



UNE ÉDUCATION HOMOGENE

En 2013, la Ronald Reagan High School, un établissement d'enseignement secondaire, a commencé à proposer le Programme à orientation professionnelle (POP) afin de répondre à l'intérêt que manifestaient les élèves pour la technologie et les sciences de la santé. En 2017, l'établissement comptait un nombre d'élèves inscrits au POP plus de huit fois supérieur à celui de 2013.

Située à Milwaukee (Wisconsin), aux États-Unis, la Ronald Reagan High School est née en 2003 dans le cadre de la Small High School Initiative de la Fondation Bill et Melissa Gates. Peu de temps après, l'établissement a décidé d'obtenir l'autorisation de proposer le Programme du diplôme. Il a obtenu cette autorisation en 2006, suivie en 2009 par celle pour le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Tous les cours proposés par l'établissement étaient alors des cours de l'IB.

Cependant, il manquait encore quelque chose. « Certains élèves voulaient faire autre chose que le Programme du diplôme dans son intégralité », a expliqué M^{me} Misa Sato, coordonnatrice du POP dans l'établissement. De très nombreux élèves souhaitaient suivre des cours de programmation informatique mais ils ne disposaient pas des bases en mathématiques requises pour les cours d'informatique du Programme du diplôme. Ils étaient également nombreux à vouloir suivre une formation en sciences de la santé. Pour satisfaire à ces demandes, l'établissement a décidé d'obtenir l'autorisation de proposer le POP. Il est alors devenu le premier établissement au Wisconsin à proposer les trois programmes.

En 2015, 7 candidats étaient inscrits au POP. L'année dernière, ils étaient 23. Cette année, le programme compte 59 candidats et l'établissement en attend 68 pour l'année à venir et 106 pour l'année 2019. La Ronald Reagan High School est, selon les termes employés par le district scolaire de Milwaukee, un établissement à inscription sélective, c'est-à-dire que tous les élèves doivent passer un examen dans le cadre du processus de demande d'inscription. L'établissement compte environ 330 élèves dans chaque niveau.

« Nous n'aurions pas connu une telle croissance si le POP ne répondait pas directement aux souhaits des élèves », a indiqué M^{me} Sato.

Dans le cadre du POP, la Ronald Reagan High School propose deux formations correspondant aux souhaits exprimés par les élèves à leurs enseignants et conseillers : la technologie et les sciences de la santé. Plutôt que de faire comme de nombreux autres établissements proposant le POP et d'établir un partenariat pour l'enseignement des formations à orientation professionnelle,

Ronald Reagan High School (établissement public) : de la 9^e à la 12^e année

Première mise en œuvre du POP :
2013

Nombre total d'élèves :
1 250

Coordonnatrice du Programme à orientation professionnelle :
M^{me} Misa Sato

Directeur :
Michael B. Roemer

— “ —
Nous n'aurions pas connu une telle croissance si le POP ne répondait pas directement aux souhaits des élèves.

— ” —
— M^{ME} MISA SATO,
COORDONNATRICE DU POP À LA
RONALD REAGAN HIGH SCHOOL

l'établissement demande à ses enseignants de développement Web et d'anatomie humaine d'agir au titre de fournisseurs des formations professionnelles. Cette approche est régie par un accord avec le Milwaukee Area Technical College, un institut d'enseignement supérieur (le district scolaire de Milwaukee disposait d'un accord couvrant ses programmes d'éducation professionnelle et technique). L'année prochaine, la formation en sciences de la santé sera assurée par la National Academy Foundation (voir la colonne sur les obstacles rencontrés).

« Je pense que le POP a permis d'offrir davantage de possibilités aux élèves », a estimé M^{me} Sato. « Ils se montrent beaucoup plus déterminés qu'auparavant. » Selon elle, les enseignants et conseillers se sentent plus proches des élèves et davantage en mesure de leur fournir des informations qui les aideront à mieux réussir dans leurs études de technologie et de sciences de la santé.

L'établissement a modifié les cours du PEI qu'il propose de manière à les aligner sur les cours du POP et du Programme du diplôme et assurer un alignement vertical et horizontal. « Nous veillons à ce que les élèves du PEI soient exposés aux thèmes du Programme du diplôme et du POP », a expliqué M^{me} Sato. « Si, par exemple, ils s'intéressent vivement à la biologie, ils pourront prendre des décisions [sur les cours associés] plus éclairées. »

L'établissement a également modifié la manière dont les conseillers sont appariés avec les élèves. Aujourd'hui, tous les élèves du POP gardent le même conseiller pendant les deux années que dure le programme.

Alors qu'ils sont encore dans le secondaire, les élèves du POP de la Ronald Reagan High School peuvent obtenir une sanction officielle de leurs études ainsi que des crédits universitaires. Certains d'entre eux réalisent des stages ou des observations au poste de travail. Selon M^{me} Sato, les élèves et les parents ont indiqué clairement à quel point ils apprécient les possibilités qui leur sont offertes.

Les élèves apprécient également la possibilité d'explorer un domaine qui les intéresse alors qu'ils sont dans l'environnement rassurant d'un établissement d'enseignement secondaire. Certains savent déjà dans quel domaine ils souhaitent s'investir et sont reconnaissants de pouvoir acquérir davantage d'expérience alors qu'ils sont encore dans le secondaire.

Lorsque M^{me} Sato et la coordonnatrice du Programme du diplôme parlent des différents programmes avec les élèves de 10^e année, elles précisent que, si le POP et le Programme du diplôme offrent certes des avantages différents, aucun des deux n'est plus facile que l'autre. Les coordonnatrices rencontrent également tous les élèves de 10^e année un par un, et ce, selon M^{me} Sato, afin de les aider à « se préparer à réussir et à choisir le programme de l'IB qui leur convient le mieux ». Ils

ont également la possibilité de suivre des cours du Programme du diplôme sans se porter candidat au diplôme.

La plupart des élèves du POP de la Ronald Reagan High School entrent ensuite à l'université. « Ils savent ce qu'ils veulent faire », précise M^{me} Sato. « Cette possibilité d'explorer ce qu'ils veulent faire représente également pour eux un gain de temps et d'argent. »

Au cours de l'année scolaire 2016 – 2017, un obstacle imprévu s'est dressé, remettant en question la manière dont l'établissement propose le POP. Actuellement, les enseignants sont les fournisseurs de la formation à orientation professionnelle et le Milwaukee Area Technical College agit au titre d'organisme d'accréditation.

Pendant, tous les instituts supérieurs techniques au Wisconsin (et aux États-Unis de manière générale) revoient actuellement leurs accords avec les districts scolaires et les établissements d'enseignement secondaire autour de l'octroi de crédits universitaires pour des cours d'enseignement secondaire. Or, en vertu des nouveaux accords, les enseignants du secondaire doivent désormais avoir les mêmes qualifications universitaires que les professeurs enseignant les cours équivalents à l'université.

Pour la formation en technologie, ce changement n'a posé aucun problème puisque l'enseignant du cours dispose d'un diplôme universitaire de deuxième cycle en informatique et satisfait donc à la nouvelle exigence. En revanche, les circonstances sont différentes pour la formation en sciences de la santé et une autre solution a dû être trouvée. Après de longues recherches, la coordonnatrice du POP, M^{me} Misa Sato, a conclu qu'il serait avantageux de faire appel à la National Academy Foundation (NAF).

Après une année de planification accélérée, l'établissement fera appel à la NAF au titre de fournisseur de la formation à orientation professionnelle. « Cela a été un défi conséquent qui a demandé énormément de travail », a indiqué M^{me} Sato. « Nous pensons néanmoins que la NAF permettra de renforcer la formation en sciences de la santé que nous proposons dans le cadre du POP. »

