

À l'attention des agents chargés des admissions ou des membres du comité des admissions Madame, Monsieur,

La demande d'admission ci-jointe vous est soumise par un élève ayant suivi le Programme à orientation professionnelle (POP) du Baccalauréat International[®] (IB).

Similaire au Programme du diplôme de l'IB, qui existe de longue date, le POP est une formation rigoureuse de deuxième cycle secondaire, préparée en deux ans, qui fournit aux élèves une excellente base pour poursuivre leurs études ou entamer leur vie professionnelle. Le POP permet aux élèves de se former dans le domaine professionnel ou technique de leur choix tout en acquérant des compétences transférables qui leur seront utiles toute leur vie dans divers domaines : application des connaissances, pensée critique, communication et engagement interculturel.

Le POP a pour but de former des élèves qui :

- sont dotés de solides compétences scolaires ;
- possèdent des aptitudes dans un domaine concret ;
- sont des penseurs critiques et sensibles à l'éthique ;
- sont curieux et autonomes ;
- sont bien équipés pour la communication et la collaboration ;
- sont résilients et déterminés ;
- ont confiance en eux et font preuve d'assurance ;
- sont altruistes et réfléchis ;
- sont prêts à apporter une contribution significative à la vie universitaire.

Le cadre pédagogique du POP

Le POP permet aux établissements scolaires d'associer les éléments traditionnels du système éducatif de l'IB à un enseignement professionnel autorisé par l'IB, tout en répondant aux besoins des élèves mais aussi de la communauté locale. Chaque établissement crée ainsi sa propre version du POP, dans un cadre de qualité garantie. Le POP permet aux élèves de se spécialiser dans un parcours à orientation professionnelle et de s'y concentrer pleinement.

Le cadre pédagogique en trois parties du POP inclut :

- l'étude de deux cours du Programme du diplôme au minimum ;
- quatre composantes intégrées du tronc commun du POP ;
- une formation à orientation professionnelle autorisée par l'IB.

Les cours du Programme du diplôme

Les cours du Programme du diplôme de l'IB constituent la pierre angulaire du POP sur le plan scolaire. Ces cours sont reconnus dans le monde entier pour leur exigence. Les élèves du POP suivent les mêmes cours théoriques que les élèves du Programme du diplôme de l'IB. Ils ont ainsi accès à des contenus scolaires stimulants et à une base théorique qui viendra étayer l'étude de la discipline de leur choix. Les cours du Programme du diplôme permettent aux élèves d'acquérir de solides bases à partir desquelles ils pourront mieux comprendre leur discipline ou approfondir des éléments spécifiques de celle-ci.

L'établissement scolaire est libre de choisir n'importe quel cours du Programme du diplôme et de le proposer au niveau moyen ou au niveau supérieur.¹ Ces cours revêtiront une pertinence particulière pour la composante à orientation professionnelle du programme suivi par l'élève. Par exemple, si la formation à orientation professionnelle d'un élève porte sur l'ingénierie, il pourra choisir des cours de physique et de technologie du design. S'il s'agit d'une formation d'infirmier, il pourra choisir des cours de biologie et de science du sport, de l'exercice et de la santé. Même si deux cours du Programme du diplôme doivent être étudiés au minimum, certaines disciplines se prêtent davantage à l'intégration d'un plus grand nombre de cours. L'IB met à disposition des établissements des ressources pour expliquer dans le détail les composantes de chaque cours.

¹ La plupart des cours du Programme du diplôme sont proposés au niveau moyen mais aussi au niveau supérieur. Ces deux niveaux partagent le même contenu de base et les mêmes normes d'évaluation mais les cours de niveau supérieur incluent davantage d'heures d'apprentissage dirigé afin d'explorer des thèmes supplémentaires dans la matière concernée.

Le tronc commun du POP

Les composantes du tronc commun du POP sont similaires aux éléments du tronc commun du Programme du diplôme de l'IB. Elles sont conçues pour servir de passerelle entre les cours théoriques choisis par chaque élève et sa formation à orientation professionnelle, tout en développant les compétences nécessaires à l'apprentissage tout au long de la vie. Les composantes du tronc commun sont les suivantes.

- **Compétences personnelles et professionnelles** : ce cours vise à permettre le développement des compétences nécessaires pour réussir dans l'enseignement supérieur, le monde du travail et la société.
- **Apprentissage par le service** : à travers cette composante, les élèves mettent en pratique leurs connaissances et leurs compétences afin de répondre à un besoin identifié au sein de leur communauté. Ils appliquent des compétences personnelles et sociales à des situations de la vie réelle dans lesquelles ils doivent prendre des décisions, résoudre des problèmes et assumer la responsabilité de leurs actions.
- **Développement d'une langue seconde** : les élèves sont encouragés à commencer ou à poursuivre l'étude d'une langue supplémentaire adaptée à leurs besoins, à leur profil et à leur contexte. Ils peuvent ainsi développer leurs compétences linguistiques et de communication et affiner leur compréhension du monde.
- **Projet de réflexion** : il s'agit d'un travail en profondeur développé tout au long du programme et dans lequel les élèves identifient, analysent et évaluent de façon critique une question éthique liée à leur formation à orientation professionnelle. Ce projet synthétise les principaux éléments du POP.

La formation à orientation professionnelle

Cette formation, qui fait appel à des approches de l'apprentissage pratiques, axées sur le monde réel, prépare les élèves à poursuivre leurs études, à faire un stage, à suivre un apprentissage ou à occuper un poste dans un domaine qui les intéresse. La formation à orientation professionnelle est proposée par l'établissement et doit être adaptée aux besoins des élèves et à leur transition vers des études supérieures ou leur entrée sur le marché du travail. Chaque établissement choisit des formations à orientation professionnelle visiblement adaptées au contexte local et aux besoins de ses élèves. La formation à orientation professionnelle doit satisfaire aux critères de l'IB en matière d'accréditation, d'évaluation et d'assurance de la qualité.

La composante à orientation professionnelle renforce l'apprentissage scolaire tout en fournissant une expérience et une formation pratiques et axées sur le monde réel. Les élèves doivent appliquer la théorie et les connaissances acquises en classe dans des contextes authentiques et significatifs. La formation à orientation professionnelle est sélectionnée ou développée par chaque établissement scolaire mais elle doit satisfaire à un ensemble de critères pour être autorisée par l'IB.

Notation et résultats

Les élèves reçoivent le certificat du POP ainsi qu'un relevé de notes s'ils satisfont aux exigences suivantes :

- a. une note finale de 3 ou plus a été obtenue dans un minimum de deux cours du Programme du diplôme² ;
- b. le candidat a mené à bien la formation à orientation professionnelle spécifiée, ce qui a été vérifié par l'établissement scolaire ;
- c. le candidat a achevé les composantes du tronc commun et obtenu une note finale égale ou supérieure à D pour le projet de réflexion.³

Pour toute information complémentaire concernant le Programme à orientation professionnelle de l'IB, n'hésitez pas à vous mettre en rapport avec l'IB à l'adresse recognition@ibo.org. Pour plus d'informations sur les composantes de cette demande d'admission, veuillez vous mettre en rapport avec l'établissement scolaire dont est issu l'élève concerné.

² Les cours du Programme du diplôme étudiés par les élèves du POP sont évalués à l'aide des mêmes examens, avec la même rigueur et par les mêmes examinateurs que pour les élèves suivant le Programme du diplôme. Les notes attribuées pour chaque cours vont de 1 (niveau le plus bas) à 7 (niveau le plus élevé).

³ Le projet de réflexion est évalué par l'établissement puis révisé et noté par l'IB (notes finales de A à E, A étant la plus élevée). Si « N » apparaît à la place d'une note, cela signifie qu'aucune note n'a été attribuée.