



Programa de los
Años Intermedios

Solicitud de autorización

Para uso a partir de enero de 2017



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Solicitud de autorización

Para uso a partir de enero de 2017

A partir de 2017, la solicitud de autorización se completará en línea, en <http://myschool.ibo.org>.

Este documento refleja el contenido de la solicitud en línea y se proporciona únicamente como referencia.



Programa de los Años Intermedios (PAI)

Solicitud de autorización

Versión en español del documento publicado en enero de 2017 con el título
Application for authorization

Publicada en enero de 2017

Publicada por la
Organización del Bachillerato Internacional
15 Route des Morillons
1218 Le Grand-Saconnex
Ginebra (Suiza)

Representada por
IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haya (Países Bajos)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2017

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como el IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse ni distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página www.ibo.org/es/copyright del sitio web público del IB para obtener más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en store.ibo.org.

Correo electrónico: sales@ibo.org

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Nota: A lo largo de la *Solicitud de autorización*, el sistema Mi colegio accederá a la información que ya se facilitó anteriormente siempre que sea posible, y mostrará las respuestas a las preguntas que ya se formularon en la *Solicitud de categoría de colegio solicitante*. El colegio debe revisar estas respuestas y actualizarlas según sea necesario. Si no ha cambiado nada, el colegio simplemente debe dejar las respuestas anteriores tal como aparecen y pasar a la pregunta siguiente.

Revisión del perfil

Revise la información del Perfil del colegio en Mi colegio y haga los cambios necesarios.

Descripción del colegio y la comunidad

Revise la información sobre el colegio y la comunidad que proporcionó en la *Solicitud de categoría de colegio solicitante* y haga los cambios necesarios.

Información sobre el programa

Revise la información sobre el programa que proporcionó en la *Solicitud de categoría de colegio solicitante* y haga los cambios necesarios.

Propuesta de asignaturas

Revise la propuesta de asignaturas que proporcionó en la *Solicitud de categoría de colegio solicitante* y haga los cambios necesarios.

Norma A: filosofía

Los principios y los valores educativos del colegio reflejan la filosofía del IB.

Aplicación concreta A1: La declaración de principios y la filosofía del colegio son coherentes con las del IB.

1. Proporcione la declaración de principios actual del colegio. [250 palabras]
2. ¿En qué medida la declaración de principios actual del colegio es coherente con la declaración de principios del IB?
 - Completamente
 - En parte
 - Requiere revisión

3. En el período transcurrido desde la presentación de la *Solicitud de categoría de colegio solicitante*, ¿ha realizado el colegio algún cambio a su declaración de principios para que sea coherente con la del IB?

- Sí No

a. En caso afirmativo, ¿cómo tuvo lugar el proceso de perfeccionamiento y quiénes participaron? [250 palabras]

4. ¿En qué medida la filosofía educativa del colegio es coherente con la del IB?

- Completamente
 En parte
 Requiere revisión

5. En el período transcurrido desde la presentación de la *Solicitud de categoría de colegio solicitante*, ¿ha realizado el colegio algún cambio a su filosofía educativa para que sea coherente con la del IB?

- Sí No

a. En caso afirmativo, ¿cómo tuvo lugar el proceso de perfeccionamiento y quiénes participaron? [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta A2: El órgano de gobierno, el equipo directivo, los responsables del liderazgo pedagógico y todo el personal del colegio comprenden la filosofía del IB.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta A3, el plan de acción y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta A3: La comunidad escolar comprende el programa y demuestra un compromiso para con este.

Durante la etapa como colegio solicitante, el colegio habrá continuado la labor de informar a la comunidad sobre el programa y obtener el apoyo de los principales grupos de interés.

En la siguiente tabla, facilite información sobre las labores realizadas por el colegio hasta la fecha y los resultados de dichas labores.

Grupo	Acciones realizadas	Principales resultados
Órgano de gobierno		
Autoridad educativa local		
Padres		
Equipo de liderazgo pedagógico		
Docentes y miembros del personal		
Otros (especifique el grupo)		

1. Facilite cualquier otra información sobre las labores realizadas por el colegio para informar a la comunidad y obtener apoyo para el programa. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
 Presente
 No está presente

Requisito A3.a: El colegio asegura que todo el personal, los alumnos y los padres comprenden la importancia central del Proyecto Personal para los alumnos en el quinto año del programa (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI).

El IB evaluará este requisito mediante la revisión del folleto y el sitio web del colegio, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo
 Presente
 No está presente

Aplicación concreta A4: El colegio desarrolla y fomenta la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en todos los miembros de la comunidad escolar.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta A3, el folleto y el sitio web del colegio, las descripciones generales de los grupos de asignaturas, los planes de unidad de las asignaturas y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
 Presente
 No está presente

Aplicación concreta A5: El colegio fomenta la acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.

1. Indique las interacciones que el colegio y sus alumnos tienen actualmente con la comunidad que los rodea (seleccione todas las opciones que correspondan).

- La comunidad hace uso de los recursos o las instalaciones del colegio.

- La comunidad ofrece apoyo económico directo al colegio (p. ej., recaudación de fondos en el colegio, becas, donaciones, sin incluir impuestos o tasas estándar).
- El colegio hace uso de las instalaciones de la comunidad para sus actividades.
- El colegio mantiene relaciones de cooperación con empresas, clubes u otras instituciones educativas de la comunidad.
- La comunidad escolar participa en iniciativas de servicio.
- La comunidad escolar participa en eventos de la comunidad local.
- El colegio invita a miembros de la comunidad a participar en sus actividades de voluntariado.
- No hay interacción entre el colegio y la comunidad.
- Otra

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta A6: El colegio fomenta la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en las aplicaciones concretas A3 y B2.4, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta A7: El colegio da importancia al aprendizaje de lenguas, incluida la lengua materna, la lengua del país donde se ubica el colegio y otras lenguas.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en el requisito B1.5.a, la política lingüística preliminar y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta A8: El colegio participa en la comunidad mundial del IB.

1. ¿En qué medida utiliza el personal los recursos pedagógicos en línea del IB? [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta A9: El colegio facilita el acceso de los alumnos al programa y a la filosofía del IB.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la tabla de la estructura del PAI, el requisito A9.a y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Requisito A9.a: El colegio fomenta la participación de todos los alumnos en el programa.

1. ¿Se empezará a impartir el PAI en todos los cursos o años al mismo tiempo?

- Sí No

2. Indique el año previsto para empezar a impartir cada año del PAI.

Año del PAI	Año previsto para empezar la enseñanza
Primer año	
Segundo año	
Tercer año	
Cuarto año	
Quinto año	

3. El PAI es un programa diseñado para dar cabida a todos los alumnos. ¿Participarán todos los alumnos del colegio en cada año del PAI que se ofrezca?

- Sí No

a. En caso negativo, explique las razones por las que no todos los alumnos del colegio participan en el PAI. [250 palabras]

4. Los alumnos, ¿deberán cumplir criterios de admisión o selección para matricularse en el programa?

- Sí No

b. En caso afirmativo, describa la política de admisión o selección que determinará la matriculación en el programa. [250 palabras]

El IB también revisará la información sobre la estructura del PAI facilitada en la sección Información sobre el programa.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Sección B: organización

Norma B1: liderazgo y estructura

Las estructuras de liderazgo y administración del colegio garantizan la implementación del programa del IB.

Aplicación concreta B1.1: El colegio cuenta con sistemas destinados a informar al órgano de gobierno sobre la marcha de la implementación y el desarrollo del programa.

1. Explique cómo se ha informado sobre el programa a los nuevos miembros del órgano de gobierno. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B1.2: El colegio cuenta con una estructura de gobierno y liderazgo que facilita la implementación del programa.

En el período transcurrido desde la presentación de la *Solicitud de categoría de colegio solicitante*, ¿ha habido cambios en los miembros, la naturaleza o las responsabilidades del órgano de gobierno del colegio?

- Sí No

En caso afirmativo, se formularán las siguientes preguntas para permitir que el colegio actualice la información que facilitó sobre su órgano de gobierno.

1. ¿Qué tipo de órgano de gobierno o autoridad educativa supervisa el colegio?
 - Gobierno, estado o Ministerio de Educación
 - Junta directiva, de administración o de gobierno
 - Consejo escolar, consejo de educación u organismo de educación local
 - Órgano de gobierno diocesano, parroquial o religioso
 - Órgano de gobierno definido por el propietario
 - Empresa o corporación
 - Comité escolar o consultivo
 - Ninguno
 - Otro (especifique cuál): [100 palabras]
2. Describa brevemente el órgano de gobierno o la autoridad educativa del colegio. [250 palabras]
 - a. ¿Cómo está formado el órgano de gobierno o la autoridad educativa del colegio?

- Elección pública
 - Nombramiento por parte de un órgano o funcionario electo
 - Nombramiento por parte del o los propietarios
 - Órgano de gobierno constituido por el o los propietarios
 - No lo sé
 - Otro
- b. Explique brevemente las áreas en las que el órgano de gobierno o la autoridad educativa tienen competencia directa en el colegio. [250 palabras]
3. Describa cómo trabajará conjuntamente el equipo de liderazgo pedagógico para dirigir la implementación del programa.
- a. ¿Ha habido algún cambio en el equipo de liderazgo pedagógico desde que se reconoció al colegio como colegio solicitante?
- Sí No
- b. En caso afirmativo, describa el proceso de iniciación de los nuevos miembros del equipo de liderazgo pedagógico. [250 palabras]
4. ¿Quién será el responsable de contratar al personal del programa en el colegio? [250 palabras]
5. Describa brevemente cualquier desafío que tenga el colegio para contratar o mantener al personal, incluidos los planes presentes para afrontar estos desafíos. [250 palabras]
- Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.
- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B1.3: El director del colegio y el coordinador del programa demuestran un liderazgo pedagógico que es coherente con la filosofía del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B1.2, la descripción de tareas del coordinador del programa, el organigrama del colegio y durante la visita de verificación.

1. Si la información facilitada sobre el personal del colegio indica que el personal no tiene una lengua común, se formulará la siguiente pregunta: ¿Cómo garantizará el equipo de liderazgo pedagógico una implementación y un desarrollo coherentes del programa? [250 palabras]
2. Si la información facilitada sobre el colegio indica que hay al menos una lengua de instrucción en el colegio que es diferente de las lenguas de trabajo del IB, se formulará la siguiente pregunta: ¿Cómo garantizará el equipo de liderazgo pedagógico una implementación y un desarrollo coherentes del programa? [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Aplicación concreta B1.4: El colegio ha nombrado a un coordinador del programa que cuenta con una descripción de tareas, con asignación de tiempo, apoyo y recursos necesarios para desempeñar el cargo.

1. ¿Qué porcentaje del horario semanal del coordinador del programa se dedicará a las responsabilidades propias de los coordinadores del IB?
2. Asignación de tiempo del coordinador del programa

Responsabilidad	% del horario semanal
Coordinación del programa	[% of weekly time]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% of weekly time]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% of weekly time]
Total	[Total of % entered above]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Requisito B1.4.a: El coordinador del PAI forma parte del equipo de liderazgo pedagógico del colegio.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B1.4.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Aplicación concreta B1.5: El colegio desarrolla e implementa políticas y procedimientos que apoyan al programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en los requisitos B1.5.a–B1.5.d.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Requisito B1.5.a: El colegio desarrolla e implementa una política lingüística coherente con las expectativas del IB.

1. Describa el proceso (pasado o futuro) de desarrollo, implementación y revisión de la política lingüística del colegio. [250 palabras]

2. Describa el apoyo que el colegio brindará a los alumnos cuya primera lengua no sea la lengua o lenguas de instrucción del colegio. [250 palabras]
3. Indique qué recursos tiene o tendrá el colegio para apoyar las lenguas maternas de los alumnos si no son la lengua o lenguas de instrucción del colegio. Indique si este apoyo tendrá lugar durante el horario escolar. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> En desarrollo | <input type="checkbox"/> No está presente |
| <input type="checkbox"/> Presente | |

Requisito B1.5.b: El colegio desarrolla e implementa una política de inclusión o de necesidades educativas especiales coherente con las expectativas del IB y con la política de admisión de alumnos del colegio.

1. Describa el proceso (pasado o futuro) de desarrollo, implementación y revisión de la política de inclusión/necesidades educativas especiales del colegio. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> En desarrollo | <input type="checkbox"/> Presente | <input type="checkbox"/> No está presente |
|--|-----------------------------------|---|

Requisito B1.5.c: El colegio desarrolla e implementa una política de evaluación coherente con las expectativas del IB.

1. Describa el proceso (pasado o futuro) de desarrollo, implementación y revisión de la política de evaluación del colegio. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> En desarrollo | <input type="checkbox"/> Presente | <input type="checkbox"/> No está presente |
|--|-----------------------------------|---|

Requisito B1.5.d: El colegio desarrolla e implementa una política de probidad académica coherente con las expectativas del IB.

1. Describa el proceso (pasado o futuro) de desarrollo, implementación y revisión de la política de probidad académica del colegio. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> En desarrollo | <input type="checkbox"/> Presente | <input type="checkbox"/> No está presente |
|--|-----------------------------------|---|

Aplicación concreta B1.6: El colegio cuenta con sistemas que garantizan la continuidad y el desarrollo del programa.

El IB consultará el plan de acción del colegio para confirmar que el colegio ha desarrollado planes, responsabilidades y plazos claros en lo que se refiere al desarrollo continuo del programa.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Requisito B1.6.a: La estructura organizativa del colegio apoya la implementación de todos los grupos de asignaturas que ofrece el colegio, los enfoques del aprendizaje, las actividades de servicio y el Proyecto Personal (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI).

El IB evaluará este requisito mediante la revisión del organigrama del colegio, la organización de los departamentos, la descripción de tareas del coordinador del programa, el plan de acción, la información recopilada en las aplicaciones concretas B1.1 y B1.2, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B1.7: El colegio lleva a cabo la evaluación del programa con la participación de toda la comunidad escolar.

Dado que esta aplicación concreta no tiene que estar presente ni en desarrollo en el momento de la autorización, no tenemos preguntas específicas sobre ella en este momento.

Norma B2: recursos y apoyo

Los recursos y las estructuras de apoyo del colegio garantizan la implementación del programa del IB.

Aplicación concreta B2.1: El órgano de gobierno asigna fondos suficientes para la implementación y el desarrollo continuo del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del presupuesto.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B2.2: El colegio cuenta con personal capacitado para impartir el programa.

Se proporcionará un resumen de la información sobre el personal docente y el equipo directivo. Tiene la opción de actualizarla en la sección Personal escolar de Mi colegio.

1. Número de docentes a tiempo completo
2. Número de docentes a tiempo parcial
3. ¿Cumplen todos los profesores que participarán en el programa los estándares locales, regionales o nacionales pertinentes para el personal docente?
 Sí No

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B2.3: El colegio se asegura de que sus profesores y el personal de dirección reciban desarrollo profesional aprobado por el IB.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.2, el requisito B2.3.a, el plan de acción y el presupuesto.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Requisito B2.3.a: El colegio cumple con los requisitos de desarrollo profesional del IB para el PAI al momento de la autorización y de la evaluación del programa.

Se proporcionará un resumen de la información que facilitó el colegio sobre el desarrollo profesional del IB para el personal docente y el equipo directivo. Si no ha introducido información de desarrollo profesional en relación con los profesores y el equipo directivo, se le pedirá que la actualice en la sección Personal escolar de Mi colegio.

1. Describa brevemente los planes del colegio para preparar y ofrecer capacitación al nuevo personal del programa contratado después de la autorización. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B2.4: El colegio asigna tiempo suficiente en el horario escolar para que la planificación y la reflexión que llevan a cabo los profesores se realicen de manera colaborativa.

1. Describa la práctica de planificación colaborativa actual del colegio. [250 palabras]

Se proporcionará la información que facilitó el colegio sobre las reuniones que se celebrarán para apoyar la implementación del programa, incluidos los participantes y tipos de reuniones, los objetivos y la frecuencia. Los colegios tendrán la oportunidad de actualizar esta información.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
 Presente
 No está presente

Aplicación concreta B2.5: Los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico apoyan la implementación del programa.

Describa las instalaciones informáticas a las que tendrán acceso los alumnos y los docentes del PAI, e indique dónde están ubicadas.

1. ¿Cuáles de las siguientes características describen el enfoque actual del colegio en relación con el uso de la tecnología para el aprendizaje?

- Un dispositivo o computadora portátil por cada alumno
- Computadoras compartidas en las aulas del colegio N.º de computadoras
- Instalaciones informáticas centralizadas N.º de computadoras
- Computadoras compartidas en la biblioteca a disposición de los alumnos N.º de computadoras
- Un dispositivo o computadora portátil por cada docente
- Computadoras compartidas para los profesores N.º de computadoras
- Pizarras interactivas en las aulas del colegio
- Otra (especifique cuál): N.º de computadoras

2. ¿Cuenta el colegio con acceso ininterrumpido a Internet?

- Sí
 No

3. ¿Cuenta el colegio con conexión wifi?

- Sí
 No

4. Describa cualquier restricción impuesta por el colegio en relación con el acceso del personal o los alumnos a la conexión wifi o a Internet. [250 palabras]

5. Facilite o actualice la información sobre las instalaciones y los recursos del colegio que apoyan la implementación del programa.

Instalación o recurso	Descripción de la instalación o el recurso	¿Cómo apoya esta instalación la implementación del programa?	Planes de desarrollo (si los hay)

Instalaciones deportivas o para educación física			
Laboratorios de ciencias			
Salas de artes visuales			
Instalaciones especializadas			
Instalaciones para música			
Espacios de exposición o representación artística			
Instalaciones para artes interpretativas			
Otras instalaciones o recursos			

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
 Presente
 No está presente

Aplicación práctica B2.6: La biblioteca, los materiales multimedia y los recursos desempeñan un papel central en la implementación del programa.

Describa la biblioteca física o virtual y los recursos en formato impreso, electrónico y multimedia disponibles en el colegio respondiendo las siguientes preguntas.

1. ¿Pueden los alumnos acceder a la biblioteca de forma independiente?

Sí
 No
2. ¿Pueden los alumnos buscar y utilizar libremente los recursos de la biblioteca?

Sí
 No
3. ¿Durante qué horas pueden los alumnos acceder a la biblioteca? [100 palabras]
4. ¿Dispone la biblioteca de espacios habilitados donde los alumnos puedan estudiar de forma independiente?

Sí
 No
5. ¿Está la biblioteca especialmente diseñada para la edad de los alumnos del programa?

Sí
 No

 - a. En caso negativo, ¿quién más usa la biblioteca? [250 palabras]
6. Describa los recursos en formato impreso, electrónico y multimedia a los que tendrán acceso los alumnos del PAI. Incluya el número total de cada tipo de recurso y los idiomas en que está disponible cada tipo.

Tipo de recurso	Lengua	Lengua	Lengua
Número total de libros de consulta general (por lengua)			
Número total de libros de no ficción (por lengua)			
Número total de libros de ficción (por lengua)			
Número total de publicaciones periódicas impresas (por lengua)			
Número total de suscripciones de consulta general en línea (por lengua)			
Número total de revistas especializadas en línea u otras publicaciones virtuales (por lengua)			
Recursos adicionales en formato impreso, electrónico o multimedia			

7. ¿Cómo se utilizan la biblioteca o el centro multimedia para apoyar el aprendizaje de toda la clase? [250 palabras]
8. Describa cómo se gestiona la biblioteca o el centro multimedia (incluya las responsabilidades de la persona que esté a cargo de la biblioteca o el centro multimedia y los acuerdos con otras bibliotecas, si corresponde). [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
 Presente
 No está presente

Aplicación concreta B2.7: El colegio garantiza el acceso a información sobre cuestiones globales y a una diversidad de perspectivas.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en las aplicaciones concretas B2.5 y B2.6, y el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
 Presente
 No está presente

Aplicación concreta B2.8: El colegio apoya a los alumnos con necesidades educativas especiales y a sus profesores.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en el requisito B1.5.b, la política de inclusión/necesidades educativas especiales y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B2.9: El colegio está debidamente preparado para ofrecer orientación a los alumnos a lo largo del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.2 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B2.10: La distribución horaria de las clases permite cumplir con los requisitos del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante el examen de la información recopilada en el requisito B2.10.c y los horarios de clases del PAI.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito B2.10.a: La distribución horaria de las clases proporciona una selección amplia y equilibrada de asignaturas de los grupos de asignaturas exigidos en el PAI.

El IB evaluará este requisito mediante el examen de la información recopilada en el requisito B2.10.c y los horarios de clases del PAI.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito B2.10.b: La distribución horaria de las clases prevé el mínimo anual obligatorio de horas lectivas para los grupos de asignaturas exigidos en el PAI.

El IB evaluará este requisito mediante el examen de la información recopilada en el requisito B2.10.c y los horarios de clases del PAI.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito B2.10.c: La distribución horaria de las clases fomenta la simultaneidad del aprendizaje.

1. ¿Ha realizado el colegio algún cambio en las opciones de elección de las asignaturas del PAI incluidas en el programa desde la presentación de la *Solicitud de categoría de colegio solicitante*?

- Sí
- No

a. En caso afirmativo, identifique los cambios realizados en las asignaturas en la tabla que figura a continuación.

Grupo de asignaturas	
Nombre de la asignatura	
Lengua de instrucción	
Año del PAI y asignatura impartida	
Año del PAI y horas por año	

Indique si el colegio cumple o no cumple actualmente los siguientes requisitos del programa y describa cualquier ajuste que haya tenido o tendrá que hacer el colegio en la distribución horaria semanal de las clases de los alumnos para garantizar el cumplimiento de los requisitos.

2. Durante los tres primeros años del PAI, se cumple el mínimo anual obligatorio equivalente a 50 horas lectivas por grupo de asignaturas por cada uno de los ocho grupos de asignaturas.

- Sí
- No

a. En caso negativo, describa cualquier ajuste que se haya hecho o se planee hacer en la distribución horaria de las clases de los alumnos para cumplir este requisito. [250 palabras]

3. Durante el cuarto y el quinto año del PAI, se cumple el mínimo anual obligatorio equivalente a 50 horas lectivas por grupo de asignaturas por cada uno de los ocho grupos de asignaturas, o se cumplen los requisitos de la flexibilidad de los grupos de asignaturas.

- Sí
- No

a. En caso negativo, describa cualquier ajuste que se haya hecho o se planee hacer en la distribución horaria de las clases de los alumnos para cumplir este requisito. [250 palabras]

4. Se mantendrán las horas lectivas de al menos seis grupos de asignaturas a lo largo de cada año del programa para asegurar la simultaneidad del aprendizaje de todos los alumnos.

- Sí
- No

a. En caso negativo, describa cualquier ajuste que se haya hecho o se planee hacer en la distribución horaria de las clases de los alumnos para cumplir este requisito. [250 palabras]

5. Adquisición de Lenguas se mantiene durante todo el año, en cada año del programa. Los alumnos aprenden la misma lengua como parte del curso de Adquisición de Lenguas en cada año del PAI, o alcanzan un nivel de competencia adecuado en la fase 4 para poder cambiar a otra lengua.

- Sí No

a. En caso negativo, describa cualquier ajuste que se haya hecho o se planee hacer en la distribución horaria de las clases de los alumnos para cumplir este requisito. [250 palabras]

6. Si las estructuras de los cursos de Artes del colegio no incluyen, como mínimo, una disciplina de artes visuales y una de artes interpretativas, describa cualquier ajuste que tendrá que hacer el colegio para cumplir este requisito. [250 palabras]

7. En los cursos de Educación Física y para la Salud del PAI, se implica a los alumnos en actividades de educación física durante al menos el 50 % del tiempo total de enseñanza dedicado a esta asignatura cada año.

- Sí No

a. En caso negativo, describa cualquier ajuste que se haya hecho o se planee hacer en la distribución horaria de las clases de los alumnos para cumplir este requisito. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B2.11: El colegio utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para enriquecer el aprendizaje dentro del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del plan de acción y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta B2.12: El colegio ofrece a todos los alumnos los recursos necesarios para completar la exposición del PEP, el Proyecto Personal del PAI (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI), la Monografía del PD y el Proyecto de Reflexión del POP, según corresponda.

1. Describa el proceso que el colegio tiene pensado implementar (o haya implementado) para que haya una supervisión adecuada del Proyecto Personal. [250 palabras]

2. ¿Tiene previsto implementar el Proyecto Comunitario?

- Sí No

a. En caso afirmativo, describa el proceso que el colegio tiene pensado implementar (o haya implementado) para que haya una supervisión adecuada del Proyecto Comunitario. [250 palabras]

3. ¿Quién coordinará el Proyecto Comunitario?
4. ¿Quién coordinará el Proyecto Personal?

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Sección C: currículo

Norma C1: planificación colaborativa

La planificación y la reflexión colaborativas apoyan la implementación del programa del IB.

Nota: La planificación y la reflexión colaborativas se entienden como un concepto único, ya que son procesos interdependientes.

Aplicación concreta C1.1: La planificación y la reflexión colaborativas abordan los requisitos del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.4 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Requisito C1.1.a: El colegio aplica un enfoque de planificación del currículo que incluye a todos los docentes del PAI.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en las aplicaciones concretas B2.2 y B2.4, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo Presente No está presente

Requisito C1.1.b: La planificación y la reflexión colaborativas facilitan el aprendizaje interdisciplinario para fortalecer las habilidades transversales y la profundización de la comprensión disciplinaria.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la información recopilada en las aplicaciones concretas B2.2 y B2.4, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Aplicación concreta C1.2: La planificación y la reflexión colaborativas se llevan a cabo periódicamente y de forma sistemática.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.4 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Aplicación concreta C1.3: La planificación y la reflexión colaborativas abordan la articulación vertical y horizontal del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B2.4 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Aplicación concreta C1.4: La planificación y la reflexión colaborativas garantizan que todos los docentes tengan un panorama general de las experiencias educativas de los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Aplicación concreta C1.5: La planificación y la reflexión colaborativas se basan en expectativas de aprendizaje consensuadas.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo

Presente

No está presente

Aplicación concreta C1.6: La planificación y la reflexión colaborativas incorporan estrategias de diferenciación de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C1.7: La planificación y la reflexión colaborativas tienen en cuenta la evaluación del trabajo de los alumnos y de su aprendizaje.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C1.8: La planificación y la reflexión colaborativas se hacen sobre la base de que todos los docentes son responsables del desarrollo de la lengua de los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C1.9: La planificación y la reflexión colaborativas abordan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Norma C2: currículo escrito

El currículo escrito del colegio refleja la filosofía del IB.

Aplicación concreta C2.1: El currículo escrito es integral y coherente con los requisitos del programa.

1. ¿Tendrán los alumnos matriculados en el programa que cumplir otros requisitos obligatorios?

Sí No

a. En caso afirmativo, indique qué requisitos deben cumplirse en cada año del programa.

Nombre del requisito	<input type="checkbox"/> Examen <input type="checkbox"/> Currículo <input type="checkbox"/> Estructura de enseñanza <input type="checkbox"/> Distribución horaria de las clases <input type="checkbox"/> Otro
Año del PAI	<input type="checkbox"/> Primer año <input type="checkbox"/> Segundo año

	<input type="checkbox"/> Tercer año <input type="checkbox"/> Cuarto año <input type="checkbox"/> Quinto año
--	---

Comentarios adicionales [100 palabras]

- b. En caso afirmativo, identifique los desafíos que supone la implementación del programa como consecuencia de estos requisitos y explique cómo los afrontará el colegio. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo

 Presente

 No está presente

Requisito C2.1.a: El currículo permite alcanzar los objetivos generales y específicos de todos los grupos de asignaturas que se ofrecen en cada año del programa y los del Proyecto Personal (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI).

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la descripción del Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo

 Presente

 No está presente

Requisito C2.1.b: El currículo escrito incluye un diagrama de planificación de los enfoques del aprendizaje para cada año del programa.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de la tabla de planificación de los enfoques del aprendizaje y durante la visita de verificación.

Incluya el trabajo que planea llevar a cabo para cumplir este requisito en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo

 No está presente
 Presente

Requisito C2.1.c: El currículo escrito incluye una visión general de cada grupo de asignaturas ofrecido para cada año del programa.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de las descripciones generales de los grupos de asignaturas y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo
- Presente

- No está presente

Requisito C2.1.d: La planificación de las unidades se documenta de acuerdo con el proceso de planificación de unidades del PAI.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo
- Presente
- No está presente

Requisito C2.1.e: El currículo fomenta la comprensión disciplinaria e interdisciplinaria.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo
- Presente
- No está presente

Requisito C2.1.f: Existe un sistema destinado a la revisión periódica de la planificación de las unidades y de la planificación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje.

El IB evaluará este requisito durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

- En desarrollo
- Presente
- No está presente

Aplicación concreta C2.2: El currículo escrito está a disposición de toda la comunidad escolar.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de las publicaciones y el sitio web del colegio, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
- Presente
- No está presente

Aplicación concreta C2.3: El currículo escrito toma como punto de partida las experiencias de aprendizaje previas de los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

- En desarrollo
- Presente
- No está presente

Aplicación concreta C2.4: El currículo escrito especifica los conocimientos, los conceptos, las habilidades y las actitudes que se van a desarrollar con el tiempo.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de las descripciones generales de los grupos de asignaturas y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito C2.4.a: El currículo escrito incluye los conceptos clave y los conceptos relacionados exigidos en cada grupo de asignaturas.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo No está presente
 Presente

Aplicación concreta C2.5: El currículo escrito permite que los alumnos emprendan acciones significativas en respuesta a sus propias necesidades y a las de los demás.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito C2.5.a: El currículo proporciona suficientes oportunidades para que los alumnos cumplan con los resultados de aprendizaje de las actividades de servicio en cada año del programa.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de los planificadores de unidades, las reflexiones de los alumnos sobre las actividades de servicio y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo No está presente
 Presente

Aplicación concreta C2.6: El currículo escrito integra experiencias que son pertinentes para los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C2.7: El currículo escrito estimula a los alumnos a tomar conciencia de temas personales, locales, nacionales y mundiales.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C2.8: El currículo escrito ofrece oportunidades para la reflexión acerca de los aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C2.9: El currículo escrito tiene en cuenta la información contenida en las publicaciones vigentes del IB y se revisa periódicamente con el fin de incorporar las actualizaciones del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de las descripciones generales de los grupos de asignaturas, la tabla de los enfoques del aprendizaje, los planes de unidad, la información recopilada en la aplicación concreta A8 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C2.10: El currículo escrito integra las políticas desarrolladas por el colegio para apoyar el programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en la aplicación concreta B1.5 y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C2.11: El currículo escrito fomenta el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Norma C3: enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

Aplicación concreta C3.1: La enseñanza y el aprendizaje son coherentes con los requisitos del programa.

1. ¿Qué cambios en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje en el colegio ha implicado la implementación del PAI? [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito C3.1.a: La enseñanza y el aprendizaje en el colegio utilizan los contextos globales como contextos para la indagación.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de muestras de trabajos evaluados de los alumnos durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito C3.1.b: La enseñanza y el aprendizaje permiten a los alumnos cumplir con los objetivos específicos del PAI en cada año del programa para cada grupo de asignaturas que se estudia.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de las descripciones generales de los grupos de asignaturas, los planificadores de unidades y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.2: La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a ser indagadores y pensadores.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.3: La enseñanza y el aprendizaje tienen en cuenta lo que los alumnos saben y pueden hacer.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de las descripciones generales de los grupos de asignaturas, los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.4: La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la política de probidad académica y durante la visita de verificación.

Incluya el trabajo que planea llevar a cabo para cumplir esta aplicación concreta en el plan de acción.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.5: La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los alumnos para que asuman activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.6: La enseñanza y el aprendizaje abordan temas relacionados con aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.7: La enseñanza y el aprendizaje abordan la variedad de necesidades lingüísticas de los alumnos, incluidas las de aquellos que aprenden en una lengua distinta a la materna.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en el requisito B1.5.a, la política lingüística y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.8: La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los docentes son responsables del desarrollo de la lengua de los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la información recopilada en el requisito B1.5.a, la política lingüística, los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.9: La enseñanza y el aprendizaje utilizan una variedad de estrategias.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.10: La enseñanza y el aprendizaje utilizan estrategias de diferenciación con el fin de cubrir las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.11: La enseñanza y el aprendizaje incorporan una variedad de recursos, incluidas las tecnologías de la información.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.12: La enseñanza y el aprendizaje desarrollan las actitudes y habilidades que permiten a los alumnos emprender acciones significativas en respuesta a sus propias necesidades y las de los demás.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.13: La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a reflexionar sobre cómo, qué y por qué aprenden.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.14: La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.

El IB evaluará esta aplicación concreta durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.15: La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C3.16: La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Norma C4: evaluación

La evaluación en el colegio refleja los principios de evaluación del IB.

Aplicación concreta C4.1: La evaluación en el colegio es coherente con los requisitos del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de los boletines de calificaciones y la información recopilada en el requisito B1.5.c, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito C4.1.a: El colegio aplica los criterios de evaluación establecidos para cada grupo de asignaturas en cada año del programa.

El IB evaluará este requisito mediante la revisión de muestras de trabajos evaluados de los alumnos durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito C4.1.b: Los docentes estandarizan su comprensión y la aplicación de los criterios de evaluación antes de tomar decisiones acerca de los niveles de logro.

1. Describa cómo el colegio evalúa actualmente el aprendizaje de los alumnos de manera formativa y sumativa, e indique los cambios que se tendrán que realizar para cumplir los principios y prácticas de evaluación del PAI. [250 palabras]

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.2: El colegio comunica a la comunidad escolar sus principios, políticas y procedimientos de evaluación.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la política de evaluación y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.3: El colegio utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la política de evaluación, los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.4: El colegio ofrece información a los alumnos sobre su desempeño escolar para ayudarlos a mejorar.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la política de evaluación, los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.5: El colegio dispone de sistemas para registrar el progreso de los alumnos, los cuales son coherentes con los principios de evaluación del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la política de evaluación, los boletines de calificaciones y la información recopilada en la aplicación práctica C4.6.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Requisito C4.5.a: El colegio posee un sistema para el seguimiento cualitativo de la participación de los alumnos en actividades de servicio de acuerdo con las expectativas de aprendizaje del colegio para dichas actividades.

El IB evaluará este requisito durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de este requisito por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.6: El colegio dispone de sistemas para comunicar el progreso de los alumnos, los cuales son coherentes con los principios de evaluación del programa.

1. Describa cómo el colegio comunica actualmente el desempeño de los alumnos a sus padres, e indique los cambios que se tendrán que realizar para cumplir los requisitos de comunicación de resultados del PAI. [250 palabras]

El IB también evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la política de evaluación, los boletines de calificaciones y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.7: El colegio analiza los datos de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.8: El colegio ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en la evaluación de su trabajo y de reflexionar sobre esta.

El IB evaluará esta aplicación práctica mediante la revisión de los planes de unidad y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Aplicación concreta C4.9: El colegio dispone de sistemas que garantizan que todos los alumnos puedan demostrar la consolidación de su aprendizaje a través de la exposición del PEP, el Proyecto Personal del PAI (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI), la Monografía del PD y el Proyecto de Reflexión del POP, según corresponda.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión de la descripción y muestras del Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario, y durante la visita de verificación.

Indique su evaluación actual del cumplimiento de esta aplicación concreta por parte del colegio.

En desarrollo Presente No está presente

Presupuesto de implementación

Actualice la información presupuestaria del colegio según sea necesario.

Documentos

A continuación encontrará una lista de los documentos que envió con su *Solicitud de categoría de colegio solicitante*, así como los documentos obligatorios y opcionales que debe enviar con su *Solicitud de autorización*.

Documentos enviados con la *Solicitud de categoría de colegio solicitante*

Si ha habido algún cambio en el contenido de cualquiera de los documentos enumerados a continuación que envió con su *Solicitud de categoría de colegio solicitante*, envíe aquí una versión actualizada. Si no ha habido ningún cambio, no es necesario volver a enviar estos documentos.

1. Documentación de la condición legal

Documentación que confirme la condición legal del colegio y confirmación por parte de las autoridades locales, provinciales o estatales correspondientes de que el colegio es reconocido como una institución educativa, con una traducción autenticada al español, francés o inglés si dicha documentación está escrita en cualquier otro idioma. Las traducciones de documentos oficiales deberán estar debidamente autenticadas.

2. Organigrama del colegio

Organigrama del colegio en el que se muestre el equipo de liderazgo pedagógico (incluido el coordinador del Programa de los Años Intermedios) y las líneas jerárquicas de comunicación.

3. Estructura de la asociación del PAI (según corresponda)

Documentos que deben enviarse con la *Solicitud de autorización*

Deben cargarse y enviarse los siguientes documentos con la *Solicitud de autorización*. Su solicitud no avanzará en el proceso de autorización sin estos documentos.

1. **Folleto del colegio y publicaciones promocionales sobre la implementación del PAI elaboradas por el colegio**
2. **Descripción de tareas del coordinador del programa**
3. **Política de evaluación coherente con las expectativas del IB**
4. **Política lingüística coherente con las expectativas del IB**
5. **Política de inclusión/necesidades educativas especiales coherente con las expectativas del IB**
6. **Política de probidad académica coherente con las expectativas del IB**
7. **Horarios de clases completos (debe presentarse uno por cada año del PAI, con una clara identificación de las asignaturas y la duración de cada clase)**

8. Descripciones generales de los grupos de asignaturas

9. Expectativas de aprendizaje para los enfoques del aprendizaje y tabla de los enfoques del aprendizaje

Debe incluir una descripción del proceso mediante el cual el colegio planifica los enfoques del aprendizaje, así como los documentos de planificación de los enfoques del aprendizaje que se hayan completado en esta etapa.

10. Planes de unidad de las asignaturas

Cargue un plan de unidad por cada asignatura según el proceso de planificación de unidades del PAI, preferiblemente de distintos años del programa.

11. Planes de unidad interdisciplinaria

Cargue dos planes de unidad interdisciplinaria que incluyan al menos dos grupos de asignaturas.

12. Boletines de calificaciones

Cargue ejemplos del formato de boletín de calificaciones que utilice el colegio.

13. Descripción del Proyecto Personal o Proyecto Comunitario

Cargue una descripción de cómo se organiza (u organizará y se gestiona (o gestionará) el Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario en el colegio, que incluya:

- Las estructuras presentes para garantizar la coordinación del proyecto
- Una descripción de cómo se brinda información a los alumnos y a los supervisores
- El proceso de estandarización de la evaluación
- Los plazos para la finalización del proyecto
- Una lista de los proyectos personales actuales o del año anterior, en la que se indique el tipo de proyectos realizados si corresponde.

Nota: Esta descripción solo se pide a los colegios en los que el PAI finaliza o finalizará en el tercer, cuarto o quinto año del programa.

- *Si el colegio ofrece el último año del programa en el momento de la visita de verificación, la implementación del Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario debe estar en curso.*
- *Si el colegio todavía no ofrece el último año del programa, deben existir planes para la implementación del Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario.*

14. Estandarización de la evaluación

Cargue una descripción de cómo se desarrolla o realiza en el colegio la estandarización de la evaluación de las asignaturas y el Proyecto Comunitario o el Proyecto Personal.

Nota: Los colegios en los que el programa finalice el 3.º, 4.º o 5.º año del PAI y que ofrezcan el último año del programa en el momento de la autorización deben contar con procedimientos de estandarización de la evaluación del Proyecto Comunitario o el Proyecto Personal.

Tenga en cuenta que, además de los documentos enumerados anteriormente, los elementos siguientes deben estar disponibles en el momento de la visita de verificación:

- Muestras de trabajos evaluados de alumnos que cubran los criterios del PAI de cada asignatura, preferiblemente de distintos años del programa. En el caso de Artes, las muestras deben ir acompañadas del cuaderno de trabajo o el diario de trabajo. Normalmente bastarán cuatro muestras por asignatura.
- Más muestras de planes de unidad para cada asignatura de distintos años del programa y una unidad interdisciplinaria de otro año. Tres muestras por asignatura serán suficientes.
- Muestras de reflexiones de los alumnos acerca de su participación en actividades de servicio. Bastarán cuatro muestras que incluyan distintos años del programa.
- Muestras de proyectos personales si el colegio ofrece el quinto año del PAI en el momento de la visita de verificación. Bastarán cuatro muestras.

O BIEN

- Muestras de proyectos comunitarios si el tercer o cuarto año del PAI es el último año del programa que se ofrece en el colegio y se está implementando en el momento de la visita de verificación. Bastarán cuatro muestras.

Acuerdo

Antes de que el colegio pueda completar la *Solicitud de autorización*, las autoridades pertinentes deberán revisar y firmar electrónicamente el siguiente acuerdo.

Solicitud de autorización a la Organización del IB para ofrecer el Programa de los Años Intermedios

En nombre del citado colegio, solicitamos autorización oficial para ofrecer el Programa de los Años Intermedios (PAI) de la Organización del IB. En el formulario de solicitud que se adjunta y en los documentos que lo acompañan se proporciona información sobre el colegio.

Entendemos que si, después de revisar detenidamente esta solicitud y los documentos que la acompañan, la oficina del IB correspondiente la acepta, se organizará una visita de verificación al colegio antes de que el director general del IB tome la decisión final con respecto al proceso de autorización.

Declaramos que:

- a. Hemos leído los siguientes documentos publicados en el sitio web del IB o adquiridos en la tienda virtual del IB, los hemos puesto a disposición de las correspondientes partes interesadas del colegio, y nos comprometemos a respetar todo lo establecido en ellos:
 - *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*
 - *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*
 - *Normas para los colegios solicitantes del IB*
 - *Normas para los Colegios del Mundo del IB: Programa de los Años Intermedios*
 - *Reglamento general del Programa de los Años Intermedios*
 - *Guía para la autorización del colegio: Programa de los Años Intermedios*
 - *Política y normativa de uso de la propiedad intelectual de la Organización del Bachillerato Internacional*

- b. El colegio se ha preparado para cumplir los requisitos de autorización de acuerdo con los documentos vigentes del IB publicados para la implementación del programa.
- c. Los responsables de finanzas del colegio o las autoridades educativas locales o del distrito conocen las tasas correspondientes al Programa de los Años Intermedios, así como la divisa que le ha asignado el IB, y se comprometen a efectuar el pago de estas en los plazos establecidos.
- d. El colegio no anunciará ni dará a entender de ninguna forma que cuenta con la autorización para ofrecer el Programa de los Años Intermedios. La decisión final con respecto a la solicitud de autorización la tomará el director general de la Organización del IB después de aceptar la *Solicitud de autorización: Programa de los Años Intermedios* y después de que una delegación del IB haya realizado una visita de verificación al colegio.
- e. El colegio no podrá utilizar el logotipo de Colegio del Mundo del IB hasta haber recibido la autorización para ofrecer el Programa de los Años Intermedios. Los colegios solicitantes no podrán utilizar ningún logotipo del IB.
- f. Hemos cargado la documentación requerida junto con esta solicitud.
- g. Aceptamos que la Organización del IB entenderá que este formulario de solicitud en formato electrónico, ya sea que esté firmado electrónicamente o no, ha sido leído y aprobado por el director del colegio, el superintendente (si corresponde) y el presidente del órgano de gobierno (si corresponde) sin que sea necesaria una copia impresa firmada.
- h. Entendemos y aceptamos que cualquier controversia que surja en relación con lo indicado en la *Solicitud de categoría de colegio solicitante: Programa de los Años Intermedios*, la *Solicitud de autorización: Programa de los Años Intermedios* o en cualquier otro documento relativo al proceso de autorización se resolverá definitivamente mediante arbitraje, que se celebrará en Ginebra (Suiza) y de acuerdo con las normas aplicables en dicha ciudad. El proceso de arbitraje tendrá carácter confidencial y se llevará a cabo en lengua inglesa.

Asimismo, declaramos que, a nuestro leal saber y entender, la información facilitada en el presente formulario es correcta.

Nombre y tratamiento del director del colegio¹

Firma del director del colegio

¹ Director del colegio: la persona que dirige y supervisa las operaciones diarias del colegio, y comprueba que se aplican las políticas del órgano de gobierno.

Fecha

Nombre y tratamiento del superintendente o director ejecutivo del colegio (si corresponde)²

Firma del superintendente o director ejecutivo del colegio

Fecha

Nombre y tratamiento del presidente del órgano de gobierno³

Firma del presidente del órgano de gobierno

Fecha

² Superintendente o director ejecutivo del colegio: la persona que está encargada de la supervisión del grupo de colegios del que forma parte el colegio solicitante; dichos grupos pueden consistir en distritos escolares de la comunidad o regionales, o de un número de colegios privados supervisados por un grupo de gestión centralizada.

³ Órgano de gobierno: la persona o grupo debidamente constituido que tiene la máxima autoridad legal para tomar decisiones en representación del colegio.