



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Dar Al Marefa, United Arab Emirates

ADOPTER L'IB, C'EST CHOISIR LA COLLABORATION ET L'AUTONOMIE

École du monde de l'IB depuis :
2008

Nombre total d'élèves :
1 000

Chef d'établissement :
Naira Hamdy



Héritage, connaissance et respect

Dar Al Marefa est plus qu'un établissement scolaire proposant le continuum des programmes de l'IB : il s'agit d'une idée collective, d'une expression de la culture et du caractère et, surtout, d'une communauté. L'établissement représente fidèlement la concrétisation de l'IB non seulement en raison de son engagement en faveur de l'apprentissage, mais aussi par la recherche commune de la connaissance et du respect pour chaque élève et pour le monde qui l'entoure.

Dar Al Marefa a obtenu le statut d'établissement scolaire candidat l'année même de sa fondation à Dubaï (Émirats arabes unis), en 2008, avant de devenir une école du monde de l'IB en 2013 avec l'octroi de l'autorisation d'enseigner le Programme primaire (PP). L'établissement a ensuite obtenu l'autorisation d'enseigner le Programme du diplôme (en 2014) et le Programme d'éducation intermédiaire (PEI, en 2016).

Dar Al Marefa ne propose pas d'autres programmes que ceux de l'IB. Naira Hamdy, la chef d'établissement, justifie ce choix en expliquant qu'il s'agit de « poursuivre la même vision et la même philosophie de l'établissement ».

« Nous avons envisagé de proposer d'autres programmes, poursuit-elle, mais après chaque période de réflexion, nous avons pris conscience que l'IB fournissait le parcours approprié pour ce que nous voulions offrir à nos élèves. Les personnes responsables de la prise de décision dans notre

établissement cherchaient le meilleur modèle d'éducation pour nos élèves, et je suis convaincue que nous l'avons trouvé avec l'IB. »

Dar Al Marefa est la seule école du monde de l'IB bilingue de Dubaï où l'enseignement est donné en arabe et en anglais. La prochaine étape de son parcours avec l'IB consistera à suivre le processus d'autorisation de proposer le dernier-né des programmes de l'IB : le Programme à orientation professionnelle (POP). La solide réputation de l'établissement attire des élèves et des parents intéressés pour des raisons précises, que la directrice de la section secondaire, Inas Al Derbashi, résume de la façon suivante : « Les parents veulent deux choses et viennent d'abord vers notre établissement pour les trouver : une éducation réellement

internationale, découlant d'une excellente réputation internationale, et la possibilité que leurs enfants puissent l'acquérir tout en conservant les caractéristiques de l'arabe et de l'islam. »

Grâce à la flexibilité des programmes de l'IB, Dar Al Marefa est en mesure de proposer une éducation internationale prestigieuse tout en respectant intégralement les exigences du ministère de l'Éducation. Sheugnet Carter, la coordonnatrice du Programme du diplôme, s'en réjouit. « Le Programme du diplôme répond aux besoins individuels des élèves en matière d'apprentissage tout en respectant les critères d'évaluation dans les Émirats arabes unis, explique-t-elle. Cela n'ôte toutefois rien à l'esprit de l'IB qui rend chaque programme spécial. »



Susciter la passion de l'apprentissage

Les programmes de l'IB permettent d'assurer l'éducation des jeunes de 4 à 18 ans, ce qui garantit que les élèves reçoivent toute la préparation nécessaire pour passer d'une étape de leur scolarité à l'autre. « Les programmes sont reliés par leur nature même, observe M^{me} Al Derbashi. Dans le PP, par exemple, l'exposition prépare les élèves au PEI en leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires pour s'exprimer sur un sujet et le présenter. »

« Ensuite, les modules compris dans le PEI conduisent les élèves à s'approprier davantage leur apprentissage et à découvrir leurs centres d'intérêt et ce qui leur plaît vraiment, poursuit M^{me} Al Derbashi. Cela constitue les bases de la réussite pour le Programme du diplôme : les élèves apprennent de façon autonome à susciter des changements pour un monde meilleur, et pas seulement à retenir les faits contenus dans un livre. »

L'équipe éducative de Dar Al Marefa n'hésiterait pas à recommander l'IB à tous les établissements scolaires. Pour M^{me} Hamdy, le continuum des programmes de l'IB intègre tous les éléments de l'éducation du XXI^e siècle. « Le PP prépare les enfants à être sensibles à la réalité internationale en célébrant la diversité, tout en suscitant chez les jeunes élèves un vif désir de poser des questions, résume-t-elle. Le PEI s'impose ensuite comme un programme d'études basé sur les compétences, ce qui permet aux élèves de s'épanouir. Ici à Dubaï, nous nous trouvons au cœur du monde moderne : nous baignons

quotidiennement dans la réflexion avant-gardiste, et je ne peux imaginer un meilleur environnement d'apprentissage pour nos élèves. »

« Le Programme du diplôme garantit que les élèves se concentrent sur le développement de nouvelles compétences acquises, non seulement pour s'améliorer en tant qu'êtres humains, mais aussi pour éduquer et inspirer les autres, poursuit M^{me} Hamdy. Après avoir terminé le Programme du diplôme, les élèves possèdent la préparation nécessaire pour l'université et la vie après les études, avec la possibilité d'aller n'importe où dans le monde, d'interagir avec n'importe qui en respectant toutes les personnes rencontrées. Les jeunes qui reviennent nous voir après avoir quitté l'établissement mentionnent toujours à quel point l'IB a été utile pour les préparer à la transition vers la vie universitaire et leur permettre d'acquérir des compétences essentielles. »

Instaurer le changement grâce à l'action

La structure de chaque programme de l'IB est unique, et l'apprentissage sur mesure ne profite pas uniquement aux élèves de Dar Al Marefa puisque le personnel enseignant en bénéficie également. Pour M^{me} Hamdy, cela découle d'une manière particulière de percevoir les élèves. « Il s'agit d'envisager chaque élève comme une personne individuelle, explique-t-elle. Notre équipe enseignante découvre les besoins d'apprentissage des élèves et s'y adapte grâce à la flexibilité de chaque programme. Les enseignantes et les enseignants peuvent ainsi explorer les passions de chaque élève d'une manière

concise, qui contribue à renforcer leur envie d'en savoir plus. En retour, cela renforce leur autonomie en leur permettant d'élaborer des programmes spécifiques et de continuer à faire évoluer leur propre manière d'apprendre. »

Les approches de l'apprentissage et les approches de l'enseignement de l'IB aident non seulement à révéler l'excellence scolaire de chaque élève, mais elles les encouragent aussi à susciter le changement et avoir une influence positive sur le monde. « Nos élèves sont capables d'expliquer des concepts complexes avec une grande facilité lorsque nous rencontrons la communauté pour collecter des fonds ou sensibiliser à un sujet. Les élèves ont confiance dans leurs propres connaissances et veulent les partager avec le monde. Nos communautés locales sont toujours impressionnées par leurs compétences d'expression orale », explique Habiba Jaballah, coordonnatrice du PP.

M^{me} Al Derbashi estime que l'IB a encouragé ses élèves à se dépasser. « L'une des expériences d'enseignement dont je suis la plus fière s'est produite au moment où nous avons relancé notre programme créativité, activité, service (CAS), il y a environ deux ans, se souvient-elle. L'une de nos élèves travaillait pour une banque alimentaire pendant la fin de semaine. Elle ne devait y consacrer qu'une heure dans le cadre du programme, mais en fait elle y est restée huit heures ! Elle m'a expliqué comment, grâce à l'IB, elle avait non seulement acquis la confiance en soi nécessaire pour s'inscrire et passer à l'action, mais aussi pleinement pris toute la mesure de l'influence positive son travail. La semaine suivante, elle est retournée à la banque alimentaire et a emmené dix de ses connaissances avec elle ! »

Construire une éducation pour toute la vie

L'équipe éducative de Dar Al Marefa attache une grande importance à l'agentivité des élèves et apprécie fortement la manière dont l'IB inculque aux élèves la passion de l'apprentissage tout au long de la vie. « Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB [anciennement « qualités du profil de l'apprenant de l'IB »] accompagnent les élèves pour toute la vie, et chaque membre de notre établissement scolaire les reflète, quel que soit son âge ou le programme suivi », explique M^{me} Hamdy.

Pour les élèves de Dar Al Marefa, l'obtention du diplôme bilingue à la fin de leur scolarité marque une transition importante d'une étape à l'autre de leur vie. Il ne s'agit cependant pas de la fin de leur parcours d'apprentissage, qui évolue avec leur avenir et le déroulement de leur carrière. M^{me} Hamdy résume cela de la façon suivante : « Nous nous abreuvons continuellement à la source de connaissances qu'est l'IB, à la fois en tant que famille, ici dans notre établissement, et au tout au long de notre vie. »

Dar Al Marefa a hâte de commencer son parcours pour devenir un établissement proposant le continuum des quatre programmes de l'IB, afin d'améliorer davantage l'apprentissage de ses élèves et leur permettre de s'épanouir et faire vraiment la différence dans le monde.





Il s'agit d'envisager chaque élève comme une personne individuelle, explique-t-elle. Notre équipe enseignante découvre les besoins d'apprentissage des élèves et s'y adapte grâce à la flexibilité de chaque programme. Les enseignantes et les enseignants peuvent ainsi explorer les passions de chaque élève d'une manière concise, qui contribue à renforcer leur envie d'en savoir plus. En retour, cela renforce leur autonomie en leur permettant d'élaborer des programmes spécifiques et de continuer à faire évoluer leur propre manière d'apprendre.

Naira Hamdy
Chef d'établissement

En savoir plus sur les avantages de l'IB
www.ibo.org/fr/benefits