的教育系统当中。这些创举将为成千上万的学生学习国际文凭项目打开大门,并将继续展示国际文凭组织在全球范围内对国际教育产生的冲击和影响。

更多信息请浏览国际文凭组织的网站 <https://www.ibo.org/>

国际文凭组织使命宣言

国际文凭组织®的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人,他们通过对多元文化的理解和尊重,为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标,国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作,开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者,他们理解尽管人与人之间存在着差异,但他人的意见也可能是正确的。



2. 国际文凭项目概览

2.1 小学项目 (3-12岁)

小学项目 (PYP) 起始于1997年,是针对年龄3-12岁的学生设计的,是培养终身热爱学习的起步阶段。正是小学项目这种关爱和体贴的方式培育着“全面发展的”儿童,从一开始就培养了他们的国际情怀和学习自主性。

小学项目有一个灵活的课程框架,使教师能够考虑每个学生的独特能力和兴趣,开发基于探究的学习环境,从而培养学生终身必备的各种通用技能。这些技能包括思考技能、研究技能和社交情感理解技能,将通过六个具有全球意义的超学科主题培养它们。小学项目的中心要旨是培养学生的探究心智,通过项目设计培养学生自己弄懂问题的能力,同时还要让他们在学习过程中享受到自己深入开展探索的乐趣。通过鼓励每个学生表达自己的诉求、选择和自主意识,小学项目能培养出具有自信心、快乐心态、创造力、同理心和自我激励的年轻人。

作为一个灵活的教学框架,小学项目适用于各种学校环境,可以通过一个以探究为本的框架来讲授本地化的课程内容。亚太地区和世界各地的国际文凭世界学校所享有的教学框架,不但能带来变革性的教育成果,同时还具有充分的灵活性,能够适应不同文化、社区和国家的要求。

小学项目学习成果展:鼓励开展有深度的协作探究

在小学项目的最后一个学年中,学生要完成一项有深度的协作课题,被称为小学项目学习成果展。这项课题要求学生开展小组协作,针对实际生活中的议题或问题开展一次有深度的探究。学生们要把小学项目的所有基本要素集体进行搭配组合,并在全校社区中以可行的方式进行展示和分享。

2.2 中学项目 (11-16岁)

中学项目于1994年推出,是按照青少年的学习方式设计的。它所提供的教学法学习框架能够培养学生在创造性、批判性和反思性等方面的思维能力,强调智力方面的挑战,鼓励学生在研读传统学科与学习现实生活之间建立联系。它培养学生学习掌握交流、多元文化理解和全球参与等方面的技能,对于将要成为全球领导者的年青人来说,这些都是至关重要的品质。

中学项目具有充分的灵活性,以包容不同国家或地方对课程的要求。它是建立在小学项目所发展的知识、技能和态度之上的,使学生为面对大学预科项目和职业教育项目的学术挑战做好准备。

课程

中学项目由8个学科组构成:语言习得、语言与文学、个体与社会、科学、数学、艺术、体育与健康教育、设计。中学项目提倡跨学科学习,这有助于学生在各学术科目之间建立重要的联系。它为学生提供宝贵的机会,去发展他们在未来应对复杂事务和承担行动责任时所需要的知识、态度和技能。

中学项目的电子评估

中学项目的电子评估是2016年推出的一款创新的电子考试工具,可以选用它进行校外评估。这款电子考试工具运用丰富的多媒体和互动工具提供一场评估,全面评价中学项目教与学的结果,并以严格的质量模式确保测验的公平性和可靠性。中学项目的电子评估通过校外评审,使学生获得国际认可的国际文凭中学项目毕业证书和国际文凭中学项目课程成绩。

2.3 大学预科项目 (16-19岁)

大学预科项目是1968年创立的,该课程的设计是培养高中最后两年的学生为升入高等教育和踏上其后的人生旅途做好世界一流的准备。它是一个全面的、具有挑战性的体系框架,推动学生在智力、身体、情感和伦理道德等方面都蓬勃发展。国际文凭大学预科项目之所以享有盛名,在于它能够造就聪明自信的、主观能动性强的、掌握多语技能的、热爱学习的年轻人,受到全世界一流大学的认可。

课程

大学预科项目的学生要在两年内学习六个学科(三门普通课程和三门高级课程),包括:语言习得、科学、艺术、数学、个体与社会、语言与文学研究。学生还要完成三项附加要求:认识论课程、专题论文和至少150个小时的创造、活动与服务课外任务。

评估

大学预科项目采用校内评估和校外评估两种形式来评估学生的学习成绩。对多数课程而言,大学预科项目结束时的书面考试构成评估的基础。在该项目的某些领域,包括认识论和专题论文,评估的基础是课程作业,在教师的切实督导下,由学生用一段较长的时间自己完成。

2.4 职业教育项目(16-19岁)

职业教育项目创立于2012年,是为那些有兴趣在高中的最后两年寻求接受职业教育的学生设计的。职业教育项目把高质量的学术基础与动手实践的就业体验结合起来,它采用适合成人教育的特殊教学方法,为学生毕业后直接就业或成功求学做好准备。

课程

职业教育项目要求学生完成至少两门自选的国际文凭大学预科项目课程,学习职业教育项目特有的四项核心要素和由学校提供的一项职业培训。对于国际文凭职业教育项目的学生来说,大学预科项目课程为他们提供了项目的理论基础和学术严谨性;职业教育方面的学习进一步增强项目的学术力度,并提供一些实用的、联系实际的学习方法;国际文凭职业教育项目的核心要素则帮助学生发展那些成为终身学习者所需要的技能和能力。职业教育项目有四项核心要素:个人与职业技能、服务性学习、语言发展和反思性课题。

评估

课程结束时学生要参加书面考试,由国际文凭组织聘任的校外阅卷人评定成绩。反思性课题由学校进行评估,由国际文凭组织进行评审和评定成绩等级。学校有责任向国际文凭组织确认学生已经达到了服务性学习、个人与职业技能和语言发展方面的要求。

欲获得更多信息,请访问: ibo.org/programmes





国际文凭学习者培养目标

所有国际文凭教育项目的目标都是培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神，分担守护地球的责任，帮助开创一个更美好、更和平的世界

作为国际文凭学习者，我们要努力做到：

积极探究

我们培养自己的好奇心，逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情，并终身保持对学习的热爱。

知识渊博

我们发展并利用对概念的理解，跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行探讨。

勤于思考

我们运用批判性和创造性思考技能，对复杂的问题进行分析并采取负责的行动。我们积极主动地做出理由充分、合乎伦理的决定。

善于交流

我们使用一种以上的语言，以多种方式充满信心和富有创意地进行自我表达。我们有效地开展协作，注意倾听他人以及其他群体的观点。

坚持原则

我们处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重世界各地人民的尊严和权力。我们对自己的行动及其后果承担责任。

胸襟开阔

我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史，以及他人的价值观和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。

懂得关爱

我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务，通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极的变化。

勇于尝试

我们深谋远虑和坚决果断地应对变化不定的事物；我们独立地或通过合作探索新的思想观点和新颖的策略。面对挑战和变化，我们表现得足智多谋和灵活机敏。

全面发展

我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性，这样才能使我们自己和他人幸福康乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。

及时反思

我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展，我们努力了解自己的长处和弱点。

国际文凭学习者培养目标阐述了国际文凭世界学校所重视的十种特质。我们相信这些特质，以及它们相似的其它品质，能够帮助人们成为当地、国家和全球社区中负责任的成员。

2.6 国际文凭组织的教师培训

国际文凭组织是行业开发的领军者，为全球社区的教师、教育工作者和学校领导提供高质量的、新颖的、负担得起的专业培训。它给国际文凭教育工作者们提供改旧创新的经验，所以他们可以将此同样传授给学生。

专业培训在教育者掌握国际文凭项目和理念方面起着至关重要的作用；它鼓励教与学的最佳实践，并为教育者提供终身学习的经验，从而促进他们专业知识和个人修养的发展。那些通过国际文凭专业培训积极发展和提高自己资历的国际文凭教育者们，亲眼看到眼前展现一大片全球就业的前景，使他们有机会加强自己的就业能力，提升薪资潜力，最终获得极高的工作满意度。

通过一系列定期的地区性和校内培训研讨会，国际文凭专业培训支持教师和管理者的专业发展，改造课堂实践和学生模式，并打造全球学习者社区，使他们能够经常性地互相联系、多人聚合、通过国际文凭教育工作者网络（IBEN）分享最佳教学实践。

国际文凭组织理解教育工作者都有时间方面的压力，因而会通过网络和定期会面的讲座以及培训研讨会，提供尽可能灵活的专业培训活动。作为终身学习者，国际文凭教育者们都能够找到适合自己的选择和途径，对各种专业水平的支持都是全球化构建的，有一套健全的培训研讨会，也有一贯保持高质量的培训材料和持续开展的研讨会主持人培训。

参加培训研讨会的教育工作者的人数不断增长，每年来自亚太地区参加培训研讨会的教育工作者都超过了两万五千名。国际文凭组织与亚太地区的网络关系和一些合作伙伴联手，就近为教师们举办培训研讨会。地区性培训研讨会是常年都会举办的，方便的培训地点的数量在日益增加，吸引数以百计的教师们前来参加为期数日的学习活动。在线培训研讨会是对地区性面授培训研讨会的补充，扩大了资料的获取途径。国际文凭组织的线上环境促进了在世界各地生活和工作的国际文凭教师之间进行多方位的知识交流；在线学习平台的设计是为了促进极有价值的社交和专业互动。

每个月还会有大约25-30场校内培训研讨会在实施国际文凭项目的学校校园里举行。这些培训研讨会是按照主办学校教职员工的需要订制的，被证明是一种节省费用的方式，可用来加强整个学校社区和支持国际文凭同事互相学习的理念。

至关重要的是，对国际文凭专业培训每一次体验都要保证质量。每次培训研讨会之后从参加者收集到的数据提供了丰富的统计资料，从培训研讨会主持人的能力和培训内容的质量，到对每个场地的整体满意度或讲授模式，涉及到培训活动的方方面面。这类监督系统使国际文凭组织得以持续地改进其专业培训工作，满足并超越教育者的需

要，使国际文凭专业培训保持在教育社区的前沿地位。

按照严格的质量保证框架从全球各地收集到的国际文凭专业培训调查数据显示，参加培训研讨会之后，92%的教师都成功地运用过培训中讨论或分享的课堂实践；91%的教师改进了他们的教学；87%的培训研讨会总体上达到或超过了期望的效果；90%的参加者认为培训研讨会总体上是高质量的；92%的参加者表示培训研讨会在总体上是令人满意的，这是所有地区综合数据的统计结果。提供对于培训研讨会的意见反馈时，许多参加者都评论说：“经验和知识”和“个人交流方式、充满活力和敬业精神”是最关键的收获。

还有一些在线研习班、自学材料、电子化学习和其他线上资源提供支持，可以满足所有个人对学习方式的需求。这些工具可以帮助教育工作者聚焦国际文凭项目更加具体的方面，并为他们提供一些可以直接在课堂上运用的学习方法。经常会有新的培训研讨会、资源、途径和内容被添加到国际文凭专业培训计划当中。

国际文凭组织提供的专业培训

地区性培训研讨会：为期2.5天的面对面研讨会，世界各地的教师们来此相聚，分享知识、最佳实践和彼此开展交流的机会。

校内培训研讨会：面对面的研讨会，学校可以将培训聚焦于本校的各种问题和需求。

在线培训研讨会：可以享受学习的灵活性，在调整时间处理其他事务的同时，也能够与世界各地的参加者进行知识交流。

在线研习班：在线专题讨论会——称之为在线研习班——针对国际文凭项目的不同方面，提供简短、具体、快捷的答疑解惑，发展教师们的专业知识和技能。

欲获得更多信息，请访问：<https://ibo.org/pd>

有机会与人们进行数字化协作是一种非常有趣的体验。(在线研讨会)具有灵活的构建方式，使我可以按照自己的节奏完成各个阶段的学习。面对面的研讨会使我可以与处境相似的协调员们一起工作，共享的环境使我能够建立牢固的联系，并专注于如何在我校的情境中开展学习。

小学项目协调员，越南

2.7 国际文凭教育工作者网络

我们的专业培训和学校服务的实施要依靠不同教育者社区的积极行动,他们对我们创建更美好世界的教育使命充满热情。亚太地区的国际文凭教育工作者网络是一个国际文凭实践者的社区,担负着培训研讨会主持人、现场代表、学校到访者、顾问和教育工作者带头人的角色。

在该网络中参与和奉献的国际文凭教育工作者对国际文凭组织的发展至关重要,保证了国际文凭项目质量的贯彻实施和对国际文凭理念的坚守。国际文凭教育工作者网络把全球的国际文凭实践者聚集起来,在全球质量保证的框架下工作,确定了我们服务到位的一致性。通过国际文凭教育工作者网络的贡献,国际文凭组织无论通过实体和虚拟的管道都能提供支持和培训,促进课堂上和学校中的高质量体验。

与教育工作者和学校开展协作,从来都是国际文凭组织的一项特有优势。在发展国际文凭项目和支持国际文凭社区方面,国际文凭教育工作者做出了极为宝贵的贡献。在亚太地区,目前有一千多位国际文凭教育工作者为4个国际文凭项目担负着各种角色,例如培训研讨会主持人、学校到访者和现场代表。

通过国际文凭教育工作者网络,学校可以把当地和全球的国际文凭教育者和学校社区连接起来,以便安排到校访问,使国际文凭教育实践者能够在不同的学校文化和背景下观察国际文凭项目,及其标准和实施细则的实施情况。这为学校和专业培训提供了前所未有的机会。

如名称所示,"网络"方面的意思是为国际文凭教育者的全球同行社区提供途径、建立联系,使他们能够经常碰面、彼此分享知识和最佳实践。

据2018年的一项研究显示,加入国际文凭教育工作者网络的教师们都从参与其中受益颇丰。

国际文凭教育工作者将他们与国际文凭组织的联系视为一项主要好处,这使得他们个人和他们的学校都大有收获。国际文凭教育工作者常会讲述自己从该网络的全球社区受益的故事,例如使用各类电子手段提问,就会引发群体中一些助人为乐的同行的及时回应。国际文凭教育工作者们也坚信,他们在国际文凭教育工作者网络的参与活动砥砺了他们专业方面的技巧。(Chadwick, Inflexion咨询机构的报告,2018年)

国际文凭教育工作者网络通过IBEN Engage加入,建立在线联系,这是一个同行教师的在线社区,入网的成员可以在此交流彼此的想法、信息、有趣的文章和最佳教学实践,

为成功实施各个国际文凭项目、各种教学方法和程序而互相支援。无论是日常活动还是专业培训研讨会,或是常年举行的国际文凭全球大会,该网络都会把大家聚在一起,犹如亲自见面。

知识传递的重要性是不可低估的。在国际文凭社区内部,正是这些教育工作者真正理解讲授和实施这些项目所需要的努力。

国际文凭教育工作者网络的成员
Matthew Thomas。

亚太地区参加国际文凭教育工作者网络的机会

国际文凭组织亚太地区办事处负责管理整个地区各种职务的培训活动。这些职务是按照全球指导纲要来管理的。

学校服务的职务:国际文凭教育工作者网络

在亚太地区,有一些提供学校服务的职务。

- 学校到访小组成员
- 学校到访小组组长
- 顾问
- 审稿人
- 教育工作者带头人

专业培训的职务:国际文凭教育工作者网络

国际文凭组织在亚太地区也有对教育工作者进行专业培训的职务。

- 培训研讨会主持人
- 项目现场代表
- 教育工作者带头人

教师可以通过国际文凭组织的网站,申请在教育工作者网络中心 (IBEN Central) 接受IBEN培训。

更多信息请浏览:ibo.org/iben/



3. 国际文凭项目详细信息

3.1 小学项目

国际文凭组织在开创新颖早期教育方面是国际引领者，学校通过选择实施国际文凭小学项目，在注重培养学生的国际情怀和强烈的个人价值观的同时，也培养他们在学术、社交和情感健康等方面茁壮成长。在小学项目中，学习被视为一个持续前进的旅程，在此期间教师要识别学生的需要，并利用评估数据来规划学生下一阶段的学习。

小学项目的学习与传统的模式不同，它是主动的而不是被动的，与其说是注重知识和技能的发展，不如说是鼓励学生自己承担学习的责任，由学生和教师携手合作，展开对自己周围世界的深刻理解。



发展终身交流技能是贯穿小学项目始终的一个重要因素。在小学项目的最后一年，学生要进行小学项目学习成果展。学习成果展是学生在小学项目整个学习过程中积累成果的展示，集中表现在他们自己选择的一个主题上。据小学项目的教师们报告说，在进行学习成果展期间他们观察到自己学生的协作和团队行动达到了前所未有的水平。当学生与指导者协同工作并在更大的社区范围内分享自己的经验时，他们所表现出来的交流技能也是非常引人注目的。

通过小学项目我们真正注意到了学生是怎样投入到真实生活体验当中去的。小学项目提供了一个预设的课程框架，我们可以对它进行调整以适应我们当地的情况。因为学生在课程中探索的问题都是息息相关的，所以他们的参与程度和学习热情都远远超过了人们对典型早期教育所设定的预想。学习的真实性在其中是非常显著的。因为小学项目的框架是以概念为基础的，又因为我们的着眼点是联系实际灵活思维，所以我们并不是为了教什么东西而进行教学——我们教的是值得掌握的、有价值的、超学科的技能，这些都是当今世界上成功的学习者所需要的。

澳大利亚圣利奥纳多学院 (St Leonard's College)
小学部主任 *Felicity Hutton*



小学项目的教师有权力成为学习的缔造者，他们可以自由地设计课程，使其包容多元文化，各种主题，各种学习方式和能力水平。国际文凭组织通过提供全球研讨会，专业培训机会以及共同分享成功经验的同行社区来支持教师们的职业发展。在小学项目的整个过程中，教师们运用广泛的评估策略来收集课程中所显示的每一种要素的信息：对概念的理解，对知识的习得，对技能的掌握，积极态度的养成，以及采取负责任行动的能力。

国际文凭小学项目是一个受到广泛认可和享有盛誉的课程，颇受家长们的青睐。小学项目本身就包含了家长们的参与，包括他们有机会参观孩子们的学习成果展，家长们还可以直接从国际文凭组织，或通过其他家长的社区群体获得更多有关小学项目的信息。向当地社区介绍小学项目学校时，这种有口皆碑的认可非常有价值。

3.2 中学项目

中学项目是按照青少年的学习方式设计的，把研读和学习的自主权交到了他们自己手中。有几项研究确认，中学项目学生的表现超越了他们的非中学项目同学，也超越了国际学生在世界经合组织教育项目评估中的平均分数。国际文凭中学项目的前瞻声誉也为提供中学项目的学校带来了很高的认可度。中学项目的本质是全纳性的，支持具有各种能力水平和兴趣爱好的学生开展学习。鼓励学生将自己的学习与对现实世界的体验结合起来，在培养学习者的能动性的同时，也使学习感觉真实可信。这样就能学习掌握重要的，面向未来的各种技能，包括探究技能、身份认同、同理心、相互尊重、目的性和自我反思。

该项目的学习为五年制，学校之间可以建立伙伴关系联合实施项目，或者也可以开设两年制、三年制或四年制的中学项目。中学项目的课程提供8个学科领域，还要开展跨学科学习和个人设计，它们使学生能够以与个人息息相关的方式结合、对照和引导自己的学习和兴趣。

中学项目的灵活框架所提供的自由，意味着教师不仅是在讲授课程，而且也是在设计课程。通过从小学项目就开始进行的那种自我主导的探究，教师们可以根据不同的需要、文化或情境安排个性化的学习。而且，就像教师培养学生一样，国际文凭组织也充分支持教师们参加培训班、培训研讨会、学术会议和全球社区，使他们得以分享成功的想法。教师们也可以受益于从国际文凭中学项目升入国际文凭大学预科项目或国际文凭职业教育项目的一条龙教育体系，它使得从初中升入高中更加容易。实际上有研究显示，中学项目的毕业生在学习大学预科项目期间，与来自其它教育项目的学生相比，获得了较高的最终成绩。

更多信息请浏览：ibo.org/research/key-findings/

我个人特别喜爱的中学项目的一个特点是诚信和学术诚实。这一特点为我们的学生提供了实践创造力和挑战自我思考过程的空间。他们学会各种技能，例如确保在自己的作业中绝不发生抄袭剽窃现象，这使他们为今后成功地学习国际文凭大学预科项目和上大学做好了准备。

巴基斯坦拉合尔市 (TNS Beaconhouse DHA) 学校中学项目协调员 Hina Chaudhry

中学项目的电子评估

越来越多的人认识到，技术可以为学生带来真正的价值，而提供电子评估的中学项目学校也说，技术使他们能够参与振奋人心的教育创新。国际文凭组织通过面向全球教育工作者开展调查，从学校收集到的反馈信息表明电子评估与课堂上所学所教的东西之间有着自然的联系。

学校已经表示，他们能够通过数码评估来测试技能、概念和具体情境中的思考，而不是仅限于对知识的回忆。从国际文凭组织的研究中可以清楚地看出，学校都知道电子评估是支持概念性教学和学习的，而不只是测验死记硬背的东西——只有良好的中学项目教学实践才能支持做好准备。中学项目与其它教育环境不同，它的教育者不是为了考试而教书，但他们的教学与评估要求是保持一致的，这样就为其学生的学习带来了丰富的内容和明确的焦点。

国际文凭组织一直都在寻求改善其项目和理念的可操作性。中学项目电子评估的可操作性特征包括可以改变字体大小和背景颜色，按考生的喜好设定正计时和倒计时，以及视频字幕等。这些特征都已设计在软件中，不需要添置附加软件就可以满足学生的需要。供每所学校使用的软件包



都是提前设定好的,因此按学生个人要求注册的考试都能自动适配以满足该考生的要求。

电子评估不受地域限制,所有已获授权的中学项目国际文凭世界学校都可以进行——试题是在当地直接显示在电脑屏幕上的,因此不需要通过上网连接进行。考试材料在考生使用的电脑上直接提取,可以保证视频、动画和模拟的流畅显示,而不受网速的影响。考试期间,可以通过网络连接从电脑上自动提交答案,也可以通过学校教务终端手工登记分数。这样的评估平台是可以无限升级的,这意味着它可以不断地响应和适应技术进步——一个能适应未来时代的模式。

引进电子评估给我们学校带来一个极好的机会,使学生掌握21世纪的技能。在电子评估开始之前,我们将所有考试指导材料都打印出来发给学生。现在,学生们可以获得丰富的媒体资料、动画、虚拟实验室和屏幕计算器,使他们能够把学习与真实的生活体验更加有效地联结起来。因为他们在生活中就是这样接触技术的,所以他们觉得这样做比使用书面考卷更有认同感。中学项目电子评估意味着学生是通过实践学习的,而不是通过重复学习的,正因为如此,它才会这么有价值。

印度通路世界学校 (*Pathways World School*)
校长 *Monika Bajaj*

3.3 大学预科项目

国际文凭大学预科项目之所以享有盛誉,在于它造就聪明自信的、主观能动性强的、具有多语技能的、热爱学习的年轻人。大学预科项目学生加入的是一个由出类拔萃的个人组成的全球社区,接受博大精深的丰富知识滋养,使他们终身受益。大学预科项目学生可以灵活地选修自己喜欢的学科,并在毕业后以强大的实力升入他们自己选择的大学。

我们寻找的是具有国际情怀的学生,他们能够进行具有创造性的并跨越学术和国家界限的思考。在所有这些方面,IB都使学生做好了充分的准备。

英国东英吉利大学 (*University of East Anglia*)
招生部学术主任 *Richard Harvey*

国际文凭大学预科项目与其它教育项目相比是很独特的;在项目的2年期间,学生一共要学习6个学科,还要研习大学预科项目的核心要素。大学预科项目有3项核心要素,旨在拓展学生的教育体验,激励他们应用自己的知识和技能。

这3项核心要素包括:

- **专题论文**(篇幅为4000个英语单词),要求学生独立开展研究,深入探讨一个与他们正在学习的一门大学预科课程相关的问题。
- **认识论**为学生和教师提供机会,对丰富多彩的认识方法和知识领域进行批判性反思。学生对认识的本质进行探究,加深他们对知识作为一种人类建构的理解。
- **创造、活动与服务(CAS)**使学生在整个大学预科项目期间除了进行学术研修之外,还要参加一系列各种活动。**创造**就是鼓励学生开展艺术创作和创造性思考。“活动”旨在通过各种体育活动培养一种有益于健康的生活方式。**服务于社区**为开展有学术价值的新学习提供一种载体。

学生通过对项目的这些核心要素的研习成熟和成长起来,建构自己的各种技能以评价和理解不同的观点,并能够自信地表达自己的意见,同时继续建立和发展他们主导学习的能力。**专题论文**为学生提供一种表达形式,用来探索自己的激情并应用自我独立开展研究的技能,为他们未来的大学学习和毕业后参加工作做好准备。项目中的**创造、活动与服务**要素提供一种合理安排的方式,使学生能够反哺当地社区,并追求他们的艺术创作和体育活动激情。





全世界的大学预科项目教师引以为傲地报告说，他们既能够从事国际认可的教育，又拥有设计和改进学习的灵活性。

提供国际文凭大学预科项目的国际文凭世界学校享有一项声誉，即把做好充分准备和得到全面发展的学生送入世界上最好的大学，使他们在那里茁壮成长。国际文凭大学预科项目也是一条康庄大道，吸引了那些希望有能力在多语环境中开展学习的学生，也吸引了那些愿意与国际文凭世界学校全球社区携手合作从而受益的学校。

3.4 职业教育项目

国际文凭职业教育项目是双强合璧的最佳选择——它把高质量的学术基础与实际操作的职业体验结合到一起。它采用成人教育的特殊教学方法，为学生毕业后直接就业或成功求学做好准备。职业教育项目通过动手操作使学生了解自己所选的职业途径，这就意味着他们毕业时已经具备了所需要的自信、技能和经验，从而能够在所选择的行业大显身手，并为自己对世界做出的贡献而感到骄傲。



国际文凭职业教育项目由3大要素组成，这样的设计是为了把职业学习与坚实的学术基础结合在一起。

- **出自国际文凭大学预科项目的学术课程:**学生要完成任何学科组的至少两门大学预科项目课程，这些学科组是：语言与文学研究、语言习得、个体与社会、科学、数学、艺术。职业教育项目的学生应选修与他们的职业教育相关的大学预科项目课程。大学预科项目的课程为职业教育项目提供和加强理论基础，以及学术严谨性。
- **国际文凭职业教育项目的核心要素:**学生发展个人素质和职业技能，以及开展终身学习所需要的心智习惯。职业教育项目的核心要素为大学预科项目课程和职业教育方面的学习提供情境，并将项目框架中的所有方面凝聚到一起。
- **职业教育方面的学习:**学生要学习掌握实用的、与实际生活密切相关的学习方法，使学生为接受高等教育、从事实习或学徒、或特定感兴趣行业的工作做好准备。职业教育方面的学习由学校提供，应当符合学生的需要，并有助于他们继续学习深造或直接就业。每所学校都会选择那些最适合当地条件和学生需要的职业教育学习。

职业教育项目的独到之处，就是通过项目核心成分中的“个人技能与职业技能”来培养职场技能。它鼓励学生思考伦理道德并提高对身份认同的认识，还要学会关键性技能，例如责任心、适应能力以及对当代世界复杂性的了解。



除了发展属于项目核心要素的个人技能与职业技能之外，职业教育项目（以语言和文化的观点来看）也注重语言习得，还结合项目中的服务性学习元素来支持培养全面发展的学习者，这也是所有国际文凭项目的特征。该项目的毕业课题要求每个学生在自己选择的学习领域中进行为期两周的工作体验，然后撰写一篇反思报告（长篇书面作业），论述一个与他们进行工作体验的行业有联系的伦理问题。该课题使学生从学术的观点，把自己心仪的职业中的真实经验与对自己所选行业的批判性反思结合到一起。

国际文凭职业教育项目是高度个性化的；这一独特的性质意味着学生在高中期间就真正可以追求自己的职业目标。在项目的每个方面都围绕学生的职业兴趣而设立的情况下，学生可以全身心地投入学习。

澳大利亚昆士兰蒙台梭利国际学院
(*Montessori International College*)
国际文凭项目协调员 *Kellie Doulin*

国际文凭职业教育项目的教师们都是他们行业中的创新先锋。作为发起职业教育运动的参与者，国际文凭职业教育项目的教师们得益于该项目灵活的综合框架，使他们能够设计和调整学习内容，以适应具体的背景，文化和学生的兴趣。

对于学校而言，职业教育项目是一个大受欢迎的国际文凭课程，也是一个令人振奋的成长领域。开设职业教育项目的学校可以借此机会向注重职业学习的学生提供服务，否则他们会辍学或勉强维持学习兴趣。这些学校可以从传统型学校转变成着眼于未来的学校，以满足每个学生的需要，他们还可以通过与当地工商企业建立伙伴关系，从而提高对学校学以致用特色和创新性的认可。

3.5 大学认可

国际文凭大学预科项目是为16-19岁学生开设的世界上最具创新性的教育课程。它注重个人的、专业的和学术的发展，因其提供严谨的整体化教育而受到全球各地大学的认可。国际文凭组织通过不懈的努力，确保大学预科项目在全球都受到大学的认可，使其毕业生能够入读那些竞争性很强的高等教育院校。

大学预科项目的所有学科都以7年为一个教学周期进行回顾修订，以确保每个学科都与时俱进，符合教育目的，并结合最新的教育研究成果和通过透彻评价现行课程所吸取的经验教训，对课程做出修订。大学预科项目课程的回顾修订是一个协作的过程，旨在制作出色的、具有国际情怀的、基于研究的课程和参考资料，它们将使學生能够发展国际文凭学习者培养目标和国际文凭组织使命中所指出的各种品质，从而为21世纪的生活做好充分准备。

在152个国家中都有国际文凭世界学校，学生们每年会向差不多90个国家的高等教育院校提交考试成绩。国际文凭组织公布了世界各地大学的官方认可政策，包括亚太地区的顶尖大学。官方认可国际文凭大学预科项目的高等教育院校的数目每年都在不断增加，这要归功于积极主动的相互磋商活动，包括在国际文凭组织的官方网站上公布的一系列专业资料：ibo.org/university-admission

在过去五年当中，在亚太地区学校中学习的大学预科项目毕业生中的一半以上都向本地区的大学和学院提交了他们的入学申请。澳大利亚的高等教育院校收到的入学申请最多，紧跟其后的是香港和印度。

在澳大利亚，专属八校集团 (go8.edu.au/) 的大学都名列在最受青睐的榜上，其中包括墨尔本大学和悉尼大学。香港大学、新加坡国立大学和南洋理工大学这些有声望的大学也都是深受学生喜爱的。在每年出版的有影响力的世界大学排名资料，如QS世界大学排名和泰晤士高等教育上，这些大学的排名都很高。在印度，国际文凭组织亚太团队与印度大学协会 (AIU) 有着长期的合作伙伴关系，并从1983年起，印度的所有大学都认可大学预科项目是一种入学资格。2012年以来，中学项目一直被视为是与当地教育系统的10年级相等的学历。

英国的大学对亚太地区的学生也具有吸引力，包括属于受人尊敬的罗素集团的大学，例如伦敦大学学院、伦敦国王学院和曼彻斯特大学，都常常名列榜首。美国和加拿大也是亚太地区之外受到喜爱的入选大学的所在地，名列前茅的大学有：加利福尼亚大学、纽约大学、多伦多大学和不列颠哥伦比亚大学。

亚太地区学生申请入学的其它主要国家有韩国、日本和新西兰。



为入读大学做好准备

基于研究的大量证据显示,学习大学预科项目使学生能够在入读大学之后取得优异成绩。大学预科项目提供的学习广度与深度为学生未来的学习打下了坚实的学术基础,并将其培养成独立的学习者。

大学预科项目鼓励整体化发展、好奇心、有效的时间管理和口头表达技巧——这些都是大学招生团队高度重视的基本技能,学生开始大学本科学习的时候,这些技能会使他们能够做到“稳健到位、起步飞奔”。

许多研究成果显示,大学预科项目最为积极的影响之一是,它为学生做到有准备有信心地继续学习深造做了非常出色的工作。(ACS International Schools, 2006-2017;英国高等教育统计局[HESA], 2016)

国际文凭组织的大型全球校友网上的大学预科项目毕业生说,他们为学习过大学预科项目而感到骄傲,并因此成长为重视教育而全面发展的人。

大学预科项目毕业生普遍报告说,大学一年级时他们就感到能够全力投入并成功应对大学水平的课业,与其他同学相比,他们感到更加游刃有余并更容易适应学术方面的转换。毕业生们提到的大学预科项目的益处包括:

- 主观能动性
- 工作习惯、组织能力、时间管理
- 高水平的学业自我意识
- 熟知对研究的兴趣
- 接纳多种观点的能力
- 熟练地进行分析性写作,并从容地应对大学水平的写作
- 对知识结构、重大概念和内容的跨学科联系方式有深入的理解。

与不是国际文凭毕业生的同学相比,大学预科项目毕业生在运用各种批判性思考技能方面据称也具有更高的能力。大学预科项目毕业生在文化感受、国际情怀、批判性思考、领导才能和时间管理等方面,对自己的能力都特别自信。

澳大利亚昆士兰蒙台梭利国际学院
(*Montessori International College*)
国际文凭项目协调员 Kellie Doulin

国际文凭世界学校学生的学术功底

在包括美国、英国、澳大利亚、墨西哥和中国在内的多种背景中开展的几项研究提供了强有力的证据,显示与他们同龄的学生相比,大学预科项目毕业生升学接受高等教育的比率更高,并且入读了挑选学生更为严格的高等教育院校。(Lee et al, 2013; Caspary and Bland, 2011)

除了入读顶尖院校之外,大学预科项目毕业生还更有可能从这些院校圆满毕业,一些证据显示,入学之后他们的学术表现更为优异。有充分的证据显示,大学预科项目的学习对中学毕业之后的成绩表现会产生积极作用。大学预科项目毕业生在大学里表现出会比其他同学获得更高的分数,在大学预科项目中的表现会强烈地预示学生在接受高等教育中的表现,以及会继续读研深造的趋势。

更多信息请浏览: ibo.org/university-admission/

与我们的许多其他学生相比,大学预科项目毕业生似乎能够更好地应对从中学到大学的过渡。

澳大利亚大学招生负责人



4. 国际文凭组织亚太地区 and 全球的研究成果

国际文凭组织全球研究部与世界各地的大学和独立组织开展协作,制定了各种严谨的研究计划以考察4个国际文凭项目的影响和成果。探究领域包括,但不局限于:学生、学校和系统性成果;项目的实施;项目标准和协调统一。

以下研究成果出自国际文凭组织亚太地区办事处最近委托开展的研究工作报告的抽样。

欲阅读更多深度研究的总结或完整的报告以及目前正在执行的研究计划,请访问: ibo.org/research

对国际文凭项目在亚太地区的影响之研究的重要成果

针对大学预科项目和职业教育项目培养的就业技能进行的一项全球性研究得出的结论是,我们的世界未来不可预测的状况要求教育者着力努力开发创新型教育法,以应对21世纪就业市场的挑战和需求。该项研究显示,未来将有更多数量的职业会涉及不同系列的各种能力,如解决复杂问题和进行创造性思考。课程再设计中心的研究者们规划中的课程内容显示,许多这些方面的能力都被很好地整合到了大学预科项目和职业教育项目的课程当中。(Horvathova, 2019)

默多克大学的一项研究考察了教师、协调员和校长对澳大利亚的教与学受益于中学项目的看法。参与者们高度评价了国际文凭中学项目怎样提高了学生的探究、批判性思考、以及学术和非学术技能。中学项目注重由概念驱动的、以探究为本的和跨学科的学习,使其成为澳大利亚学校中受人喜爱的一个选项。正如一所学校的校长所指出的:

国际文凭教育达到世界等级的方面是它实际运用的教学法;它不是以内容为重点的。内容是重要的,我们需要知道一些东西,但我们要了解怎样应用它们,这就要采用探究的模式。这就要鼓励孩子们进行批判性思考,然后必须达成一个观点。对我们来说,它提出了一个比澳大利亚的课程好很多的方案.....后者只有一大堆的内容,而所有的研究都在说,'要减少内容,增加思考,加强创造性,提高解决问题的能力。

(Perry et al, 2018)

堪培拉大学、香港大学和弗吉尼亚大学的一项联合研究探讨了来自亚太地区的大学预科项目毕业生考入这三所一流大学之后的体验和结果。在其研究结果中,与不是大学预科项目毕业生的同学相比,大学预科项目毕业生在运用各种21世纪技能方面据称具有更高的能力。大学预科项目毕业生在文化感受、国际情怀、批判性思考、领导才能和时间管理等方面,对自己的能力都特别自信。(Lee et al, 2017)

国际文凭组织委托英国国立信息认可中心(UK NARIC)以印度教育体系为背景,对两个国际文凭项目——小学项目和中学项目——进行比较分析。分析结果显示,在小学项目和中学项目与印度教育体系之间有清晰的相似之处。此外,它们具有许多共同的原则和目标,以及教育框架的兼容性,这些使印度的国际文凭世界学校能够很好地按照印度的国家课程框架和印度中央教育委员会的目标、价值观和课程要求来实施国际文凭的小学项目和中学项目。(UK NARIC 2015)

墨尔本大学所做的一项研究调查了国际文凭项目的学习对学生毕业后人生的长期影响效果。这项研究的结果显示,对大多数学过国际文凭项目的受访学生来说,影响是多方面的,对部分人还有深刻而长久的影响。这些影响涵盖了学业和职业的进展、国际情怀、批判性思考、分析和写作技能的进步,以及对终身学习的积极意向。也有人经常提到能考上大学和获得高分,都受益于国际文凭的学习为他们上大学做好了准备。(Wright 2015)

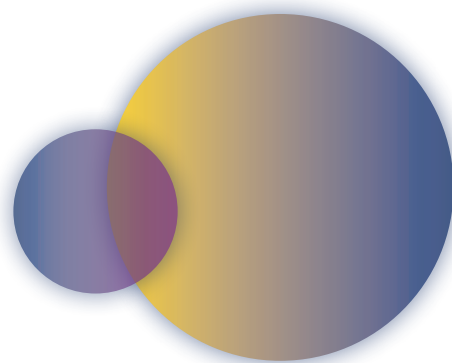
新西兰的一项研究考察了14所公立和私立学校的学生成绩,还探讨了小学项目与新西兰教学大纲之间课程的一致性。标准化测试的分析表明,小学项目学校的成绩普遍优于类似的非国际文凭学校的成绩。该研究还发现,小学项目与新西兰教学大纲在很大程度上是兼容的,虽然存在几点不同,具体讲就是小学项目强调国际情怀、探究和行动(Kushner et al, 2015)。

为了调查中学课程对大学预科项目学生成绩的影响,研究者对中国、香港、印度、印度尼西亚和日本等地的22所学校的学生成绩作了比较。学过中学项目的学生与未学过的学生相比,在大学预科项目的整体分数上成绩显著更好,在语言与文学、语言习得、个体与社会和数学等学科的考试中也是如此。中学项目学生与非中学项目的同学相比,据称他们能更经常地使用高阶思考技能,例如批判性思考和分析技能。(ACER, 2015)

2011年,日本政府宣布计划在日本的200所中学里实施双语的大学预科项目课程(日语和英语)。与非大学预科项目的学生相比,大学预科项目的学生在校时对具有"国际情怀"的自我评价更高,对学会解决问题和领导技能的期望更高。(Yamamoto et al, 2016)

研究者把大学预科项目的4门数学课程与世界各地的5种数学证书课程进行了课程比较,其中两种来自亚太地区,——新加坡-剑桥普通教育证书(高级水平)和中国的高考。这项研究调查过的课程中,国际文凭大学预科项目为有不同需求的学生提供了数量最多的数学课程供选修。此外,根据本次分析所采用的标准,国际文凭大学预科项目的高等数学(高级课程)被认定为在所考察的5种课程中是认知要求最高的。(Alcántara, 2015; UK NARIC, 2015)

一个横跨两个大区——亚太地区和非洲、欧洲、中东地区——的大规模研究探讨了创造、活动与服务对大学预科项目学生和学校的影​​响。该项研究显示,**创造、活动与服务**对改善大学预科项目学生的个人气质、行为和人际关系是有贡献的。具体地讲,即协调员、在校生和毕业生都相信创造、活动与服务能帮助学生更好地"接受新的挑战", "学会坚持不懈"和"发展更好的人际交流技能"。(Hayden et al, 2017)



5. 学校是怎样获得授权和接受回访的？

要成为一所获得授权的国际文凭世界学校，需要大量的投入和高度的敬业精神。成为一所国际文凭世界学校就意味着加入了一个由5,000多所学校构成的不断发展壮大的教育者社区。国际文凭组织与全世界的许多学校、政府和国际组织保持着合作关系。国际文凭组织密切注意和评价在全球各种不同环境中对其教育项目和理念的实施情况，以保证通过全球社区积极参与的方式不断加强和发展这些项目。

授权过程

授权过程以学校为焦点，目的是提倡一种学校自我完善的文化，允许学校在授权过程中基于圆满达到阶段性目标的方式确定本校的时间表。

1. 感兴趣阶段

考虑：感兴趣的学校要先调查了解国际文凭组织及其教育项目。学校然后通过国际文凭组织的公共网站填写**学校信息登记表**以说明该校的兴趣并要求提供更多信息。

要求准授权：学校要对感兴趣的每个项目分别提交一份在线申请表，附上各种相应的辅助文件，正式申请授予准授权学校的地位。

国际文凭组织对准授权学校资格的决定：国际文凭组织进而对是否授予学校准授权资格作出决定，并将此授权与否的决定通知学校。

2. 准授权阶段

咨询过程：国际文凭组织会为学校指定一位咨询顾问。这位咨询顾问将会为学校提供20个小时的远程咨询服务，并到访该校以便帮助他们为获得授权做准备。对于已经获得大学预科项目授权，正在申请职业教育项目授权的学校，咨询过程只包括10个小时的远程咨询。

要求授权：学校达到了各个阶段的每一项要求，并为申请授权做好准备之后，就可以进一步提交授权申请了。审阅了申请之后，国际文凭组织将联系学校，或就认证到访日程作出安排，或指出认证到访之前尚需解决的某些问题。

认证到访：认证到访要连续进行两天。认证到访的目的是确认学校已经为授权作好了准备。

3. 授权阶段

国际文凭组织的授权决定：认证到访可能会有两种结果：

- (1) 颁发正式授权证书和认证到访报告；
- (2) 发送认证到访报告和提出要求解决的某些事项/问题。

督导周期：学校获得实施一个国际文凭项目的授权之后，该学校就进入了本校的督导周期，其中包括学校的自我评估和国际文凭组织的一次到访（依具体项目而定）。

结论

国际文凭组织围绕其价值观开展一切工作，其价值观是本组织建立的根基。授权过程使学校与国际文凭组织的使命保持一致，即通过教育创造一个更美好的世界，授权过程还与国际文凭组织的专业培训携手并进，支持教师和学校社区理解国际文凭组织的教育理念，它的教育项目和教学方法，这些都要完整地贯彻到国际文凭项目当中。

更多信息请浏览：ibo.org/become-an-ib-school



6. 案例研究和感言

6.1 小学项目

小学项目的框架使我们的学生能够更自信地交流。自从我们引进了小学项目，学校就开始更加注重每个学生和他们的独立性；我们这里的孩子们发现这是他们最佳的学习方式。他们自己作出决定，例如是否需要上网搜索或做一个问卷调查。为此，就有理由强调走出去、与别人交谈、面对观众、起立发表自己的意见，这些在发展他们的交流技能方面都有不可估量的价值。

印度北方邦，小学项目的实施者（2019年）



小学项目中对我们最重要的一部分就是开展协作。在学习的所有层面上，学生们都在进行协作和共同建构意义。作为人类，我们是通过社交和共同建构知识来学习的，而小学项目把对人类学习方式的理解应用到了课堂学习当中。我们的学习有很多时候都是把孩子们安排到小组当中，以便发展他们的社交技能和合作建构知识。

菲律宾宿雾市，小学项目校长兼协调员（2018年）

对我而言，受益良多之处在于和同行们大量的面对面在线交流时间。作为国际文凭课程的教师，我们每年必须参加某个水平的专业培训，以保证我们都能继续提供高质量的、充满活力的学习环境。这些培训一部分是在校内进行的，但我们也能向校外发展，与全球社区的小学项目教师交流互动。国际文凭的网络国度几乎是无限的，使你能够向全球任何地方的小学项目实践者学习。我们非常幸运地在南澳大利亚建立起一个健康发展的小学项目学校群体，这意味着我们无需长途跋涉就可以找到跟我们志趣相投的合作学校。

南澳大利亚，国际文凭世界学校校长（2020年）



6.2 中学项目

“
我的学校开办16年了,从建校起我们就一直在教小学项目和大学预科项目。2014年,我们听说了国际文凭中学项目:开启新篇章的消息,我们就抓住机会申请在我校提供这个课程。我们觉得这对我们学校来说是一个极好的机会,可以培养出掌握21世纪技能的学生。

印度古尔冈市,国际文凭世界学校校长(2019年)



“
学生们自己以及家长和学校社区和都因中学项目而改变了他们的思维方式。起初,当我们开始提供中学项目课程的时候,花了许多时间使家长们理解为什么我们不按照课本进行教学。然而,当我们的学生从中学项目毕业时,同样是这些家长认识到了这种学习过程的重要性以及学生们在中学项目中建立起来的各种关系。他们看到自己孩子独立性的加强,能够在个人设计方面开展研究和工作,学会了与人磋商和协作。中学项目学生掌握自己学习的主动权,所以经过一段时间,家长们就明白了要赞赏中学项目的价值。

中国,中学项目协调员(2018年)

“
中学项目的电子评估有助于学生选择他们在大学预科项目或职业教育项目中要学习的学科,他们了解到自己在哪些学科有优势,这支持他们做出决定,选修哪些学科的高级课程以及哪些学科的普通课程。国际文凭中学项目在早期就引入了“职业”学习,而且从总体上来说,它是一个注重培养技能的教育项目,这意味着当学生学完中学项目之后,他们将保持并提高这些技能。例如,当他们升入国际文凭职业教育项目之后,这对他们来说的确很有用。

迪拜,中学项目和职业教育项目协调员(2020年)

6.3 大学预科项目

学习大学预科项目是我生活中最好的两年。今天我回顾往事的时候,我认识到我的价值观、我学到的很多东西,特别是涉及同情心和同理心的时候,都是从我学习国际文凭课程的体验中建立起来的。在我们国家的背景中,大学预科项目给学校和学生真正适合的学习灵活性。印度的文化非常丰富,学生可以从中学到很多东西,国际文凭的课程框架给作为教育者的我们提供了这样的机会,在学生的情境中与他们分享学习的体验,这非常重要。

印度国际文凭校友, JBCN教育机构总裁
(2019年)

我们教育者道义上的目的是要激发每个学生去开发自己的潜力,成为负责任的世界公民,为他们毕业后在21世纪的世界中大展宏图打好基础。实行国际文凭的理念帮助我们达到了这个目标。我们学校是南澳大利亚第二个成为国际文凭世界学校的公立学校,我们的授权认证使我们能够在过去20年当中为我们当地的社区带来国际教育。大学预科项目帮助学生拓宽视野的方式在我作为教育者的经验中是非常独特的,这全要靠大学预科项目的整体化教育法。

南澳大利亚, 国际文凭世界学校校长 (2019年)

我所遇见过的所有国际文凭毕业生,特别是在我们大学读书的,学习的确都非常努力。他们习惯于付出极大的努力和辛勤的工作去完成学习任务。他们习惯于解析知识和不拘窠臼地思考,所以当他们升入大学之后,往往是准备更加充分的,他们聪颖敏锐并很能适应大学的生活方式。

印度昌迪加尔, 国际文凭毕业生 (2019年)

大学预科项目令人振奋之处在于我们的学生在学习中所经历的人生旅程。该项目能够接纳任何学生,无论他们是什么背景,都能使其开展学习和健康成长。这不仅仅是在学习知识,而且也是让他们了解自己,知道他们在社会中所处的位置,并理性地思考他们想在社会中达到的目标。大学预科项目为每一个学生都会提供大量的机会,无论他的起点如何。我们是一所全纳型学校,所以我们接收的学生从表面上看可能本来不像国际文凭的学生——他们的思想不够开放,全球意识也不强——但两年之后他们就真正变了,他们在各方面都做得很出色,品质上完全符合国际文凭的要求;这是大学预科项目真正神奇之处。

汶莱, 国际文凭大学预科项目协调员 (2018年)

6.4 职业教育项目

起初，蒙台梭利国际学院想开办大学预科项目，然而职业教育项目的灵活性成为该项目入选的最终决定因素。职业教育项目可以按学生的各类学术能力进行调整，满足对各种职业兴趣的需要，所以我校选择了提供这个课程。

职业教育项目的关键强项是能为我们的毕业生在他们感兴趣的职业领域中提供发展潜力。职业教育项目能使学生获得他们向往的职业领域中的经验，如果愿意也可以继续求学深造。另外一个强项是它向学生提供机会，体验进入一个他们感兴趣的职业时的真实感受。一个职业教育项目的毕业生在12年级离校的时候，比其他项目的学生更了解自己就业的途径，因为他们不必等到课程结束，就能明白他们实际喜欢什么，能否在自己感兴趣的职业领域中取得成功。

职业教育项目是高度个性化的；这独一无二的特性意味着学生在高中期间就可以真正追求自己的职业目标。项目的每个方面都围绕学生的职业兴趣而设立，学生可以全身心地投入学习。职业教育项目的核心要素是该项目精心打造的中心内容，是一个值得探讨的部分。特别是服务性学习为职业教育项目的学生提供了一个大好的机会，使他们可以利用从职业教育中学到的技能来帮助自己的社区。核心要素的整体化性质不但能帮助职业教育项目的学生取得毕业证书，而且会成长为拥有职业资格证书的毕业生。

澳大利亚昆士兰，国际文凭协调员（2020年）

6.5 多种国际文凭项目

我们学校社区的家长们对国际文凭的评价确实很高。我们首先引进了国际文凭大学预科项目，家长和学生看到这个项目所承诺的是为上大学做好充分准备。因为我们的绝大多数学生将来都会上澳大利亚的大学，而大学预科项目受到澳大利亚顶尖大学的普遍认可，这一点对我们的学生来说确实很重要。

自从我们开始提供大学预科项目以来，尽管学生发现它太具挑战性，但无论从个人层面还是从知识层面上，学生也意识到这为他们进入高等教育院校做了充分的准备，所以后来我们学校选修这个项目的学生就有了稳步可观的增加。

由于这方面的成功，当在新南威尔士州可以开办国际文凭小学项目和中学项目的时候，我们马上就设法引进了这些项目，以便提供全套的国际文凭教育。我们发现通过提供多个国际文凭项目，就可以通过全校共同执行的教学与学习方法为学生提供有利的学习条件。使用共同的语言教学生，教学环境就有了一致性，当学生从一个项目升入下一个项目的时候，就会成功地作好了准备。通过提供多个国际文凭项目，我们建立了一套共同的教学与学习方法和课堂教学法，涵盖整个学校从K前班到12年级的所有层次。

澳大利亚新南威尔士州，教务主任（2019年）

“我们学校是按照国际文凭中小学合校的规模建立的,所以从五年前开办的第一天起至今,一切决断都是渴望把它办成最佳的少年儿童教育模范。答案永远是:跟着国际文凭组织走。

我们每一年都反思自己的实践;包括孩子们学习环境的情况、我们与社区建立的各种关系、我们为教师提供的专业进修。国际文凭组织给了我们更多的能量和动力,使我们的成长超越了通常认定的好标准。我们还要继续前进,我们不断地重新评价我们的实践,旨在达到不易实现和难以企及的目标——永远都要超越,绝不在一个好的标准上停滞不前。各个国际文凭项目都是以研究为本的、由数据推动的,只要与时代的改革和纷繁复杂的动向并肩前进就能够保持他们的适用性。

马来西亚雪兰莪州,
国际文凭小学项目协调员(2018年)



7. 参考文献

ACS International Schools. 2006–2017. University admissions officer survey (大学招生负责人调查). Surrey, UK. ACS International Schools. <http://www.acs-schools.com/ACS-Research>

Alcántara, A. 2015. IB mathematics comparability study (国际文凭数学课程的兼容性研究): Curriculum and assessment comparison (课程与评估比较). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/maths-comparison-summary-report.pdf>

Australian Council for Educational Research (ACER) (澳大利亚教育研究理事会). 2015年. The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (国际文凭中学项目): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study (学过中学项目的国际文凭大学预科项目学生与其他中学课程学生的毕业成绩比较). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/myp/comparing-dp-outcomes-with-myp-report-en.pdf>

Casparly, K and Bland, J. 2011. First college courses taken by Florida IB students (佛罗里达国际文凭学生学习的首批大学课程). Research Brief (研究简报). Menlo Park, CA, USA. SRI International (斯坦福国际科学研究所). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/flcoursesresearchbrief2011-04-06.pdf>

Chadwick, K, Thier, M and Todd, J. 2018. International Baccalaureate Educator Network: (国际文凭教育工作者网络): Success case study (成功案例研究). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/iben-final-report-en.pdf>

Hayden, M, Hemmens, A, McIntosh, S, Sandoval-Hernández, A, and Thompson, J. 2017. The impact of Creativity, Action, Service (CAS) on students and communities (创造、活动与服务对学生和社区的影响). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/cas-finalreport-2017-en.pdf>

Higher Education Statistics Agency (HESA) (英国高等教育统计局). 2016. International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: (在英国高等教育院校学习的国际文凭毕业生:) How do they perform in comparison with A level students? (与英国高中毕业生比较他们的成绩如何?) Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/contentassets/d74675437b4f4ab38312702599a432f1/hesa-summary-eng-web.pdf>

Horvathova, M. 2019. Study on employability skills in the International Baccalaureate Diploma Programme and Career-related Programme curricula (国际文凭大学预科项目和职业教育项目的就业技能研究). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/employability-skills-full-report.pdf>

Kushner, S, Cochise, A, Courtney, M, Sinnema, C and Brown, G. 2015. International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: (新西兰奥特亚罗瓦地区的国际文凭小学项目) A case study in whole-school innovation (全校创新案例研究). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/pyp/evaluation-of-the-pyp-in-new-zealand.pdf>

Lee, M, Leung, L, Wright, E, Yue, T, Gan, A, Kong, L and Li, J. 2013. A study of the International Baccalaureate Diploma in China: impact on student preparation for university studies abroad (一项关于国际文凭大学预科课程在中国情况的研究: 对学生出国就读大学做好准备之影响). 香港. Education Policy Unit, Faculty of Education University of Hong Kong (香港大学教育学院教育政策小组). 获取地址: <https://www.ibo.org/contentassets/d74675437b4f4ab38312702599a432f1/ibchinafullreportenglish.pdf>

Lee, M, Spinks, JA, Wright, E, Dean, J and Ryoo, JH. 2017. A study of the post-secondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme alumni in leading universities in Asia-Pacific (国际文凭大学预科项目毕业生在亚太地区一流大学学习成绩的研究). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/postsecondary-outcomes-asia-pacific-full-report-en.pdf>

Perry, LB, Ledger, S, Dickson, A. 2018. What are the benefits of the International Baccalaureate Middle Years Programme for teaching and learning? (国际文凭中学项目对教与学有什么好处?) Perspectives from stakeholders in Australia (澳大利亚执教师们的观点). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/myp/myp-in-australia-final-report-2018-en.pdf>

The National Recognition Information Centre for the United Kingdom (UK NARIC) (英国国立信息认可中心). 2015年. Assessment in upper secondary mathematics: (高中数学的评估): A comparison between the International Baccalaureate Diploma Programme and international qualifications (国际文凭大学预科项目与各种国际证书的比较). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/maths-comparison-summary-en.pdf>

Wright, K. 2015. International Baccalaureate programmes: (国际文凭项目): Longer-term outcomes (长期成果). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/longer-term-outcomes-final-en.pdf>

Yamamoto, BA, Saito, T, Shibuya, M, Ishikura, Y, Gyenes, A, Kim, V, Mawer, K and Kitano, C. 2016. Implementation and impact of the dual language International Baccalaureate Diploma Programme (DP) in Japanese secondary schools (国际文凭组织的双语大学预科项目在日本中学的施实和影响). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织). 获取地址: <https://www.ibo.org/research/outcomes-research/diploma-studies/implementation-and-impact-of-the-dual-language-international-baccalaureate-diploma-programme-dp-in-japanese-secondary-schools-201/>

