

APPORTER DES CHANGEMENTS STRATÉGIQUES POUR AUGMENTER LES EFFECTIFS

Lorsque Beaconhouse Newlands Islamabad a commencé à enseigner le Programme du diplôme en 2016, l'établissement a eu du mal à recruter des élèves pour ce programme. Aujourd'hui, il accueille une cohorte de plus de 30 candidats du Programme du diplôme après avoir apporté des changements stratégiques qui ont permis cette augmentation.

Changer les perceptions

Beaconhouse Newlands Islamabad se voulait être un centre d'excellence. Il s'est donc rapproché du Baccalauréat International (IB) afin de proposer le Programme du diplôme à ses élèves. Le premier objectif, qui consistait à obtenir l'autorisation, a nécessité de franchir un premier obstacle : vanter les mérites du programme à sa communauté d'apprentissage. L'établissement a dû s'employer pour modifier la culture d'apprentissage afin de l'adapter aux approches de l'apprentissage et de l'enseignement de l'IB centrées sur les élèves, mais il a constaté que sa première cohorte du Programme du diplôme avait du mal à s'adapter aux nouvelles méthodes d'apprentissage.

Le chef d'établissement a alors dû prendre la difficile décision d'interrompre l'enseignement de ce programme pendant un an en raison des inquiétudes soulevées par la communauté d'élèves et de parents, qui craignait que le programme ait des répercussions sur leurs aspirations.

Supprimer les obstacles

En 2018, l'établissement a décidé de relancer le Programme du diplôme après avoir laissé aux équipes d'enseignement le temps de planifier et de préparer sa réintroduction. L'établissement a nommé un coordonnateur de l'IB expérimenté qui a contribué à surmonter certains des obstacles rencontrés par la toute première cohorte. Arham Kashif a expliqué : « L'une de nos priorités était d'aider la communauté d'apprentissage à comprendre que l'IB donne aux élèves les moyens d'aborder certaines méthodes d'apprentissage et que l'éducation ne se limite pas aux notes obtenues. L'IB aide les élèves à développer des compétences essentielles qui leur serviront tout au long de leur vie et pas uniquement lors de leurs études secondaires et supérieures. »

**Beaconhouse
Newlands Islamabad :**
petite enfance –
12^e année

**Première mise en œuvre du
Programme du diplôme :**
2016

Nombre total d'élèves :
335

**Coordonnateur du
Programme du diplôme :**
Arham Kashif

Directrice :
Dr. Leeanne Wooten

“
L'IB aide les élèves à
développer des
compétences essentielles
qui leur serviront tout au
long de leur vie et pas
uniquement lors de leurs
études secondaires et
supérieures

”
– ARHAM KASHIF,
COORDONNATEUR DU
PROGRAMME DU DIPLÔME,
BEACONHOUSE
NEWLANDS ISLAMABAD



Ce changement de mentalité a permis aux élèves de l'établissement de comprendre que le Programme du diplôme est un parcours de deux ans et de considérer leur réussite comme bien plus qu'un ensemble de notes.

Rod Boswell, qui dirigeait l'établissement lorsque le Programme du diplôme a été réintroduit, était persuadé que la relance du programme ne pouvait réussir qu'à condition de rassembler la communauté d'apprentissage et lui présenter les composantes uniques et le but du système éducatif de l'IB. Il était convaincu que le coordonnateur de l'IB jouerait un rôle déterminant dans le succès de la mise en œuvre du Programme du diplôme, en permettant au chef d'établissement de soutenir les enseignants dans leur travail.

L'équipe de direction a également consacré beaucoup de temps à démystifier l'IB auprès de sa communauté de parents et d'élèves potentiels en organisant des séances d'information où les élèves pouvaient en apprendre davantage sur les cours de l'IB, rencontrer les enseignants, et se rendre compte des véritables avantages du Programme du diplôme. L'établissement a également intensifié sa présence en ligne en améliorant son site Web et en développant son activité sur les médias sociaux qui présente les caractéristiques principales du Programme du diplôme.

Mot d'ordre : collaborer

L'établissement compte beaucoup sur l'implication de ses professionnels de l'éducation pour soutenir l'augmentation de la participation au Programme du diplôme. Rod Boswell a expliqué : « Chaque enseignant a joué son rôle pour lutter contre les attitudes négatives envers les changements que l'IB a apportés à l'apprentissage et à l'évaluation des élèves. » Pour ce faire, l'établissement a multiplié les occasions pour les enseignants de travailler et d'apprendre ensemble, ce qui leur a donné la confiance dont ils avaient besoin pour adopter sans réserve l'approche de l'IB.

Beaconhouse Newlands Islamabad est désormais également autorisé à proposer le Programme primaire (PP) et a effectué sa demande d'autorisation pour le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) afin de proposer le continuum des programmes de l'IB. Ahram Kashif a confirmé que l'état d'esprit collaboratif des enseignants a été la clé du succès de la mise en œuvre des programmes de l'IB au sein de l'établissement et il « voit maintenant les enseignants du Programme du diplôme travailler aux côtés des enseignants du PEI et du PP pour améliorer l'éducation centrée sur l'élève ».

Définir le succès

Depuis la réintroduction du Programme du diplôme, l'établissement a constaté une évolution positive en matière de culture et d'état d'esprit, et met l'accent désormais sur l'apprentissage plutôt que sur les résultats. Cette évolution culturelle a eu une influence sur la manière dont les observations sont effectuées en classe, sur l'analyse des résultats des élèves et sur tout ce qu'il y a entre les deux. Rod Boswell a déclaré : « Cela a changé la manière dont notre communauté scolaire définit le succès. Nous sommes fiers d'avoir réussi à surmonter les obstacles et d'avoir pu instaurer le système éducatif de l'IB et ses avantages dont les élèves bénéficieront tout au long de leur vie. Nous savons maintenant que notre communauté d'apprentissage croit aux promesses que nous leur faisons sur l'influence du système éducatif de l'IB sur les aspirations. »

La relance du Programme du diplôme a attiré 11 candidats et établi notre réputation d'établissement qui ne ménage pas ses efforts pour répondre aux besoins de ses élèves. Tous les membres de cette cohorte ont obtenu le diplôme complet avec une moyenne de 33 points. En 2021, ce chiffre a presque doublé, avec 20 élèves qui aspirent tous à un avenir brillant grâce au système éducatif de l'IB.

Pour obtenir de plus amples informations sur le Programme du diplôme, rendez-vous sur www.ibo.org/fr/dp