

# Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto del Programa del Diploma del IB

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB). Las áreas de investigación incluyen, entre otras, **la correspondencia entre estándares, la implementación de los programas, el desempeño de los alumnos y el perfil de la comunidad de aprendizaje**. Las conclusiones que se exponen a continuación son el resultado de investigaciones internas del IB, así como de investigaciones tanto independientes como encargadas por el IB en relación con el PD.

En el proyecto de investigación sobre **la implementación y el impacto del Programa del Diploma del IB** en colegios públicos de **Ecuador**, se utilizaron métodos mixtos para examinar la ayuda gubernamental u otra prestada a los colegios, los cambios en las prácticas escolares y los resultados de los alumnos. Los resultados parecen indicar que: el Ministerio de Educación apoya activamente el PD en Ecuador, dirigiendo la selección de colegios y proporcionando recursos económicos; en general los alumnos del PD disfrutaron de clases bien organizadas, interactivas e imaginativas; y el PD tiene un efecto evidente en las prácticas pedagógicas de los profesores. No obstante, aunque los alumnos de colegios públicos que ofrecen el PD parecen beneficiarse del programa en lo que respecta a los resultados académicos y no académicos, los alumnos que cursaron el PD en colegios privados de Ecuador obtuvieron mejores resultados en la mayoría de las asignaturas (Barnett, 2013).

Utilizando datos provenientes del sistema de información del IB (IBIS) y el National Student Clearinghouse (centro nacional de información estudiantil, NSC), el departamento global de investigación del IB exploró los índices de **matriculación, permanencia y graduación** de los graduados del Programa del Diploma de los **Estados Unidos** en 2005 (n=9.654). El índice de graduación universitaria de los alumnos del PD fue sistemáticamente superior al índice nacional. El 92% de los alumnos del PD se matriculó en instituciones de educación superior y el 74% se graduó en un plazo de cuatro años (Halic, 2013).

Un estudio realizado por la Higher Education Statistics Agency (agencia de estadísticas de educación superior, HESA) del **Reino Unido** examinó las **características y tendencias** de los alumnos del IB (n=6.390), en comparación con los alumnos que realizan los A Levels y otras titulaciones similares en instituciones de educación superior de ese país. Los datos del año académico 2008-2009,

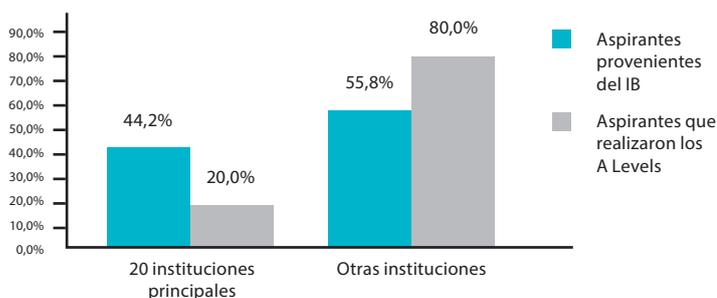


Figura 1: Los aspirantes provenientes del IB tendieron a matricularse en una de las principales instituciones de educación superior del Reino Unido.

con algunas comparaciones del año 2007-2008, demostraron que los alumnos del IB tendieron más a: matricularse en una de las 20 principales instituciones de educación superior; alcanzar los honores más altos u obtener un reconocimiento especial; proseguir otros estudios; y conseguir empleo en puestos que requieren una titulación universitaria y en puestos con salarios elevados (HESA, 2011).

Un estudio de caso investigó **la matriculación, la progresión y los logros** de los graduados del Programa del Diploma del IB en dos universidades de **Australia**. Este estudio realizó un seguimiento de grupos de alumnos en las dos universidades (n=135 y n=19) a lo largo de cinco años, a partir de la matriculación de los alumnos en 2007. Una de las universidades también proporcionó datos longitudinales sobre una muestra de control compuesta por alumnos que no cursaron los programas del IB. Los resultados indicaron que, por lo general, los alumnos del IB tienen más posibilidades de ser admitidos en las universidades en comparación con otros alumnos y de graduarse al cabo de cinco años, aunque los promedios generales de calificaciones y los planes de estudios posteriores de los alumnos eran similares (Edwards y Underwood, 2012).

En la década de 1990, el distrito escolar **Chicago Public Schools** (colegios públicos de Chicago) implementó el PD en 12 colegios de educación secundaria de toda la ciudad con un porcentaje bajo o inexistente de alumnos que posteriormente cursaban estudios universitarios, y a los que principalmente asistían alumnos de familias con escasos recursos financieros y de orígenes raciales diversos. Como parte del proyecto Chicago Postsecondary Transition Project (proyecto de transición a la educación superior de Chicago), este estudio buscaba examinar

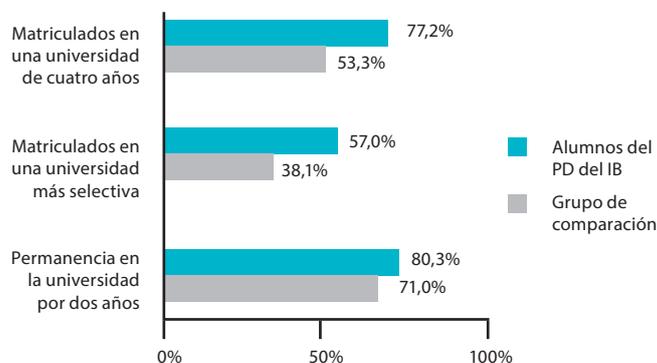


Figura 2: Esta figura compara los resultados en la educación superior de los exalumnos del PD en relación con un grupo comparativo.

Para leer resúmenes o los informes completos de los proyectos de investigación que ha dirigido o encargado el departamento de investigación del IB, visite <http://www.ibo.org/es/research> o escriba a [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

## Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto del Programa del Diploma del IB

el efecto de los programas del IB de Chicago en **los resultados y las experiencias en la educación superior de los graduados del distrito**, comparando los alumnos que estudiaron el PD con los alumnos que no cursaron el programa. La muestra estuvo formada por 18.075 alumnos del distrito Chicago Public Schools graduados entre 2003 y 2007. Comparados a sus compañeros que no cursaron los programas del IB, los graduados del PD eran más propensos a matricularse en la universidad, a matricularse en universidades más selectivas y a continuar matriculados y tener un mejor desempeño en ellas. Por lo general, los alumnos del PD afirmaron que se sentían bien preparados para realizar de manera satisfactoria los trabajos universitarios, y describieron como puntos fuertes una sólida preparación en escritura analítica y en matemáticas, así como su motivación y su capacidad de gestión del tiempo (Coca *et al.*, 2012).

En un documento de trabajo aparte, Anna Rosefsky Saavedra de RAND exploró si la participación en el PD tenía un efecto en **las puntuaciones de las pruebas ACT (American College Test), los índices de graduación y la matriculación en instituciones de educación superior**. Para ello, utilizó una muestra de 20.422 alumnos del distrito Chicago Public Schools entre 2002 y 2008. Los hallazgos sugieren que la participación en el PD puede mejorar las puntuaciones en las pruebas ACT (con desviaciones típicas de hasta 0,5) y aumentar la probabilidad de graduarse de la educación secundaria (hasta en un 17%) y matricularse en una institución de educación superior (hasta en un 22%) (Saavedra, 2011).

La relación existente entre **la participación de alumnos en el PD y su grado de preparación para la universidad** se examinó en mayor detalle en cuatro colegios de **México** que sirvieron de estudio de caso. Los resultados de este estudio demuestran que efectivamente los alumnos del PD se matriculan en las mejores universidades de México. Los alumnos, los profesores y los administradores del PD consideran que el programa brinda un alto nivel de preparación para el trabajo universitario, sin embargo, no creen que el PD proporcione a los alumnos del PD una ventaja en la admisión a las instituciones de educación superior mexicanas. El estudio también sugiere que los alumnos con mejores resultados académicos tienden a matricularse en el PD, supuestamente debido a la falta de satisfacción de los alumnos con las demás opciones de educación secundaria (Saavedra *et al.*, 2013).

Para comprender mejor cómo la **Monografía** prepara a los alumnos para la investigación a nivel universitario y el éxito académico, se llevó a cabo un estudio en la **Universidad de Virginia (Estados Unidos)**. Al examinar las percepciones de

exalumnos del IB (n=1.045) y de alumnos que participaron en el programa AP (Advanced Placement) (n=1.046) con respecto a su experiencia de investigación en la educación secundaria, una encuesta reveló que los alumnos del IB eran más propensos a responder que: se sentían preparados para realizar trabajos de investigación a nivel universitario, estaban orgullosos de su actividad investigadora, tenían pensado realizar investigaciones en el futuro y consideraban que sus habilidades de investigación eran importantes para lograr el éxito. Después de haber controlado las características contextuales, el estudio también demostró una relación significativa a nivel estadístico entre la calificación obtenida en la Monografía y el promedio general de calificaciones en la educación superior (Inkelas *et al.*, 2013).

El impacto de la **Monografía** en la preparación para realizar estudios universitarios también se analizó por medio de encuestas a 43 alumnos y 14 tutores en dos universidades del **Reino Unido**. Al comparar las experiencias de investigación de los alumnos de A Level con las de los antiguos alumnos del PD, estos últimos mostraban una actitud más positiva en cuanto al valor de la Monografía y hacia su educación preuniversitaria. En general, los alumnos del PD indicaron que la Monografía fortaleció sus habilidades de pensamiento crítico y su capacidad de investigación independiente. Sin embargo, algunos alumnos del PD afirmaron haber tenido pocas oportunidades de utilizar en la universidad las habilidades que habían adquirido durante la realización de la Monografía (Wray, 2013).



En esta hoja informativa se propone ofrecer una breve muestra de los resultados de las investigaciones más recientes. No pretende ser representativa de todas las investigaciones sobre el PD disponibles en el campo. Como en todas las investigaciones, los resultados deben ubicarse en los contextos específicos en los que se realizaron los estudios.

BARNETT, E. *Implementación del Programa del Diploma en colegios públicos de Ecuador*. Nueva York, EE. UU.: National Center for Restructuring Education, Schools, and Teaching, Teachers College, Columbia University, 2013.  
 COCA, V., JOHNSON, D., KELLEY-KEMPLE, T., RODERICK, M., MOELLER, E., WILLIAMS, N., y MORAGNE, K. *Working to My Potential: Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago, EE. UU.: The Consortium on Chicago School Research, 2012.  
 EDWARDS, D. y UNDERWOOD, C. *Graduados del IB en universidades de Australia: ingreso y resultados. Estudio de caso de dos instituciones*. Melbourne, Australia: Australian Council for Education Research, 2012.  
 HALIC, O. *Desempeño en la educación postsecundaria de los alumnos del Programa del Diploma del IB de colegios de secundaria de EE. UU.* Ginebra, Suiza: Organización del Bachillerato Internacional, 2013.  
 HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY. *International Baccalaureate Students studying at UK Higher Education Institutions: How do they fare?* Reino Unido: HESA, 2011.

INKELAS, K. K., SWAN, A., PRETLOW, J. y JONES, J. *Exploración de los beneficios de la Monografía del Bachillerato Internacional para los estudios universitarios en la Universidad de Virginia*. Charlottesville, Virginia (EE. UU.): Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, Universidad de Virginia, 2013.  
 SAAVEDRA, A. R. Documento de trabajo: "The academic impact of enrollment in the International Baccalaureate Diploma Programs: A case study of Chicago Public Schools." Santa Mónica, EE. UU.: RAND, 2011.  
 SAAVEDRA, A. R., LAVORE, E., FLORES, G. *El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en México como preparación para la educación superior*. Santa Mónica, EE. UU.: RAND Education, 2013.  
 WRAY, D. *Percepciones de los alumnos acerca del valor de la Monografía en la preparación para los estudios universitarios*. Coventry, Reino Unido: Universidad de Warwick, 2013.

Para leer resúmenes o los informes completos de los proyectos de investigación que ha dirigido o encargado el departamento de investigación del IB, visite <http://www.ibo.org/es/research> o escriba a [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).