

Principales conclusions des recherches sur l'influence du Programme primaire de l'IB

Le service de recherche globale du Baccalauréat International (IB) travaille avec des universités et des organismes de recherche indépendants dans le monde entier afin de réaliser des enquêtes examinant de façon rigoureuse l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB : le Programme primaire (PP), le Programme de premier cycle secondaire (PPCS), le Programme du diplôme et le Certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB). Les domaines de recherche comprennent, entre autres, **l'harmonisation des normes, la mise en œuvre des programmes, les résultats des élèves et le profil de l'apprenant**. De plus, de nombreux chercheurs qui ne sont absolument pas liés à l'IB réalisent des enquêtes de qualité sur l'impact des programmes de l'IB. Les conclusions qui figurent ci-dessous sont issues d'un échantillon de recherches indépendantes et de recherches commandées par l'IB au sujet du PP.

Une recherche d'envergure **mondiale** a été menée sur les résultats obtenus par 23 575 élèves du PP et du PPCS issus d'établissements scolaires internationaux dans le cadre des **International Schools' Assessments** (ISA, programme d'évaluation des établissements scolaires internationaux) entre 2007 et 2009 par rapport aux élèves ne suivant pas les programmes de l'IB ($n = 14\ 317$). L'ISA évalue quatre domaines : les mathématiques, la lecture, l'écriture narrative et l'écriture informative. Dans l'ensemble, les résultats montrent que les élèves de l'IB ont obtenu de meilleurs résultats que les élèves ne suivant pas les programmes de l'IB, et ce, dans les quatre domaines évalués par l'ISA et pour la plupart des niveaux (Tan et Bibby 2010).

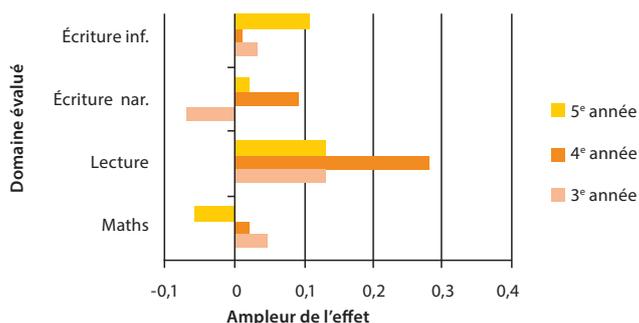


Figure 1. Ampleur de l'effet des différences de résultats entre les élèves de l'IB et les élèves ne suivant pas les programmes de l'IB, par année. Les barres à droite de l'axe vertical zéro correspondent aux meilleurs résultats obtenus par les élèves de l'IB. En moyenne, les élèves de l'IB ont obtenu de meilleurs résultats dans 10 mesures sur 12.

La phase II de la précédente étude **mondiale** sur l'ISA comprenait un **Questionnaire sur l'apprentissage et le bien-être des élèves** rempli par des élèves du primaire (5^e et 6^e années). Ce questionnaire portait sur les valeurs et attitudes des élèves, leurs perceptions de leur scolarité, et leur bien-être social et émotionnel. Une comparaison entre les élèves de l'IB et les élèves ne suivant pas les programmes de l'IB a montré que les élèves du PP manifestaient un taux d'accord légèrement supérieur pour l'ensemble des quatre dimensions (Tan et Bibby 2012).

Une étude de cas portant sur un établissement de **Colombie** dispensant le continuum des programmes de l'IB indique que les éléments suivants se sont révélés essentiels pour la réussite du **passage du PP au PPCS** : forte planification de la collaboration entre les enseignants, connaissance approfondie des programmes et perfectionnement professionnel. Ces éléments ont aidé les élèves à comprendre et à gérer les différences entre les deux programmes, et à identifier les liens interdisciplinaires entre les matières, ce qui leur a permis de passer plus efficacement d'une approche transdisciplinaire à une approche interdisciplinaire (Cowie de Arroyo 2011, p. 59 dans la version anglaise).

Une étude menée en **Géorgie, États-Unis**, s'est intéressée au **processus d'autorisation et de mise en œuvre** du PP. À cette occasion, un sondage en ligne adressé à 561 membres de la direction et enseignants répartis dans 16 établissements scolaires était associé à des études de cas menées dans trois établissements scolaires. Les stratégies réussies de mise en œuvre du programme comprenaient : l'immersion complète, la planification en commun, la formation continue, la disponibilité des ressources, la présence d'une médiathèque, l'engagement familial et communautaire, l'appui de la direction de l'établissement et du coordonnateur de l'IB. Les difficultés suivantes ont été recensées : les ressources limitées, l'intégration des exigences imposées au niveau de l'État, la nature transdisciplinaire, les attentes du district scolaire et de l'État (Hall, Elder, Thompson et Pollack 2009).

À l'occasion d'une étude de cas en **Europe**, les enseignants d'un établissement scolaire ont identifié les **facteurs personnels, professionnels et environnementaux** ayant contribué à assurer la réussite de l'**adoption de l'approche de l'enseignement fondé sur la recherche** du PP. Les facteurs personnels importants étaient les suivants : la valorisation de la contribution apportée par l'enfant dans le processus de recherche et l'établissement d'une structure ou d'un cadre clair, le respect de l'idée selon laquelle « nous sommes tous des apprenants », le sentiment d'auto-efficacité, l'ouverture d'esprit, la souplesse et l'attitude positive. Les facteurs professionnels évoqués comprenaient notamment la formation et le perfectionnement professionnel. Quant aux facteurs environnementaux, il s'agissait de la promotion de la réflexion et de la discussion, du temps et de la souplesse en matière de planification, des possibilités de perfectionnement professionnel, du soutien apporté par l'ensemble de la communauté scolaire (y compris par les parents), et de la collaboration des membres de la direction et du coordonnateur (Veikoso Twigg 2010).

Dans le cadre d'une étude portant sur les **points de vue des enseignants** au sujet du PP en **Turquie**, 14 enseignants de maternelle, issus de quatre établissements scolaires, ont pris part à des entretiens semi-structurés au cours desquels ils ont été interrogés sur les points forts et les points faibles du PP, et invités à exprimer leurs points de vue sur la mise en œuvre du programme et les améliorations à apporter. Selon les enseignants interrogés, les principaux points forts du programme sont les suivants : enfants formés pour devenir des citoyens du monde et jouissant d'une ouverture internationale ; programme fondé sur la recherche et les investigations ; accent mis sur l'enfant ; utilisation pertinente des études sur les mesures et les évaluations ; souplesse dans la pratique des enseignants ; possibilité de créativité individuelle (Güler et Yaltirik 2011).

L'impact du PP et du PPCS a fait l'objet d'une étude au **Texas, États-Unis**. Les résultats obtenus par 43 écoles du monde de l'IB aux **examens d'État normalisés en lecture et en mathématiques** ont ainsi été comparés à ceux d'autres établissements scolaires. Cette étude était complétée par des observations de classes et des entretiens menés dans huit établissements scolaires. Les conclusions de l'étude révèlent que les écoles du monde de l'IB obtiennent d'aussi bons résultats aux évaluations normalisées que les autres établissements scolaires, tout en offrant à leurs élèves l'occasion de développer leurs compétences de pensée critique ainsi qu'une perspective interculturelle. Les établissements visés par l'étude de cas se sont déclarés très satisfaits des programmes. Par ailleurs, il a été constaté que dans les classes de l'IB, les **pratiques d'enseignement ainsi que les activités et le comportement des élèves** étaient souvent meilleurs que dans les autres classes. Malgré quelques difficultés liées à la mise en œuvre du programme, la majorité des enseignants et des membres de la direction ont souligné les avantages significatifs que présentent les effets positifs des éléments suivants : le perfectionnement professionnel de l'IB ; les capacités de raisonnement de niveau supérieur et l'élargissement de la vision du monde chez les élèves ; l'accent mis sur l'apprentissage global et la sensibilité culturelle ; l'augmentation de la collaboration entre les enseignants et l'amélioration de la motivation des élèves ; l'accent mis sur tous les élèves ; l'évaluation authentique (Silliano *et al.* 2010).

Un mémoire consacré à l'influence du PP sur les **résultats en anglais** d'élèves de 3^e, 4^e et 5^e années d'un établissement scolaire de **Caroline du Sud, États-Unis**, montre que, compte tenu du sexe, de l'appartenance ethnique et d'un indicateur du niveau de revenu, les élèves obtenaient des résultats statistiquement plus élevés que les élèves de 16 établissements du district ne dispensant pas le PP (Jordan 2009).

Dans le cadre d'une thèse, une enquête a été menée aux **États-Unis** afin de recueillir les points de vue des enseignants d'un district scolaire sur les **effets du perfectionnement professionnel de l'IB**. Cette thèse dégage plusieurs conclusions essentielles : les enseignants ont déclaré que la mise en œuvre du PP a eu des répercussions positives sur leur philosophie, qu'elle a influencé leur façon d'appréhender l'éducation internationale ainsi que les formes que prendra l'éducation des élèves dans les années à venir, et qu'elle a eu une incidence sur leur efficacité. En particulier, l'enquête fait état de scores moyens, médians et modaux positifs pour les effets du PP sur la philosophie des enseignants en matière d'éducation (Getchell 2010).

Une recherche de thèse a été menée dans un établissement scolaire aux **États-Unis** en vue d'examiner l'**autoévaluation des qualités propres aux citoyens du monde par les élèves**. Cette recherche a révélé que les filles ($n = 30$) ont amélioré leurs aptitudes à la vie quotidienne dans les six sous-catégories évaluées : coopérer avec autrui, être fiable et honnête, adopter une attitude positive, respecter les différences individuelles, respecter les droits d'autrui, et faire preuve de gentillesse dans ses paroles et ses actes. Les résultats ont également montré que les garçons ($n = 30$) ont amélioré leurs aptitudes à la vie quotidienne dans quatre des six sous-catégories évaluées : être fiable et honnête, adopter une attitude positive, respecter les différences individuelles, et faire preuve de gentillesse dans ses paroles et ses actes. Il a été démontré que ces deux ensembles de résultats étaient statistiquement significatifs (Melliger 2008).

Une thèse s'est intéressée au rôle du **perfectionnement professionnel**, en tant que modèle d'amélioration de l'établissement scolaire, dans la mise en œuvre du PP au sein de deux écoles primaires aux **États-Unis**. L'étude s'appuyait sur des entretiens, des groupes de réflexion, des données d'enquête et des observations pour explorer dans quelle mesure les activités de perfectionnement professionnel mises en œuvre par ces établissements répondaient aux besoins en matière d'apprentissage des adultes, étaient conçues pour influencer les pratiques en classe et favorisaient le développement de communautés d'apprentissage professionnel. Les conclusions révèlent que le perfectionnement professionnel répondait effectivement aux besoins des enseignants en matière d'apprentissage des adultes et confirmait la formation de communautés d'apprentissage professionnel (Langston 2012).

En s'appuyant sur l'étude de cas d'une école internationale de **Hong Kong** engagée dans la **transition entre un programme d'études national et le PP**, une thèse s'est penchée sur la mesure dans laquelle les enseignants ont appréhendé et mis en œuvre l'approche fondée sur la recherche inhérente au programme. Les conclusions indiquent que, certes, tous les enseignants ont appris en quoi consiste le PP et la recherche, comment se perfectionner dans l'élaboration de programmes d'études et comment mettre en place les meilleures pratiques, mais à des degrés différents. Les données mettent en évidence divers degrés de compréhension du PP et de la recherche parmi les enseignants. Certains estiment également ne pas mettre en œuvre l'approche de façon suffisamment satisfaisante ou ne pas se livrer autant qu'ils le devraient à la réflexion critique. Cette thèse révèle que les connaissances relatives au PP et à la recherche, de même que l'engagement et l'attitude envers ces aspects, sont les principaux facteurs ayant eu des répercussions sur l'apprentissage des enseignants (Mok Mcleod 2009).

Le but de cette brochure est de fournir un aperçu des conclusions provenant de recherches indépendantes et récentes, ainsi que de recherches réalisées ou commandées par l'IB. Elle ne vise pas à présenter toutes les recherches menées dans ce domaine. Comme c'est le cas pour toutes les recherches, chaque conclusion doit être replacée dans le contexte de l'étude qui lui correspond.

COWIE DE ARROYO, C. From PYP to MYP: Supporting Transitions Across the IB Continuum. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. 2011, volume 2, numéro 1, p. 39 – 61.
GETCHELL, L.A. 2010. *Effects of International Baccalaureate Primary Years Programme on teacher philosophy, perceptions of efficacy, and outlook on education* [en ligne]. University of Denver. Disponible sur Internet : <<http://proquest.umi.com/pqdlink?Ver=1&Exp=01-17-2018&FMT=7&DID=2025664301&RQT=309&attempt=1&cf=1>>.
GÜLER, T. et YALTIRIK, I. A review of Primary Years Program in early childhood education according to teachers' views. *Egitim Ve Bilim*. 2011, volume 36, numéro 160, p. 266.
HALL, J., ELDER, T., THOMPSON, J. et POLLACK, S. 2009. *The Primary Years Programme field study*. Athens (Géorgie), États-Unis : University of Georgia, College of Education, Education Policy and Evaluation Center.
JORDAN, F. 2011. *The Impact of the Primary Years Program of the International Baccalaureate Organization on the English Language Arts State Test Scores of Third, Fourth, and Fifth Grade Students in South Carolina*. Doctoral dissertation. Orangeburg (Caroline du Sud), États-Unis : South Carolina State University.
LANGSTON, S.F. 2012. *A qualitative instrumental case study investigating the interrelatedness of adult learning theory, targeted professional development, and the creation of professional learning communities during the implementation of an elementary school improvement model*. University of Missouri – Columbia.

MELLIGER, S.R. 2008. *The impact of an international baccalaureate primary years curriculum on intermediate grade girls' and boys' perceptions of their learned global citizenship attributes*. Omaha (Nebraska), États-Unis : University of Nebraska at Omaha.
MOK MCLEOD, H.W. 2009. *Teacher Learning in a Context of Comprehensive School Change: A Case Study of an International School in Hong Kong during Implementation of the International Baccalaureate Primary Years Programme* (thèse de doctorat). Hong Kong : University of Hong Kong.
SILLIANO, J.R. et al. 2010. *Evaluation of International Baccalaureate Programmes in Texas schools*. College Station (Texas), États-Unis : State of Texas Education Research Center.
TAN, L. et BIBBY, Y. 2010. *IB PYP and MYP student performance on the International Schools' Assessment (ISA)*. Melbourne, Australie : Australian Council for Educational Research.
TAN, L. et BIBBY, Y. 2012. *Performance Comparison between IB School Students and Non-IB School Students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the Social and Emotional Wellbeing Questionnaire*. Melbourne, Australie : Australian Council for Educational Research.
VEIKOSO TWIGG, V. Teachers' practices, values and beliefs for successful inquiry-based teaching in the International Baccalaureate Primary Years Programme. *Journal of Research in International Education*. 2010, volume 9, p. 40 – 65 (Identificateur d'objet numérique : 10.1177/1475240909356947).

Pour consulter un résumé de ces rapports de recherche réalisés ou commandés par le service de recherche de l'IB, ou pour les consulter dans leur intégralité, veuillez vous rendre sur <http://www.ibo.org/fr/research/>.