

REVISIÓN
ANUAL



2014



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Índice

El IB en 2014: un año trascendental	1
Autorización del programa del IB número 5.000.....	2
Trabajo con responsables de políticas educativas de todo el mundo	4
Innovación en todos los programas del IB.....	6
Comprobación del impacto de la educación del IB mediante investigaciones	8
Desarrollo profesional de calidad	12
Indicadores clave	14
Colaboradores	16



El IB en 2014: un año trascendental

En enero de 2014, Siva Kumari comenzó su mandato como séptima directora general del IB. Combinando el recuerdo de las razones por las que existe el IB y el deseo de formar parte activa de un nuevo mundo digital, el IB comenzó el año con una energía y un entusiasmo renovados, plenamente dedicado a los alumnos y a los educadores a los que sirve.

A medida que avanzó el año, también lo hizo el desarrollo del nuevo plan estratégico del IB. Los miembros del personal y de la comunidad unieron fuerzas para pensar en el futuro del IB. Replantearse la declaración de principios, apoyar plenamente a la comunidad global del IB, y crear una organización que sistemáticamente brinde unos servicios excelentes formarán parte de la nueva estrategia del IB a partir de 2015.

En 2014 se realizaron progresos en varias áreas importantes para asegurarnos de que los planes para el futuro sigan completamente centrados en la comunidad educativa. Estas áreas incluyen compartir las mejores prácticas, reforzar el excepcional ecosistema en el que operamos, y dar forma al desarrollo de los programas del IB para garantizar que proporcionan a todos los alumnos una educación pertinente y de gran calidad.

En 2014, el IB:

- Autorizó su programa número 5.000
- Trabajó con responsables de políticas educativas de todo el mundo
- Aplicó innovaciones en todos los programas
- Comprobó mediante investigaciones el impacto de la educación del IB
- Mejoró el reconocimiento de los programas del IB
- Fomentó la excelencia en la enseñanza mediante el desarrollo profesional

Autorización del programa del IB número 5.000

Con el firme compromiso de lograr que los programas del IB estén disponibles para la mayor cantidad de alumnos posible, en 2014 se alcanzó un notable logro en el crecimiento del número de Colegios del Mundo del IB, con 5.000 programas que crearon oportunidades educativas para más de 1,3 millones de alumnos de todo el mundo. Tener en cuenta las necesidades y los contextos de nuestra diversa comunidad de colegios, y proporcionar formas flexibles de acceder a los programas del IB e implementarlos se ha convertido en un objetivo estratégico clave. Esto ayudará a los colegios a alcanzar sus mejores logros y al mismo tiempo preservará los estándares de calidad e impacto del IB.



Nos complace mucho haber pasado a formar parte oficialmente de la respetada comunidad mundial del IB. Estamos convencidos de que este reconocimiento nos ayudará a acercarnos a una base de recursos más amplia en beneficio de nuestra comunidad escolar.

Prabha Dixit, coordinadora del PEP en el Akshar Árbol International School, Chennai (India)



El St. Thomas the Apostle Catholic School está orgulloso de haber adoptado dos programas del IB que hacen hincapié en los desafíos intelectuales con un enfoque interdisciplinario del aprendizaje. Los alumnos son capaces de pensar de manera global y actuar con empatía mediante el servicio.

Lisa Figueredo, directora del St. Thomas the Apostle Catholic School, Miami, Florida (EE. UU.)



Estamos muy entusiasmados y orgullosos de haber comenzado un nuevo año académico como Colegio del Mundo del IB, el primero y único en Albania. Nuestra comunidad escolar está compuesta por alumnos que creen firmemente que podemos marcar una diferencia a través de la educación del IB.

Gladiola Dona, directora ejecutiva de la World Academy of Tirana (Albania)



“ Gracias a nuestra colaboración con el IB, con esta iniciativa pretendemos transformar paulatinamente la educación en Arabia Saudita y situar al mundo de habla árabe a la vanguardia educativa.

Príncipe Bandar bin Saud bin Khalid, secretario general de la King Faisal Foundation



Trabajo con responsables de políticas educativas de todo el mundo

En 2014, realizamos un importante progreso para permitir el acceso a la educación del IB a más alumnos mediante una iniciativa clara y resuelta de colaborar con organismos influyentes en todo el mundo.

La firma de un acuerdo de colaboración de tres años con el Consejo de Educación de Abu Dhabi (ADEC) tiene por objeto ampliar las opciones educativas en los Emiratos Árabes Unidos (EAU) y cubrir las diferentes necesidades de los alumnos. En el acuerdo, ambas partes acordaron que los colegios que impartan alguno de los programas del IB deben implementar componentes del currículo de los Emiratos Árabes Unidos, así como los requisitos de los programas del IB.

La creación de un proyecto de colaboración entre la King Faisal Foundation (KFF) y el IB tiene como fin introducir los programas educativos holísticos del IB en casi 40 colegios de primaria y secundaria de Arabia Saudita. Como organizaciones que coinciden en que, a través de la educación, los jóvenes adquieren la base necesaria para desarrollar su conocimiento, conciencia y comprensión, esta iniciativa asegurará un mayor acceso a los programas del IB, que se impartirán en árabe.

El IB firmó un Memorando de Entendimiento con la Asociación Europea de Instituciones de Educación Superior (EURASHE). Los miembros de la EURASHE ofrecen programas de orientación profesional y se dedican a la investigación aplicada y relacionada con las prácticas profesionales. La asociación cuenta con más de 1.100 instituciones de educación superior de 40 países dentro y fuera del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El principal objetivo de este Memorando de Entendimiento es ampliar la difusión de los programas del IB, especialmente el Programa de Orientación Profesional (POP),

entre las instituciones de formación profesional superior, y dar a conocer la diversidad de la educación superior en Europa.

Por último, el presidente Correa y miembros de toda la comunidad del IB de Ecuador acudieron el 17 de septiembre al Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo, de Quito, para celebrar la autorización de 56 nuevos Colegios del Mundo del IB. El número total de Colegios del Mundo del IB en Ecuador ha alcanzado los 120. Para 2017, se prevé que otros 418 colegios públicos ecuatorianos estén en vías de obtener la autorización.

Muchos otros países colaboraron con el IB en iniciativas similares, entre ellos Japón, Malasia, Alemania, España, varios gobiernos estatales de EE. UU., Armenia y Macedonia.

“*Es un honor para nosotros que Ecuador tenga los programas del IB en tan alta estima y que el presidente Correa, el ministro de Educación y otros hayan elegido el IB como una importante medida de reforma educativa, con el fin de mejorar la calidad de la educación para todos los ecuatorianos.*”

Drew Deutsch, director regional de IB Américas

“*Estos programas alientan a los alumnos a convertirse en pensadores activos, a ser compasivos, a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda la vida, y a respetar sinceramente todas las culturas y tradiciones. Nos complace poder trabajar con el IB en este importante desafío y estamos seguros de que este acuerdo beneficiará a cientos o a miles de alumnos de todo el país.*”

Mugheer Al Khaili, director general del ADEC



Innovación en todos los programas del IB

El objetivo del IB es crear una educación que inspire y posibilite una enseñanza y un aprendizaje ejemplares en coherencia con nuestros principios y valores. Como parte de esta labor, continuamos mejorando y fomentando los programas del IB. En 2014, desarrollamos los programas en varias áreas significativas.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

En 2014 se implementaron en el Programa del Diploma (PD) los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, sobre los cuales se publicó orientación en enero de 2015. Esto supone una excelente oportunidad para coordinadores y profesores del PD. Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje son un conjunto de habilidades de aprendizaje eficaz. Son las habilidades que necesitan los alumnos para tener buenos resultados en el colegio, en la universidad y en el mundo laboral y empresarial. Para poder alcanzar el éxito en el siglo XXI, todos los alumnos deben aprender a convertirse en estudiantes independientes y eficaces, es decir, alumnos que pueden aprender en cualquier situación, momento y lugar, de cualquier persona, a través de cualquier medio o tecnología, y sin el apoyo de los profesores. Alcanzar este nivel de competencia lleva tiempo, pero por medio de este nuevo énfasis en las habilidades de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en todo el IB, los alumnos tendrán la oportunidad tanto de aprender como de poner en práctica las habilidades que necesitan para alcanzar el nivel de competencia propio de un alumno independiente. Una vez que hayan finalizado el Programa del Diploma del IB, los alumnos tendrán todas las habilidades necesarias y podrán aprovechar y afrontar cualquier situación que se les presente después de terminar el colegio.

Estas habilidades son importantes para los docentes, porque los alumnos con buenas habilidades de aprendizaje aprenden mejor, más rápido y de manera más completa que aquellos que no poseen estas habilidades. Además, estos alumnos son capaces de retener lo aprendido durante más tiempo. La correcta implementación de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en un colegio incrementará la eficacia y



Estamos muy contentos de ofrecer el POP a todos los colegios. Proporciona una flexibilidad que permite a los colegios adaptar el programa a sus necesidades y contextos particulares, y especializarse en determinada formación profesional, ya sea educación superior, prácticas profesionales, el aprendizaje de un oficio, o el mundo laboral.

Dominic Robeau, jefe en funciones de desarrollo del POP

efectividad del aprendizaje por parte de los alumnos y esto, a su vez, permitirá que los profesores dediquen menos tiempo a repetir contenidos ya enseñados y, en definitiva, hará su trabajo más fácil.

Ampliación del Programa de Orientación Profesional

Desde su puesta en marcha en 2012, el Programa de Orientación Profesional (POP) del IB ha recibido un gran interés y se enseña en más de 14 países. En 2014, el POP avanzó a la siguiente fase de su evolución, y pasó a ser un programa independiente para todos los colegios del mundo. Esto implica que los colegios que en la actualidad no ofrezcan el Programa del Diploma pueden solicitar impartir el POP. Como resultado, más alumnos se beneficiarán de una educación con reconocimiento internacional, al mismo



Nos sentimos facultados para implementar los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de la mejor manera para nuestros alumnos, en cada asignatura.

Karen Ercolino, coordinadora del IB y de CAS en el International School of Prague (República Checa)



“ *Nuestros alumnos ya casi no usan papel ni bolígrafo. Tenemos que estar al día con los avances, y la evaluación electrónica del PAI hace justamente eso.* ”

Jeff Shaw, coordinador del PAI del Guangdong Country Garden School (China)

tiempo que obtienen la experiencia y las habilidades necesarias para especializarse en una carrera profesional de su elección.

Evaluación electrónica del PAI

El Programa de los Años Intermedios (PAI) es el primero en poner en marcha un modelo de evaluación innovador para los alumnos del quinto año, que va más allá de los exámenes tradicionales. En esta era de cambios rápidos y flujos de información cada vez mayores, los alumnos utilizan cada vez más las herramientas digitales y tecnológicas, y deben demostrar que son capaces de organizar el conocimiento y utilizarlo de forma crítica y creativa.

En 2014 se realizaron las preparaciones finales para asegurarse de que las primeras evaluaciones del PAI en pantalla se llevaran a cabo sin problemas. Brindar apoyo a los colegios mientras los alumnos y los coordinadores se familiarizaban con el nuevo software así como ayudarles a comprender el proceso de la prueba piloto fue una ambiciosa iniciativa que implicó colaborar con 60 colegios de todo el mundo.

La evaluación de alumnos del quinto año del PAI es opcional y pueden realizarla los Colegios del Mundo del IB que deseen conceder certificados y resultados de los cursos del PAI a partir de 2016. La prueba piloto permitirá al IB comprender aún mejor qué tal rinden los alumnos en la evaluación antes de que se implante en 2016.

Revisión del PEP

El Programa de la Escuela Primaria (PEP), que se lanzó en 1997, se imparte actualmente en más de 100 países. En 2012 el IB emprendió el primer proceso integral de revisión, desde sus principios fundacionales hasta la implementación en el aula, con el fin de garantizar su pertinencia para los alumnos actuales y futuros.

Esta revisión ofrece al IB una oportunidad ideal para examinar, mejorar y reforzar el marco curricular del PEP, en una época de cambios rápidos en la que la mentalidad internacional y el acceso a una educación de calidad son más importantes que nunca.

Los datos de investigación recopilados durante los tres últimos años confirman que, aunque los conceptos educativos y filosóficos que sustentan el PEP siguen siendo sólidos y pertinentes, el programa debe evolucionar de formas que respondan a los avances en la práctica y el pensamiento educativo que han tenido lugar desde su lanzamiento en 1997. Entre los desafíos que han surgido para los colegios figuran la falta de claridad en la explicación del programa y el apoyo para la implementación del marco. El IB explorará en mayor profundidad ambas áreas durante el período de revisión.

Los colegios podrán mantenerse informados de las últimas novedades y el cronograma en el CPEL (occ.ibo.org) y en el blog *SharingPYP* (blogs.ibo.org/sharingpyp, parcialmente disponible en español).

Comprobación del impacto de la educación del IB mediante investigaciones

El IB tiene el compromiso de implementar una carpeta de iniciativas de investigación a lo largo de varios años para dar forma al desarrollo de los programas del IB y evaluar su impacto en los alumnos, los docentes y las comunidades escolares. En 2014, el departamento global de investigación del IB continuó realizando y finalizando investigaciones prácticas que cubren importantes necesidades internas y externas de las partes interesadas.

Las investigaciones se realizan empleando una variedad de métodos para lograr una buena comprensión del desempeño del IB tal como se resume a continuación.

Investigación sobre el desarrollo de los programas

A fin de introducir en los programas mejoras que se fundamenten en pruebas, el IB realiza numerosas investigaciones sobre el desarrollo de los programas. Estos estudios respaldan la revisión curricular de todos los programas del IB, mejoran la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, y exploran las iniciativas, estrategias y desafíos de colegios, alumnos y docentes. Los estudios aluden a una gama de temas, como la mentalidad internacional, el bienestar del alumno, la transdisciplinariedad y las políticas lingüísticas.

Estudios sobre el impacto de los programas

Los estudios sobre el impacto de los programas del IB investigan sus efectos en los docentes, los colegios y los alumnos con el propósito de mejorar la educación. Mediante el examen de las cualidades y características de los colegios, alumnos y profesores, las investigaciones sobre el impacto de los programas permiten tanto al IB como a organizaciones externas entender mejor el valor de la educación del IB. En 2014, el IB realizó 15 estudios sobre el impacto de los programas.

Uno de estos estudios abordó el impacto de la implementación del Programa de la Escuela Primaria (PEP) sobre los resultados de los alumnos, las prácticas pedagógicas y la cultura del colegio en los 13 colegios de primaria del Gobierno de Victoria (Australia) que han sido autorizados para ofrecer el PEP. Los directores y los docentes de los colegios participantes consideraron que el PEP ha

contribuido al aprendizaje de los alumnos, especialmente en cuanto al logro académico, el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y la motivación de los alumnos. Los alumnos también expresaron una opinión positiva respecto a sus oportunidades de aprendizaje, el impacto de los docentes y el entorno escolar.

Garantía de calidad

Como parte del compromiso de prestar servicios educativos de calidad a toda la comunidad, el IB diseña, implementa y mantiene marcos de garantía de la calidad para los departamentos de desarrollo profesional y de servicios a los colegios del IB.

Se realizan observaciones de sesiones de talleres por medio de directores, coordinadores y docentes de Colegios del Mundo del IB (tanto en activo como ya retirados de sus funciones) con experiencia y que han recibido capacitación del equipo global de desarrollo profesional y del departamento de investigación del IB. Estas personas acuden a varias sesiones de un taller elegidas al azar y completan un documento del protocolo de observación que está diseñado para reflejar cómo ha sido el taller. El objetivo del protocolo de observación de talleres es evaluar cómo se imparten los talleres, más que la información específica del programa.

Los datos obtenidos durante los últimos cuatro años reflejan que estos observadores imparciales otorgaron buenas notas al desarrollo profesional que brinda el IB, y dichos datos se utilizarán para orientar futuras mejoras en el desarrollo profesional para las partes interesadas. Los datos comprenden un total de 982 observaciones de sesiones de talleres en todos los programas, las regiones y las categorías en un período de cuatro años. Puntos destacados:

- El 90,3% de los observadores indicó que la cantidad de material que se cubrió en las sesiones era adecuada.
- El 85,9% de los observadores indicó que el ritmo del taller era adecuado.
- El 96,4% estaba de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los recursos utilizados en las sesiones mejoran la forma de impartir el taller.

- El 98,3% estaba de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los responsables de taller mostraban interés por las preguntas y los comentarios que recibían.

Becas de investigación Jeff Thompson

Estas becas, de convocatoria anual, proporcionan ayuda económica que constituye un incentivo para que el personal de Colegios del Mundo del IB realice en ellos proyectos de investigación. Se trata de la única fuente de financiación que existe en el IB para proyectos de investigación externos. Las becas se otorgan por concurso y las solicitudes se revisan dos veces al año. En 2014 se otorgaron nueve becas de investigación Jeff Thompson a beneficiarios de todo el mundo.



He observado que los niños tienen una mayor comprensión del mundo y que el PEP les ha permitido llegar a ser ciudadanos globales. Las conexiones entre el aula y el mundo son mucho mayores y he notado que hay una gran cantidad de vínculos auténticos e indagaciones impulsadas por los alumnos.

Docente del PEP





Mayor reconocimiento de los programas del IB

Nuestros esfuerzos por procurar que aumente el reconocimiento de los programas del IB en todo el mundo nunca se detienen. En 2014 se realizaron notables avances para garantizar que los programas del IB se conozcan y se comprendan de manera rápida y sencilla. Puntos destacados:

- Una sección más destacada en el nuevo sitio web del IB acerca de la admisión universitaria. Esto facilita a las instituciones de educación superior encontrar recursos que les ayuden a comprender los programas del IB y a redactar políticas de reconocimiento completas. Asimismo, esto ayuda a los colegios y a los alumnos a encontrar información importante sobre el reconocimiento de los programas del IB en todo el mundo.
- El lanzamiento del primer boletín semestral del IB diseñado específicamente para informar a las universidades e instituciones de educación terciaria acerca de los avances en los programas del IB. Esto forma parte de nuestra continua mejora de servicios y comunicaciones para el sector de la educación superior.
- Una reunión de 155 delegados de 20 países en el segundo simposio anual de educación superior del IB, celebrado en la Universidad de Hong Kong. En este evento de dos días de duración, representantes de Colegios del Mundo del IB y de instituciones de educación superior participaron en una serie de sesiones que cubrían aspectos tan relevantes como las trayectorias de los alumnos del IB para cursar estudios superiores. Las sesiones estaban diseñadas para informar y fomentar la participación, además de para dar oportunidades de compartir conocimientos y establecer contactos.
- La introducción de varios nuevos recursos para ayudar a explicar los programas del IB, entre ellos una completa guía del PD, un conjunto mejorado de sinopsis de las asignaturas del PD, sinopsis que explican la evaluación y el currículo en el PD, nuevos testimonios de alumnos, y mucho más.

Además, debido a la amplia diversidad de contextos educativos en todo el mundo, en 2014 el IB decidió dejar de intentar medir el reconocimiento mediante indicadores sencillos de si una universidad tenía o no una política publicada. Esto se debe en parte a las complejidades de comparar el reconocimiento entre distintos sistemas, a la existencia de políticas nacionales o regionales, y a la dificultad de mantener registros actualizados. En consecuencia, el IB ha iniciado el desarrollo de un nuevo Registro de alumnos del IB, que incentivará que las universidades mantengan actualizados sus respectivos perfiles como forma de atraer a los alumnos del IB. La información de reconocimiento se almacenará en campos específicos, lo que permitirá a los colegios y a los alumnos buscar universidades usando una variedad de criterios. El nuevo registro se lanzará en el tercer trimestre de 2015.



Desarrollo profesional de calidad

Durante 2014, se capacitaron 78.413 docentes del IB. La cantidad de docentes que deciden realizar su desarrollo profesional del IB en línea ha aumentado rápidamente durante los últimos años. En 2014, la cantidad de participantes en desarrollo profesional en línea aumentó un 30%, hasta alcanzar las 10.000 personas. Asimismo, la variedad y la frecuencia de los talleres en línea han aumentado significativamente, y se han añadido nuevos títulos a todos los programas en español, francés e inglés.

Se han seguido desarrollando nuevos productos, como más de 40 seminarios web específicos de los programas y un nuevo recurso de aprendizaje llamado "IB DP Advantage", que es flexible, portátil y versátil. Diseñado para educadores del Programa del Diploma, esta herramienta permite a los profesores complementar su sólida base de desarrollo profesional con horas de desarrollo profesional informal para todo el personal del PD del colegio. El módulo de aprendizaje en línea sobre Teoría del Conocimiento (TdC) es un recurso gratuito especialmente diseñado para introducir a los padres a las formas de conocimiento y a otros elementos de TdC. Los coordinadores encontrarán este recurso útil para los Colegios del Mundo del IB que ofrezcan el PAI y el PD. El catálogo de talleres y recursos del IB contiene más de 1.000 productos y sigue siendo un excelente recurso para todas las partes interesadas en la educación del IB.

El IB también lanzó el taller "Comprensión del liderazgo pedagógico", destinado a futuros y nuevos miembros del equipo de liderazgo pedagógico de los colegios. En 2015, el IB ha seguido ampliando su oferta para este tipo de profesionales con los siguientes talleres:

- Liderazgo a través de la comprensión cultural y contextual
- Liderazgo con una visión y estrategia claras
- Liderazgo de una comunidad profesional de aprendizaje efectiva
- Liderazgo para una enseñanza y un aprendizaje eficaces

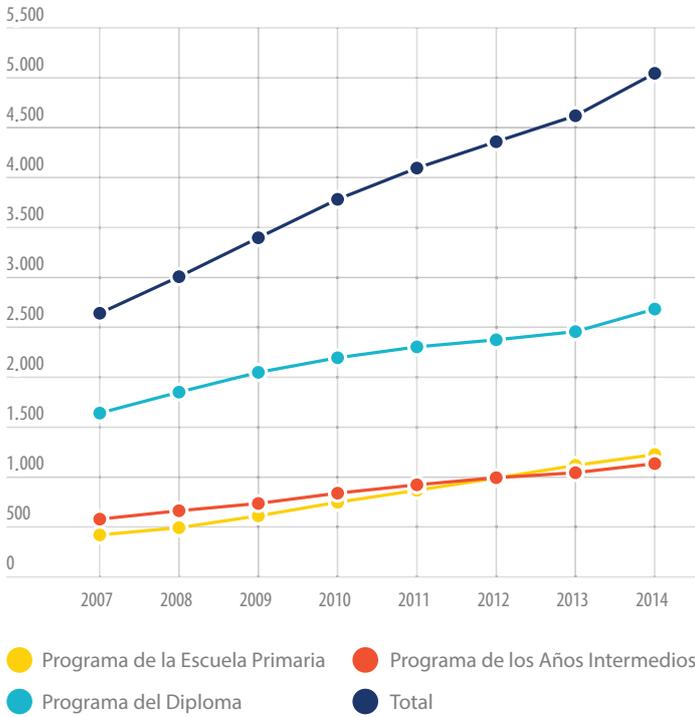
Por último, el crecimiento de los certificados del IB para educadores es estable: en la actualidad hay 30 universidades que ofrecen los certificados del IB para educadores o los certificados del IB sobre prácticas directivas.



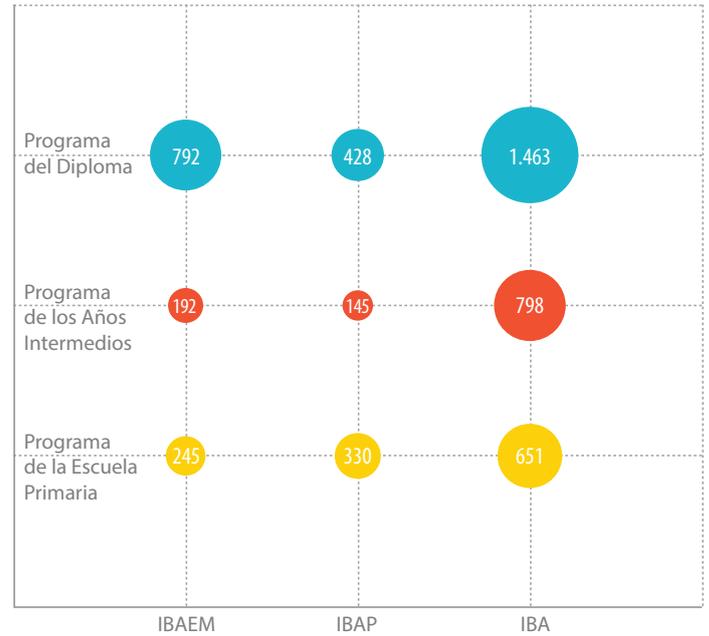


Indicadores clave de 2014

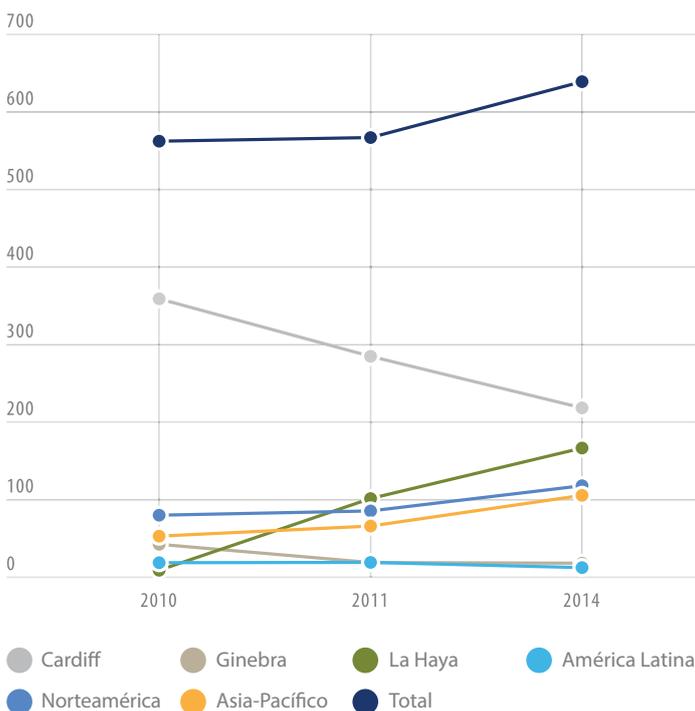
Número de programas autorizados en el mundo*



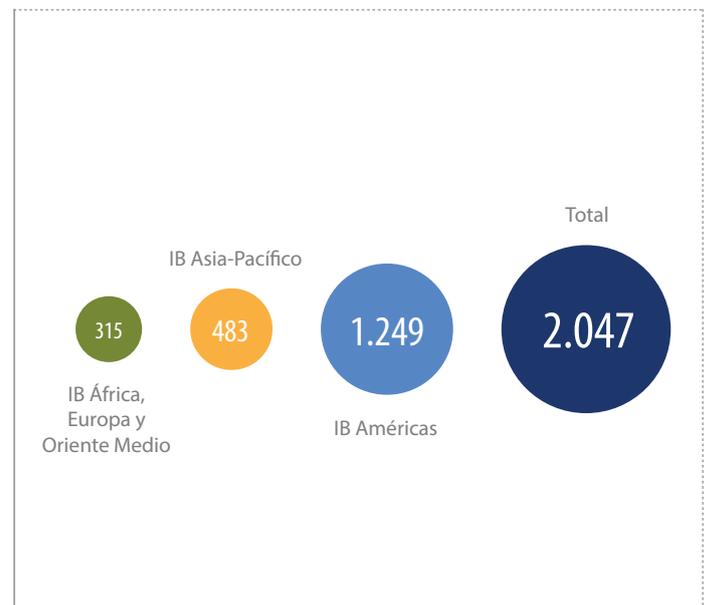
Número de programas autorizados por región



Número de miembros del personal del IB (equivalente a empleados a jornada completa) en 2014*

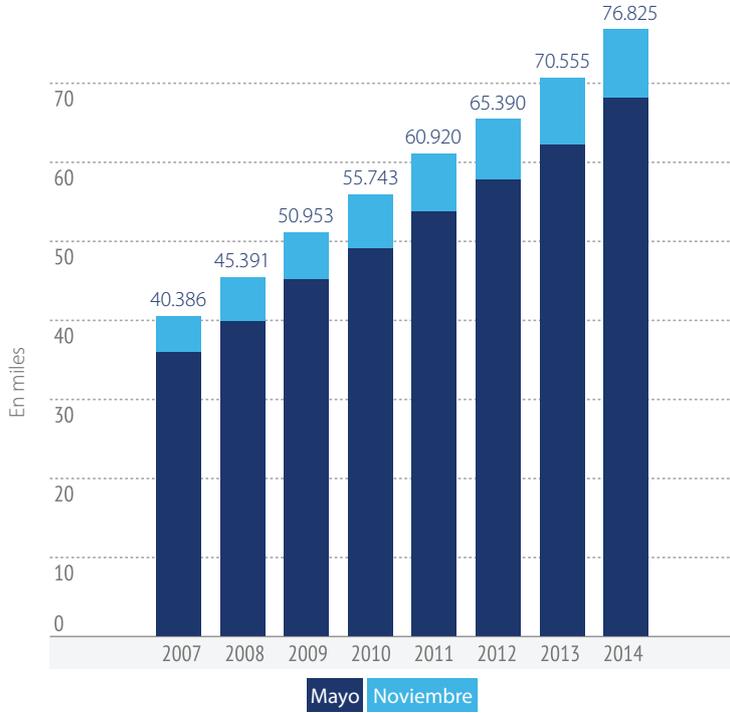


Universidades que reconocen el IB con políticas publicadas



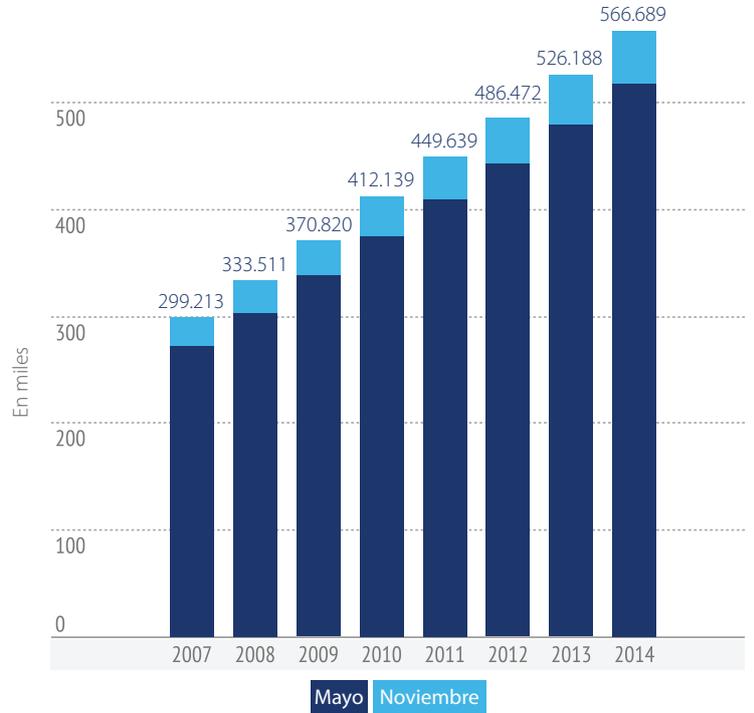
* Datos del 31 de diciembre de 2014

Número de alumnos del PD en 2014*



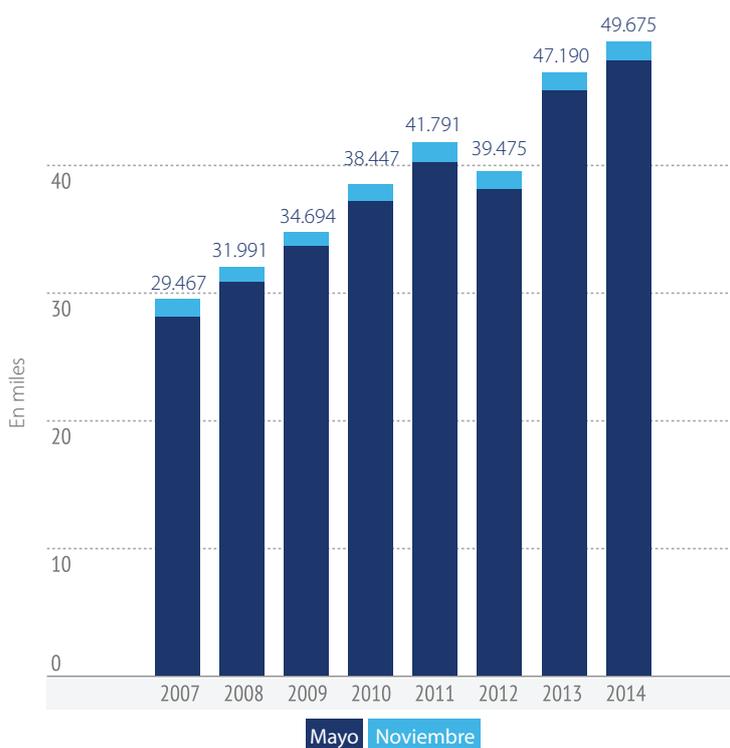
* Se incluyen los alumnos retirados y los de la categoría Repetidor.

Número de exámenes del PD realizados en 2014*



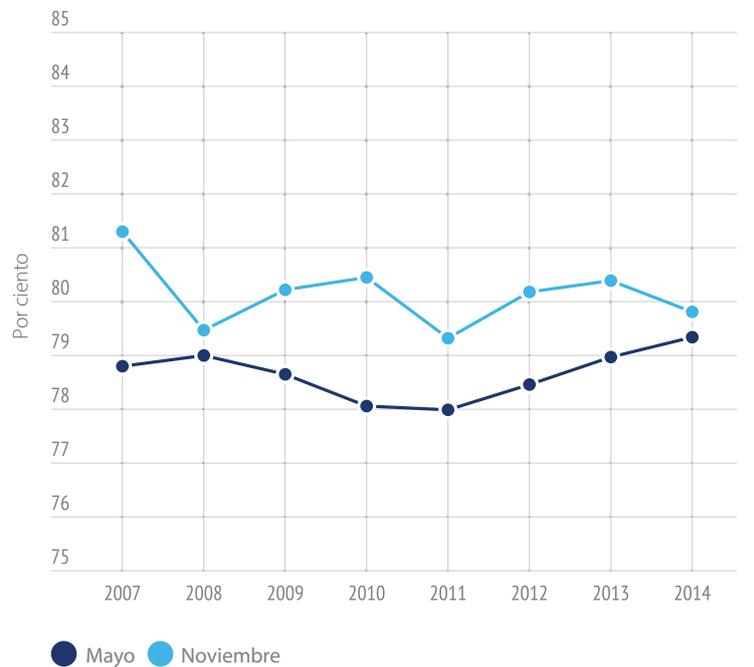
* Se incluyen los alumnos retirados, NS y NM.

Número de alumnos de los cursos del PD*



* Los alumnos de la categoría Anticipado pueden cambiar su categoría a Cursos, lo cual puede afectar a estas cifras.

Índice general de aprobados de los alumnos del PD (%)



Colaboradores

El IB quiere expresar su más sincero agradecimiento a las personas individuales, organizaciones y gobiernos que contribuyen a nuestro objetivo de crear un mundo mejor y más pacífico mediante la educación. Nuestros colaboradores demuestran generosamente su compromiso mediante la aportación de trabajo voluntario, conocimientos y ayuda financiera a importantes iniciativas a lo largo del año.

En el futuro, como hasta ahora, su apoyo a nuestro trabajo será crucial para ampliar el acceso a la educación internacional a colegios y alumnos desfavorecidos en sus comunidades locales y en el mundo entero. Esto significa proporcionar un desarrollo profesional de calidad a los docentes, becas a los alumnos, e inversiones a los colegios con potencial pero con recursos limitados para convertirse en Colegios del Mundo del IB.

Gracias por permitirnos seguir ayudando e inspirando a alumnos de todo el mundo para que nuestro objetivo común de lograr un mundo más pacífico y tolerante se haga realidad.

Lista de donantes

Asociaciones

- IB Schools and Colleges Association (IBSCA) del Reino Unido y de Irlanda
- California Association of IB World Schools (CAWS)
- Florida League of IB Schools (FLIBS)
- Rocky Mountain Association of IB World Schools (IBARMS)
- Indiana Association of IB World Schools (HIBS)
- Michigan Association of IB World Schools (IBSOM)
- Mid-Atlantic Association of IB World Schools (IBMA)
- Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)

- South Carolina Association of IB World Schools (SCIBS)
- Association of Texas of IB World Schools (TIBS)
- Northwest Association of IB World Schools

Corporaciones, fundaciones y otras entidades

- Agencia de Innovación de Malasia (AIM), Gobierno de Malasia
- Oficina Federal de Administración, Agencia Central de Colegios Alemanes en el Extranjero (ZfA)
- Gobierno de Alemania
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología, Gobierno de Japón
- King Faisal Foundation
- ArcelorMittal Foundation
- Michael & Susan Dell Foundation
- European Council of International Schools
- The Martha Holden Jennings Foundation
- The Presto Foundation, Eau Claire, Wisconsin (EE. UU.)
- Vanguard Charitable Foundation
- The Demain Family Foundation Inc.
- Oficina de convenciones y exposiciones de Tailandia
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Baker & McKenzie
- Oxbridge Academic Resources Ltd
- Distrito escolar del condado de Palm Beach, Florida (EE. UU.)
- Fairview International School (Malasia)
- Global Jaya International School (Indonesia)
- Oxford Study Courses
- John Catt Educational Ltd
- Apple Inc.
- Cambridge University Press
- Education First

- Kadoorie Charitable Foundation
- ManageBac
- North Growth Foundation
- Pamoja Education
- Universidad de Melbourne
- Universidad McGill
- Envision EMI

Gobiernos

- Gobierno de Alemania
- Gobierno de Noruega
- Gobierno de Japón
- Gobierno de Malasia

Personas individuales

- Daniel Chian
- Indah Wijaya
- Ferdinand y Monique Seefried
- Sally Holloway
- Siva Kumari
- José Francisco Uribe Gaudry
- Mardi Boin
- Alexandre López
- Josh Rose
- Moira Harding
- Henry Kohring
- Manaswini Ramkumar
- Cheryl Aman
- Ian Hill
- Sobana Nallaiah
- Jane Hessin
- Jeffrey Beard
- Tsou Tsung-Hwa
- Anne Fowles
- David Walker
- Ken Vedra



En 2014, el IB:

- Autorizó su programa número 5.000
- Trabajó con responsables de políticas educativas de todo el mundo
- Aplicó innovaciones en todos los programas
- Comprobó mediante investigaciones el impacto de la educación del IB
- Mejoró el reconocimiento de los programas del IB
- Fomentó la excelencia en la enseñanza mediante el desarrollo profesional



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional