



关于小学项目的重要研究成果

国际文凭组织 (IB) 全球研究部与世界各地的大学和独立研究机构开展协作，进行各种严谨的研究，考察国际文凭组织的4个教育项目：小学项目 (PYP)、中学项目 (MYP)、大学预科项目 (DP) 和职业教育项目 (CP) 的影响和成果。以下研究成果出自最近开展的关于小学项目的研究工作。

针对国际文凭小学项目开展**超学科教学与学习**（超越学科界限的教学与学习）的一项**全球性**研究的结论之一是：与没有以超学科方式上课的学生相比，体验了整体化课程的学生在学习会上同样取得成功，而且往往会更加成功。一项文献评述也指出，超学科教学法能够帮助学生发展在全球化的世界中取得成功所必需的技能 and 价值观，例如国际情怀、沟通交流技能和批判性思考技能 (Drake et al 2015)。

为了考察**澳大利亚**6年级小学项目学生的**科学素养**，一项研究采用了出自2012年科学素养国家评估方案 (NAP-SL) 的数据，将国际文凭小学项目学生的表现与一套小学生国家样本做了比较。小学项目学生的科学能力水平要比国家样本小学生的水平高出许多。83.3%参加测验的小学项目学生达到或超过了建议6年级学生达到的能力水平 (3.2)，相比之下，只有51.4%的国家样本小学生达到或超过了这一水平。此外，有23.6%的小学项目学生的表现达到或超过了能力水平3.3，相比之下，只有9.3%的国家样本小学生达到或超过了这一水平 (Campbell et al 2014)。

国家样本小学生达到的能力水平的百分比	能力水平	小学项目学生达到的能力水平的百分比
0.3%	水平4及以上	1.0%
9.0%	水平3.3	22.6%
42.1%	水平3.2	59.7%
39.6%	水平3.1	7.1%
9.0%	水平2及以下	2.6%

表格1：国家样本和小学项目的能力水平

在**新加坡和澳大利亚**进行的一项研究调查了在国际文凭小学项目**幼儿阶段**的学习成果。研究人员发现，在开展

这项研究的4所学校中读写技能都得到了很好的发展；就为入学做好准备的情况来看，接受了国际文凭幼儿教育的儿童的表现与对照样本儿童相似或更好；他们发展学习技能的速度比对照样本儿童要快得多 (Morrissey et al. 2014)。

对国际文凭小学项目和中学项目与**印度**国家教学大纲之间**课程的一致性**进行了探索，课程分析显示，在国际文凭小学项目和中学项目与印度的教育体系之间有清晰的相似之处。此外，它们具有许多共同的原则和目标，以及教育框架的兼容性，这些将使印度的国际文凭世界学校能够很好地按照印度的国家课程框架和印度中央教育委员会的目标、价值观和要求来实施国际文凭小学项目和中学项目 (UK NARIC 2016)。

一项在8所案例学校中进行的**全球性**研究考察了小学项目教师的**评估素养**以及这些学校中的**评估文化**。对小学项目教师和行政管理人员进行的访谈表明，这些学校采用了一种整体化的和持续进行的评估。研究人员还注意到，这些学校采用了丰富多彩的评估活动和评估策略，显示出紧紧地抓住了评估学生在知识、理解和技能方面的成长所需要的证据 (Toe et al 2016)。

研究人员考察了14所**新西兰**公立和私立小学项目学校的学生成绩，还探索了小学项目与新西兰教学大纲之间**课程的一致性**。对标准化测验的分析表明，小学项目学校的成绩普遍优于有类似学生群体的新西兰学校的成绩。此外，新西兰教学大纲与小学项目在很大程度上是兼容的，仅存在一些细微差异，尤其是小学项目对国际情怀、探究和行动的强调 (Kushner et al 2016)。

在6个**欧洲国家**中进行的一项研究考察了**学校领导**（小学项目学校的校长和协调员）与小学项目的实施之间的联系。调查结果表明，相对协调员而言，对校长的角色有不同的看法：校长被视为负责领导学校的各种总体策略以及学校的文化，而协调员则被认为主要是负责考核教师

欲获得更多信息，请发电子邮件至 research@ibo.org 进行联系，或访问网址 <http://www.ibo.org/research>。

关于小学项目的重要研究成果

的工作和项目的日常实施。这项研究还显示，当小学项目协调员成为学校高层领导班子的成员，并且有充分的“时间用来领导”对教师的引介和培训时，小学项目就更有可能会成功实施（Day et al 2016）。

在澳大利亚进行的一项研究，探索了实施小学项目对13所维多利亚州立小学及其学生在国家评估中读写和算术成绩的影响。¹除了1所学校的5年级算术之外，在所有情况下，13所小学项目学校的阅读和算术成绩都高于澳大利亚的平均成绩水平（图1，3年级的数学成绩）。此外，与同类学校和澳大利亚普通学校相比，2008-2010，2009-2011 and 2010-2012等届的小学项目公立学校的学生在3年级和5年级的阅读和算术评估中都取得了较高的成绩水平。最后，这13所学校中的教育工作者们相信国际文凭小学项目有助于学生的学习和学业成就，有助于他们发展国际文凭学习者培养目标中的各项品质和学生的积极主动性（Gough et al 2014）。

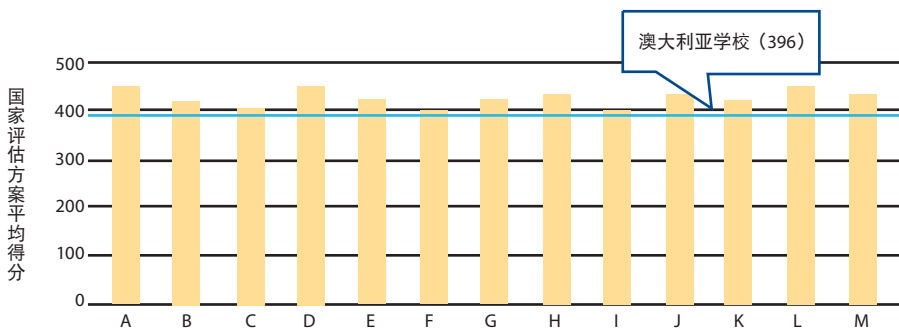
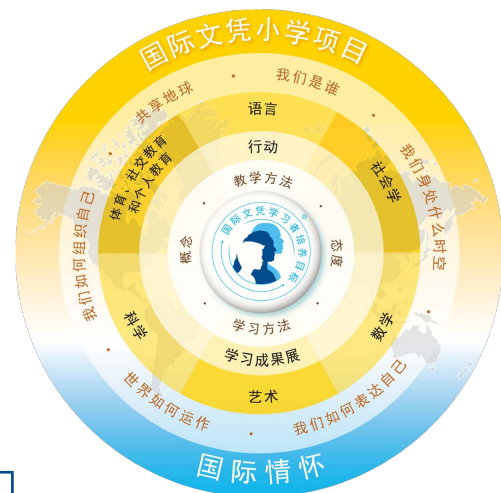


图1：2012年13所小学项目学校学生参加3年级国家算术评估的平均得分

在哥伦比亚混合采用多种方法进行的案例研究探索了4所小学项目学校中的行政管理人员，教师和学生对小学项目的看法。对学生的访谈查明，他们积极的学习经验主要是由教师们促成的。在一次配套调查当中，89.3%的小学项目学生表明他们喜欢在自己的学校中学习，同时有超过90%的学生报告说他们对作为小学项目学校的学生感到自豪（Lester, Lochmiller 2015）。



参考文献

Campbell, C, Chittleborough, G, Jobling, W, Tytler R and Doig, B. 2014. *Science literacy in the International Baccalaureate Primary Years Programme* (国际文凭小学项目中的科学素养) : NAP-SL outcomes (科学素养国家评估方案的成果). Melbourne, Australia (澳大利亚, 墨尔本). School of Education, Deakin University (迪肯大学教育学院).

Day, C, Townsend, A, Knight, R and Richardson, K. 2016. *School leadership in the Primary Years Programme* (小学项目中的学校领导). Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

Drake, SM, Savage, MJ, Reid, JL, Bernard, ML and Beres, J. 2015. *An exploration of the policy and practice of transdisciplinarity in the International Baccalaureate Primary Years Programme* (国际文凭小学项目中的科学素养). The Hague, Netherlands (荷兰海牙). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

Gough, A, Sharpley, B, Vander Pal, S and Griffiths, M. 2014. *The International Baccalaureate Primary Programme in Victorian Government primary schools, Australia* (澳大利亚维多利亚州公立小学中的国际文凭小学项目). Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

Kushner, S, Cochise, A, Courtney, M, Sinnema, C and Brown, G. 2016. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand* (新西兰奥克兰地区的国际文凭小学项目) : A case study in whole-school innovation (全校创新案例研究). Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

Lester, JN and Lochmiller, CR. 2015. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools* (在4所哥伦比亚学校中混合采用多种方法对小学项目进行的案例研究). Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

Morrissey, A, Rouse, E, Doig, B, Chao, E and Moss, J. 2014. *Early years education in the Primary Years Programme: Implementation strategies and programme outcomes* (国际文凭小学项目中的幼儿教育：实施策略与项目成果). Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

Toe, D, Lang, J, Paatsch, L, Yim, B, Jobling, W, Doig, B and Aranda, G. 2016. *Assessment of student development and learning in International Baccalaureate Primary Years Programme schools* (对在国际文凭小学项目中的发展和学习的评估). The Hague, Netherlands (荷兰海牙). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

UK NARIC. 2016. *Comparative analysis of the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP) and Middle Years Programme in the context of the Indian education system* (对处于印度教育体系中的国际文凭小学项目和中学项目的对比分析). Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达). International Baccalaureate Organization (国际文凭组织).

¹国家评估方案——3年级和5年级学生的读写和算术 (NAPLAN)