

Reconnaissance des acquis antérieurs

Les obligations légales au Royaume-Uni exigent que l'IB publie son approche concernant la reconnaissance des acquis antérieurs, conformément à la définition fournie dans la section « Condition E10 » du document [Ofqual Handbook: General Conditions of Recognition](#) (en anglais uniquement) publié par le gouvernement britannique.

Généralement, la reconnaissance des acquis antérieurs se prête plus particulièrement au contexte de l'apprentissage des adultes. Tous les diplômes et certificats de l'IB sont conçus pour des jeunes de 16 à 19 ans qui suivent des études à temps plein et qui doivent effectuer des évaluations sans examens pendant leur temps d'enseignement et d'apprentissage normal.

L'IB **ne reconnaît pas** les acquis antérieurs.

Ce que les évaluations de l'IB mesurent et le rôle des acquis antérieurs

Les évaluations sommatives de l'IB visent à mesurer entre autres choses la compréhension des élèves ainsi que leurs compétences à la fin de leur programme éducatif (PEI, Programme du diplôme ou POP).

De cette définition découlent les points suivants.

- Les évaluations de l'IB reflètent la performance de chaque élève à un moment donné. Elles ne mesurent pas leur potentiel ni ce que les élèves auraient pu accomplir dans des circonstances différentes. Elles ne mesurent pas non plus leurs progrès en matière d'apprentissage.
- Les évaluations de l'IB doivent minimiser les effets d'un résultat dû à la contre-performance des élèves sur une question particulière ou un jour particulier. Il est généralement possible d'y parvenir, car les élèves passent différents examens, leur donnant ainsi plusieurs occasions de montrer leurs capacités, mais il est important que la charge de travail reste équilibrée et gérable pour les élèves.
- Les évaluations de l'IB reflètent les performances individuelles des élèves et non d'un groupe d'élèves.

L'IB ne prend pas en compte les acquis antérieurs dans les notes finales attribuées. Cela signifie que nous ne tenons pas compte des diplômes, des notes finales, ni des accomplissements des élèves avant de commencer le programme. Nous partons du principe que les élèves rejoignent les programmes de l'IB après avoir suivi différents parcours scolaires. Pour cette raison, nos guides pédagogiques incluent généralement des informations sur les acquis antérieurs dans la section sur la nature de la matière.