

International Baccalaureate® Baccalauréat International Bachillerato Internacional



Série de webinaires sur l'évaluation électronique au sein du PEI

Ottawa, Canada



Peggy Clavette 4 avril, 2020



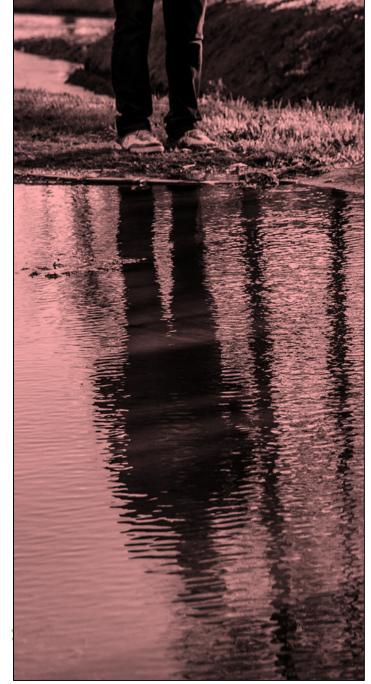


Série de webinaires

- 1 La révolution de l'évaluation électronique
- 2 L'évaluation électronique et la recherche actuelle
- 3 L'évaluation électronique et l'effet de reflux
- 4 Présentation et fonctionnement de l'évaluation électronique

Objectifs de la série de webinaires

- Examiner les principes et pratiques de l'évaluation de l'IB.
- Faire le lien entre les principes et pratiques de l'évaluation électronique du PEI et la classe.
- Explorer la façon dont les travaux de recherche actuels soutiennent l'évaluation électronique du PEI.
- Réfléchir et développer de nouvelles idées.



© International Baccalaureate Organization 2020

Avez-vous tout ce dont vous avez besoin?

- De quoi prendre des notes ⊙
- Série de mini sessions de perfectionnement professionnel « Prêts pour l'évaluation électronique du PEI de l'IB! » (Centre de ressources pédagogiques)
- Principes et pratiques de l'évaluation – Des évaluations de qualité à l'ère du numérique
- Espace de dialogue en ligne : envoi « à tous »

Remarque : certaines des photos utilisées dans cette série de webinaires ont été prises par Gastón Seijas (élève de l'IB) et Mathieu Boudrias. L'IB les remercie de leur générosité.



© International Baccalaureate Organization 2020

Trouver les ressources sur l'évaluation électronique sur le Centre de ressources pédagogiques





Ressources du PEI



Guides pour le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), matériel de soutien pédagogique, logiciel et ressources pour l'évaluation électronique, renseignements sur l'autorisation et l'évaluation de la mise en œuvre du programme, recherches sur le programme et informations à l'intention des coordonnateurs

Définir comme page d'accueil

Ressources en: Français | 5 autres langues -



Évaluation électronique du PEI Documents généraux Présentation de l'évaluation électronique et

ÉVALUATION ÉLECTRONIQUE DU PE

Rapport sur le développement de l'évaluation électronique du PEI - PDF

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Familiarisation des élèves du PEI aux examens sur ordinateur (Mac) - ZIP

Familiarisation des élèves du PEI aux examens sur ordinateur (PC) - ZIP

L'évaluation électronique du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IR (vidéo)

Déroulement des examens sur ordinateur du PEI -Articles non autorisés (affiche) - PDF

Déroulement des examens sur ordinateur : Avis aux candidats (affiche) - PDF

Examens sur ordinateur du PEI; Exigences en matière de TI et responsabilités des établissements - PDF

Comment exécuter les progiciels d'examen sur ordinateur sur un appareil macOS Catalina - PDF

Informations pour les candidats passant les examens

Papier brouillon utilisé lors des examens sur

ordinateur du PEI - PDF Foire aux questions sur l'évaluation électronique

du PEI - Mai 2016 - PDF

Présentation de l'évaluation électronique du PEI: Langue et littérature (vidéo) (

Documents pour la session en cours

Session de novembre 2019

Session de mai 2020

Session de novembre 2020

Session de mai 2021

Session de novembre 2021

Spécimens, rapports et matériel de la session précédente

Spécimens et examens sur ordinateur de sessions précédentes - Instructions pour les utilisateurs - PDF

Instructions pour les utilisateurs du service de renvoi des réponses d'élèves - PDE

Examens sur ordinateur du PEI - Foire aux questions

Session de mai 2019

Session de novembre 2018

Session de mai 2018

Session de novembre 2017

Session de mai 2017

Session de novembre 2016

Rapports pédagogiques



Trouver les recherches de l'IB sur le site Web de l'IB





La recherche sur l'évaluation de l'IB a pour but de s'assurer que la conception et le développement des évaluations de l'IB et des pratiques d'évaluation se basent sur des éléments de recherche et des données capables de garantir la validité, la fiabilité et la facilité de gestion de l'évaluation des programmes. L'étude suivante est, par exemple, proposée dans la section Recherche sur les résultats : Analyse comparative de l'évaluation du Programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat International et du General Certificate of Secondary Education (GCSE).



L'évaluation électronique et la recherche actuelle





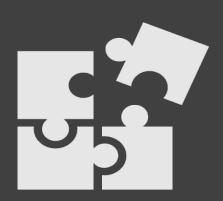
De l'évaluation traditionnelle à l'évaluation numérique

Les méthodes d'évaluation traditionnelles sont souvent « trop simplifiées, abstraites et hors contexte » pour répondre aux besoins éducationnels du XXI^e siècle : les méthodes d'évaluation devraient permettre de mesurer ce que les élèves peuvent réellement faire à l'aide de leurs connaissances et de leurs compétences.

Les évaluations fondées sur les accomplissements font appel au monde réel, ce qui garantit leur pertinence, mais elles sont difficiles à élaborer.

« En proposant aux élèves des scénarios exigeant l'utilisation de compétences variées, les environnements d'apprentissage numériques peuvent fournir des environnements d'évaluation efficaces. » (Traduction libre)

Évaluation ludique





Apprentissage orienté sur les processus et dirigé par les élèves



Lorsqu'ils jouent, les élèves effectuent naturellement des enchaînements d'actions sophistiqués tout en réalisant des tâches complexes.



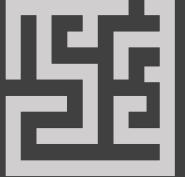
Les jeunes apprenants donnent corps à leurs idées, observent leur environnement et conçoivent des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent.

IB PROFESSIONAL DEVELOPMENT

DEVELOPING LEADERS IN INTERNATIONAL EDUCATION



Quelques exemples d'évaluations ludiques



- Évaluations fondées sur le jeu
- L'évaluation ludique va au-delà de la mesure des résultats en matière de connaissances du contenu pour mettre en lumière les processus de réflexion.
- Les espaces de création exigent que les apprenants et les enseignants interagissent en permanence.
- Les espaces collaboratifs où les individus se rassemblent pour exprimer leur créativité, inventer de nouvelles choses et échanger des idées se prêtent à l'évaluation ludique.



À vous de jouer!



De quelle manière avez-vous utilisé l'évaluation ludique dans votre classe ?

Saisissez vos réflexions dans l'espace de dialogue en ligne.



Les travaux de recherche actuels soutiennent les principes et la conception de l'évaluation électronique.



Nous devons exploiter l'utilisation du jeu par les adolescents et réfléchir à la manière d'en tenir compte pour soutenir l'apprentissage.

(Voir la publication *Stealth Assessment: Measuring and Supporting Learning in Video Games*, MacArthur Foundation)



Emprunter des idées à la création de jeux peut aider les enseignants à évaluer les projets d'élèves, favoriser le développement des compétences et l'élaboration de grilles d'évaluation.

(Voir l'article « A Look at Playful Assessment » sur Edutopia)

IB PROFESSIONAL DEVELOPMENT



Programme de recherche sur l'évaluation de l'IB

Les recherches effectuées dans ce domaine ont pour but de s'ajouter aux publications de plus en plus abondantes concernant l'évaluation assistée par ordinateur et à positionner l'IB à la pointe des développements en la matière, en se concentrant sur les questions suivantes.

Incidence de la technologie sur l'évaluation

De quelle manière l'IB peut-il améliorer la validité et la fiabilité de la notation électronique pour les composantes évaluées en externe tout en garantissant le maintien des normes ?

De quelle manière l'IB peut-il utiliser au mieux les informations relatives à l'évaluation de chaque question d'examen pour améliorer la qualité de ses propres évaluations ?

De quelle manière l'IB peut-il utiliser le chargement et la révision de notation électroniques pour les composantes d'évaluation internes afin d'améliorer la fiabilité et la gestion du processus de révision de notation ?

Comment l'IB peut-il utiliser les technologies numériques pour changer la manière dont les candidats sont évalués au Programme du diplôme et au Programme d'éducation intermédiaire ?

Source: Agenda de recherche sur l'évaluation [PDF]





Notre conférencière





Notre invitée d'aujourd'hui - Bienvenue



Dr. Rebecca Hamer

Principes et pratiques d'évaluation de l'IB Recherche et conception d'évaluation de l'IB

- Travaille à l'IB depuis 2012
- Fut impliquée dans la révision des Programme du diplôme/POP et du PEI
- Est impliquée dans la conception des évaluations électroniques du PEI depuis 2013.





Évaluation électronique du PEI

Question 1:

Dans quelle mesure l'évaluation électronique répond-elle aux critères de l'apprentissage au XXI^e siècle pour des élèves de 16 ans ?





Dans quelle mesure l'évaluation électronique répond-elle aux critères de l'apprentissage au XXI^e siècle pour des élèves de 16 ans ?

- ✓ Intégration de la technologie pour appuyer la recherche et apprentissage fondé sur la résolution de problèmes;
- ✓ Contenus et thèmes interdisciplinaires;
- ✓ Établir des liens entre les établissements et la communauté qui l'entoure.

Preuves qui ont une incidence sur les élèves et sur les établissements scolaires







Dans quelle mesure l'évaluation électronique répond-elle aux critères de l'apprentissage au XXI^e siècle pour des élèves de 16 ans ?

- ✓ Intégration de la technologie pour appuyer la recherche et apprentissage fondé sur la résolution de problèmes;
- ✓ Contenus et thèmes interdisciplinaires;
- ✓ Établir des liens entre les établissements et la communauté qui l'entoure.
- ✓ Évaluation équilibrée incluant
 - évaluation formative en salle de classe qui se concentre sur la performance;
 - évaluation sommative tirant avantage de la technologie innovante.

Preuves qui ont une incidence sur les élèves et sur les établissements scolaires





Dans quelle mesure l'évaluation électronique répond-elle aux critères de l'apprentissage au XXI^e siècle pour des élèves de 16 ans ?

- ✓ Intégration de la technologie pour appuyer la recherche et apprentissage fondé sur la résolution de problèmes;
- ✓ Contenus et thèmes interdisciplinaires;
- ✓ Établir des liens entre les établissements et la communauté qui l'entoure.
- ✓ Évaluation équilibrée incluant
 - évaluation formative en salle de classe qui se concentre sur la performance;
 - évaluation sommative tirant avantage de la technologie innovante.

Utilisation des compétences pour démontrer sa compréhension

...et pour la suite... le 21e siècle

Preuves qui ont une incidence sur les élèves et sur les établissements scolaires







Quels liens existent-t-ils entre les compétences du 21e siècles et le PEI ?

- ✓ Plusieurs discussions existent à leur sujet
- Ces compétences existent depuis un certain temps
- ✓ Les compétences du 21e siècle devraient être transférables
- ✓ Les seules compétences relevant du 21e siècle sont
 - ✓ La littératie informationnelle, médiatique et la littératie numérique
 - ✓ Sensibilisation aux droits d'auteurs



Source: Bill Watterson

IB PROFESSIONAL DEVELOPMENT DEVELOPING LEADERS IN INTERNATIONAL EDUCATION

	Compétence	es du 21e siècle	Profil de	Catégories de compétences	
Cons	sensus- Compétences	Autres compétences du 21e siècle	l'apprenant de l'IB		
	Communication			Façons de travailler	
()	Collaboration			Façons de travailler	
4C	Créativité	Curiosité & imagination		Façons de penser	
	Pensée critique			Façons de penser	
	Traitement de l'information (i.e. information, média & littératie numérique)			Outils pour travailler et vivre dans le monde	
		Métacognition		Façons de penser	
	Leadership	Initiative et autorégulation		Façons de penser	
	Apprenant à vie			Façons de penser	
	Résolution de problèmes			Façons de penser	
	Pensée et raisonnement			Façons de penser	
	Responsabilités social et éthique			Outils pour travailler et vivre dans le monde	
		Concience mondiale		Outils pour travailler et vivre dans le monde	
		Santé et littératie environnementales		Outils pour travailler et vivre dans le monde	

	Compétence	es du 21e siècle	Profil de	Catégories de compétences	
Cons	sensus- Compétences	Autres compétences du 21e siècle	l'apprenant de l'IB		
	Communication		Communicatifs	Façons de travailler	
()	Collaboration		Communicatins	Façons de travailler	
4C	Créativité	Curiosité & imagination	Chercheurs	Façons de penser	
	Pensée critique			Façons de penser	
	Traitement de l'information (i.e. information, média & littératie numérique)		Réfléchis	Outils pour travailler et vivre dans le monde	
		Métacognition		Façons de penser	
	Leadership	Initiative et autorégulation	Intègres Audacieux	Façons de penser	
	Apprenant à vie		lu fa wa fa	Façons de penser	
	Résolution de problèmes		Informés	Façons de penser	
	Pensée et raisonnement		Sensés	Façons de penser	
	Responsabilités social et éthique		Altruistes	Outils pour travailler et vivre dans le monde	
		Concience mondiale	Ouverts d'esprit	Outils pour travailler et vivre dans le monde	
		Santé et littératie environnementales	Équilibrés	Outils pour travailler et vivre dans le monde	



Évaluation électronique du PEI

Question 2:

Quels types de recherches l'IB utilise-t-il pour orienter ses décisions en cours en matière d'évaluation ? Comment ces décisions sont-elles mises en œuvre ?

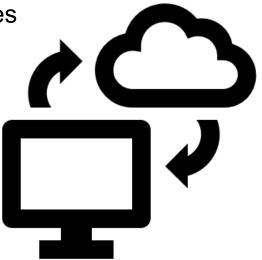




Quels types de recherches l'IB utilise-t-il pour orienter ses décisions en cours en matière d'évaluation ? Comment ces décisions sont-elles mises en œuvre ?

- Mise à l'essai d'évaluations nouvelles ou changeantes
- ✓ Amélioration des processus de l'IB
- Recherche sur les tendances et les méthodes d'évaluation
- ✓ Notre propre recherche.

Recherche ayant un effet sur les élèves/établissements

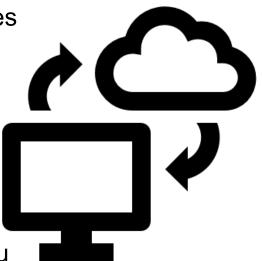




Quels types de recherches l'IB utilise-t-il pour orienter ses décisions en cours en matière d'évaluation ? Comment ces décisions sont-elles mises en œuvre ?

- Mise à l'essai d'évaluations nouvelles ou changeantes
- ✓ Amélioration des processus de l'IB
- Recherche sur les tendances et les méthodes d'évaluation
- ✓ Notre propre recherche.
 - ✓ Qu'est-ce que les examinateurs recherchent dans des réponses sous forme d'essai ?
 - ✓ Amélioration des directives associées au jugement professionnel
 - Conception d'un nouveau cadre pour les évaluations électroniques

Recherche ayant un effet sur les élèves/établissements





Évaluation électronique du PEI

Question 3:

Selon la recherche, dans quelle direction l'univers de l'évaluation se dirige-t-il ?

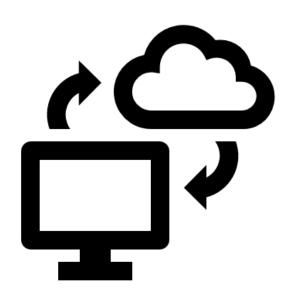




Selon la recherche, dans quelle direction l'univers de l'évaluation se dirige-t-il?

- ✓ Correction électronique
- Nouvelles méthodes de correction et de notation
 - ✓ Jugement comparatif
 - ✓ Notation automatique d'essais
- Examens numériques et sur ordinateur
 - Collaboration avec Cito afin de développer un nouveau cadre d'évaluation numérique
 - Créer des liens entre les types d'apprentissage et les objectifs d'évaluation

La tendance est vers le numérique







À votre tour!

Quels types d'évaluation numérique connaissez-vous déjà?

Inscrivez vos réponses dans la boite de clavardage.





Un survol par types de technologie et types de réponses (version anglaise seulement)

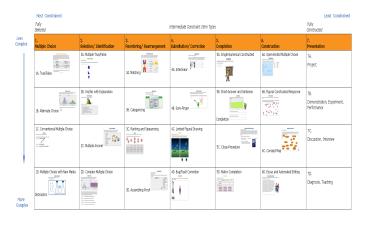
Most Constrained Fully	Intermediate Constraint Ham Tunes							
Selected 1. Multiple Choice	2. 3.			4. Substitution/ Correction 5. Completion		7. Presentation		
1A. True/False	2A. Multiple True/False	3A. Matching	Section Sec	5A. Single Numerical Constructed	6A. Open-Ended Multiple Choice	7A. Project		
2B. Yes/No with Explanation 1B. Alternate Choice 3B. C		3B. Categorizing	4B. Sore-Finger	5B. Short-Answer and Sentence	6B. Figural Constructed Response	7B. Demonstration, Experiment, Performance		
1C. Conventional Multiple Choice	2C. Multiple Answer	3C. Ranking and Sequencing	4C. Limited Figural Drawing	Sign or flower shape and property of the control of	6C. Concept Map	7C. Discussion, Interview		
1D. Multiple Choice with New Media	2D. Complex Multiple Choice	3D. Assembling Proof	4D. Bug/Fault Correction	5D. Matrix Completion	6D. Essay and Automated Editing	7D. Diagnosis, Teaching		

http://pages.uoregon.edu/kscalise/taxonomy/taxonomy.html, Kathleen Scalise (2009)



Un nouveau cadre d'évaluation électronique

- ✓ Collaboration de l'IB et Cito
- ✓ Recherche en cours (2018 présent)
 - ✓ Mise à jour de l'aperçu des options possibles d'évaluation électroniques (de 2009 à 2020)

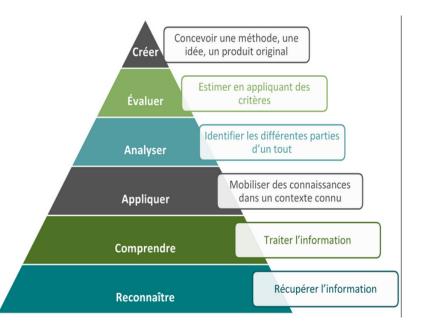






Un nouveau cadre d'évaluation électronique

- ✓ Collaboration de l'IB et Cito
- ✓ Recherche en cours (2018 présent)
 - Mise à jour de l'aperçu des options possibles d'évaluation électronique (de 2009 à 2020)
 - ✓ Mise à jour de l'utilisation de la taxonomie de Bloom par l'IB (de 1956 à 2012)
 - ✓ Établir le lien entre les différents types d'apprentissage et les objec d'évaluation







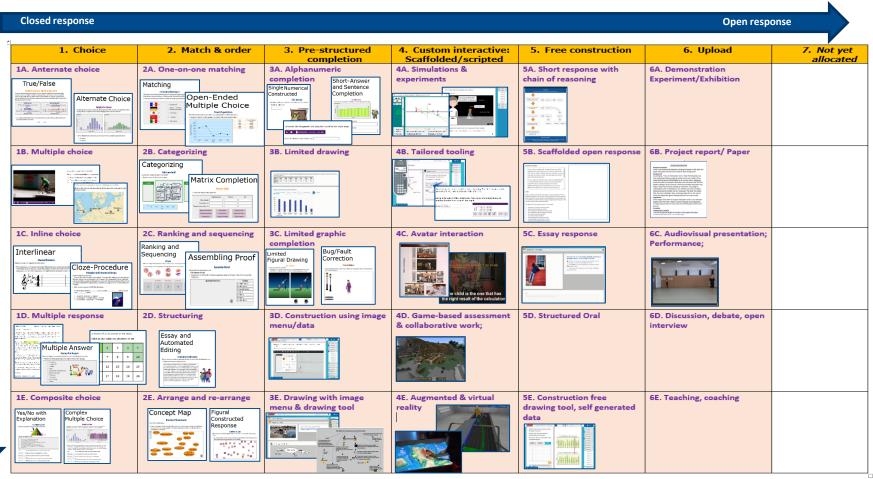
La taxonomie de Bloom révisée (Heer, 2012; Anderson and Krathwohl, 2001)

	Métacognition connaissance au sujet de la cognition en général ainsi que la sensibilisation et la connaissance de sa propre cognition	Identifier des stratégies de rétention de l'information	Prédire une réponse au choc culturel	Utiliser techniques qui correspondent à ses forces	Déconstruire ses préjugés	Réfléchir au sujet de ses propres progrès	Créer un portfolio d'apprentissage innovant		
sion du savoir	Procédural Comment faire quelque chose, méthodes de recherche, et les critères pour l'utilisation des compétences, des algorithmes, des techniques et des méthodes	Se rappeler comment effectuer la RCR	Clarifier instructions d'assemblage	Effectuer tests pH d'échantillons d'eau	Intégrer conformité à la règlementation	Porter un jugement l'efficacité des techniques d'échantillonna ge	Concevoir Un flux de travail efficace		
La dimension	Conceptuel Les interrelations entre les éléments de base au sein d'une structure leur permettant de fonctionner ensemble	Reconnaitre les symptômes d'épuisement	Classifier adhésifs par leur niveau de toxicité	Fournir conseils aux gens moins expérimentés	Différencier culture élevée et culture faible	Déterminer pertinence des résultats	Assembler une équipe d'experts		
	Factuel Les éléments de base que les élèves doivent savoir pour connaitre une discipline ou pour y résoudre un problème.	Énumérer couleurs primaires et secondaires	Résumer caractéristiques d'un nouveau produit	Répondre à des questions posées fréquemment	Choisir la liste d'activités la plus complète	Vérifier pour la cohérence entre les sources	Générer un journal des activités quotidiennes		
Exemples de tâches pour chacun des niveaux		Se rappeler Se souvenir ou reconnaitre à partir d'expériences d'apprentissage précédentes	Comprendre Construire un sens à partir de messages pédagogiques, y compris la communication orale, écrite et graphique	Appliquer Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel	Analyser Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure.	Évaluer Émettre un jugement en pesant les points forts/faibles	Créer Donner corps à une idée ou à son imagination, sous la forme d'un travail ou d'une invention		
•		La dimanaian du processus acquitif							

La dimension du processus cognitif

Un nouveau cadre (version anglaise)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)



Un nouveau cadre

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

Réponses fermées Réponses ouvertes							
1. Choix	2. jumeler et ordonner	3. Réponse guidée	4. Interaction utilisant une plateforme "faite sur mesure)	5 Construction libe	6. Téléchargement	7. Non- assigné	
1A Choix alternatifs	2A Jumelage « un pour un »	3A Compléter une séquence alphanumérique	4A Simulations et expériences	5A Réponses courtes et raisennement séquentiel	6A Démonstrations/ projets/exprimen- tation		
1B Choix multiples	2B Catégoriser	3B Dessin partiel	4B Outils spécifiques à la tâche	5B Réponses ouvertes progressives	6B Rapport de projet/ rapport de recherche		
1C Choix de mots – remplir les tirets	2C classer & séquencer	3C Conception graphique limitée	4C Interaction avec des avatars	5C Essai/réponse	6C Présentations audiovisuelles/perfor mances		
1D Réponses multiples	2D Structurer	3D Construction avec menu fourni/ données	4D Jeux éducationnels et travail d'équipe	5D Structure orale	6D Discussion		
1E Choix combinés	2E organiser et réorganiser	3E Dessin avec menu fourni/outil à dessin	4E Applications virtuelles	5E Dessins prototypes, données auto-générées	6E Enseignement/entrai nement		



Établir des liens selon le type: Connaitre

En se badant sur des exemples d'examens du PEI et du Programme du diplôme des appées aptérioures.)

diplôme des années antérieures.) (Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

Réponses fermée			Réponses ouvertes			
1. Choix	2. Jumeler et ordonner	3. Réponse guidée	4. Interaction utilisant une plateforme "faite sur mesure)	5 Construction libe	6. Téléchargement	7. No
Choix alternatifs	Filmelage « un pour un »	Compléter une lience nanumérique	4A Simulations et Friences	F nses courtes nement	6A Démonstrations/ projets/exprimen- tation	F
F/ C altiples	2. Eatégoriser	3B Dessin partiel	4B Outils spécifiques à la tâche	5B Réponses Fyertes progressives	6B Rapport de projet/ rapport de recherche	
1C Choix de mots – remplir les tirets	2C Classer & séquencer	3C Conception graphique limitée	4C Interaction avec des avatars	Essai/réponse	6C Présentations audiovisuelles/perfor mances	
1D Réponses multiples	2D Structurer	3D Construction avec menu fourni/ données	4D Jeux éducationnels et travail d'équipe	5D Structure orale	6D Discussion	
1E Choix combinés	2E organiser et réorganiser	3E Dessin avec menu fourni/outil à dessin	4E Applications virtuelles	5E Dessins prototypes, données auto-générées	6E Enseignement/entrai nement	



Établir des liens selon le type: Comprendre

En se badant sur des exemples d'examens du PEI et du Programme du

diplôme des années antérieures.)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

	Réponses fermée	Réponses fermée Réponses ouvertes							
Mo	1. Choix	2. Jumeler et ordonner	3. Réponse guidée	4. Interaction utilisant une plateforme "faite sur mesur	5 Construction libe	6. Téléchargement	1. Choix		
Moins complexe	Choi	pour F C un	Phan Crique	4A Simulation trience M	F F/ C urtes	6A Démonstrations/ projets/exprimen- tation	F		
	F/ C tiples	2 Eatégoriser	3B Dessin partiel	4B Outils spécifiques à la tâche	SB Conses F S Sives	6B Rapport de projet/ rapport de recherche	1B Choix multiples		
	1C Choix de mots – remplir les tirets	2C Classer & séquencer	grap limitée	4C Interaction avec des avatars	Essai/réponse	6C Préser ons audiovisuelles/perfor mances	1C Choix de mots – remplir les tirets		
Plus complexe	1D nses multiples	2D Structurer	3D enstruction avec me ourni/ données	4D Jeux éducationnels et travail d'équipe	5D Structure orale	6D Discussion	1D Réponses multiples		
	1E Choix combinés	2E Organiser et réorganiser	3E Dessin avec menu fourni/outil à dessin	4E Applications virtuelles	5E Dessins prototypes, données auto-générées	6E Enseignement/entrai nement	1E Choix combinés		

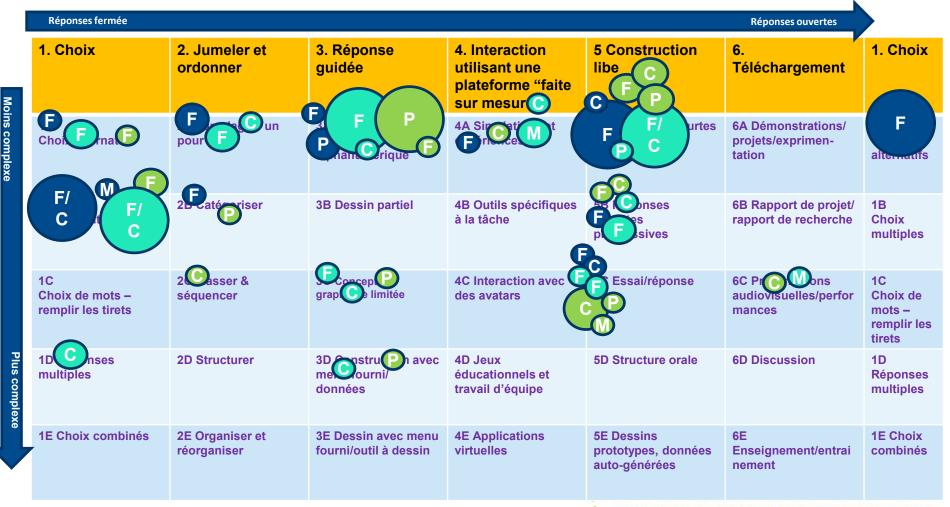


Établir des liens selon le type: Appliquer

En se badant sur des exemples d'examens du PEI et du Programme du diplôme des appées aptérieures)

diplôme des années antérieures.)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)



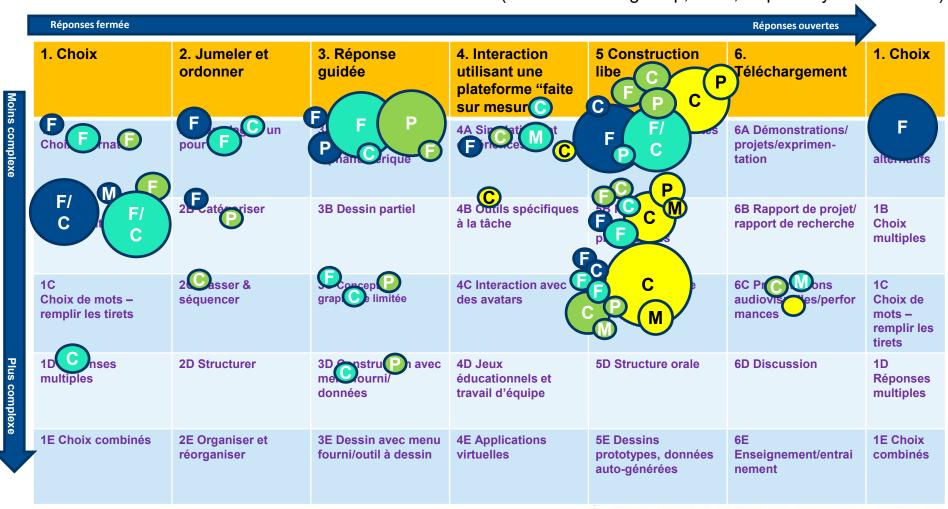


Établir des liens selon le type: Analyser

En se badant sur des exemples d'examens du PEI et du Programme du diplôme des appées aptérieures)

diplôme des années antérieures.)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)





Établir des liens selon le type: Évaluer

En se badant sur des exemples d'examens du PEI et du Programme du

diplôme des années antérieures.)

Réponses fermée Réponses ouvertes 1. Choix 1. Choix 2. Jumeler et 3. Réponse 4. Interaction **5 Construction** utilisant une quidée Téléchargement ordonner plateforme "faite Moins complexe sur mesur 6A Démonstrations/ projets/exprimentation 4B Outils spécifiques 3B Dessin partiel 6B Rapport de projet/ **1B** à la tâche rapport de recherche Choix multiples 1C 1C Choix de mots séquencer des avatars Choix de remplir les tirets mots remplir les tirets Plus complexe 2D Structurer 4D Jeux **5D Structure orale 6D Discussion** 1D éducationnels et Réponses données travail d'équipe multiples 6E 1E Choix combinés 2E Organiser et 3E Dessin avec menu **4E Applications** 1E Choix fourni/outil à dessin virtuelles s. données réorganiser Enseignement/entrai combinés auto-générées nement

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)



Établir des liens selon e type: Créer

En se badant sur des exemples d'examens du PEI et du Programme du

diplôme des années antérieures.)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009) Réponses fermées Réponses ouvertes 1. Choix 1. Choix 2. Jumeler et 3. Réponse 4. Interaction **5 Construction** 6. utilisant une quidée Téléchargement ordonner plateforme "faite C Moins complexe sur mesur Démonstrations/ rojets/exprimenation 3B Dessin partiel B Rapport de projet/ **1B** apport de recherche Choix multiples 1C 1C Choix de mots séquencer des avatars Choix de remplir les tirets mots remplir les tirets Plus complexe 2D Structurer 4D Jeux **5D Structure orale 6D Discussion** 1D éducationnels et Réponses multiples données travail d'équipe multiples 6E 1E Choix 1E Choix combinés 2E Organiser et 3E Dessin avec menu **4E Applications** fourni/outil à dessin virtuelles s, données combinés réorganiser Enseignement/emrai auto-générées nement



À votre tour!

Est-ce que vous comprenez mieux les examens électroniques du PEI maintenant que vous avez participé à cette présentation ?

Notez vos réflexions dans la boite de clavardage.



À votre tour!

Avez-vous des questions pour notre invitée ?

Tapez dans la boite de clavardage.





Avant que l'on se quitte, exprimez-vous...

Dans l'espace de dialogue en ligne :

présentez la manière dont vous avez examiné, dans votre classe, des outils d'évaluation électronique basés sur le jeu capables de renforcer les compétences des élèves pour l'évaluation électronique en 5e année du PEI.







ALLER DE L'AVANT

Pour approfondir votre apprentissage, nous vous invitons à découvrir une mini session de perfectionnement professionnel de la série « Prêts pour l'évaluation électronique du PEI de I'IB! », que vous trouverez sur le Centre de ressources pédagogiques.

