

关于中学项目之影响的重要研究成果

国际文凭组织 (IB) 全球研究部与世界各地的大学和独立研究机构开展协作, 进行各种严谨的研究, 考察国际文凭组织的4个教育项目: 小学项目 (PYP)、中学项目 (MYP)、大学预科项目 (DP) 和职业教育项目 (CP) 的影响和成果。探究领域包括, 但不限于: 标准调校、项目实施、学生表现和国际文凭学习者培养目标。以下研究成果出自国际文凭组织委托进行和独立开展的有关中学项目的研究工作。

一项在美国的一个较大的社会经济多元化学区中进行的, 对照5所非中学项目学校, 探索了5所中学项目学校学生的参与程度和表现。将国家评估用作基准, 研究结果表明, 与相应对照组的学生比较, 中学项目学生在数学和科学的评估中表现优或良的百分比更高 (Wade 2011)。

	中学项目学校			对照学校	
	年级	数目	百分之	数目	百分之
数学 优或良	6	1,058	85.7***	1,090	82.6
	7	1,300	82.8**	1,115	78.9
	8	1,243	78.7***	1,228	73.1
阅读 优或良	6	1,034	90.9	1,071	90.8
	7	1,254	88.8	1,091	90.0
	8	1,208	88.7	1,182	88.2
科学 优或良	8	1,343	77.5***	1,293	72.0

*p < .05; **p < .01; ***p < .001.

表格 1: 中学项目学校学生和非中学项目学校学生在数学、阅读和科学评估中获得优或良成绩等级的百分比, 2009-2010 学年 (Wade 2011)。

在美国的同一个学区进行了一项后续研究, 看起来曾学习过中学项目对学生的国际情怀有积极影响。在一项针对国际情怀的调查当中, 中学项目毕业生对各项陈述做出了比非中学项目学校毕业生更为积极的回应 (Wade and Wolanin 2013)。

考察了国际学校评估 (ISA) 中的学生表现, 一项由澳大利亚教育研究委员会 (ACER) 开展的全球性研究探索了国际文凭小学项目学生和中学项目学生, 在数学、阅读、解释性写作和叙述性写作等领域的表现——与非国际文凭学生进行了比较。来自 50714 位国际学生, 其中 68% 是国际文凭学生的数据显示, 在多个年级所有 4 个评估领域中, 国际文凭小学项目和中学项目

学生的集体表现都优于同年级的非国际文凭学生。在 9 年级和 10 年级的数学和阅读评估中, 中学项目学生的得分特别高, 国际文凭学生的平均得分大大高于经济合作与发展组织国际学生评估计划这些学科的平均分 (Tan and Bibby 2012)。

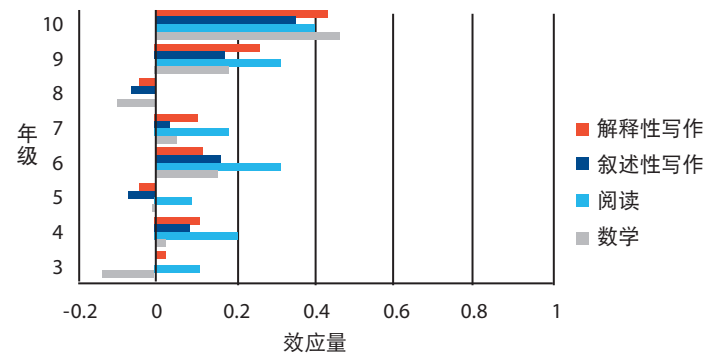


图 1: 国际文凭学生与非国际文凭学生之间分年级表现差异的效应量。

来自英国国家教育研究基金会的研究人员对国际文凭中学项目 (MYP)、英国中等教育普通证书项目 (GCSE) 和国际中等教育普通证书项目 (IGCSE) 进行了课程比较。研究结果表明, 这些课程的内容大致相同, 尽管国际文凭中学项目的课程更具灵活性和跨学科的性质。这项研究还发现, 与非中学项目学生相比, 中学项目学生在某些非学术素质方面通常表现更好, 例如国际情怀和公民情怀以及全球意识 (Sizmur and Cunningham 2013)。

在美国进行的一项研究, 探索中学项目对学生的表现以及教师的教学法产生的影响, 教师们报告, 他们在总体上相信中学项目通过鼓励更高层次的思考和教育全面发展的儿童使学生获益。教师们还指出, 中学项目通过鼓励协作和教应考材料之外的内容, 改进教师的教学方法 (Kobylnski-Fehrman 2013)。

要阅读由国际文凭组织全球研究部开展的或委托开展的研究项目的总结或完整报告, 请访问网址 <http://www.ibo.org/research>, 或发邮件至 research@ibo.org 与我们联系。

关于中学项目之影响的重要研究成果

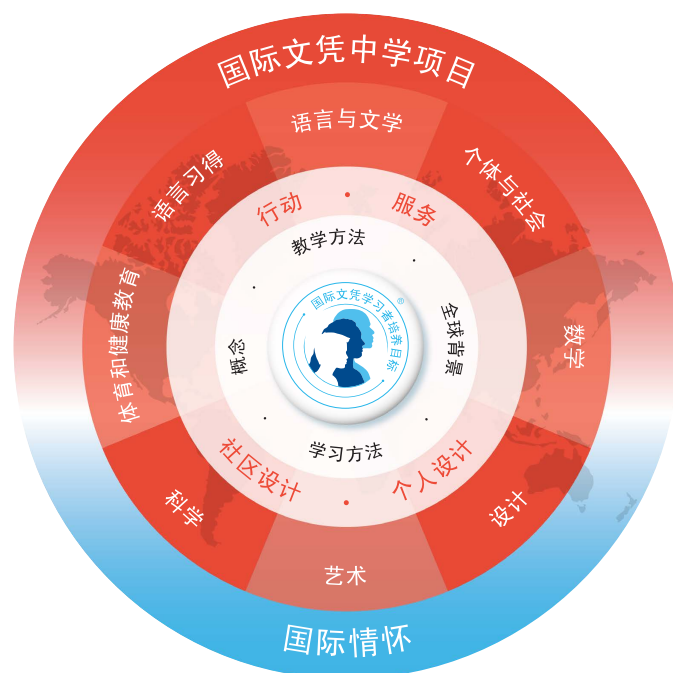
在美国开展了一项准实验研究，对照其他非国际文凭项目学生（数目 = 50）调查小学项目和中学项目学生（数目 = 50）在科学评估中的表现。这项根据美国科罗拉多州学生评估方案（CSAP）进行的研究发现了国际文凭学生与非国际文凭学生之间在科学评估当中表现的统计差异。在所有3个年級的科罗拉多州学生评估当中，国际文凭学生的表现都优于对照组的学生（Healer 2013）。

	5 年级 2006		8 年级 2009		10 年级 2011	
	平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差
国际文凭学生得分	600.28	39.147	551.20	44.202	543.28	41.007
非国际文凭学生得分	581.32	45.256	528.46	47.315	523.08	58.707

表格 2：在 2006 年、2009 年和 2011 年进行的科罗拉多州科学评估中，国际文凭学生和非国际文凭学生的平均分数和标准差（Healer 2013）。

在美国得克萨斯州的 8 所小学项目和中学项目学校中，系统地旁听了 85 堂课，调查教师的教学实践和学生的行为举止。这些听课见证了通常活跃和引人入胜的教学，以及学生积极的学习行为。此外，国际文凭学生将 87% 的时间用于“完成作业”，与此相比，普通证书项目的学生只花 73% 的时间来“完成作业”（Alford, Rollins, Stillisano and Waxman 2013）。

为了探索加快课程进度给学生带来的压力，以及对心理健康造成的影响，这项外部研究收集和分析了来自美国的 134 位 9 年级学生的数据。尽管国际文凭学生自己报告说他们比普通证书项目的学生承受着更高水平的压力，但统计数据显示，国际文凭学生的情感健康状况与同龄的非国际文凭学生相比是相似的，在某些情况下还优于同龄的非国际文凭学生（Suldo and Shaunessy-Dedrick 2013）。



本页旨在提供最近研究成果的一个简要样本。它并不试图介绍本领域中可获得的所有关于中学项目的研究工作。如同所有研究工作一样，研究成果必须被置于开展研究的具体情景当中。

Alford, B., Rollins, K., Stillisano, J., & Waxman, H. (2013). “在实施国际文凭项目的学校中旁听课堂教学”。*Current Issues in Education* (教育当中目前存在的问题) 16(2)

Healer, M. I. 2013. “A quasi-experimental quantitative study of the effect of IB on science performance” (一项针对国际文凭项目给科学评估中的表现带来的影响进行的准实验定量研究) (Order No. 3573948, University of Phoenix). *ProQuest Dissertations and Theses*, 102. 材料来源：http://search.proquest.com/docview/1442456284?accountid=50153. (1442456284).

Kobylnski-Fehrman, M. J. 2013. *The International Baccalaureate Middle Years Programme and its effect on students in poverty* (国际文凭中学项目及其对贫困学生的影响)。Georgia State University (美国乔治亚州立大学)。http://digitalarchive.gsu.edu/eps_diss/104/.

Sizmur, J. and Cunningham, R. 2012. *International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) in the UK* (国际文凭中学项目 (MYP) 在英国)。Slough, Berkshire, UK. NFER.

Suldo, S. M. and Shaunessy-Dedrick, E. “Changes in stress and Psychological adjustment during the transition to high school among Freshmen in an accelerated curriculum” (升高中期间，新生在加快进度的课程中的压力变化和心理调整)。 *Journal of advanced academics*, 24(3), Pp 195-218.

Tan, L and Bibby, Y. 2012. *Performance Comparison between IB School Students and Non-IB School Students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the Social and Emotional Wellbeing Questionnaire* (对国际文凭学校学生和非国际文凭学校学生在国际学校评估当中以及社交及情感健康调查问卷中的表现比较)。Melbourne (墨尔本) : Australian Council for Education Research (澳大利亚教育研究委员会)。

Wade, Julie. 2011. *Student Performance and Student Engagement in the International Baccalaureate Middle Years Programme* (国际文凭中学项目中的学生表现和学生参与)。Bethesda, MD: International Baccalaureate Organization (国际文凭组织)。

Wade, J and Wolanin, N. 2013. *Continuation Study of Student Performance and Engagement in the Middle Years Programme* (对国际文凭中学项目中的学生表现和学生参与的延续研究)。Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization (国际文凭组织)。

要阅读由国际文凭组织全球研究部开展的或委托开展的研究项目的总结或完整报告，请访问网址 <http://www.ibo.org/research>，或发邮件至 research@ibo.org 与我们联系。