



SINOPSIS DE LA INVESTIGACIÓN

INFORME PROVISIONAL: Estudio sobre las experiencias en educación secundaria y postsecundaria de los alumnos del IB: colegios públicos de EE. UU. con alumnos de hogares con bajos ingresos

Sinopsis preparada por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Ursula Aldana y Anysia Mayer

Contexto

Esta sinopsis de la investigación destaca los hallazgos provisionales de un estudio a más largo plazo que se está llevando a cabo en la actualidad (2015–2019). El estudio examina las experiencias en educación secundaria y postsecundaria de alumnos del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en colegios públicos de Estados Unidos donde estudian alumnos de hogares con bajos ingresos predominantemente y con pocos o ningún antecedente de asistencia a la universidad¹.

Diseño de la investigación

Este estudio emplea un enfoque de estudio de caso con métodos mixtos, que se centra en tres grandes colegios de secundaria de California con un porcentaje considerable de alumnos de bajos ingresos. Incluye tres componentes principales: encuestas a alumnos actuales del PD y a otros que no cursan este programa ($n = 1.063$), entrevistas a alumnos actuales del PD ($n = 36$) y entrevistas a exalumnos del PD ($n = 8$) matriculados en educación superior.

Hallazgos

Hallazgos preliminares de las encuestas a los alumnos²

Aprendizaje

Los alumnos del PD completo eran significativamente más propensos a tener experiencias de aprendizaje de mayor calidad en comparación con los alumnos que no eran del IB.

Rigor en el aula

Los resultados mostraron que tanto los alumnos del PD completo como los del PD parcial eran significativamente más propensos a percibir la rigurosidad de sus clases en comparación con sus compañeros que no eran del IB.

Terminología

En cuanto a la categoría del IB, los investigadores identificaron cuatro grupos comparativos en este estudio: **alumnos del PD completo**, **alumnos del PD parcial**, **otros alumnos del PD** y **alumnos que no son del IB**. Los “**alumnos que no son del IB**” eran los que no estaban matriculados en un programa del IB; estos sirvieron de grupo de referencia para examinar el efecto de los programas del IB sobre las experiencias educativas de los alumnos. Los “**alumnos del PD completo**” eran los que tenían previsto completar todo el PD. Los “**alumnos del PD parcial**” incluían a los que estaban estudiando cursos del PD y pretendían realizar exámenes del PD (tanto los que estudiaban cursos del PD seleccionados como alumnos del Programa de Orientación Profesional [POP]). Finalmente, los “**otros alumnos del PD**” eran los que estaban estudiando cursos del PD pero no tenían la intención de realizar los exámenes correspondientes.

Participación en el aula

En comparación con los alumnos que no eran del IB, tanto los alumnos del PD completo como los del PD parcial eran significativamente más propensos a tener mejores experiencias de participación en el aula.

Participación en el colegio

Los alumnos que estudiaban cursos del PD tendían a participar en más actividades escolares extracurriculares que los alumnos que no eran del IB. La diferencia más notable se apreció en los alumnos del PD completo.

¹ En este contexto, “asistencia a la universidad” significa estudiar en una institución de educación superior.

² Para cada variable de esta sección, los investigadores controlaron estadísticamente las características demográficas de los alumnos al objeto de no influir en los resultados.

Relaciones entre profesores y alumnos

El análisis de regresión no identificó ninguna diferencia notable en estos colegios entre los distintos grupos de alumnos.

Cultura de asistencia a la universidad

Los alumnos del PD completo y los del PD parcial tendían a percibir la cultura de asistencia a la universidad de su colegio de un modo más positivo que sus compañeros que no eran del IB. La diferencia fue más evidente en el caso de los alumnos del PD completo que en el de los alumnos del PD parcial.

Orientación universitaria

Los alumnos del PD completo y los del PD parcial eran más propensos a recibir orientación universitaria en sus colegios de secundaria que los alumnos que no eran del IB.

Aspiraciones universitarias

Los resultados demostraron que los alumnos de los programas del IB eran más propensos a tener objetivos más altos por lo que respecta al nivel educativo en comparación con sus compañeros que no eran del IB. La diferencia fue particularmente considerable para los alumnos del PD completo.

Hallazgos preliminares de las entrevistas a los alumnos Sentido de comunidad

Los alumnos del IB describían a sus compañeros del IB como diversos y familiares. El empleo de términos como “hogar” y “familia” indican que los alumnos se sienten muy a gusto en el colegio y que su entorno académico está marcado por la colaboración en lugar de por la competencia. Tal y como explica uno de los alumnos:

“Mis compañeros. Trabajamos juntos. Es como una especie de pequeña familia o una pequeña comunidad. Nos apoyamos los unos a los otros. Nos ayudamos. Sabemos si alguien se siente decaído y le decimos: ‘Oye, ¿qué te pasa?’, Ya sabe. ‘Si necesitas ayuda, aquí estamos’”.

Profesores

Los alumnos indicaron que sus profesores y asesores escolares son motivadores y exigentes. Apreciaban las altas expectativas que los profesores tenían acerca de ellos, tanto en lo académico como en lo personal. Asimismo, parece que los profesores están dispuestos a pasar tiempo fuera del horario escolar para proporcionar ayuda adicional a sus alumnos. Los alumnos comentaron además que sus profesores se esfuerzan por mantenerlos motivados.

Actividades extracurriculares

Los alumnos del PD participan en una amplia variedad de actividades deportivas y extracurriculares. Estas actividades parecían ofrecer a los alumnos estructuras de apoyo

adicionales y les brindaban un sentido de valía personal positiva. Los alumnos establecieron además conexiones entre su participación en actividades extracurriculares y la mejora de su desempeño en el trabajo de clase.

Educación superior y aspiraciones profesionales

Los hallazgos de la encuesta indican que las aspiraciones universitarias y profesionales de los alumnos están motivadas por sus dificultades personales, así como por las expectativas de sus familias y profesores. Los datos de las entrevistas respaldaron los datos de las encuestas, lo que indica que los colegios tienen culturas sólidas que promueven la asistencia a la universidad.

Hallazgos preliminares de las entrevistas a los exalumnos Resiliencia educativa de los alumnos que conforman la primera generación de universitarios de su familia

Para muchos alumnos que conforman la primera generación de universitarios de su familia, la transición a la universidad puede resultar difícil, pero no parece ser el caso de los alumnos que participaron en el PD. Todos los alumnos opinaron que el rigor y la exigencia del PD les ayudó a realizar la transición a la universidad sin problemas. Los alumnos indicaron que ya sabían cómo estudiar, y esto lo relacionaron directamente con su experiencia en el PD; compartían experiencias académicas positivas en la universidad, así como claras aspiraciones profesionales en relación con las especialidades. Explicaron cómo su experiencia en el PD contribuyó a que adquirieran un concepto positivo de sí mismos y autoeficacia en el ámbito académico, identidad universitaria y orientación futura.

También explicaron cómo el trabajo de clase del IB les ayudó a obtener créditos universitarios o los colocó en un curso universitario superior. Dados los créditos que recibieron algunos alumnos de sus cursos del PD, algunos planearon hacer cursos adicionales relacionados con su especialidad o estudiar en el extranjero.

Conclusión

En general, los datos de la encuesta sugieren que los alumnos del PD tienen una experiencia durante la educación secundaria cualitativamente diferente a la de sus compañeros que no cursan este programa. El análisis de la encuesta detectó diferencias estadísticamente significativas a favor de los alumnos del PD en siete de las ocho variables de resultado examinadas en este estudio. Los alumnos del PD describieron que tenían un fuerte sentido de pertenencia a su colegio, que atribuían a sus profesores y compañeros, así como a su participación en el PD. Finalmente, los datos de las entrevistas indican que tanto los alumnos como los exalumnos del PD demuestran muchas cualidades de resiliencia académica.

La presente sinopsis fue preparada por el departamento de investigación del IB. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela en la dirección de correo electrónico research@ibo.org.