



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Ecole Jeannine Manuel

# 40 ANS AU SERVICE DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INTELLIGENCE

**1980**

Programme du diplôme  
proposé depuis

**2 395**

Nombre total  
d'élèves

**Sabine Hurley**

Coordonnatrice  
de l'IB



# Un établissement diversifié créé par le besoin de compréhension mutuelle

Revenue en France après avoir fait partie de la Résistance et vécu à Londres pendant la Seconde Guerre mondiale, Jeannine Manuel souhaitait inscrire ses enfants dans un établissement qui placerait la compréhension internationale et le bilinguisme au cœur de son enseignement. Ce besoin de compréhension internationale reposait sur la conviction que les horreurs dont elle avait été témoin pendant la guerre étaient dues au fait que les gens ne se comprenaient pas.

Comme elle n'arrivait pas à trouver un établissement proposant cette vision internationale, Jeannine Manuel l'a elle-même créé en fondant en 1954 l'École Active Bilingue Jeannine Manuel, renommée en 2014 École Jeannine Manuel. Sa mission : développer un enseignement bilingue promouvant la compréhension internationale, les langues ainsi que l'apprentissage des cultures afin que les individus issus de cultures et de pays différents puissent se comprendre. Lors de la première rentrée des classes, en 1954, l'établissement comptait 10 enseignants et 11 élèves. L'année suivante, 120 élèves étaient inscrits. L'établissement, qui a aujourd'hui atteint sa pleine capacité dans ses locaux parisiens, a ouvert deux autres sites à Lille et à Londres. Il a aussi été l'un des premiers à faire partie du réseau des écoles associées de l'UNESCO.

C'est en 1980 que l'établissement a choisi de modifier son programme d'études pour offrir aux élèves la possibilité d'étudier le Programme du diplôme. En 2020, il a donc célébré son 40<sup>e</sup> anniversaire en tant qu'école du monde de l'IB.

Sabine Hurley, directrice des études de l'IB, explique ce qui rend l'établissement unique : « Notre établissement repose sur trois composantes fondamentales caractérisées par le fait d'être français, bilingue et international. Cela nous confère un statut sans équivalent auprès des familles de nos élèves actuels et potentiels. »

La composition du groupe d'élèves de l'établissement reflète également cette règle des tiers avec l'objectif affirmé de recruter un tiers d'élèves avec deux parents français, un tiers d'élèves avec un parent français et un tiers d'élèves avec deux parents étrangers. M<sup>me</sup> Hurley précise : « Nous maintenons de façon proactive un nombre équilibré de familles multinationales au sein de notre établissement ; en ce moment, nous comptons plus de 80 nationalités différentes. Grâce à ce

mélange de nationalités, les élèves découvrent mutuellement des cultures et des pays différents, et c'est précisément la raison d'être de notre établissement qui cherche à faire comprendre nos différences et à les accepter. »

L'École Jeannine Manuel permet aux élèves de passer le baccalauréat français et le diplôme de l'IB. Elle est aussi reconnue par le gouvernement français en tant que section internationale américaine et peut assurer un enseignement en français et en anglais. Jérôme Giovento, le chef d'établissement, ajoute : « Nous avons choisi d'être une section internationale américaine pour renforcer la structure de notre programme d'études bilingue au sein de notre section d'enseignement secondaire en proposant un enseignement en anglais et en français. Ce statut nous permet d'enrichir considérablement l'anglais dans notre programme d'études. Nous considérons la vision d'un enseignant américain et celle d'un enseignant français et nous les combinons pour enseigner le même sujet. » Il s'agit d'une caractéristique forte de l'identité de l'établissement.



## Lier l'établissement avec le programme d'études

La notion de compréhension internationale qui liait l'établissement et l'IB a été l'un des facteurs déterminants dans le processus de décision qui a conduit à proposer le Programme du diplôme, en 1980. « La compréhension internationale est au cœur de tout ce que nous faisons, et le Programme du diplôme nous a permis d'enrichir notre programme d'études et de mettre en lumière notre principe fondamental axé sur la compréhension des autres. Nos élèves trouvent que ce qu'ils apprennent grâce à l'IB et son approche globale est très pertinent, notamment grâce au mémoire, à la théorie de la connaissance et au programme créativité, activité, service », explique M<sup>me</sup> Hurley.

« Il existe une tension unique et positive entre l'IB et le système français. Bien que les deux programmes soient structurés d'une manière totalement différente, ils se complètent parfaitement », ajoute M. Giovento.

Selon M. Giovento et M<sup>me</sup> Hurley, qui enseignent tous deux au sein de l'établissement depuis presque 20 ans, la cohésion entre les deux systèmes stimule les idées et les innovations des élèves et des enseignants. « Les approches de l'enseignement de l'IB m'ont permis d'améliorer la manière dont j'enseigne les mathématiques dans le système français », témoigne M. Giovento.

« La tension positive nous permet d'avancer. L'IB a changé la manière dont nous approchons l'enseignement et l'apprentissage dans toutes les sections. La philosophie de l'IB a eu des retombées sur

tout ce que nous faisons au sein de l'établissement », reconnaît M<sup>me</sup> Hurley.

L'IB a également donné aux enseignants la possibilité de se développer. M. Giovento se souvient d'une formation destinée aux enseignants de l'IB à Budapest à laquelle il a participé : « Lorsque je suis devenu un enseignant de l'IB, j'ai réalisé que l'éducation n'était pas seulement une question d'ordre national, mais un enjeu international. L'IB a rassemblé les professionnels de l'éducation qui parlaient la même langue en matière d'éducation et partageaient les mêmes objectifs. L'IB nous a permis, à moi et aux autres enseignants de l'École Jeannine Manuel, de nous développer bien au-delà de ce que je croyais possible. »



## Les élèves, moteurs du changement

Par l'intermédiaire du programme d'études, les élèves de l'établissement adoptent le profil de l'apprenant de l'IB et poursuivent leurs efforts pour rester ouverts d'esprit. Ils font continuellement des suggestions et dirigent de nouveaux groupes dans l'établissement pour favoriser la compréhension mutuelle. « Nos élèves veillent de manière proactive à ce que tous les membres de l'établissement soient représentés et sentent qu'ils ont la possibilité de s'exprimer. Par exemple, un élève nous a contactés pour mettre en place The Queer Alliance Club au sein de l'établissement dans le cadre de son projet CAS, afin de rassembler les communautés LGBTQ+ et non LGBTQ+ pour aborder des sujets tels que l'homosexualité, la religion et la crise du SIDA. Cela a créé un espace au sein de l'établissement où les élèves peuvent parler librement et sans jugement des questions LGBTQ+ et permis aux personnes qui ne sont pas directement concernées de comprendre ce que ressent cette communauté ou ce qu'elle vit. Ce club fonctionne et prospère depuis 2018 », explique M<sup>me</sup> Hurley.

Au cours de la même année, le club Koh-Ed a vu le jour. Il est géré et dirigé entièrement par un groupe de 50 élèves, qui donnent des cours à des enfants issus de milieux défavorisés. Le club a été créé dans le but de partager des connaissances pour aider les élèves défavorisés à réussir.

## Préparer les élèves à l'étape suivante de leur vie

La diversité des matières que les élèves peuvent étudier grâce aux 30 cours du Programme du diplôme proposés témoigne de l'objectif de l'établissement, tel que Jeannine Manuel l'a énoncé elle-même :

« Le but de l'enseignement est de former des individus complets, ce qui signifie des individus conscients de leur présence dans le monde, intéressés par le déroulement de l'histoire qui les entoure, prêts à participer à cette histoire. »

Les élèves du Programme du diplôme sont capables de contrôler leur apprentissage en choisissant les matières qui les intéressent le plus et pas seulement celles dans lesquelles ils excellent. Les cours de l'IB permettent notamment à l'établissement d'adapter le programme d'études pour garantir qu'il soit aussi pertinent à l'heure actuelle qu'il l'était il y a 40 ans. « Les programmes sont renouvelés en permanence et de manière inclusive avec la contribution des différents membres de la communauté de l'IB afin de garantir l'implication de tous. Cela fonctionne parfaitement pour notre établissement et nos élèves, qui savent que le programme sera toujours aussi à jour que nécessaire. L'IB propose véritablement une éducation d'excellente qualité », ajoute M<sup>me</sup> Hurley.

« L'un des plus grands avantages à proposer le Programme du diplôme est qu'il représente la meilleure préparation pour la prochaine étape de la vie des élèves », précise M<sup>me</sup> Hurley.

L'établissement s'est rendu compte que l'approche de l'IB visant à développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et à promouvoir l'autonomie des élèves donne du sens à leur apprentissage et les prépare pour la voie qu'ils décideront de suivre après leurs études. « Les élèves de l'IB bénéficient d'une certaine autonomie dans le choix des matières qu'ils souhaitent étudier, ce qui leur donne beaucoup de liberté. Le programme leur permet d'apprendre de façon autonome, ce qui est unique par rapport à d'autres cadres comme le baccalauréat français », observe M. Giovento.

Pour l'établissement, l'un des avantages d'être une école du monde de l'IB est que le Programme du diplôme est moins soumis aux questions d'ordre politique et que le contenu de chaque cours n'est pas résolument tourné vers l'histoire ou les besoins d'un pays. « Il s'agit d'un programme vraiment international, qui apprend aux élèves à faire preuve d'ouverture d'esprit dans leur vie en général », explique M. Giovento.

## Transmettre l'héritage de l'IB

Le jour de la publication des résultats représente l'un des moments forts de l'année et permet à M. Giovento et M<sup>me</sup> Hurley de constater à quel point leurs élèves se sont développés, entre le moment où ils ont commencé les deux dernières années du secondaire en 10<sup>e</sup> année et le moment du départ à la fin de la 12<sup>e</sup> année. « Travailler avec les élèves de l'IB est très gratifiant. Chaque fois que les résultats sont publiés, nous pouvons voir ce que nos élèves ont accompli avant de se lancer dans la prochaine étape de leur vie.

C'est toujours un plaisir de les voir revenir pour nous dire ce qu'ils ont fait après avoir quitté l'établissement », indique M<sup>me</sup> Hurley.

À l'avenir, l'établissement espère poursuivre son développement et évoluer avec l'IB, en favorisant l'autonomie des élèves pour qu'ils prennent le contrôle de leur apprentissage.





La compréhension internationale est au cœur de tout ce que nous faisons, et le Programme du diplôme nous a permis d'enrichir notre programme d'études et de mettre en lumière notre principe fondamental axé sur la compréhension des autres. Nos élèves trouvent que ce qu'ils apprennent grâce à l'IB et son approche globale est très pertinent, notamment grâce au mémoire, à la théorie de la connaissance et au programme créativité, activité, service.

**Sabine Hurley**  
Coordonnatrice de l'IB

En savoir plus sur les avantages de l'IB  
[www.ibo.org/fr/benefits](http://www.ibo.org/fr/benefits)