

RAPPORT ANNUEL

.....

2014



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Table des matières

L'IB en 2014 – Une année charnière	1
Autorisation du 5 000 ^e programme de l'IB.....	2
Collaboration avec des décideurs du secteur éducatif du monde entier	5
Innovations dans tous les programmes de l'IB.....	6
Validation par la recherche de l'influence du système éducatif de l'IB	8
Perfectionnement professionnel de qualité	12
Indicateurs clés	14
Nos donateurs	16



L'IB en 2014 – Une année charnière

En janvier 2014, M^{me} Siva Kumari est devenue la septième personne à occuper le poste de directeur général de l'IB. Inspiré par les raisons de sa création, motivé par le désir de s'ouvrir largement au nouveau monde numérique, l'IB a commencé l'année rempli d'une énergie et d'un enthousiasme renouvelés, au service des élèves et des professionnels de l'éducation. Le nouveau plan stratégique de l'IB s'est développé tout au long de l'année. Les membres du personnel et de la communauté de l'IB se sont rassemblés, formant une organisation unie et tournée vers l'avenir. Se recentrer sur la mission de l'IB, apporter un soutien entier à la communauté de l'IB à travers le monde, créer une organisation offrant constamment un service d'excellence : ces axes de travail fondamentaux constituent la nouvelle stratégie de l'IB à partir de 2015. En 2014, des avancées ont été réalisées dans plusieurs domaines majeurs afin de pouvoir continuer à axer pleinement les plans de demain sur la communauté éducative de l'IB. Les efforts ont notamment porté sur le partage de bonnes pratiques, le renforcement de l'écosystème unique dans lequel nous opérons et le suivi du développement des programmes de l'IB visant à garantir que tous les élèves bénéficient d'une éducation pertinente et de haute qualité.

En 2014, l'IB :

- a autorisé son 5 000^e programme ;
- s'est engagé auprès de décideurs du secteur éducatif du monde entier ;
- a introduit des innovations dans tous les programmes ;
- a validé par des recherches l'influence de son système éducatif ;
- a amélioré la reconnaissance de ses programmes ;
- a favorisé l'excellence dans l'enseignement par le perfectionnement professionnel.

Autorisation du 5 000^e programme de l'IB

L'engagement ferme de l'IB pour rendre ses programmes accessibles au plus grand nombre d'élèves possible a conduit l'organisation à passer en 2014 un cap significatif dans la croissance des écoles du monde de l'IB. Désormais, 5 000 programmes profitent à 1,3 million d'élèves dans le monde entier. La reconnaissance de la diversité des besoins et des contextes de notre communauté d'établissements scolaires, ainsi que la flexibilité de l'accès aux programmes de l'IB et de leur mise en œuvre forment aujourd'hui un objectif stratégique de première importance. Cet objectif aidera les établissements à atteindre leur meilleur niveau tout en préservant les normes de qualité et d'efficacité de l'IB.



Nous sommes heureux d'intégrer la fameuse communauté mondiale de l'IB de manière officielle. Nous pensons que cette reconnaissance nous permettra d'élargir notre accès aux ressources de l'IB, et ce, au profit de notre communauté scolaire.

*– Prabha Dixit,
coordonnateur du PP, Akshar
Árbol International School,
Chennai, Inde.*



St. Thomas The Apostle Catholic School est fier d'adopter deux programmes de l'IB, qui mettent l'accent sur l'exigence intellectuelle et sur l'apprentissage interdisciplinaire. Les élèves sont capables de mener une réflexion à l'échelle mondiale et de faire preuve de compassion dans le cadre du service.

– Lisa Figueredo, directrice, St. Thomas the Apostle Catholic School, Miami, Floride, États-Unis.



Nous sommes très enthousiastes et fiers à l'idée de commencer l'année scolaire en tant qu'école du monde de l'IB. Nous sommes la première et la seule en Albanie. Notre communauté scolaire se compose d'apprenants qui croient sincèrement que nous pouvons changer les choses grâce au système éducatif de l'IB.

– Gladiola Dona, directrice exécutive, World Academy of Tirana, Albanie.





Grâce à cette collaboration avec l'IB, nous espérons transformer progressivement l'éducation en Arabie saoudite et dans le monde arabophone afin d'en faire l'une des meilleures au monde.

– Prince Bandar bin Saud bin Khalid, secrétaire général de la King Faisal Foundation.



Collaboration avec des décideurs du secteur éducatif du monde entier

En 2014, l'IB a fait de très grands progrès vers l'accès aux programmes pour le plus grand nombre d'élèves en s'efforçant explicitement à établir une collaboration étroite avec des acteurs influents à travers le monde.

La signature d'un accord protocolaire de trois ans avec le conseil d'éducation d'Abu Dhabi (Abu Dhabi Education Council – ADEC) vise à élargir l'offre d'options éducatives dans l'ensemble des Émirats arabes unis (EAU) et à répondre aux différents besoins des élèves. Dans le cadre de cet accord, les deux parties se sont accordées pour que les établissements scolaires proposant un programme de l'IB mettent en œuvre des composantes des programmes d'études des Émirats arabes unis, en plus des exigences des programmes de l'IB.

La création d'un projet de partenariat entre l'IB et la King Faisal Foundation (KFF) vise à donner accès aux programmes d'éducation globaux de l'IB à près de 40 établissements primaires et secondaires du Royaume d'Arabie saoudite. Les deux organisations partagent une même conviction : pour elles, l'éducation est un moyen d'aider les jeunes à améliorer leur compréhension, développer leur sensibilité et accroître leurs connaissances. Cette initiative élargira l'accès aux programmes de l'IB, qui seront tous proposés en arabe.

L'IB a signé un protocole d'entente avec l'Association Européenne des Institutions d'Enseignement Supérieur (EURASHE). Les membres de l'EURASHE proposent des programmes à vocation professionnelle et sont impliqués dans des recherches appliquées et professionnelles. L'association compte actuellement plus de 1 100 institutions d'enseignement supérieur dans 40 pays à l'intérieur et à l'extérieur de l'espace européen de l'enseignement supérieur (EEES). Le principal objectif de ce protocole d'entente est de sensibiliser les institutions d'enseignement supérieur proposant des filières professionnelles aux programmes de l'IB, et plus particulièrement au Programme à orientation

professionnelle, et de faire connaître la diversité de l'enseignement supérieur en Europe.

Enfin, le 17 septembre 2014, des membres de la communauté de l'IB en Équateur se sont joints au président du pays, Rafael Correa, au Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo à Quito, pour fêter les 56 nouvelles écoles du monde de l'IB de ce pays. L'Équateur compte aujourd'hui 120 écoles du monde de l'IB et, d'ici à 2017, 418 établissements publics supplémentaires seront engagés dans le processus pour devenir des écoles du monde de l'IB.

De nombreux autres pays ont œuvré avec l'IB à des initiatives similaires, notamment le Japon, la Malaisie, l'Allemagne, l'Espagne, l'Arménie, la Macédoine et certains États américains.



Nous sommes honorés que l'Équateur porte autant d'estime aux programmes de l'IB et que le président, le ministre de l'Éducation et d'autres aient choisi l'IB pour mener une importante réforme de l'éducation visant à améliorer la qualité de l'enseignement reçu par l'ensemble des Équatoriens.

– Drew Deutsch, directeur régional d'IB Amériques



Ces programmes encouragent les élèves à devenir des penseurs actifs, empreints de compassion ainsi que des apprenants permanents, très respectueux des autres cultures et traditions. Nous sommes fiers du partenariat que nous établissons avec l'IB pour franchir cette étape importante et nous sommes certains que cet accord profitera à des centaines, voire des milliers d'élèves dans les Émirats.

– Son Excellence Mugheer Al Khaili, directeur général de l'ADEC.



Innovations dans tous les programmes de l'IB

L'IB a pour objectif de concevoir une éducation qui inspire et favorise un enseignement et un apprentissage exemplaires, fidèles à notre mission et à nos valeurs. Dans le cadre de ce travail, nous nous efforçons sans cesse de perfectionner nos programmes. En 2014, ils ont connu des évolutions dans de nombreux domaines majeurs.

Approches de l'enseignement et de l'apprentissage

En 2014, les approches de l'enseignement et de l'apprentissage ont été mises en œuvre dans le Programme du diplôme et des documents d'orientation ont été publiés en janvier 2015. Des possibilités intéressantes s'ouvrent ainsi aux coordonnateurs et aux enseignants du Programme du diplôme. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage constituent un ensemble de compétences permettant d'apprendre efficacement. Il s'agit des compétences dont les élèves ont besoin pour réussir dans l'ensemble de leur parcours scolaire, dans l'enseignement supérieur mais aussi dans le monde du travail, du commerce et de l'entreprise. Pour réussir au XXI^e siècle, les élèves doivent apprendre à devenir des apprenants efficaces et autorégulés, c'est-à-dire capables d'apprendre quels que soient la situation, le lieu, le moment et l'interlocuteur, les médias et la technologie utilisés, et ce, sans le soutien d'enseignants. Il faut du temps pour atteindre ce niveau de maîtrise des compétences. Or, le nouvel accent placé sur les compétences liées aux approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'ensemble des programmes de l'IB permettra aux élèves non seulement d'apprendre mais aussi de mettre en pratique les compétences dont ils ont besoin, jusqu'à atteindre le niveau de maîtrise requis d'apprenants autorégulés. À la fin du Programme du diplôme de l'IB, les élèves maîtriseront ces compétences de façon à pouvoir appréhender et tirer le meilleur parti de chaque situation qui pourrait se présenter à eux après leur cursus scolaire.

Ces compétences sont importantes pour les enseignants car les élèves qui ont acquis de bonnes compétences d'apprentissage apprennent mieux, plus rapidement et plus en détail que les élèves qui n'en disposent pas. En outre, ils retiennent plus



Nous sommes très enthousiastes à l'idée de proposer le POP à tous les établissements scolaires. Il autorise une souplesse suffisante pour que chaque établissement puisse l'adapter à ses propres besoins et à son contexte et permet une spécialisation en vue d'un cursus professionnel, que ce soit dans le cadre de l'enseignement supérieur, de stages, d'un apprentissage ou du monde du travail.

– Dominic Robeau, responsable en chef par intérim du développement du POP.

longtemps ce qu'ils ont appris. Les établissements scolaires qui mettent en œuvre les approches de l'enseignement et de l'apprentissage de façon minutieuse remarqueront que leurs élèves apprennent plus efficacement. Ainsi, les enseignants pourront consacrer moins de temps à la consolidation de l'apprentissage et cela facilitera leur travail.

Élargissement de l'accès au Programme à orientation professionnelle (POP)

Depuis son lancement en 2012, le Programme à orientation professionnelle (POP) de l'IB suscite un grand intérêt et est maintenant proposé dans plus de 14 pays. En 2014, le POP



Nous avons eu le sentiment de pouvoir mettre en œuvre la méthodologie d'apprentissage la mieux adaptée à nos élèves, pour chaque matière.

– Karen Ercolino, coordonnatrice de l'IB et du programme CAS, International School of Prague, République tchèque.



Nos élèves n'utilisent quasiment plus de papier et de stylos. Nous devons nous adapter à notre temps et c'est exactement ce que fait l'évaluation électronique du PEI.

– Jeff Shaw, coordonnateur du PEI, Guangdong Country Garden School, Chine.



a franchi une nouvelle étape de son évolution en devenant un programme autonome pouvant être proposé seul par les établissements du monde entier. Cela signifie que les établissements n'offrant pas le Programme du diplôme peuvent s'ils le souhaitent déposer leur candidature. Ainsi, les élèves seront plus nombreux à bénéficier d'une éducation internationalement reconnue, tout en acquérant l'expérience et les compétences nécessaires pour se spécialiser dans la carrière de leur choix.

Évaluation électronique du PEI

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) innove avec un modèle d'évaluation inédit destiné aux élèves de 5^e année qui transcende les examens traditionnels. Dans un monde en perpétuel mouvement où le flux d'informations ne cesse de s'accroître, les élèves sont de plus en plus familiers du numérique et des nouvelles technologies. Ils doivent montrer leur capacité à organiser leurs connaissances et à les utiliser avec esprit critique et créativité.

En 2014, les dernières mises au point ont été achevées pour garantir le bon déroulement de la première évaluation sur ordinateur du PEI. L'IB a aidé les établissements scolaires à familiariser élèves et coordonnateurs avec le nouveau logiciel et avec les procédures des examens pilotes de mai 2015. Cette entreprise de grande ampleur s'est appuyée sur la collaboration et le partenariat de 60 écoles du monde de l'IB.

L'évaluation est facultative pour les élèves de 5^e année du PEI dans les écoles du monde de l'IB qui souhaitent remettre le certificat du PEI et les résultats de cours à partir de 2016. Ce projet pilote permettra à l'IB de mieux comprendre le niveau de réussite des élèves à ce type d'évaluation avant sa généralisation en 2016.

Révision du PP

Né en 1997, le Programme primaire (PP) est actuellement proposé dans plus de 100 pays. En 2012, le premier processus intégral de révision du PP a été lancé avec l'objectif d'examiner les principes fondateurs de sa mise en œuvre dans les salles de classe, afin de vérifier sa pertinence pour les apprenants d'aujourd'hui et de demain.

Cette révision est l'occasion idéale pour l'IB d'analyser, d'améliorer et de renforcer le cadre pédagogique du PP à une époque en rapide et constante évolution où le développement d'une sensibilité internationale et l'accès à une éducation de haute qualité sont plus importants que jamais.

Les données issues de la recherche au cours des trois dernières années confirment que, bien que les principes éducatifs et philosophiques qui sous-tendent le PP restent avisés et pertinents, le programme doit évoluer pour correspondre aux avancées de la réflexion et des pratiques pédagogiques depuis sa création en 1997. Les établissements scolaires faisaient face à certaines difficultés liées, notamment, à un manque de clarté dans l'explication du programme et à un soutien insuffisant lors de la mise en œuvre du cadre pédagogique. L'IB explorera davantage ces deux questions au cours de la période de révision.

Les établissements scolaires pourront rester informés des dernières nouvelles et du calendrier de la révision en se rendant sur le CPEL (<http://occ.ibo.org>) et sur le blog *SharingPYP* (<http://blogs.ibo.org/sharingpyp/>, en anglais uniquement).

Validation par la recherche de l'influence du système éducatif de l'IB

L'IB s'est engagé dans la mise en œuvre d'un ensemble de programmes de recherche qui s'étaleront sur plusieurs années, afin d'étudier le développement des programmes de l'IB et d'évaluer leur influence sur les élèves, les enseignants et les communautés scolaires. En 2014, le service de recherche globale de l'IB a continué à mener des recherches appliquées en réponse aux principaux besoins des parties intéressées internes et externes. La recherche s'appuie sur différentes méthodes, détaillées ci-après, pour permettre une compréhension globale des résultats de l'IB.

Recherche sur le développement des programmes

Afin de fonder les améliorations des programmes de l'IB sur des faits avérés, de nombreux projets de recherche portent sur le développement des programmes. Ils ont pour but de renforcer la révision des programmes d'études dans l'ensemble des programmes de l'IB, d'améliorer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que d'explorer les initiatives, stratégies et difficultés des établissements scolaires, des élèves et des enseignants. Ces études portent sur des thèmes variés couvrant notamment la sensibilité internationale, le bien-être des élèves, la transdisciplinarité et les politiques linguistiques.

Recherche sur l'influence des programmes

La recherche sur l'influence des programmes étudie l'incidence des programmes de l'IB sur les enseignants, les établissements scolaires et les élèves dans le but d'améliorer l'éducation. En examinant les qualités et les caractéristiques des enseignants, des établissements scolaires et des élèves, ces études aident l'IB et les organisations tierces à mieux comprendre la valeur de l'éducation proposée par l'IB. En 2014, l'IB a mené 15 études sur l'influence des programmes.

À titre d'exemple, l'une de ces études portait sur l'influence de la mise en œuvre du Programme primaire (PP) de l'IB sur les résultats des élèves, la pratique pédagogique et la culture scolaire dans les 13 établissements d'enseignement primaire publics de l'État de Victoria (Australie) qui ont été autorisés à proposer le PP. Selon tous les directeurs et les enseignants des établissements participants, le PP a contribué à l'apprentissage des élèves, en particulier à leur réussite scolaire, au développement des qualités du profil de

l'apprenant et à leur motivation. Les commentaires des élèves sur les activités d'apprentissage, l'influence des enseignants et l'environnement scolaire étaient également positifs.

Assurance de la qualité

Dans le cadre de son engagement à fournir des services éducatifs de haute qualité à notre communauté, l'IB conçoit, applique et met à jour des cadres définissant l'assurance de la qualité pour le perfectionnement professionnel et les services aux établissements.

L'observation des ateliers s'appuie sur des chefs d'établissements, des coordonnateurs et des enseignants expérimentés, anciennement ou actuellement en poste dans des écoles du monde de l'IB et formés par les services de perfectionnement professionnel global et de recherche de l'IB. Ils assistent à différentes sessions sélectionnées au hasard au cours d'un atelier et remplissent un formulaire d'observation conçu pour dresser un état des lieux de l'atelier. Il s'agit d'évaluer la façon dont celui-ci est mis en œuvre plutôt que de vérifier la qualité des informations propres à chaque programme.

Au cours des quatre dernières années, ces observateurs neutres ont donné des évaluations globalement très positives du perfectionnement professionnel de l'IB. Les données collectées durant cette période, qui seront utilisées pour améliorer encore davantage le perfectionnement professionnel des partenaires de l'IB, sont issues de 982 observations d'ateliers qui couvrent tous les programmes, toutes les régions et toutes les catégories. Voici quelques-uns des faits les plus marquants :

- 90,3 % des observateurs considèrent que la quantité de matériel traité au cours de la session est « à peu près correcte » ;
- 85,9 % des observateurs considèrent que le rythme de l'atelier est « à peu près correct » ;
- 96,4 % des observateurs sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle les ressources utilisées sont bénéfiques à l'animation de l'atelier ;
- 98,3 % des observateurs sont d'accord ou tout à fait

d'accord avec l'affirmation selon laquelle les animateurs d'atelier répondent bien aux questions et aux commentaires.

Bourse de recherche Jeff Thompson

Cette bourse annuelle est un financement destiné aux employés d'écoles du monde de l'IB visant à les encourager à conduire des projets de recherche dans leur établissement scolaire. Il s'agit de la seule source de financement disponible pour les projets de recherche externes sur l'IB. Cette bourse est attribuée selon un système de concours entre les différents dossiers, qui sont étudiés deux fois par an. En 2014, la bourse Jeff Thompson a récompensé neuf lauréats du monde entier.



J'ai découvert que les enfants ont une meilleure compréhension du monde et que le PP leur a permis de devenir des citoyens du monde. Les liens entre la classe et le monde sont plus importants et beaucoup de connexions et de recherches authentiques viennent des élèves.

– Un enseignant du PP.





Amélioration de la reconnaissance des programmes de l'IB

Les efforts pour améliorer la reconnaissance des programmes de l'IB dans le monde entier se poursuivent continuellement. En 2014, de grandes avancées ont été réalisées pour faire connaître et comprendre rapidement et facilement les programmes de l'IB. Voici quelques-uns des faits les plus marquants.

- Le nouveau site Web de l'IB offre une section plus visible consacrée aux admissions à l'université. Les institutions d'enseignement supérieur peuvent désormais trouver plus facilement les ressources qui les aideront à comprendre les programmes de l'IB et à élaborer des politiques de reconnaissance exhaustives. Il s'agit aussi de permettre aux établissements scolaires et aux élèves d'avoir plus facilement accès aux informations importantes sur la reconnaissance de nos programmes à travers le monde.
- L'IB a lancé son premier bulletin d'information semestriel régulier qui vise spécifiquement à informer les institutions d'enseignement supérieur des évolutions des programmes de l'IB. Il s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue des services et de la communication auprès de l'enseignement supérieur.
- La 2^e conférence annuelle de l'IB sur l'enseignement supérieur a rassemblé 155 délégués de 20 pays à l'Université de Hong Kong. Pendant deux jours, les écoles du monde de l'IB ont pu rencontrer les établissements d'enseignement supérieur pour suivre une série d'événements de grande qualité couvrant différents thèmes, dont l'offre de cursus d'études supérieures pour les élèves de l'IB. Cette conférence constituait tout autant une occasion de réflexion et d'information qu'un lieu de partage et de rencontre.
- Plusieurs nouvelles ressources ont été créées pour aider à expliquer les programmes de l'IB, parmi lesquelles un guide complet du Programme du diplôme, un nouvel ensemble amélioré d'aperçus de cours du Programme du diplôme, des résumés présentant le programme d'études et l'évaluation dans le Programme du diplôme ou encore de nouveaux témoignages d'élèves.

De plus, étant donné la grande variété des contextes éducatifs dans le monde, l'IB a décidé en 2014 de ne plus essayer de mesurer la reconnaissance à partir de la seule existence d'une politique officielle relative à ce sujet dans une université. En effet, ce procédé était mis à mal par la complexité de la comparaison de la reconnaissance dans des systèmes différents, l'existence de politiques régionales ou nationales et la difficulté de maintenir les données à jour. L'IB a donc commencé l'élaboration d'un nouveau Registre des élèves de l'IB, qui incitera les universités à actualiser régulièrement leur profil pour attirer les élèves de l'IB. Les informations sur la reconnaissance seront indiquées dans des champs spécifiques, ce qui permettra aux élèves et aux établissements scolaires de chercher des universités en fonction de différents critères. Le nouveau Registre devrait voir le jour au troisième trimestre 2015.



Perfectionnement professionnel de qualité

En 2014, 78 413 enseignants de l'IB ont été formés. Le nombre d'enseignants qui choisissent le perfectionnement professionnel en ligne a progressé rapidement au cours des dernières années. En 2014, ce chiffre a augmenté de 30 % pour atteindre 10 000. Par ailleurs, la variété et la fréquence des ateliers en ligne ont fortement augmenté, de nouveaux thèmes étant proposés en anglais, français et espagnol pour tous les programmes.

De nouvelles offres de perfectionnement professionnel ont vu le jour, dont plus de 40 webinaires spécifiques aux programmes et une nouvelle ressource d'apprentissage flexible, portable et pratique nommée IB DP Advantage. Elle s'adresse à tous les professionnels de l'éducation du Programme du diplôme qui y trouveront des heures de perfectionnement professionnel informel en complément des bases solides du perfectionnement professionnel de l'IB. Le module d'apprentissage en ligne sur la théorie de la connaissance (TdC) est une ressource gratuite spécialement conçue pour présenter aux parents les modes de la connaissance ainsi que d'autres éléments de la TdC. Il sera particulièrement utile aux coordonnateurs des écoles du monde de l'IB qui proposent le PEI et le Programme du diplôme. Le catalogue des ateliers et ressources de l'IB propose plus de 1 000 combinaisons de formations, ce qui en fait une ressource incontournable pour tous les partenaires de l'IB.

L'IB a aussi lancé l'atelier « Comprendre la direction pédagogique » pour les futurs dirigeants et poursuit dans cette voie en 2015 avec les titres suivants :

- « Diriger par la compréhension de la culture et du contexte » ;
- « Diriger avec une vision et une stratégie claires » ;
- « Diriger une communauté professionnelle d'apprentissage efficace » ;
- « Diriger pour un enseignement et un apprentissage efficaces ».

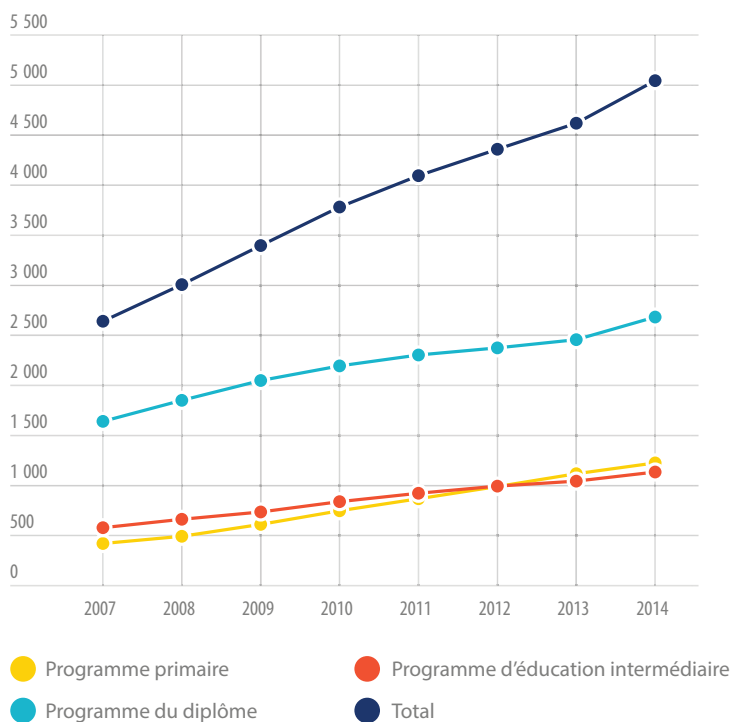
Enfin, les certificats de professionnel de l'éducation de l'IB sont en croissance stable ; à l'heure actuelle, 30 universités proposent le certificat de professionnel de l'éducation de l'IB et/ou le certificat de l'IB en pratiques de direction.



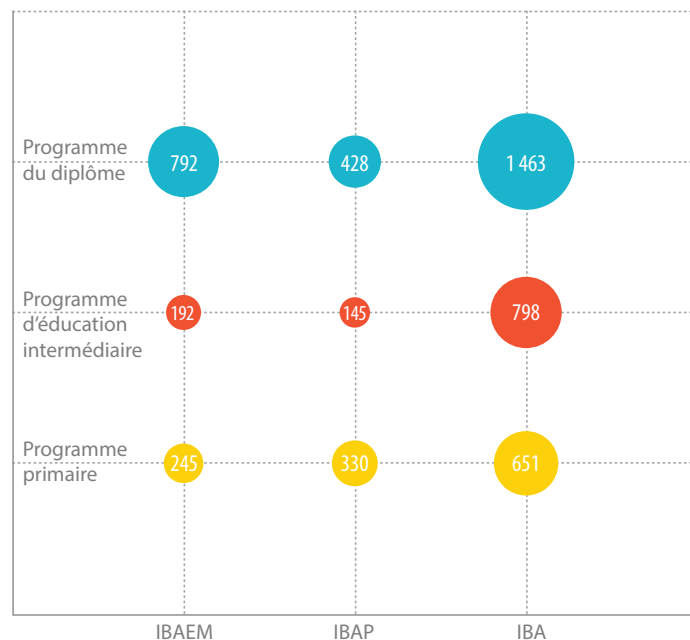


Indicateurs clés pour 2014

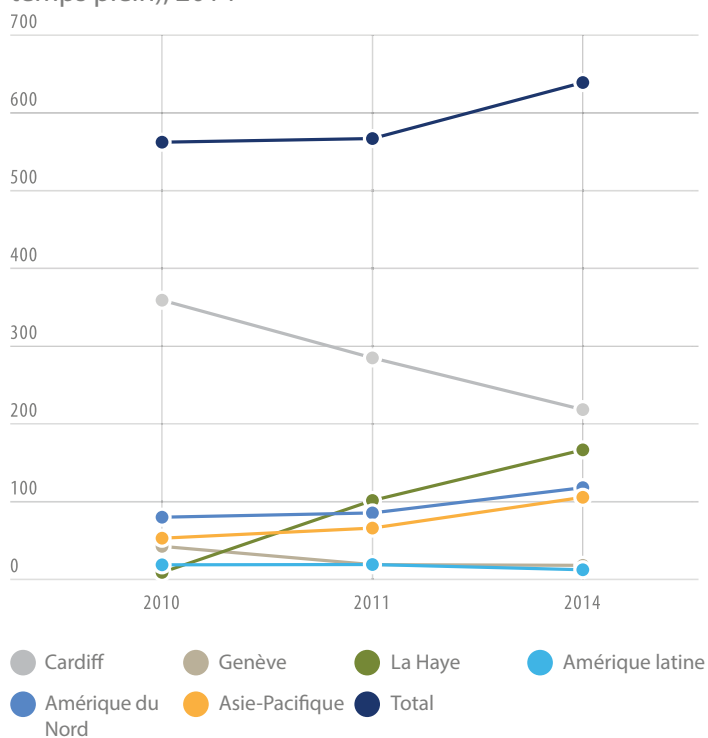
Nombre de programmes autorisés dans le monde*



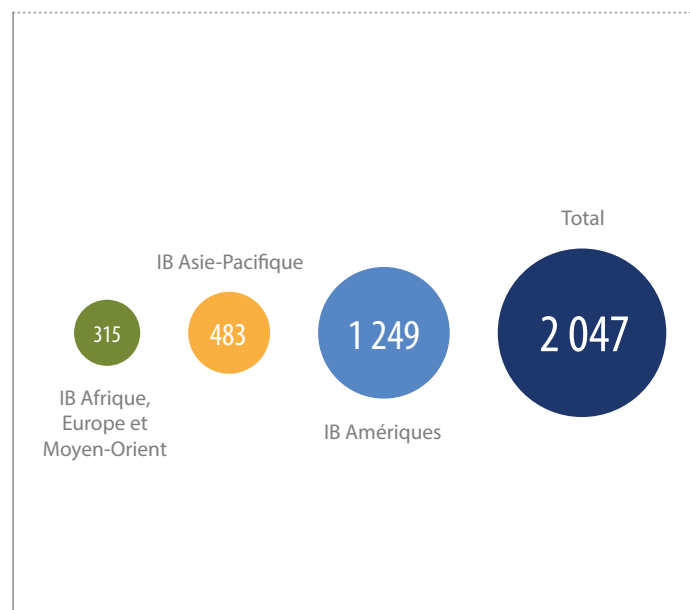
Nombre de programmes autorisés, par région



Nombre de membres du personnel de l'IB (équivalents temps plein), 2014*

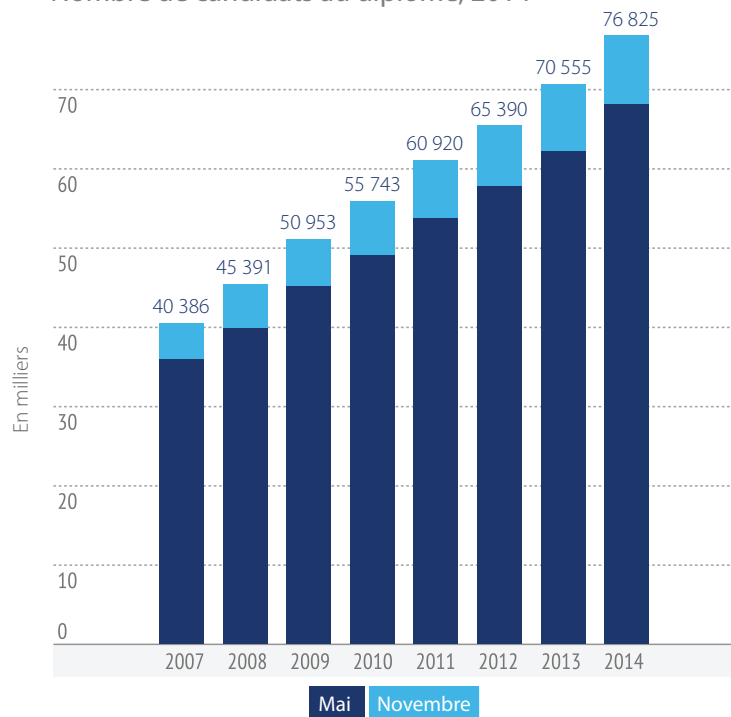


Universités reconnaissant l'IB dans leur déclaration de principes officielle



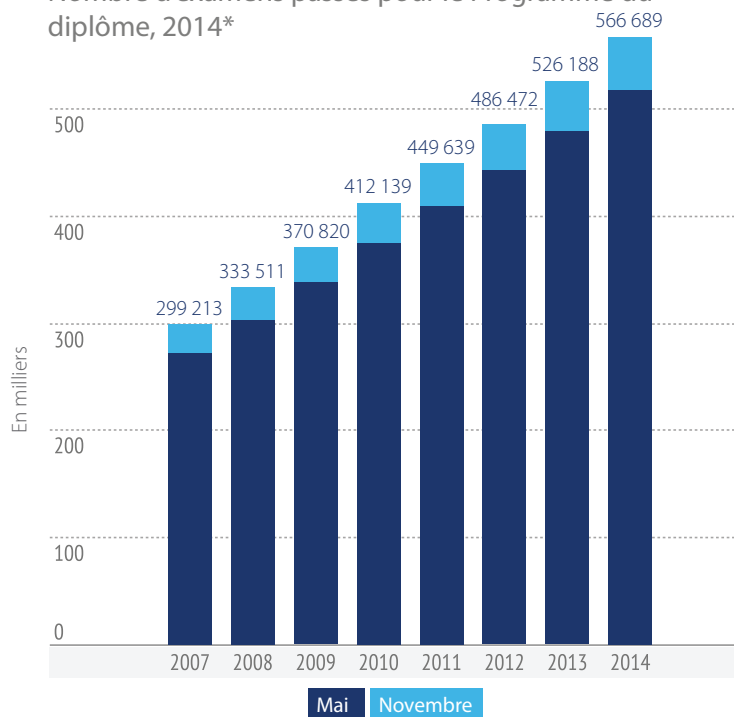
* Au 31 décembre 2014

Nombre de candidats au diplôme, 2014*



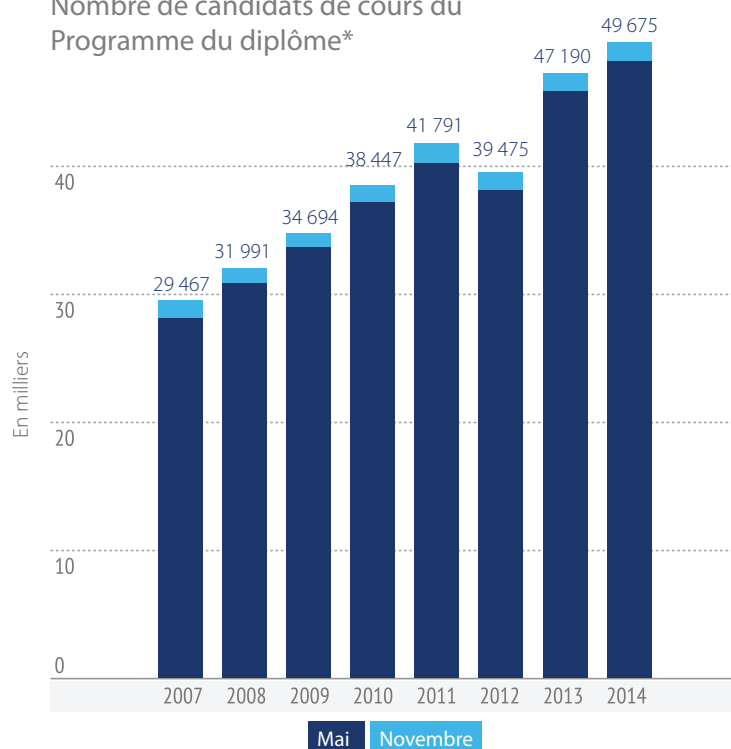
* Ces chiffres tiennent compte des candidats de reprise et des candidats ayant retiré leur candidature.

Nombre d'examens passés pour le Programme du diplôme, 2014*



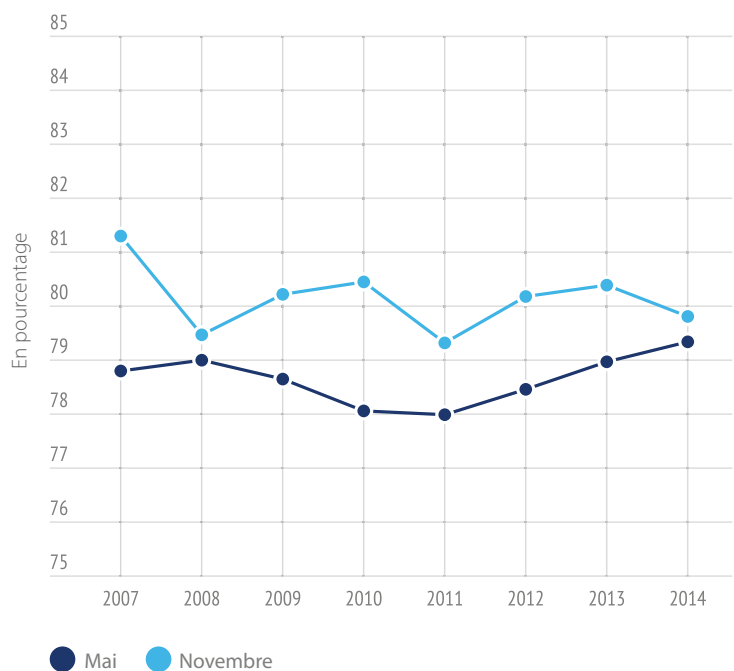
* Remarque : les candidats inscrits dans la catégorie Anticipé sont autorisés à s'inscrire dans la catégorie Cours, ce qui peut affecter ces chiffres.

Nombre de candidats de cours du Programme du diplôme*



* Remarque : les candidats inscrits dans la catégorie Anticipé sont autorisés à s'inscrire dans la catégorie Cours, ce qui peut affecter ces chiffres.

Taux de réussite global des candidats au diplôme (%)



Nos donateurs

Le Baccalauréat International tient à exprimer sa plus profonde gratitude aux particuliers, aux organisations et aux gouvernements qui soutiennent la mission qui nous anime, à savoir bâtir un monde meilleur et plus paisible à travers l'enseignement.

Tout au long de l'année, vous avez démontré votre engagement envers l'IB en faisant généreusement don de votre temps, en mettant votre expertise au service de l'organisation et en apportant une contribution financière qui a permis à d'importants projets de voir le jour. À l'avenir, nous aurons plus que jamais besoin de votre soutien indéfectible pour permettre à un nombre croissant d'élèves et d'établissements défavorisés – près de chez vous ou à l'autre bout du monde – de bénéficier d'une éducation internationale. Pour y parvenir, il sera nécessaire de proposer des activités de perfectionnement professionnel de qualité aux enseignants, d'offrir des bourses d'études aux élèves et d'apporter un soutien financier aux établissements scolaires prometteurs, mais disposant de ressources limitées, souhaitant devenir des écoles du monde de l'IB.

Nous vous sommes reconnaissants de nous donner la possibilité de nous mettre au service des élèves du monde entier, de les inspirer et d'ainsi concrétiser la vision qui nous unit, celle de faire de notre monde un monde plus paisible et plus tolérant.

Liste de nos donateurs

Associations

- IB Schools and Colleges Association of the UK and Ireland (IBSCA)
- California Association of IB World Schools (CAWS)
- Florida League of IB Schools (FLIBS)
- Rocky Mountain Association of IB World Schools (IBARMS)

- Indiana Association of IB World Schools (HIBS)
- Michigan Association of IB World Schools (IBSOM)
- Mid-Atlantic Association of IB World Schools (IBMA)
- Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)
- South Carolina Association of IB World Schools (SCIBS)
- Association of Texas of IB World Schools (TIBS)
- Northwest Association of IB World Schools

Sociétés, fondations et autres entités

- Agensi Inovasi Malaysia (AIM), gouvernement malaisien
- Bundesverwaltungsamt, Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Bureau fédéral de l'administration, Agence centrale pour les établissements scolaires à l'étranger)
- Gouvernement allemand
- Ministère de l'Éducation, de la Culture, des Sports, des Sciences et de la Technologie (MEXT), gouvernement japonais
- King Faisal Foundation
- ArcelorMittal Foundation
- Michael & Susan Dell Foundation
- European Council of International Schools
- The Martha Holden Jennings Foundation
- The Presto Foundation, Eau Claire (Wisconsin), États-Unis
- Vanguard Charitable Foundation
- The Demain Family Foundation Inc.
- Thailand Convention & Exhibition Bureau (TCEB)
- Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)
- Baker & McKenzie LLP
- Oxbridge Academic Resources Ltd
- School District of Palm Beach County (Floride), États-Unis

- Fairview International School, Malaisie
- Global Jaya International School, Indonésie
- Oxford Study Courses
- John Catt Educational, Ltd
- Apple Inc
- Cambridge University Press
- Education First
- Kadoorie Charitable Foundation
- ManageBac
- North Growth Foundation
- Pamoja Education
- University of Melbourne
- Université McGill
- Envision EMI

Gouvernements

- Gouvernement allemand
- Gouvernement norvégien
- Gouvernement japonais
- Gouvernement malaisien

Particuliers

- M. Daniel Chian
- M^{me} Indah Wijaya
- M. et M^{me} Ferdinand et Monique Seefried
- M^{me} Sally Holloway
- M^{me} Siva Kumari
- M. Jose Francisco Uribe Gaudry
- M^{me} Mardi Boin
- M. Alexandre López
- M. Josh Rose
- M^{me} Moira Harding
- M. Henry Kohring
- M. Manaswini Ramkumar
- M^{me} Cheryl Aman
- M. Ian Hill
- M^{me} Sobana Nallaiah
- M^{me} Jane Hessin
- M. Jeffrey Beard
- M^{me} Tsou Tsung-Hwa
- M^{me} Anne Fowles
- M. David Walker
- M. Ken Vedra

En 2014, l'IB :

- a autorisé son 5 000^e programme ;
- s'est engagé auprès de décideurs du secteur éducatif du monde entier ;
- a introduit des innovations dans tous les programmes ;
- a validé par des recherches l'influence de son système éducatif ;
- a amélioré la reconnaissance de ses programmes ;
- a favorisé l'excellence dans l'enseignement par le perfectionnement professionnel.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional