



Informe anual del IB | 2013



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Índice

2013: El IB celebra su 45.º aniversario	1
El desarrollo de los programas para los alumnos de hoy y del mañana	2
Creación de oportunidades para compartir ideas y buenas prácticas	4
Aportar a los colegios lo que realmente necesitan	7
La investigación como clave para planificar el futuro	8
Ampliación del alcance global de los programas del IB	11
Nuestro compromiso con los educadores	12
Indicadores clave	14
Colaboradores	16



2013: El IB celebra su 45.º aniversario

Como organización cuyo objetivo es crear un mundo mejor mediante la educación, 2013 fue un año de importantes logros que alcanzamos juntos. Fue un año en el que hubo notables avances en nuestro trabajo con países de todo el mundo.

En octubre de 2013, se anunció que Siva Kumari sería la séptima persona en asumir la dirección general del IB y la primera mujer en ocupar este cargo desde el nacimiento de la organización en 1968. De este modo sucedió a Jeffrey Beard, quien dirigió el IB durante ocho años. Firme creyente en la capacidad de la educación para cambiar el mundo, Siva Kumari ha asumido el compromiso de que el IB siga concentrándose en dos importantes objetivos: proporcionar los mejores programas de educación internacional para alumnos de 3 a 19 años de edad, y brindar un servicio excelente a sus colegios de todo el mundo.

La filosofía del IB se está implementando en países que quieren internacionalizar sus currículos y proporcionar opciones educativas rigurosas y holísticas a sus estudiantes. En 2013, la organización siguió colaborando estrechamente con las autoridades pertinentes para introducir programas del IB en nuevos contextos, como Ecuador, Malasia y Japón. Estas iniciativas nos están permitiendo trabajar con educadores del mundo entero y crear una auténtica comunidad mundial de alumnos. Asimismo, estamos comparando los estándares de aprendizaje del IB con los de estos otros sistemas educativos. Nos complace el hecho de que dichos sistemas consideran al IB un proveedor de servicios educativos respetado a nivel mundial.

Durante 2013, alcanzamos un importante hito en la vida del IB y celebramos nuestro 45º aniversario. Reflexionar sobre los distintos momentos de nuestra historia nos ha permitido analizar nuestro pasado, evaluar dónde nos encontramos en la actualidad y, lo más importante, plantearnos el futuro.

El panorama educativo ha cambiado drásticamente en los últimos 50 o 60 años. La tecnología de la información está transformando la manera en que el conocimiento se genera, se disemina y se comunica en el aula, y esta tendencia seguirá creciendo exponencialmente. Sabemos que más y más personas tendrán acceso a la educación y que esta es cada vez más global.

Junto con estas estupendas oportunidades vienen ciertos desafíos. Por ejemplo, muchos educadores se enfrentan a una mayor presión de “enseñar para aprobar exámenes” y hacer hincapié en la memorización de datos en lugar de en la resolución de problemas. En el IB, fieles a nuestra declaración de principios, nos oponemos a esto; nuestro propósito sigue siendo ayudar a

los alumnos del IB a obtener conocimientos mediante métodos de evaluación innovadores que tengan un efecto positivo en la enseñanza. Esto se ve con particular claridad en la nueva evaluación electrónica que se puso a prueba en 2013 en el Programa de los Años Intermedios (PAI) y que se instaurará en 2016.

Los fundadores del IB se propusieron enseñar a los alumnos habilidades y conocimientos que pudieran evaluarse internacionalmente, lo cual tal vez sea el motivo por el que el IB resiste el paso del tiempo. Las preguntas que debemos plantearnos ahora son: ¿Qué aprendizaje debe diseñarse para los estudiantes que nacen en la actualidad? ¿Qué otras habilidades deberán aprender? ¿Cómo tendrá que evolucionar su aprendizaje en respuesta a un mundo en el que hay tal explosión de información? ¿Qué atributos personales necesita el alumno para desenvolverse con éxito en este nuevo mundo?

Nuestras iniciativas de investigación tienen por objetivo ayudarnos a planificar este futuro. Los estudios que encargamos mediante entidades dedicadas a la investigación son esenciales y nos ayudan a aprender más sobre nuestros programas y cómo la educación sigue evolucionando, lo que a su vez orienta el desarrollo futuro de los programas.

En este 45º año, estamos profundamente agradecidos a los muchos coordinadores y directores de colegios que trabajan con nosotros. Estamos particularmente agradecidos a los miembros de la Red de educadores del IB (IBEN), que colaboran estrechamente con nosotros y creen firmemente en la filosofía del IB. Su labor y la de nuestros colegios nos sirven de inspiración todos los días. Seguiremos apoyando a cualquiera que ayude al IB en nuestra misión de fomentar la educación internacional.

El desarrollo de los programas para los alumnos de hoy y del mañana

Creemos firmemente que nuestros programas tienen sólidos cimientos filosóficos y que afrontan con solvencia el paso del tiempo porque nuestra comunidad de colegios está implicada de manera integral en su evolución. Asimismo, creemos que debemos revisar y renovar nuestros programas constantemente para asegurarnos de que sigan cubriendo las necesidades de nuestros colegios y alumnos.

Este proceso de renovación se ha puesto de manifiesto claramente en el PAI. Mediante cuatro años de consultas con Colegios del Mundo del IB de 46 países, el PAI ha evolucionado para incluir un currículo impulsado por conceptos de manera más explícita, más flexibilidad para que los alumnos puedan elegir cursos personalizados, y una innovadora evaluación externa opcional. Disponible a partir de 2016, la nueva evaluación electrónica del PAI será una evaluación externa para los alumnos del quinto año del PAI mediante la cual se podrá obtener el certificado del PAI, que tiene reconocimiento internacional. La evaluación electrónica del PAI representa un modelo equilibrado y adecuadamente exigente que incluye exámenes y trabajo de clase.

Examinadores externos capacitados por el IB corrigen exámenes en pantalla de cuatro grupos de asignaturas, así como una carpeta de trabajos del alumno en el caso de los cursos de Adquisición de Lenguas. En las asignaturas de Artes, Diseño, y Educación Física y para la Salud, los alumnos también envían una carpeta electrónica de trabajos de clase que se modera con los mismos estándares en todo el mundo. Estas evaluaciones se centran en la

“[La revisión del PEP] consiste en explorar ideas importantes y nuevas corrientes educativas para asegurarnos de que el programa siga siendo vigente, vanguardista e innovador”. Kathy Sville, miembro del Comité del PEP.

comprensión conceptual y en la habilidad de aplicar conocimientos en situaciones desconocidas y complejas. Fueron creadas con la participación de especialistas en evaluación internacional, con el fin de medir de manera sólida y fiable los logros de los alumnos en el PAI.

En el Programa del Diploma, hemos introducido el componente Enfoques del aprendizaje, que se centra en las habilidades de aprender a aprender. Dichas habilidades son fundamentales en un mundo en el que la abundancia de información nos obliga a volver a aprender constantemente. Cada vez más, tanto los empleadores como las universidades valoran las habilidades que permiten aprender de manera independiente y continua, y son conscientes de que el mero conocimiento académico no es suficiente. Como resultado del proyecto de Enfoques del aprendizaje, los docentes del PD podrán disponer de más recursos y apoyo

para enseñar estas habilidades a sus alumnos.

Nuestro objetivo es que Enfoques del aprendizaje forme parte integral de todos los programas del IB, de tal modo que sea un elemento constante y coherente para los alumnos de los 3 a los 19 años de edad. La enseñanza y el aprendizaje que se organizan de manera explícita alrededor de Enfoques del aprendizaje ayudarán a los alumnos a desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y, en última instancia, a cumplir los principios del IB. La terminología de Enfoques del aprendizaje en todos los programas se centrará en cinco grupos de habilidades: de investigación, sociales, de comunicación, de pensamiento, y de autogestión. Agradecemos profundamente el entusiasmo y las contribuciones de los 140 colegios piloto del PD, cuya respuesta fue enormemente positiva. Vamos a poder publicar muchas de sus iniciativas de Enfoques del aprendizaje para la comunidad del IB.

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) está pasando por un proceso de revisión compuesto por siete fases, cuyo objetivo es aprovechar sus actuales puntos fuertes, aumentar el acceso de los colegios al programa y proporcionar la mejor experiencia educativa posible a las generaciones actuales y futuras de jóvenes. Estamos examinando todos los aspectos del marco del PEP, desde su filosofía y principios fundamentales hasta el apoyo que el IB proporciona para implementarlo en los colegios.

Los estudios realizados sobre el PEP confirman que los conceptos filosóficos y educativos en los que se basa son igual de relevantes en la actualidad que cuando se lanzó en 1997. Sin embargo, queremos mejorar el programa. Sabemos que los educadores quieren más claridad en la articulación y la comunicación del marco curricular, así como un mejor apoyo para su implementación. Estas dos áreas se abordarán como parte del desarrollo del programa en 2015.

A principios de 2014, el IB invitó a los colegios que imparten el PEP a participar en un debate sobre seis temas clave que se plantean en un documento de consulta. Los comentarios que obtengamos de los colegios servirán para formar equipos especializados integrados por expertos académicos y profesionales del PEP, y permitirán explorar dichas áreas en mayor profundidad.



El objetivo de la revisión es convertir al PEP en el currículo preferido para los educadores y colegios de primaria y, lo que es más importante, inspirar a las generaciones presentes y futuras de jóvenes alumnos a continuar aprendiendo durante toda la vida y proporcionarles las habilidades que necesitan para tener éxito en un mundo en constante cambio.

Con el lanzamiento del Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB) en 2012, el objetivo en 2013 fue integrar este programa en los primeros colegios autorizados. A lo largo de todo el año, el IB brindó ayuda a los colegios para implementar el COPIB. Un resultado muy positivo fue el significativo aumento en la cantidad de estudiantes, ya que en 2013 hubo el doble de alumnos del COPIB que en 2012.

El COPIB se desarrolló teniendo en cuenta las características del mercado laboral del futuro. Como parte de la primera revisión del programa, se realizaron estudios sobre la formación profesional a nivel mundial, y en particular sobre las habilidades necesarias en varias partes del mundo para incorporarse al mercado laboral. El COPIB aspira a fomentar en los alumnos una variedad de destrezas y actitudes que necesitan los empleadores, entre las que figuran una fuerte ética de trabajo, capacidad de colaboración, y habilidades bien desarrolladas de lengua y comunicación.

Estamos ultimando algunos nuevos cursos apasionantes e innovadores. Política Global, del PD, se pondrá a disposición de todos los colegios en 2015. Asimismo, a partir de 2014 haremos prue-

bas piloto de La Naturaleza de las Ciencias, un riguroso curso de Nivel Medio del PD para alumnos que quieran seguir un curso de ciencias que les prepare para la vida y para comprender mejor el mundo.

Creemos firmemente en los acuerdos de colaboración y nos sentimos afortunados de trabajar con varias organizaciones innovadoras. Estas aportan valiosos conocimientos al IB y, conjuntamente, estamos investigando posibles nuevas áreas de estudio. Por ejemplo, Gran Historia para el PAI y el PD, una estimulante iniciativa que cuenta con el apoyo de la Bill & Melinda Gates Foundation. El curso se centra tanto en la ciencia como en la historia, comenzando en el Big Bang y explora la historia del mundo físico y humano. También estamos analizando la idea del estudio de Medios Globales en los programas del IB con el Harvard Project Zero y con el Pulitzer Center de Washington D.C. Además, la Ellen McArthur Foundation ha inspirado algunos valiosos cambios en los cursos del PD de Economía, Geografía, Tecnología del Diseño, y Sistemas Ambientales y Sociedades. Colaborar con dichas organizaciones es para el IB una forma valiosa de aprender y aumentar su base de conocimientos, experiencias y métodos de trabajo.

“Sabía que las habilidades que aprendería en un curso pertinente de un programa de orientación profesional serían altamente transferibles al ámbito internacional. La combinación de este curso con el currículo del IB, especialmente el aprendizaje de lenguas y la conexión global, me ayudaría mucho a lograr mis ambiciones”. Anni Hirvonen, graduada del COPIB en medios de comunicación audiovisual en el North Karelia College Outokumpu (Finlandia).

Creación de oportunidades para compartir ideas y buenas prácticas

Los eventos del IB de 2013 dieron a las distintas partes implicadas o interesadas en el IB la posibilidad de reunirse, debatir y compartir buenas prácticas con una comunidad mundial de educadores.

Las conferencias regionales anuales atrajeron a una gran cantidad de participantes y obtuvieron una respuesta muy positiva. Las tres conferencias, que se celebraron respectivamente en Kuala Lumpur, La Haya y Nueva Orleans, exploraron el tema "Innovar, educar, crear" con oradores de prestigio internacional, y alumnos y exalumnos del IB que realizaron ponencias.

La Conferencia mundial para directores de colegio del IB, que se celebró en Buenos Aires el pasado octubre, atrajo a directores de Colegios del Mundo del IB de todo el mundo para discutir cómo la tecnología está cambiando la forma en que enseñamos y aprendemos, y sobre los usos actuales e innovadores de la tecnología en nuestros colegios.

Las Conferencias mundiales de alumnos del IB de 2013 (celebradas en los Estados Unidos, Canadá, el Reino Unido y Hong Kong) reunieron a un total de 568 alumnos de 53 países, y se centraron en los temas de la sustentabilidad, la justicia social, las artes, y la responsabilidad digital. Los alumnos mostraron un gran entu-

siasmo por tener la posibilidad de colaborar con compañeros del IB de todo el mundo, desarrollar soluciones a desafíos globales y explorar la vida académica en estupendos campus universitarios. Los alumnos describieron su experiencia como "perfecta" con interesantes actividades y profundas discusiones centradas en un tema común.

Con el fin de que las universidades valoren más a los alumnos del IB, en octubre de 2013 tuvo lugar el primer Simposio de educación superior del IB, que se celebró en la Universidad de Stanford (EE. UU.). El simposio logró reunir a responsables de admisión de universidades y a asesores académicos de Colegios del Mundo del IB. Los oradores principales fueron Bob Berdahl (expresidente de la American Association of Universities) y Sir Howard Newby (rector de la Universidad de Liverpool).

El nuevo panorama de la educación superior, la preparación para la universidad y la globalización fueron algunos de los temas candentes que se abordaron, pero el debate sobre las mejores formas de interceder por los alumnos ante los responsables de las universidades fue de particular interés para todos los participantes. Además, este evento permitió a los representantes de las universidades conocer las herramientas de investigación con las que cuenta el IB. Los asesores académicos tuvieron la oportunidad de escuchar a responsables de admisiones hablar sobre el rendimiento universitario de los alumnos del IB, y a miembros del IB describir los beneficios que el IB aporta a los alumnos del PD. Además, pudieron comprobar que las universidades están facilitando el acceso a muchos estudiantes, por ejemplo, al abrir centros en otros países.

"La necesidad de invertir en los jóvenes al hacer que la educación esté disponible para todos fue una de las enseñanzas más importantes que obtuve de la conferencia. La educación puede, en última instancia, utilizarse como fuerza para unir a las personas".
Tatenda Mashanda, alumno del IB en el Waterford Kamhlaba United World College of Southern Africa (Suazilandia).





“El pensamiento crítico que inculca el IB y las habilidades que ayuda a desarrollar (por ejemplo la de la escritura) se ajustan perfectamente a lo que se me ha exigido hasta ahora en la universidad o quizás hasta lo han superado. El IB no fue un mero programa de bachillerato. Los valores fundamentales que predica y enseña me acompañarán el resto de mis días”. Andrew Beckman, exalumno del IB y estudiante de primer año en la Universidad de Stanford (EE. UU.).







Aportar a los colegios lo que realmente necesitan

En la actualidad, el IB tiene la suerte de trabajar con una amplia variedad de colegios con necesidades específicas. Como se indica en el plan estratégico, nos esmeramos por proporcionar servicios que cubran mejor las necesidades de los colegios al implementar los programas del IB. En 2013, se realizó la mayor campaña de recabar datos llevada a cabo por el IB en los últimos años, con el objetivo de identificar cómo podríamos servir mejor a los Colegios del Mundo del IB mediante el proyecto sobre la diferenciación de servicios para los colegios.

Tres fuentes principales (el departamento de investigación del IB y dos consultores externos) se ocuparon del proyecto destinado a determinar cuáles eran las necesidades de los colegios y de los grupos de colegios. Se analizó una cantidad considerable de información contenida en datos recopilados durante un período de cinco años, incluidos los resultados de la encuesta anual sobre el grado de satisfacción con el IB. Asimismo, se celebraron debates con grupos de discusión en los que participaron los consejos regionales y otros foros del IB, y se llevó a cabo una encuesta exhaustiva a Colegios del Mundo del IB con la que se recopiló más de 1.300 respuestas. Este proyecto tuvo como resultado más de 300 páginas de datos, observaciones y recomendaciones. Como consecuencia de esta iniciativa, se creó un programa para crear servicios nuevos con los que se espera que la organización pueda apoyar a los colegios en su paso por el IB, así como mejorar los servicios que ya ofrece, como la evaluación.

Las áreas de trabajo dentro del IB darán como resultado ocho nuevos servicios para los colegios, tales como el desarrollo de currículos, liderazgo pedagógico, e implementación de los pro-

gramas. Otro servicio que se pondrá a prueba se centra en la evaluación del PD; mediante este servicio, el IB quiere ayudar a los colegios a utilizar y analizar los resultados de examen como base para aplicar las estrategias y realizar las acciones necesarias. Otros servicios tienen por finalidad incorporar el currículo del IB en los colegios y ajustar los programas del IB de tal forma que cubran los requisitos nacionales y estatales.

Estos servicios opcionales se ofrecerán en tres niveles y tendrán precios diferentes:

- El primer nivel incluirá herramientas de autoservicio en un futuro portal del IB.
- El segundo nivel incluirá servicios que se ofrecerán de manera virtual mediante una plataforma de Moodle a un grupo de colegios con necesidades similares.
- El tercer nivel incluirá servicios personalizados para colegios individuales o grupos de colegios para proporcionar una variedad de servicios de asesoramiento virtuales y presenciales que cubran sus necesidades específicas.

A finales de 2014, los colegios podrán hacer una prueba piloto de estos servicios. Esta iniciativa nos permitirá servir mejor a la diversa comunidad de Colegios del Mundo del IB.

La investigación como clave para planificar el futuro

La investigación se ha convertido en un componente cada vez más importante de nuestra labor en el IB. Trabajamos en 147 países en un mundo en el que la tecnología cambia rápidamente y la gente accede a la información con más facilidad. También somos conscientes de que esta abundancia de información varía de un país a otro. Por tanto, comprender cómo encajan nuestros programas y servicios en distintos contextos es fundamental para nuestra estrategia y nuestro desarrollo de cara al futuro.

El impacto de nuestros programas:

El IB sigue investigando el efecto que tienen los programas sobre los alumnos, los docentes y los Colegios del Mundo del IB. En 2013, se completaron varios estudios de investigación sobre nuestros programas.

El Estudio de seguimiento sobre el desempeño y la participación de los alumnos del Programa de los Años Intermedios analiza el desempeño de los alumnos, su matriculación en asignaturas específicas y su mentalidad internacional, así como la percepción que tienen los profesores del desarrollo profesional. Los resultados indican que los alumnos del PAI identificaban el rigor académico y el desafío intelectual de los cursos del PAI como uno de los principales beneficios de cursar el programa. Además, la

mayoría de los profesores del PAI indicaron que eran mejores profesores gracias a la posibilidad de enseñar este programa.

En 2013, se publicaron tres estudios que evaluaban el impacto de la Monografía del IB en la preparación para los estudios universitarios. Los tres estudios indican que la Monografía había preparado a los alumnos para llevar a cabo satisfactoriamente varias facetas del proceso de investigación. Además, los alumnos declararon tener una sensación de logro y una mayor confianza al realizar investigaciones.

Un proyecto de investigación que analiza el impacto del componente de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) del Programa del Diploma indica que tanto los alumnos como los coordinadores del IB coinciden en que, gracias a sus actividades de servicio, los alumnos se volvían más solidarios y reflexivos, y desarrollaban una mentalidad más abierta y una mayor madurez y confianza en sí mismos.

Asimismo, un proyecto de investigación sobre el desarrollo y el éxito del PEP en la India indica que la opinión general de los docentes, los alumnos, los padres y los directores de colegio acerca de este programa es positiva.



Investigación sobre el desarrollo de los programas

El objetivo de la investigación sobre el desarrollo de los programas es dar apoyo a la revisión curricular en el continuo de programas del IB, mejorar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, y explorar iniciativas, estrategias y lecciones extraídas de la experiencia. En 2013, varios investigadores externos realizaron tres nuevos informes acerca del PEP y dos acerca de la mentalidad internacional. Estos estudios contribuirán a la revisión del currículo del PEP y a la labor continua para aclarar el elemento de mentalidad internacional en la enseñanza y el aprendizaje en los Colegios del Mundo del IB.

Garantía de la calidad

Como parte del compromiso de IB de proporcionar servicios educativos excelentes, el equipo de garantía de la calidad es responsable de diseñar e implementar marcos de garantía de la calidad para los departamentos de desarrollo profesional y de servicios a los colegios del IB. En 2013, el equipo de garantía de la calidad administró la Encuesta sobre el grado de satisfacción con el IB de manera totalmente interna por primera vez en varios años.

Becas de investigación Jeff Thompson

En 2013, el IB tuvo el placer de financiar a ocho profesionales para realizar investigaciones en Colegios del Mundo del IB. Sus proyectos van desde examinar la implementación de CAS en Turquía hasta analizar una iniciativa inspirada por el IB para la prevención del acoso escolar en un colegio del PAI.



“Es digno de mencionar que, junto con sus rigurosos estudios académicos, los alumnos del PD desarrollan un sentido de la mentalidad cívica y de la responsabilidad social gracias a CAS. Como indican los estudios, este componente troncal del currículo del IB fomenta el desarrollo equilibrado de alumnos que probablemente mantendrán este sentido de la responsabilidad en la edad adulta” Siva Kumari, directora general del IB



“Tenemos mucho interés en colaborar con el Bachillerato Internacional para explorar modos de mejorar la impartición del currículo nacional malayo mediante un marco que se centra en los alumnos. Establecer este grupo de diez colegios públicos de enseñanza secundaria como ‘centros de excelencia’ del PAI servirá como modelo de buenas prácticas para otros colegios públicos de secundaria con el fin de lograr un efecto más amplio en la reforma educativa nacional”. Mark Rozario, director ejecutivo de la Agencia de Innovación de Malasia



Ampliación del alcance global de los programas del IB

El IB siempre procura fomentar asociaciones y ampliar el acceso a nuestros programas. En 2013, continuamos trabajando con sistemas estatales para introducir programas del IB en nuevos contextos en Malasia, Japón y Ecuador.

El gobierno de Malasia había realizado un estudio sobre los mejores sistemas educativos en el mundo y decidió implementar el PAI en determinados colegios públicos durante los próximos años. En el primer grupo de diez colegios públicos de educación secundaria en Malasia, el desarrollo profesional de 800 docentes ha progresado con una excelente acogida por parte de directores y docentes. Nos complace anunciar que los diez colegios han obtenido recientemente la categoría de colegios solicitantes del PAI.

Un proyecto de colaboración entre el IB y el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón (MEXT) dará a los estudiantes japoneses más posibilidades de acceder a una educación del IB. Dentro del marco de esta apasionante iniciativa, el IB, en estrecha colaboración con el MEXT, está trabajando para poder aceptar el japonés como lengua de respuesta en evaluaciones seleccionadas del PD. Además, para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, traducirá la documentación fundamental, las guías de las asignaturas y materiales de ayuda al profesor. Se espera que esta iniciativa fomente la implementación del PD en una gran cantidad de colegios de educación secundaria en Japón durante la próxima década.

En Ecuador, el PD se está impartiendo en más colegios públicos gracias al impulso del Ministerio de Educación ecuatoriano. Los colegios públicos se han beneficiado en gran medida de la decisión del Ministerio de Educación de fomentar el IB y este país ofrece un importante estudio de caso para el IB sobre cómo el PD puede elevar la calidad de la educación secundaria en una generación. Ecuador está transformando sus colegios públicos de educación secundaria a través de una expansión estratégica y prudente del PD y su pedagogía. Con más de 700 alumnos matriculados, Ecuador es uno de los países con mayor cantidad de alumnos del PD de toda Latinoamérica. En los próximos años, se espera que hasta una tercera parte de las escuelas públicas de educación secundaria ofrezcan el Programa del Diploma del IB.

Todos estos proyectos marcan el inicio de una interesante nueva fase para el IB. Estamos tomando lo que sabemos hacer muy bien –trabajar con cada colegio– y nos planteamos el desafío de aplicar el marco de tal modo que funcione en un sistema completo. Estas iniciativas ofrecerán acceso al IB a miles de alumnos y seguirán demostrando el impacto y la influencia del IB en la educación internacional en el mundo entero.





Nuestro compromiso con los educadores

Aunque los alumnos ocupan el eje central de nuestros programas, nunca olvidamos a los excepcionales docentes que los imparten. Nuestro compromiso con contribuir al desarrollo profesional de los docentes forma parte integral de nuestra labor. En 2013, logramos un crecimiento del 20% en la cantidad de docentes que recibieron algún tipo de desarrollo profesional por parte del IB, con un total de 71.945 participantes. Esto se debe, en parte, a que creamos más oportunidades para que los docentes acudieran a talleres y a eventos, y seguimos creando nuevas formas de aportar a los docentes desarrollo profesional como educadores y directores de colegios del Mundo del IB, ya sea en talleres presenciales, en línea o combinados para colegios, grupos de colegios o distritos.

Asimismo, estamos desarrollando nuevos seminarios web y módulos de aprendizaje electrónico de autoestudio que se pusieron a prueba en dos colegios durante 2013. Estas opciones ofrecen a los coordinadores del IB videos interactivos acerca de una variedad de temas, desde la programación de los cursos hasta cómo comunicarse con los padres. Este año se realizarán pruebas piloto en 10 colegios.

En 2013, siete nuevas universidades pasaron a ofrecer certificados del IB para educadores y certificados del IB sobre prácticas directivas, con lo cual el total de universidades en todo el mundo que ofrecen este tipo de estudios aumentó a 27. Además, concluyeron los proyectos piloto de los cursos sobre prácticas directivas y pasaron a ofrecerse programas definitivos de estos cursos en la Royal Roads University (Canadá), en el Institute of Education, Universidad de Londres (Reino Unido), en el Hong Kong Institute of Education (Hong Kong), y en la Flinders University (Australia).

Desarrollamos o volvimos a desarrollar 139 talleres, todo un récord, con lo que el total de talleres disponibles en todo el mundo aumentó a 470. Asimismo, seguimos diversificando nuestra oferta de productos para cubrir mejor las necesidades de los

educadores del IB. Además, el IB tuvo un aumento del 30% en la cantidad de participantes en talleres en línea el año pasado. Para finales de 2013, el IB había impartido 559 talleres en línea a aproximadamente 8.000 educadores.

Para mejorar la experiencia de participar en talleres en línea, hicimos mejoras en el modelo pedagógico, en el diseño de la enseñanza, en la plataforma en línea y en el tipo de recursos multimedia utilizados. Este año, todos los talleres en línea se pusieron en concordancia con las horas lectivas de los talleres presenciales y se redujeron a talleres de cuatro semanas de duración con 15 horas lectivas.

Como la calidad de nuestro desarrollo profesional depende de la calidad de los responsables de talleres, tenemos el compromiso de mejorar la capacitación de los miembros de la Red de educadores del IB (IBEN). En 2013, esto fue de gran importancia para poder respaldar el lanzamiento de seminarios de asignaturas específicas y guías curriculares en nada menos que 17 asignaturas del PAI y del PD. Más de 1.100 responsables de talleres participaron en el perfeccionamiento ofrecido en más de 33 talleres o experiencias de desarrollo profesional combinadas.

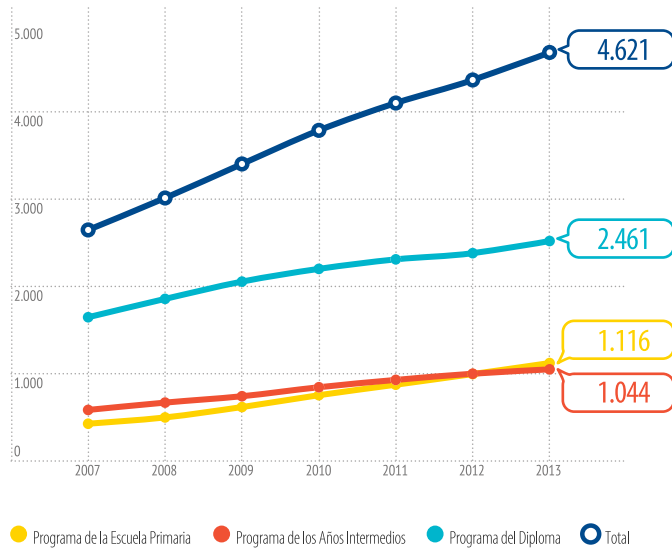
Además, se inició un nuevo proyecto para crear un sistema global de registro en eventos de desarrollo profesional con el fin de facilitar la inscripción en los talleres del IB. Siempre con los educadores en mente, seguiremos mejorando y ampliando las oportunidades de desarrollo profesional en 2014 y en los años venideros.



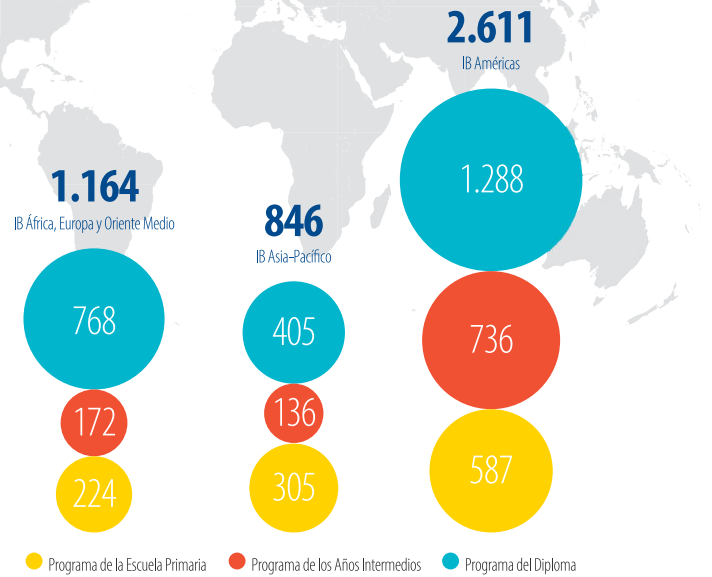


Indicadores clave de 2013

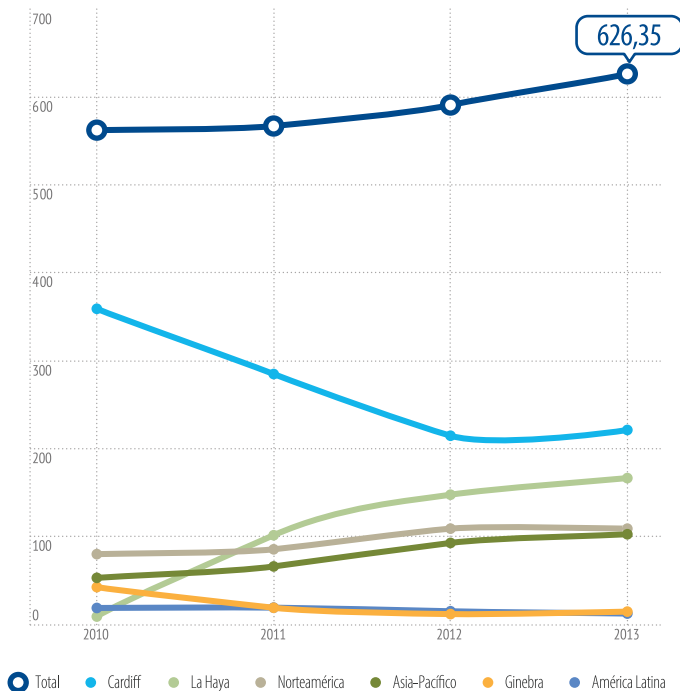
Número de programas autorizados en el mundo



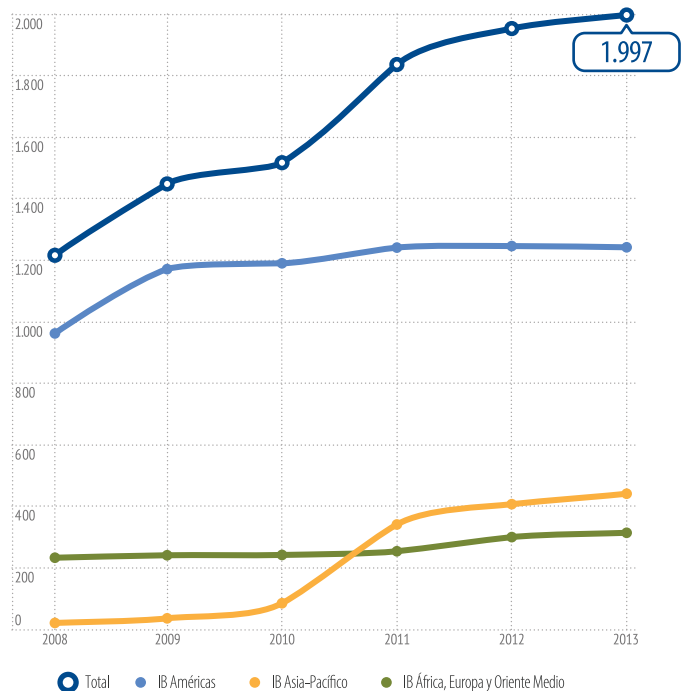
Número de programas autorizados por región



Número de miembros del personal del IB (equivalente a empleados a jornada completa) en 2013*



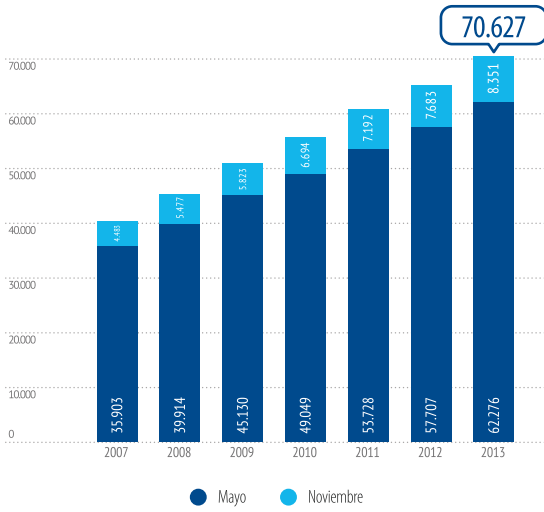
Universidades que reconocen el IB con políticas publicadas



* Datos del 31 de diciembre de 2013

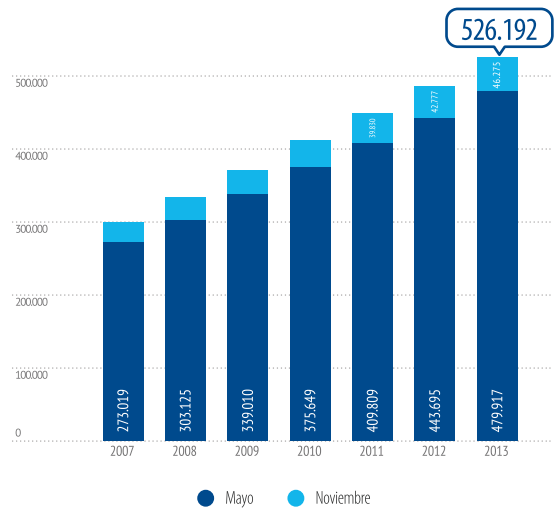
** Las cifras reflejan la reestructuración de la organización

Número de alumnos del PD en 2013*



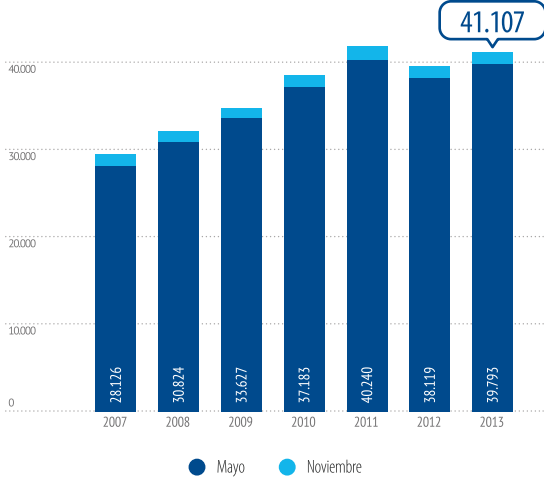
* Se incluyen los de las categorías Repetidor y Retirado

Número de exámenes del PD realizados en 2013*



* Incluye alumnos de la categoría Retirado

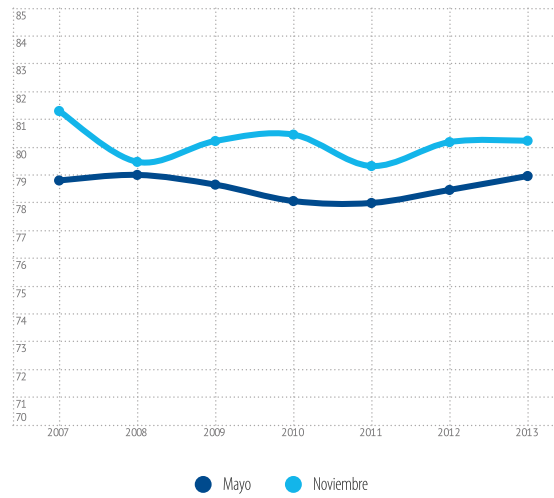
Número de alumnos de cursos del PD*



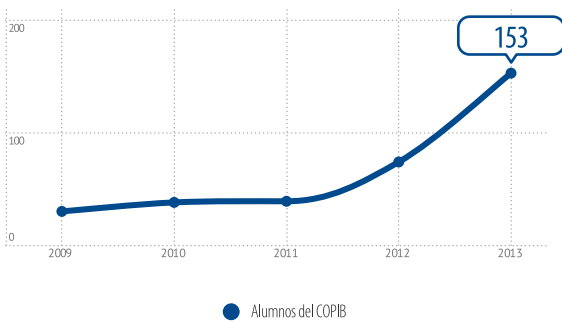
* Los alumnos de categoría Anticipado pueden cambiar su categoría a Cursos, lo cual puede afectar a estas cifras

** Incluye alumnos de la categoría Retirado

Índice general de aprobación de los alumnos del PD (%)



Número de alumnos del COPIB*



* Se incluyen los de las categorías Repetidor y Retirado, pero no los de la categoría Anticipado

Colaboradores

El Bachillerato Internacional quiere expresar su más sincero agradecimiento a las personas individuales, organizaciones y gobiernos que contribuyen a nuestro objetivo de crear un mundo mejor y más pacífico mediante la educación. Nuestros colaboradores demuestran generosamente su compromiso mediante la aportación de trabajo voluntario, conocimientos y ayuda financiera a importantes iniciativas a lo largo del año.

En el futuro, como hasta ahora, su apoyo a nuestro trabajo será crucial para ampliar el acceso a la educación internacional a colegios y alumnos desfavorecidos en sus comunidades locales y en el mundo entero. Esto significa proporcionar a los docentes un desarrollo profesional de calidad, a los alumnos becas que les permitan recibir una educación del IB, y a los colegios con potencial pero con recursos limitados inversiones para convertirse en Colegios del Mundo del IB.

Gracias por permitirnos seguir ayudando e inspirando a alumnos de todo el mundo para que nuestro objetivo común de lograr un mundo más pacífico y tolerante se haga realidad.

Lista de patrocinadores

Asociaciones

IB Schools and Colleges Association of the UK and Ireland (IBSCA)
California Association of IB World Schools (CAWS)
Florida League of IB Schools (FLIBS)
Rocky Mountain Association of IB Schools (IBARMS)
Indiana Association of IB World Schools (HIBS)
Michigan Association of IB World Schools (IBSOM)
Mid-Atlantic Association of IB Schools (IBMA)
Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ)
South Carolina Association of IB World Schools (SCIBS)
Texas International Baccalaureate Schools Organization

Corporaciones, fundaciones y otras entidades

Agencia de Innovación de Malasia (AIM), Gobierno de Malasia
Oficina Federal de Administración, Agencia Central de Colegios Alemanes en el Extranjero (ZfA), Gobierno de Alemania
Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología, Gobierno de Japón
Alberta Education (Canadá)
ArcelorMittal Foundation
Michael and Susan Dell Foundation
Sinarmas World Academy (Indonesia)
The Martha Holden Jennings Foundation
The Presto Foundation, Eau Claire, Wisconsin (EE.UU.)
Vanguard Charitable Endowment Program
King Faisal Foundation
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
Baker & McKenzie
Oxbridge Academic Resources Ltd
Distrito escolar del condado de Palm Beach, Florida (EE. UU.)
Fairview International School (Malasia)
Global Jaya International School (Indonesia)

Oxford Study Courses
Apple Inc.
Bill & Melinda Gates Foundation
Cambridge University Press
Education First
Kadoorie Charitable Foundation
ManageBac
North Growth Foundation
Pamoja Education
Universidad de Melbourne

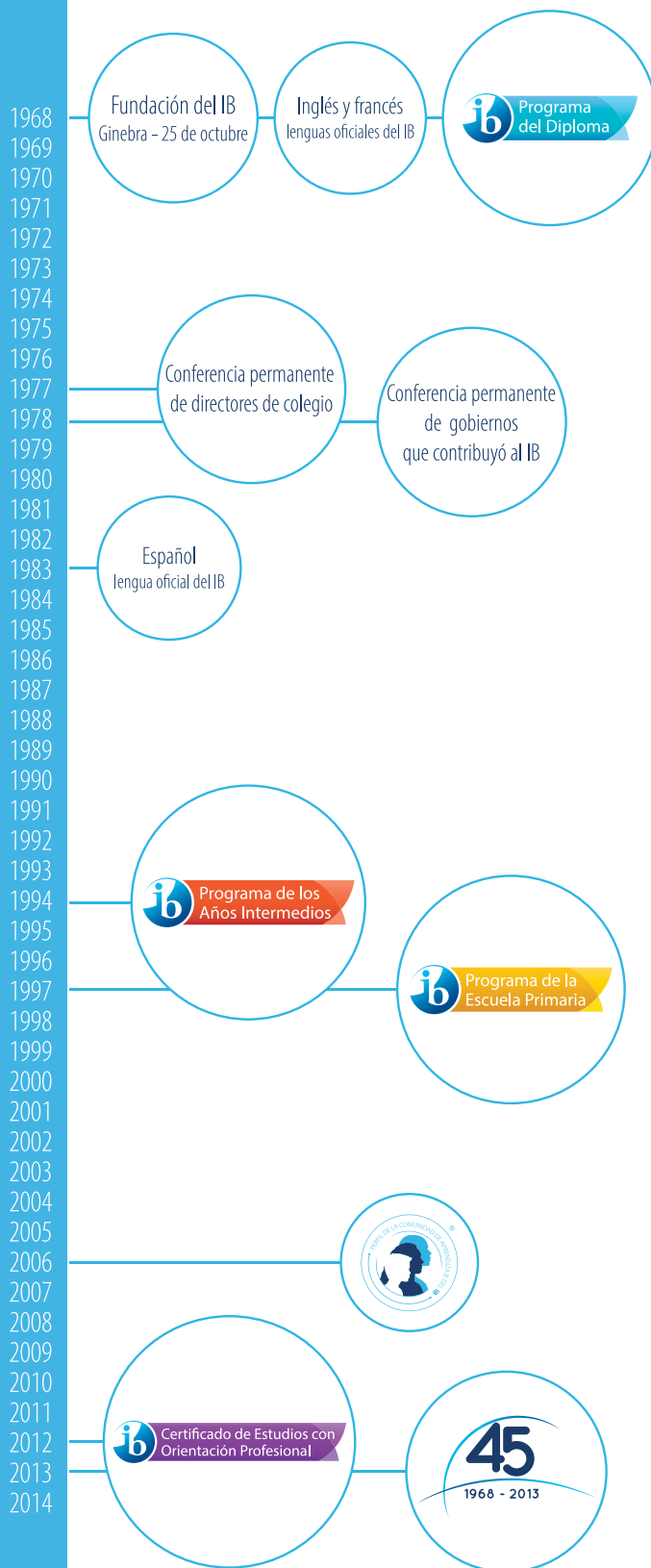
Gobiernos

Gobierno de Alemania
Gobierno de Noruega
Gobierno de Japón

Personas individuales

Daniel Chian
Indah Wijaya
Monique y Ferdinand Seefried
Sally Holloway
Siva Kumari
José Francisco Uribe Gaudry
Mardi Boin
Alexandre López
Josh Rose
Moiria Harding
Henry Kohring
Manaswini Ramkumar
Ian Hill
Sobana Nallaiah
Jane Hessin
Jeffrey Beard

Línea de tiempo de la historia del IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

45 años

Una educación para un mundo mejor



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2014

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®