



ATTIRER LES ÉLÈVES ET FAVORISER LEUR RÉUSSITE

Tout comme d'autres écoles du monde de l'IB, la Campbell High School attire les élèves grâce à son Programme du diplôme. L'établissement va encore plus loin en mettant à leur disposition un système conçu pour assurer leur réussite dans le cadre du programme.

Lorsque la Campbell High School, située à Smyrna, en Géorgie (États-Unis), cherchait un programme pour attirer les élèves au-delà de son secteur de fréquentation traditionnel, le choix s'est dirigé vers le Programme du diplôme. Près de 20 ans plus tard, la mission a été accomplie : aujourd'hui, les deux tiers des élèves de l'établissement inscrits dans le Programme du diplôme proviennent de l'extérieur de ce secteur.

L'établissement et son coordonnateur du Programme du diplôme, Daniel Penick, poursuivent leurs efforts pour enrichir le programme. « Nous observons les avantages du programme au fur et à mesure que les élèves développent leurs compétences scolaires et personnelles en vue de se préparer pour l'université et le monde professionnel, souligne M. Penick, et nous souhaitons que davantage d'élèves explorent la richesse des matières de l'IB afin de leur procurer les meilleures chances pour l'avenir. Nous voulons aussi que tous nos élèves possèdent un esprit international au moment où ils s'apprêtent à entrer dans le monde du travail ».

Pour attirer les élèves du Programme du diplôme et encourager leur persévérance, l'établissement a adopté une approche en deux volets. Premièrement, le recrutement s'étend à l'échelle du district scolaire, y compris des secteurs où l'établissement ne recrutait pas d'élèves auparavant. « Je rencontre des groupes de parents d'élèves, je visite des établissements de premier cycle du secondaire, j'organise des réunions d'information, j'assiste à des événements communautaires et je fais appel à toutes les autres façons possibles de partager des renseignements au sujet du Programme du diplôme de l'IB proposé dans notre établissement », explique Penick. Entre le mois de septembre et le mois de mars, il consacre une vingtaine d'heures par semaine à de tels événements. En conséquence, la Campbell High School suscite l'intérêt d'un plus grand nombre de parents et d'élèves.

De plus, l'établissement a renforcé ses systèmes de soutien pour les élèves de 9^e et de 10^e année afin de les aider à aborder les matières du Programme du diplôme avec une confiance accrue en 11^e et en 12^e année. Les élèves

**Campbell High School
(établissement public) :
de la 9^e à la 12^e année**

**Première mise en œuvre
du Programme du
diplôme :**
1997

Nombre total d'élèves :
2 400

Coordonnateur de l'IB :
Daniel Penick

Chef d'établissement :
Jeanne Walker

“
« Nous souhaitons que
davantage d'élèves
explorent la richesse des
matières de l'IB afin de
leur procurer les meilleures
chances pour l'avenir. »
”

**DANIEL PENICK,
COORDONNATEUR DU
PROGRAMME DU DIPLÔME,
CAMPBELL HIGH SCHOOL**

plus âgés jouent le rôle de mentors pour les plus jeunes. Les enseignants et les élèves font du tutorat pour apporter une aide supplémentaire. « Nous créons une culture au sein de laquelle tout le monde peut réussir à tous les niveaux, précise M. Penick. Il en résulte un plus grand taux de persévérance pour les élèves qui commencent le Programme du diplôme, ce qui signifie un plus grand nombre de candidats à la fin de la 12^e année. »

Il y a sept ans, 260 élèves étaient inscrits au Programme du diplôme de l'établissement. Cette année, nous en comptons 500. Cette augmentation est survenue malgré les difficultés de financement et l'essor des programmes de sciences, technologie, ingénierie et mathématiques dans le secteur. L'État subventionne les coûts des examens du Programme du diplôme pour les élèves, mais ces coûts n'ont pas augmenté de façon significative malgré le nombre plus élevé d'élèves qui passent les examens. M. Penick remarque que certains parents et élèves croient erronément que le Programme du diplôme ne procure pas un enseignement rigoureux en sciences et en mathématiques, une idée prouvée fautive par les travaux de recherche de l'IB, et que M. Penick s'efforce de corriger.

« De nombreux élèves apprécient l'équilibre qu'offre le Programme du diplôme en matière de débouchés scolaires, indique M. Penick. Les élèves qui réussissent le mieux reconnaissent la valeur de l'histoire, des langues, de la philosophie, des arts et de nombreuses autres matières qui leur procurent une meilleure préparation pour les études supérieures et l'entrée dans le monde du travail. »

Les élèves du Programme du diplôme apprécient aussi de se voir admis dans les universités de leur choix et de recevoir des bourses d'études. M. Penick précise que ce genre de réussite permet d'attirer l'attention sur le programme, ce qui lui permet, ainsi qu'à ses collègues, d'expliquer la véritable valeur du Programme du diplôme : une excellente préparation scolaire, une grande importance accordée aux activités de service et la chance d'apprendre à mener des recherches.

« Le Programme du diplôme est attrayant, car il est équilibré et il adopte une approche mondiale, explique M. Penick. Nous voulons que nos élèves soient compétitifs dans une variété de domaines, tout en étant capables de réfléchir et de communiquer dans n'importe quel contexte, en particulier dans un contexte mondial. Le Programme du diplôme est le seul programme préparatoire qui offre de telles possibilités. »

Certains établissements demandent aux élèves de passer un examen d'admission au Programme du diplôme, d'autres acceptent tous les élèves qui souhaitent s'y inscrire, et d'autres encore proposent le Programme du diplôme comme la seule option. La Campbell High School adopte une approche différente.

Les élèves intéressés par le programme s'inscrivent en ligne en 8^e année afin de suivre le Programme du diplôme à la Campbell High School pendant quatre ans. « Leurs notes finales, leurs résultats aux évaluations normalisées et les lettres de recommandation de leurs enseignants sont passés en revue, explique le coordonnateur du Programme du diplôme, Daniel Penick, et les élèves sont acceptés dans le programme si nous pensons qu'ils sont de bons candidats pour l'établissement et le programme. » M. Penick précise que l'établissement recherche des élèves qui ont un potentiel scolaire, qui s'intéressent à une variété de sujets, qui aiment s'impliquer dans des activités de service et de direction, et qui auront des relations positives avec leurs pairs.

