



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

British International School Istanbul

L'IB, UNE GARANTIE POUR LES ÉLÈVES ET LES ENSEIGNANTS

1997

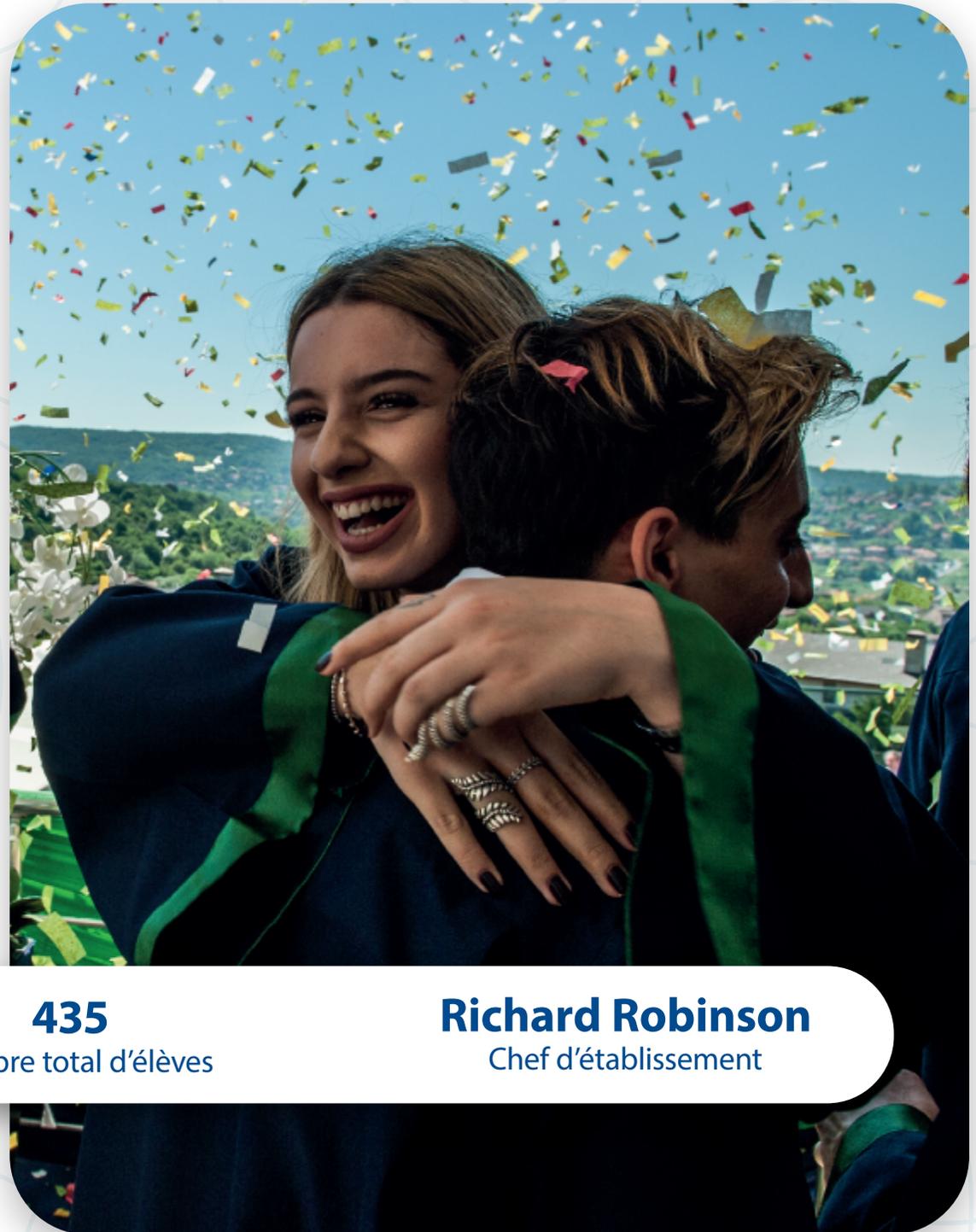
Programme du diplôme proposé depuis

435

Nombre total d'élèves

Richard Robinson

Chef d'établissement



Un creuset de culture

En 1997, la British International School d'Istanbul a décidé de renforcer son offre éducative pour les élèves âgés de 16 à 18 ans en adoptant le Programme du diplôme. Près de 25 ans plus tard, et après avoir changé de propriétaire en 2000, l'établissement est devenu l'une des principales écoles internationales de Turquie.

En raison des réglementations gouvernementales, la British International School d'Istanbul ne peut pas accepter les élèves turcs et doit donc recruter ses élèves auprès des familles internationales. Richard Robinson, le directeur de l'établissement, explique : « Lorsque nous parlons de l'établissement aux parents intéressés, ils veulent surtout connaître la composition de la communauté scolaire. Nous sommes très fiers de notre renommée et de notre nature internationales, et nous comptons plus de 50 nationalités différentes parmi nos élèves et notre personnel. Les élèves n'auraient pas la même expérience multiculturelle dans un autre établissement scolaire. »

La British International School d'Istanbul est un établissement non sélectif riche de diverses cultures et nationalités. L'anglais est donc la deuxième, troisième ou quatrième langue de la plupart des élèves au moment de leur inscription. De fait, certains élèves ne parlent pas anglais et sont des débutants complets lorsqu'ils rejoignent l'établissement. Selon M. Robinson « de par sa nature mondiale, l'IB offre un programme d'études parfaitement adapté à notre communauté d'apprentissage internationale ».

M. Robinson précise que l'établissement était, à ses débuts, très « britannique » dans le contexte d'Istanbul, et que d'autres établissements de la ville servaient des communautés très isolées de différentes nationalités.

« L'une des raisons pour lesquelles nous avons décidé de proposer le Programme du diplôme était que notre communauté était majoritairement britannique et que nous proposons le programme A-Levels. Nous voulions élargir nos horizons et attirer des familles issues de différentes catégories : le Programme du diplôme de l'IB nous a permis de le faire », explique-t-il.



L'établissement a l'autorisation de proposer le Programme du diplôme, et il est aussi accrédité par le Council of International Schools et le Council of British International Schools. L'accréditation de la Middle States Association of Colleges and Schools est particulièrement utile pour les élèves qui souhaitent entrer à l'université aux États-Unis. M. Robinson poursuit : « Toutes ces accréditations sont très importantes, car elles nous permettent de montrer notre perspective mondiale tout en ayant des liens avec les systèmes scolaires britannique et américain, sur lesquels nous sommes alignés. Les

parents intéressés nous contactent parce qu'ils connaissent le Baccalauréat International et souhaitent que leurs enfants bénéficient du système éducatif de l'IB. Être autorisé par l'IB signifie que les parents ne font pas un saut dans l'inconnu. Il arrive parfois que des parents qui souhaitent obtenir des renseignements soient induits en erreur par notre nom et pensent que nous sommes un établissement britannique proposant le programme d'études du Royaume-Uni. Cependant, nous réussissons à les convaincre en leur expliquant le fonctionnement du programme de l'IB et en leur disant que les élèves étudient six matières différentes adaptées à leurs compétences. »



Une éducation personnalisée

La structure du Programme du diplôme le rend unique, et c'est la raison pour laquelle il attire autant d'élèves et de parents vers l'établissement. M. Robinson confirme : « Les six matières offrent aux élèves un programme d'études très équilibré. Nous savons que cela fonctionne parfaitement pour nos élèves et a influencé ce que nous proposons aux groupes d'élèves des années inférieures. Pour l'International General Certificate of Secondary Education, l'IGCSE, les élèves doivent obligatoirement choisir au minimum une matière de science et une matière de sciences humaines ainsi qu'une discipline artistique ou un cours d'éducation physique. Nous valorisons sans réserve la diversité du Programme du diplôme qui, je pense, est le seul programme

préuniversitaire à proposer six matières différentes en plus de son tronc commun. Cela permet aux élèves de dépasser les limites de la salle de classe et d'avoir une perspective globale. »

Il se peut que les élèves puissent trouver le Programme du diplôme difficile, estime M. Robinson, mais ils se rendent compte qu'il leur permet de bénéficier d'un très grand choix. Cela est particulièrement vrai pour les élèves qui, à l'âge de 16 ans, ne savent pas encore ce qu'ils veulent faire. Pour M. Robinson, le choix et la flexibilité sont les atouts majeurs du Programme du diplôme. « Grâce aux six matières différentes, nos élèves peuvent suivre n'importe quelle voie. Souvent, notre cohorte a pour ambition de rejoindre les meilleures universités du monde, et c'est pourquoi la majorité de nos élèves choisissent le Programme du diplôme complet. Cependant, la possibilité de suivre les cours du

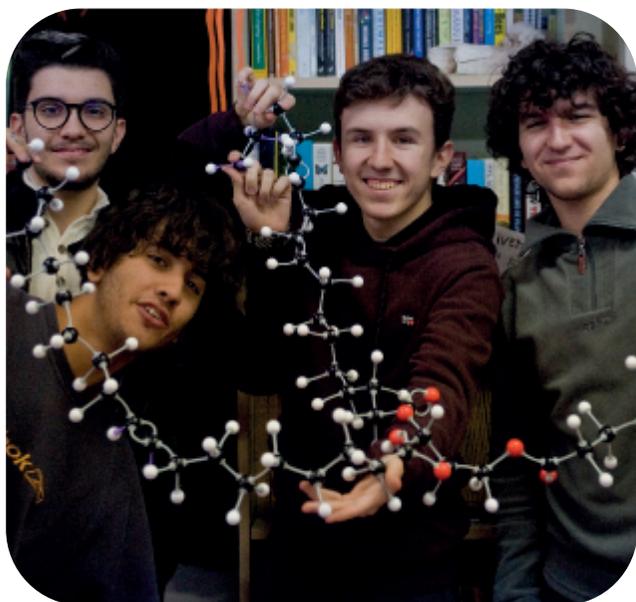
Programme du diplôme au lieu de la totalité des six matières est un gage de flexibilité et d'inclusion », explique-t-il.

La pertinence du Programme du diplôme pour un groupe d'élèves aussi divers permet à chacun d'entre eux de réussir. Pour un chef d'établissement, l'une des plus grandes satisfactions est de voir les élèves poursuivre leur chemin et faire ce qu'ils veulent après 18 ans. « Nous sommes toujours en contact avec une grande partie de nos élèves, qui font toutes sortes de choses exceptionnelles. C'est un vrai plaisir de recevoir d'anciens élèves lors de nos journées carrières ou d'autres événements et de voir qu'ils sont une source d'inspiration pour nos élèves actuels. Je trouve très gratifiant de pouvoir leur donner le choix ainsi qu'une chance de bien démarrer dans la vie », témoigne M. Robinson.



Un pôle d'attraction pour les meilleurs enseignants

Grâce à son statut d'école du monde de l'IB, la British International School d'Istanbul attire non seulement des familles du monde entier, mais aussi les enseignants internationaux les plus expérimentés. M. Robinson confirme que l'établissement « n'attirerait pas des enseignants aussi qualifiés » s'il proposait le programme A-Levels. « Il peut être extrêmement déconcertant pour un enseignant de chercher un emploi, notamment à l'étranger, explique-t-il. L'autorisation de l'IB et nos différentes accréditations représentent une garantie pour notre personnel enseignant, qui sait que nous devons respecter un certain nombre de normes et de mesures, et assumer nos responsabilités. »



De plus, estime M. Robinson, enseigner les programmes de l'IB motive davantage le personnel : « Parmi nos

enseignants les plus expérimentés, nombreux sont ceux qui pensent que le Programme du diplôme est bien meilleur que les autres programmes qu'ils ont enseignés auparavant pour ce qui est du contenu et de l'approche de l'enseignement et de l'apprentissage. La majorité des membres de notre personnel sont avec nous depuis de nombreuses années. Lorsqu'ils décident de passer à autre chose, ils cherchent souvent des établissements qui proposent également les programmes de l'IB. »

Un maître mot : la détermination

M. Robinson pense que le tronc commun du Programme du diplôme inculque la détermination aux élèves et leur donne la confiance et l'ambition nécessaires pour créer le changement à l'échelle locale, nationale et internationale. « Le cours sur la théorie de la connaissance, le programme créativité, activité, service (CAS) et le mémoire élargissent l'expérience de nos élèves au-delà de la salle de classe et leur donne un but. Lorsque je réfléchis aux élèves qui créent le changement ou qui s'entraident, je pense immédiatement au projet CAS visant à aider les réfugiés syriens à Istanbul. Nos élèves de l'IB ont collecté et distribué des jouets et des vêtements, et ils ont aussi travaillé en tant que volontaires pour enseigner dans l'établissement mis en place pour les enfants. Le fait que l'IB les expose aux scénarios de la vie réelle est un aspect formidable du programme », explique-t-il.

En ce qui concerne les raisons pour lesquelles les autres établissements devraient envisager de proposer le programme de l'IB, M. Robinson pense ce qui suit : « Au cours de l'année dernière, la détermination du personnel et des élèves s'est affirmée plus clairement que jamais tandis que la communauté d'apprentissage dans son ensemble faisait face à la pandémie. L'IB inculque à nos élèves et à notre personnel une attitude inestimable, qui

leur permet d'affronter les défis et les situations difficiles. Sans vouloir reprendre le profil de l'apprenant de l'IB de façon trop stéréotypée, je peux dire que les membres de notre communauté d'apprentissage sont des personnes audacieuses et capables de résoudre des problèmes. Notre personnel leur montre d'ailleurs l'exemple au quotidien. L'attitude qu'ils adoptent est que tout est possible, et que même ce qui est difficile peut être accompli. Je pense que la philosophie et l'approche de l'IB encouragent la communauté à adopter cette attitude, et c'est pourquoi je recommande vivement à tous les établissements scolaires d'envisager de rejoindre le système éducatif de l'IB. »





“

L'une des raisons pour lesquelles nous avons décidé de proposer le Programme du diplôme était que notre communauté était majoritairement britannique et que nous proposons le programme A-Levels. Nous voulions élargir nos horizons et attirer des familles issues de différentes catégories : le Programme du diplôme de l'IB nous a permis de le faire.

Richard Robinson
Chef d'établissement

En savoir plus sur les avantages de l'IB
www.ibo.org/fr/benefits