



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Programa de los
Años Intermedios

Serie de seminarios web del PAI sobre la evaluación electrónica del PAI



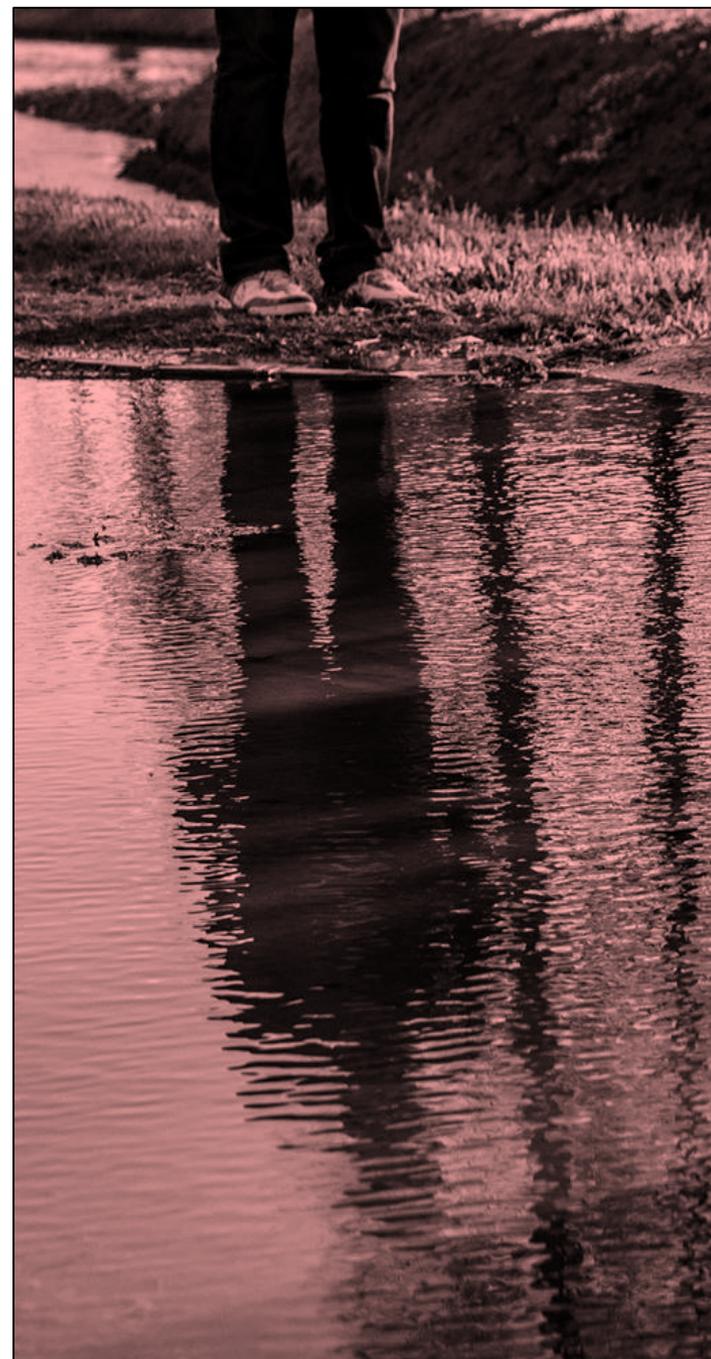
Facilitadora: Gabriela González Vaillant
Moderador: Phil Riding

Serie de seminarios web

1. La revolución de la evaluación electrónica
2. La evaluación electrónica y la investigación actual
3. La evaluación electrónica y el efecto de repercusión
4. Aspecto y percepción de la evaluación electrónica

Objetivos de la serie de seminarios web

- Indagar sobre los principios y prácticas de evaluación del IB
- Establecer conexiones entre los principios y prácticas de la evaluación electrónica del PAI y las prácticas de evaluación en el aula
- Explorar cómo la investigación contemporánea respalda la evaluación electrónica del PAI
- Explicar en detalle nuevas ideas y reflexionar sobre ellas



¿Tiene todo lo que necesita?

- Algo con que tomar notas 😊
- “¡La evaluación electrónica del PAI del IB está lista!” (minisesión de desarrollo profesional, disponible en el Centro de recursos para los programas)
- Cuadro de chat: “enviar a todos”

Nota: Algunas de las imágenes usadas en esta serie de seminarios web fueron tomadas por [Gastón Seijas](#) (alumno del IB) y [Mathieu Boudrias](#). El IB agradece su generosidad.



Cómo encontrar los recursos sobre evaluación electrónica en el Centro de recursos para los programas

Recursos del PAI

Guías del Programa de los Años Intermedios (PAI), material de ayuda al profesor, información sobre el programa informático y documentación para la evaluación electrónica, investigación sobre el programa e información para los coordinadores.

✦ Establecer como página de inicio

Recursos en: Español | 5 idiomas más ▾



CURRÍCULO MIS RECURSOS IMPLEMENTACIÓN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA NOTICIAS



Lengua y Literatura



Adquisición de Lenguas



Individuos y Sociedades



Ciencias



Matemáticas



Artes









Centro de recursos para los programas

Búsquedas frecuentes: [planificador](#) [Monografía](#) [formularios](#)



y la enseñanza



Guía de Adquisición de Lenguas (Para uso a partir de septiembre de 2020 o enero de 2021)



Notas para coordinadores (febrero de 2020)
Guía de Economía



Componentes tron
Límites de calificación convocatoria de m

La evaluación electrónica del PAI

Materiales generales

Informe sobre el desarrollo de la evaluación electrónica del PAI - [PDF](#)

Familiarización con los exámenes en pantalla del PAI destinada a los alumnos (Mac) - [ZIP](#)

Familiarización con los exámenes en pantalla del PAI destinada a los alumnos (PC) - [ZIP](#)

Evaluación electrónica del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB (video) [▶](#)

Realización de los exámenes en pantalla del PAI: artículos no permitidos (póster) - [PDF](#)

Realización de los exámenes en pantalla: aviso para los alumno (póster) - [PDF](#)

Requisitos de informáticos y responsabilidades del colegio para los exámenes en pantalla del PAI - [PDF](#)

Como ejecutar paquetes de examen en pantalla en dispositivos macOS Catalina - [PDF](#)

Guía y demostraciones de la evaluación electrónica

Demostración de la evaluación electrónica del PAI: Lengua y Literatura (video) [▶](#)

Materiales de la convocatoria actual

Convocatoria de noviembre 2019

Convocatoria de mayo 2020

Convocatoria de noviembre 2020

[Convocatoria de mayo 2021](#)

Convocatoria de noviembre 2021

Exámenes de muestra, informes y materiales de la convocatoria anterior

Guía de usuario para exámenes en pantalla de años anteriores y de muestra del PAI - [PDF](#)

Guía de usuario para el servicio de envío de respuestas de los alumnos - [PDF](#)

Exámenes en pantalla del PAI - preguntas frecuentes - [PDF](#)

Convocatoria de mayo 2019

Convocatoria de noviembre 2018

Convocatoria de mayo 2018

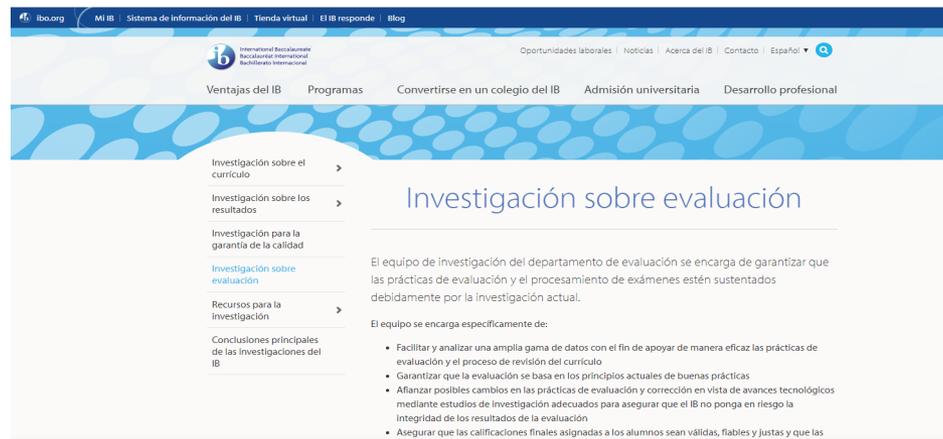
Convocatoria de noviembre 2017

Convocatoria de mayo 2017

Convocatoria de noviembre 2016

Convocatoria de mayo 2016

Cómo encontrar las investigaciones del IB en la página web del IB



El equipo de investigación sobre evaluación del IB se propone garantizar que el diseño y el desarrollo de las evaluaciones del IB y sus prácticas de evaluación se sustenten en investigaciones y datos pertinentes que garanticen una evaluación válida, fiable y manejable de los programas del IB. Por ejemplo, en la sección de investigación sobre los resultados puede encontrar este estudio: “Análisis comparativo de la evaluación en el Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional y el Certificado General de Educación Secundaria (General Certificate of Secondary Education [GCSE])”.



Programa de los
Años Intermedios

La evaluación electrónica y la investigación actual

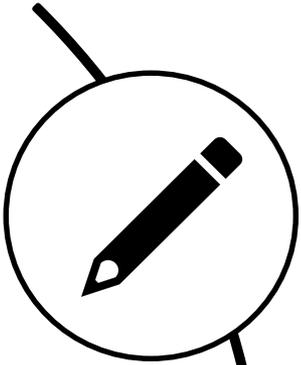
The image features two hands held up against a bright blue sky with white, fluffy clouds. The hands are painted with a world map, showing continents in various colors like green, yellow, orange, and purple, and oceans in light blue. The word 'WORLD' is visible on the palm of the left hand. The overall theme is global connectivity and international collaboration.

Objetivos de este seminario web

Al explorar el seminario web **La revolución de la evaluación electrónica** junto con profesionales del PAI de todo el mundo, tendrá la oportunidad de:

- Indagar sobre prácticas de evaluación basadas en el juego
- Explorar la evaluación electrónica a la luz de la investigación
- Reflexionar sobre cómo el IB recurre constantemente a la investigación contemporánea como fundamento para tomar decisiones de evaluación

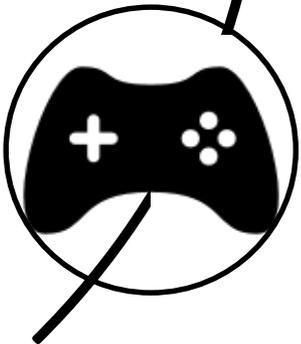
De la evaluación tradicional a la evaluación digital



Los métodos de evaluación tradicionales son a menudo “demasiado simplificados, abstractos y descontextualizados” para responder a las necesidades educativas de 2020, que requieren medir qué pueden hacer realmente los alumnos con sus conocimientos y habilidades (competencias).

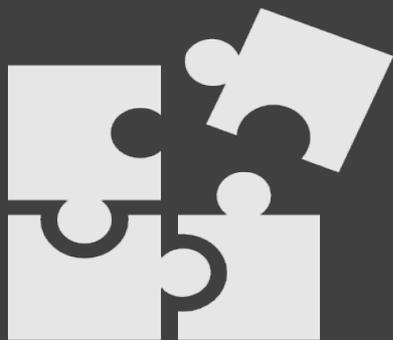


Las evaluaciones basadas en el desempeño apelan al mundo real, por lo que aportan pertinencia; sin embargo, son difíciles de diseñar.



“Los entornos de aprendizaje digitales pueden constituir entornos de evaluación significativos pues plantean a los alumnos situaciones que requieren aplicar competencias diversas” (*“Stealth Assessment: Measuring and Supporting Learning in Video Games”* [Evaluación furtiva: medición y apoyo al aprendizaje con videojuegos], de la Fundación MacArthur).

Evaluación basada en el juego



Aprendizaje orientado al proceso y dirigido por el alumno



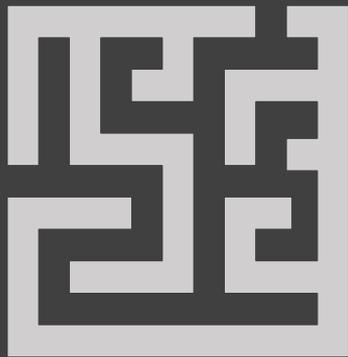
¿Cómo pueden las mentes jóvenes dar forma a sus ideas, observar lo que las rodea y diseñar soluciones para los problemas de su entorno?



Durante el juego, los alumnos producen naturalmente ricas secuencias de acciones mientras realizan tareas complejas.



Algunos tipos de evaluaciones basadas en el juego



- Evaluaciones basadas en juegos.
- La evaluación amena va **más allá de medir los resultados del conocimiento de contenidos** y arroja luz sobre los procesos de pensamiento.
- Los **espacios de creación** requieren la interacción constante entre el alumno y el profesor.
- Los **espacios** de colaboración, donde las personas se reúnen para dar rienda suelta a su creatividad, inventar cosas nuevas y compartir ideas, se prestan para la evaluación amena.

Su turno



¿Qué ha hecho en su aula con la evaluación en base al juego?

Escriba sus reflexiones en el cuadro de chat.



Debemos aprovechar el uso que hacen los adolescentes de los juegos y tenerlo en cuenta como apoyo para el aprendizaje.

(Véase “*Stealth Assessment: Measuring and Supporting Learning in Video Games*” [Evaluación furtiva: medición y apoyo al aprendizaje con videojuegos], de la Fundación MacArthur).



Si se toman ideas del diseño de los juegos, se podrá ayudar a los profesores con la evaluación de los proyectos de los alumnos, el fomento del desarrollo de habilidades y la elaboración de tablas de evaluación.

(Véase “*A Look at Playful Assessment*” [Un vistazo a la evaluación amena], en Edutopia)

Investigaciones contemporáneas que respaldan los principios y el diseño de la evaluación electrónica



Programa de investigación sobre evaluación del IB

El impacto de la tecnología en la evaluación

La investigación en esta área procurará complementar la cada vez más difundida literatura de la evaluación asistida por computador y posicionar al IB a la vanguardia de estos avances, e intentará responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo puede el IB mejorar la validez y fiabilidad de la corrección en pantalla de los componentes de evaluación externa y al mismo tiempo garantizar que se mantienen los estándares?

¿Cómo puede el IB utilizar mejor la información sobre la evaluación a nivel de cada pregunta de examen para mejorar la calidad de las evaluaciones del IB?

¿Cómo puede el IB utilizar la transición hacia la carga y la moderación electrónicas de los componentes de evaluación interna para mejorar la fiabilidad y manejabilidad del proceso de moderación?

¿Cómo puede el IB utilizar tecnologías digitales para modificar el modo de evaluar a los alumnos en el Programa del Diploma y el Programa de los Años Intermedios?

Fuente: [Programa de investigación sobre la evaluación \[PDF\]](#)



Programa de los
Años Intermedios

Nuestra invitada...



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Presentamos a nuestra invitada de hoy



Dr Rebecca Hamer

Es parte del equipo de investigación y diseño de evaluación del IB sobre lo que concierne a los *Principios y práctica de evaluación*

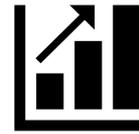
- Se unió al IB en 2012
- Involucrada en la revisión curricular de PD/POP y PAI
- Involucrada en el desarrollo de la evaluación electrónica desde 2013



La evaluación electrónica del PAI

Pregunta 1:

¿En qué medida satisface la evaluación electrónica los criterios del aprendizaje del siglo XXI en el caso de los alumnos de 16 años?



¿En qué medida satisface la evaluación electrónica los criterios del aprendizaje del siglo XXI en el caso de los alumnos de 16 años?

- ✓ Integra la indagación basada en la tecnología y el aprendizaje basado en problemas
- ✓ Temas interdisciplinarios a lo largo de todas las áreas de conocimiento.
- ✓ Vincula a los centros educativos con su comunidad exterior

Indicios que repercuten en los alumnos o colegios



¿En qué medida satisface la evaluación electrónica los criterios del aprendizaje del siglo XXI en el caso de los alumnos de 16 años?

- ✓ Integra la indagación basada en la tecnología y el aprendizaje basado en problemas
- ✓ Temas interdisciplinarios a lo largo de todas las áreas de conocimiento.
- ✓ Vincula a los centros educativos con su comunidad exterior
- ✓ Evalúa equilibrando:
 - ✓ evaluación en el aula (formativa) con un enfoque en el desempeño
 - ✓ evaluación sumativa mejorada a través de la tecnología

Indicios que repercuten en los alumnos o colegios



¿En qué medida satisface la evaluación electrónica los criterios del aprendizaje del siglo XXI en el caso de los alumnos de 16 años?

- ✓ Integra la indagación basada en la tecnología y el aprendizaje basado en problemas
- ✓ Temas interdisciplinarios a lo largo de todas las áreas de conocimiento.
- ✓ Vincula a los centros educativos con su comunidad exterior
- ✓ Evalúa equilibrando:
 - ✓ evaluación en el aula (formativa) con un enfoque en el desempeño
 - ✓ evaluación sumativa mejorada a través de la tecnología

Indicios que repercuten en los alumnos o colegios



Los desempeños son demostrados a través de las habilidades. --- Habilidades del siglo XXI



¿Cómo engrana el PAI del IB con las habilidades del siglo XXI (21CS) en el IB MYP?

- ✓ Se discute mucho sobre lo que son
- ✓ La mayoría de estas habilidades han existido durante mucho tiempo
- ✓ Las habilidades del siglo XXI deben ser transferible
- ✓ Las únicas verdaderamente específicas:
 - ✓ Alfabetización informacional, mediática e informática
 - ✓ Conciencia sobre los derechos de privacidad.



Source: Bill Watterson

Habilidades del siglo XXI			Atributos de perfil de la comunidad	Categorías de habilidades
Habilidades s.XXI consensuadas	Otras habilidades sXXI			
4Cs	Comunicación			Formas de trabajar
	Colaboración			Formas de trabajar
	Creatividad	Curiosidad e imaginación		Formas de pensar
	Reflexión crítica			Formas de pensar
	Procesamiento de información (es decir, alfabetización de la información, mediática y TI)			Herramientas para trabajar y vivir en el mundo
		Metacognición		Formas de pensar
	Liderazgo	Iniciativa y autogestión		Formas de pensar
	Aprendizaje permanente			Formas de pensar
	Resolución de problemas			Formas de pensar
	Pensamiento y razonamiento			Formas de pensar
	Ética social y responsabilidad			Herramientas para trabajar y vivir en el mundo
		Conciencia global		Herramientas para trabajar y vivir en el mundo
		Alfabetización en salud y medio ambiente		Herramientas para trabajar y vivir en el mundo

Habilidades del siglo XXI			Atributos de perfil de la comunidad	Categorías de habilidades
Habilidades s.XXI consensuadas		Otras habilidades sXXI		
4Cs	Comunicación		Comunicación	Formas de trabajar
	Colaboración			Formas de trabajar
	Creatividad	Curiosidad e imaginación	Indagación	Formas de pensar
	Reflexión crítica		Reflexivo	Formas de pensar
Procesamiento de información (es decir, alfabetización de la información, mediática y TI)		Herramientas para trabajar y vivir en el mundo		
	Metacognición	Formas de pensar		
	Liderazgo	Iniciativa y autogestión	Audacia en base a principios	Formas de pensar
	Aprendizaje permanente		Informados e instruidos	Formas de pensar
	Resolución de problemas			Formas de pensar
	Pensamiento y razonamiento		Pensadores	Formas de pensar
	Ética social y responsabilidad		Solidarios	Herramientas para trabajar y vivir en el mundo
		Conciencia global	Mentalidad abierta (interna)	Herramientas para trabajar y vivir en el mundo
		Alfabetización en salud y medio ambiente	Equilibrado	Herramientas para trabajar y vivir en el mundo



La evaluación electrónica del PAI

Pregunta 2:

¿Qué tipos de investigación usa el IB como base para sus decisiones sobre la evaluación continua?
¿Cómo se implementan esas decisiones?

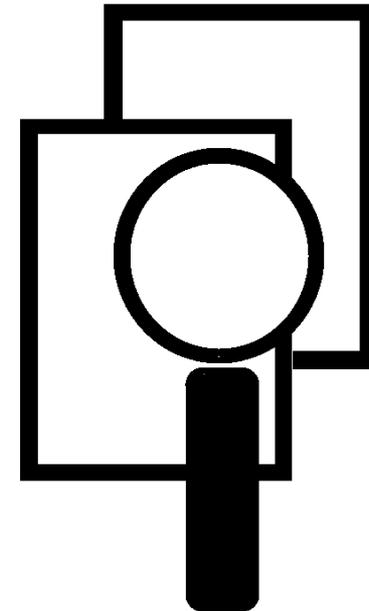




¿Qué tipos de investigación usa el IB como base para sus decisiones sobre la evaluación continua? ¿Cómo se implementan esas decisiones?

- ✓ Prueba de evaluaciones nuevas o modificadas
- ✓ Mejora de los procesos del IB
- ✓ Investigación sobre las tendencias y métodos de evaluación
- ✓ Nuestra propia investigación

Investigación que impacta estudiantes/escuelas

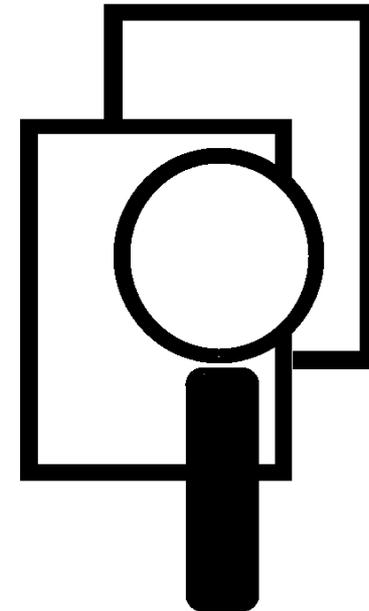




¿Qué tipos de investigación usa el IB como base para sus decisiones sobre la evaluación continua? ¿Cómo se implementan esas decisiones?

- ✓ Prueba de evaluaciones nuevas o modificadas
- ✓ Mejora de los procesos del IB
- ✓ Investigación sobre las tendencias y métodos de evaluación
- ✓ Nuestra propia investigación
 - ✓ ¿Qué buscan los examinadores en las respuestas tipo ensayo
 - ✓ Orientación sobre cómo mejorar la elección del nivel de logro más adecuado
 - ✓ Desarrollar un nuevo marco para la evaluación digital.

Investigación que impacta estudiantes/escuelas



La evaluación electrónica del PAI

Pregunta 3:

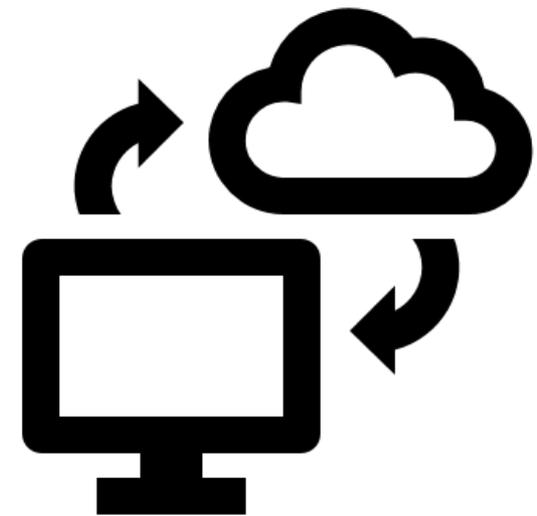
Según las investigaciones, ¿adónde se dirige el mundo de la evaluación?



Según las investigaciones, ¿adónde se dirige el mundo de la evaluación?

- ✓ Corrección digital (E-Marking)
- ✓ Nuevas formas de corregir y calificar
 - ✓ Juicio comparativo
 - ✓ Puntuación de ensayo automatizada
- ✓ Exámenes digitales y en pantalla
 - ✓ Colaboración con *Cito* en el desarrollo de un nuevo marco de evaluación digital.
 - ✓ Vinculación de tipos de tareas o preguntas con los objetivos de evaluación y aprendizaje

Todo pasa a digital





Su turno!

¿Qué tipo de elementos de evaluación digital ya conoce?

Escriba sus pensamientos en el cuadro de chat

Un pantallazo sobre vínculo entre tecnología y tipos de respuesta

Most Constrained

Least Constrained

Fully Selected

Intermediate Constraint Item Types

Fully Constructed

Less Complex



More Complex

1. Multiple Choice	2. Selection/ Identification	3. Reordering/ Rearrangement	4. Substitution/ Correction	5. Completion	6. Construction	7. Presentation
1A. True/False 	2A. Multiple True/False 	3A. Matching 	4A. Interlinear 	5A. Single Numerical Constructed 	6A. Open-Ended Multiple Choice 	7A. Project
1B. Alternate Choice 	2B. Yes/No with Explanation 	3B. Categorizing 	4B. Sore-Finger 	5B. Short-Answer and Sentence Completion 	6B. Figural Constructed Response 	7B. Demonstration, Experiment, Performance
1C. Conventional Multiple Choice 	2C. Multiple Answer 	3C. Ranking and Sequencing 	4C. Limited Figural Drawing 	5C. Cloze-Procedure 	6C. Concept Map 	7C. Discussion, Interview
1D. Multiple Choice with New Media Distractors 	2D. Complex Multiple Choice 	3D. Assembling Proof 	4D. Bug/Fault Correction 	5D. Matrix Completion 	6D. Essay and Automated Editing 	7D. Diagnosis, Teaching

<http://pages.uoregon.edu/kscalise/taxonomy/taxonomy.html>, Kathleen Scalise (2009)

Un nuevo marco para la evaluación digital

- ✓ Colaboración IB y Cito
- ✓ Investigación en curso (2018 - hoy)
 - ✓ Actualizar la descripción general de los tipos de opciones de evaluación digital (de 2009 a 2020)

	Most Constrained						Least Constrained
	Fully Selected						Fully Constructed
	Intermediate Constraint Item Types						
Less Complex	1. Multiple Choice	2. Selection/ Identification	3. Reordering/ Rearrangement	4. Substitution/ Correction	5. Completion	6. Construction	7. Presentation
	1A. True/False	2A. Multiple True/False	3A. Matching	4A. Interlinear	5A. Single Numerical Constructed	6A. Open-Ended Multiple Choice	7A. Project
	1B. Alternate Choice	2B. Yes/No with Explanation	3B. Categorizing	4B. Store-Finger	5B. Short-Answer and Sentence Completion	6B. Figural Constructed Response	7B. Demonstration, Experiment, Performance
	1C. Conventional Multiple Choice	2C. Multiple Answer	3C. Ranking and Sequencing	4C. Limited Figural Drawing	5C. Close-Procedure	6C. Concept Map	7C. Discussion, Interview
More Complex	1D. Multiple Choice with New Media Distractors	2D. Complex Multiple Choice	3D. Assembling Proof	4D. Bug/Fault Correction	5D. Matrix Completion	6D. Essay and Automated Editing	7D. Diagnosis, Teaching

Un nuevo marco para la evaluación digital

- ✓ Colaboración IB y Cito
- ✓ Investigación en curso (2018 - hoy)
 - ✓ Actualizar la descripción general de los tipos de opciones de evaluación digital (de 2009 a 2020)
 - ✓ Actualizar el uso que hace IB de la taxonomía de Bloom (de 1956 a 2012)
 - ✓ Vincular tipos de preguntas al aprendizaje y los objetivos de evaluación



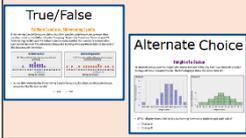
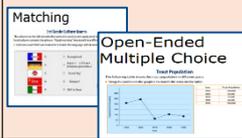
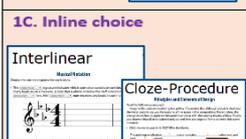
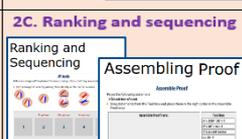
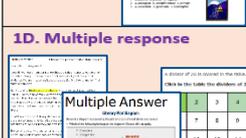
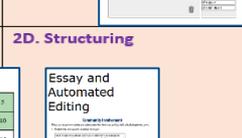
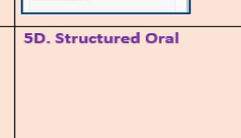
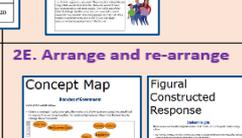
Taxonomía de Bloom revisada

Heer, 2012; Anderson and Krathwohl, 2001;
Versión en español disponible en INED21)

La dimensión del conocimiento	Metacognitivo conocimiento de la cognición en general así como conciencia y conocimiento sobre la propia cognición	Identificar estrategias para retener información	Predecir la propia respuesta al choque cultural	Utilizar técnicas adecuadas a nuestras fortalezas	Deconstruir los propios sesgos	Reflexionar sobre el propio progreso	Crear un portafolio de aprendizajes
	Procedimental como hacer algo, métodos de investigación, criterios para utilizar las propias destrezas, algoritmos, técnicas y métodos	Recordar cómo llevar a cabo un CPR	Aclarar instrucciones de montaje	Realizar una prueba de pH en muestras de agua	Integrar la conformidad con las regulaciones	Jugar la eficiencia de los procedimientos de muestra	Diseñar un diagrama de flujo eficiente para un proyecto
	Conceptual las interrelaciones entre los elementos básicos, dentro de una estructura más amplia, que permite un funcionamiento conjunto	Reconocer los síntomas de agotamiento	Clasificar adhesivos por su toxicidad	Ofrecer consejos a los novatos	Diferenciar la cultura alta y baja	Determinar la relevancia de los resultados	Establecer un grupo de expertos
	Factual los elementos básicos que un estudiante debe conocer para estar familiarizado con una disciplina o para resolver problemas sobre ella.	Listar los colores primarios y secundarios	Resumir características de un nuevo producto	Responder a preguntas frecuentes sobre algo	Seleccionar la lista de actividades más completa	Comprobar la consistencia entre diversas fuentes	Generar un registro de las actividades diarias
 Ejemplos de tareas de aprendizaje en cada nivel		Recordar recuperar de la memoria a largo plazo conocimientos relevantes	Comprender construir el significado a partir de los mensajes de la instrucción, incluyendo la comunicación oral, escrita y gráfica	Aplicar llevar a cabo un procedimiento en una situación dada	Analizar descomponer el material en sus partes constitutivas y determinar cómo se relacionan unas partes con otras así como una estructura general o propósito	Evaluar realizar juicios basados en criterios o estándares	Crear juntar un número de elementos para formar un todo coherente o funcional; reorganizar los elementos dentro de un nuevo patrón o estructura
La dimensión del proceso cognitivo							

Un nuevo marco

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

Closed response		Open response				
1. Choice	2. Match & order	3. Pre-structured completion	4. Custom interactive: Scaffolded/scripted	5. Free construction	6. Upload	7. Not yet allocated
1A. Alternate choice 	2A. One-on-one matching 	3A. Alphanumeric completion 	4A. Simulations & experiments 	5A. Short response with chain of reasoning 	6A. Demonstration Experiment/Exhibition 	
1B. Multiple choice 	2B. Categorizing 	3B. Limited drawing 	4B. Tailored tooling 	5B. Scaffolded open response 	6B. Project report/ Paper 	
1C. Inline choice 	2C. Ranking and sequencing 	3C. Limited graphic completion 	4C. Avatar interaction 	5C. Essay response 	6C. Audiovisual presentation; Performance; 	
1D. Multiple response 	2D. Structuring 	3D. Construction using image menu/data 	4D. Game-based assessment & collaborative work; 	5D. Structured Oral 	6D. Discussion, debate, open interview 	
1E. Composite choice 	2E. Arrange and re-arrange 	3E. Drawing with image menu & drawing tool 	4E. Augmented & virtual reality 	5E. Construction free drawing tool, self generated data 	6E. Teaching, coaching 	

Least complex interaction

Most complex

Un nuevo marco

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

Respuesta cerrada

Respuesta abierta

Interacción menos compleja

Interacción más compleja

1. Elección	2. Selección y clasificación	3. Respuesta preestructurada	4. Interactivo personalizado	5. Construcción libre	6. Cargadas	7. No asignado
1A elección alternativa	2A Selección uno a uno	3A Compleción Alfanumérica	4A Simulaciones y experimentos	5A Respuesta corta y cadena de razonamiento	6A Demostración / experimento / proyecto	
1B Opción múltiple	2B Categorización	3B Dibujo limitado	4B Herramientas a medida	5B Andamizaje a partir de respuestas abiertas	6B Informe del proyecto / documento	
1C elección en línea	2C Clasificación y secuenciación	3C Gráfico Limitado Compl	4C Interacción con avatar	5C Respuesta de ensayo	6C Presentación audiovisual, desempeño	
1D respuesta múltiple	2D Estructuración	3D Construcción de imágenes con menú/datos	4D Juegos educativos y colaborativos	5D Oral estructurado	6D Discusión	
1E Elección compuesta	2E Organizar y reorganizar	3E Dibujo con menú de imagen / herramienta de dibujo	4E Realidad aumentada y virtual	5E Dibujo libre de construcción, datos autogenerados	6E Enseñanza / coaching	

El vínculo entre tipo de pregunta y conocimiento (basado en exámenes anteriores DP y PAI)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)



Interacción menos compleja

Interacción más compleja

	1. Elección	2. Selección y clasificación	3. Respuesta preestructurada	4. Interactivo personalizado	5. Construcción libre	6. Cargadas	7. No asignado
1A elección alternativa	F	2A Selección uno a uno	3A Compleción Alfanumérica	4A Simulaciones y experimentos	5A Respuesta corta ordenada o cronometraje	6A Demostración / experimento / proyecto	F
1B Opción múltiple	F/C, M	2B Categorización	3B Dibujo limitado	4B Herramientas a medida	5B Andamijaje a partir de respuestas abiertas	6B Informe del proyecto / documento	
1C elección en línea		2C Clasificación y secuenciación	3C Gráfico Limitado Compl	4C Interacción con avatar	5C Respuesta de ensayo	6C Presentación audiovisual, desempeño	
1D respuesta múltiple		2D Estructuración	3D Construcción de imágenes con menú/datos	4D Juegos educativos y colaborativos	5D Oral estructurado	6D Discusión	
1E Elección compuesta		2E Organizar y reorganizar	3E Dibujo con menú de imagen / herramienta de dibujo	4E Realidad aumentada y virtual	5E Dibujo libre de construcción, datos autogenerados	6E Enseñanza / coaching	



El vínculo entre tipo de pregunta y comprensión (basado en exámenes anteriores DP y PAI)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

		Respuesta cerrada			Respuesta abierta			
		1. Elección	2. Selección y clasificación	3. Respuesta preestructurada	4. Interactivo personalizado	5. Construcción libre	6. Cargadas	7. No asignado
Interacción menos compleja	1A elección alternativa	F, F	F, F, C	F, P, F, C	F, C, M	C, F, P, F, C	6A Demostración / experimento / proyecto	F
	1B Opción múltiple	F, C, M	F	3B Dibujo limitado	4B Herramientas a medida	5B Andamizaje a partir de respuestas alternativas	6B Informe del proyecto / documento	
	1C elección en línea		2C Clasificación y secuenciación	3C Gráfico Limitado Compl	4C Interacción con avatar	5C Respuesta de ensayo	6C Presentación audiovisual, desempeño	
	1D respuesta múltiple	C	2D Estructuración	3D Construcción de imágenes con menú/datos	4D Juegos educativos y colaborativos	5D Oral estructurado	6D Discusión	
	1E Elección compuesta	2E Organizar y reorganizar	3E Dibujo con menú de imagen / herramienta de dibujo	4E Realidad aumentada y virtual	5E Dibujo libre de construcción, datos autogenerados	6E Enseñanza / coaching		
Interacción más compleja								

El vínculo entre tipo de pregunta y aplicación (basado en exámenes anteriores DP y PAI)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

		Respuesta cerrada					Respuesta abierta	
		1. Elección	2. Selección y clasificación	3. Respuesta preestructurada	4. Interactivo personalizado	5. Construcción libre	6. Cargadas	7. No asignado
Interacción menos compleja	1A elección alternativa	F, F, F	F, F, C	F, P, C, F, P	F, C, M	C, F, P, C, F, C	6A Demostración / experimento / proyecto	F
	1B Opción múltiple	F/C, M, F	F, P	3B Dibujo limitado	4B Herramientas a medida	C, F, C, C, F, F	6B Informe del proyecto / documento	
	1C elección en línea		2C Clasificación y secuenciación	3C Gráfico Limitado Compl	4C Interacción con avatar	F, C, F, C, P	6C Presentación audiovisual, desempeño	C, M
	1D respuesta múltiple	C	2D Estructuración	3D Construcción de imágenes con menús	4D Juegos educativos y colaborativos	C, P, M	6D Discusión	
	1E Elección compuesta		2E Organizar y reorganizar	3E Dibujo con menú de imagen / herramienta de dibujo	4E Realidad aumentada y virtual	5E Dibujo libre de construcción, datos autogenerados	6E Enseñanza / coaching	
Interacción más compleja								

El vínculo entre tipo de pregunta y análisis (basado en exámenes anteriores DP y PAI)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

	Respuesta cerrada			Respuesta abierta			
	1. Elección	2. Selección y clasificación	3. Respuesta preestructurada	4. Interactivo personalizado	5. Construcción libre	6. Cargadas	7. No asignado
Interacción menos compleja	1A elección alternativa F F F	2A Selección uno a uno F F C	3A Respuesta preestructurada F F P C F	4A Simulaciones y experimentos F C M C	5A Construcción libre C F C P C	6A Demostración / experimento / proyecto F	
	1B Opción múltiple F/C M F	2B Categorización F P	3B Dibujo limitado F C P	4B Herramientas a medida C	5B Análisis de datos F C C P C	6B Informe del proyecto / documento F	
Interacción más compleja	1C elección en línea F/C	2C Clasificación y secuenciación C	3C Gráfico Limitado Compl F C P	4C Interacción con avatar F C F C	5C Respuesta de avatar C M	6C Presentación audiovisual, desempeño C M	
	1D respuesta múltiple C	2D Estructuración F	3D Construcción de imágenes con menús C P	4D Juegos educativos y colaborativos F	5D Organización de datos C M	6D Discusión C	
	1E Elección compuesta F	2E Organizar y reorganizar F	3E Dibujo con menú de imagen / herramienta de dibujo F	4E Realidad aumentada y virtual F	5E Dibujo libre de construcción, datos autogenerados F	6E Enseñanza / coaching F	

El vínculo entre tipo de pregunta y evaluación (basado en exámenes anteriores DP y PAI)

(Hamer and Jongkamp, 2019, inspired by Scalise 2009)

		Respuesta cerrada					Respuesta abierta	
		1. Elección	2. Selección y clasificación	3. Respuesta preestructurada	4. Interactivo personalizado	5. Construcción libre	6. CArgado	7. No asignado
Interacción menos compleja	1A elección alternativa	2A Selección uno a uno	3A Selección de una respuesta preestructurada	4A Simulaciones y experimentos	5A Construcción libre de texto	6A Demostración / experimento / proyecto	F	
	1B Opción múltiple	2B Categorización	3B Dibujo limitado	4B Herramientas a medida	5B Andamiaje para la construcción de texto	6B Informe del proyecto / documento		
	1C elección en línea	2C Clasificación y secuenciación	3C Gráfico Limitado Completo	4C Interacción con avatar	5C Construcción libre de imágenes	6C Presentación audiovisual, desempeño		
	1D respuesta múltiple	2D Estructuración	3D Construcción de imágenes con menús	4D Juegos educativos y colaborativos	5D Construcción libre de datos	6D Discusión		
	1E Elección compuesta	2E Organizar y reorganizar	3E Dibujo con menú de imagen / herramienta de dibujo	4E Realidad aumentada y virtual	5E Dibujo libre de construcción, datos auto generados	6E Enseñanza / coaching		
Interacción más compleja								



¡Su turno!

¿Ha cambiado esto su comprensión de la evaluación electrónica del PAI del IB?

Escriba sus comentarios en el cuadro de chat



¡Su turno!

¿Alguna pregunta para
nuestra invitada?

Escriba
sus comentarios en
el cuadro de chat

Antes de despedirse, comparta...

En el cuadro de chat

Comparta de qué modo ha explorado en su aula algún tipo de herramienta digital de evaluación que pueda reforzar las competencias de los alumnos para la evaluación electrónica en el quinto año del PAI.





Programa de los
Años Intermedios

PARA AVANZAR

Para ampliar su aprendizaje, le invitamos a explorar la mini-sesión de desarrollo profesional **“¡La evaluación electrónica del PAI del IB está lista!”**, disponible en el Centro de recursos para los programas.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2020

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®



La revolución de la evaluación electrónica (completado)

La evaluación electrónica y la investigación actual (completado)

La evaluación electrónica y el efecto de repercusión (mayo)

Aspecto y percepción de la evaluación electrónica (junio)





**¡Gracias!
Nos vemos en el
próximo seminario
web.**