



## LA CULTURE D'INCLUSION À LA STURGIS CHARTER PUBLIC SCHOOL

La Sturgis Charter Public School compte plus de 800 élèves, tous sélectionnés par tirage au sort. Chacun d'entre eux, sans exception, suit le Programme du diplôme de l'IB en 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année.

Plus de 830 élèves étudient à la Sturgis Charter Public School mais plus de 600 élèves supplémentaires souhaiteraient y entrer et sont sur la liste d'attente. Devenu école du monde de l'IB en 2004, cet établissement est rapidement passé de 350 à 415 élèves pour l'année scolaire 2010 – 2011. Un second campus a été ouvert en 2011 pour pouvoir répondre aux besoins de leur longue liste d'attente. L'établissement scolaire, situé à Hyannis, dans le Massachusetts, se donne pour mission de proposer « l'IB pour tous » et c'est l'une des raisons principales pour lesquelles il attire autant d'élèves.

« Pour nous, "l'IB pour tous" signifie que tous les élèves de notre établissement passent les deux dernières années de leur scolarité en immersion totale dans le Programme du diplôme », a expliqué Paul Marble, directeur de l'établissement. « Il n'y a pas de filtrage, aucune condition d'entrée préalable quel que soit le cours, aucune moyenne minimum ou recommandation d'enseignant à présenter – rien de la sorte. Ce cadre se veut fidèle à l'objectif des fondateurs de l'établissement », a continué M. Marble. « Ils souhaitaient créer un établissement scolaire d'excellence, autant du point de vue du programme d'études qui y serait proposé que des perspectives offertes aux élèves, ainsi que le rendre accessible à tous les enfants du secteur, sans exception. »

Au printemps 2018, 111 des 190 élèves de dernière année ont passé le diplôme de l'IB et 67 d'entre eux l'ont obtenu. Pour la session du printemps 2019, 130 élèves sur 192 préparent le diplôme. « Nous pensons que c'est l'expérience en tant que telle qui a un véritable pouvoir de transformation. La réussite est vraiment individualisée. Nous en revenons toujours à cette idée », a déclaré M. Marble.

L'État du Massachusetts classe 25 % des élèves de la Sturgis Charter Public School comme étant dans le besoin, ce qui signifie que les élèves concernés bénéficient de services éducatifs spécialisés ou proviennent de familles défavorisées. Du point de vue de l'origine démographique, 85 % des élèves de l'établissement sont blancs, 5 % asiatiques, 5 % hispaniques, 4 % d'origine mixte non hispanique, et 2 % afro-américains.

L'effectif moyen visé est de 17 élèves par classe, et si une classe en compte plus de 20, elle est divisée en 2. Les enseignants bénéficient de deux périodes de planification et de préparation pour cinq périodes d'enseignement. Tous les enseignants dispensent à la fois des cours du Programme du diplôme et des cours de 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année pour « que chaque élève de l'établissement ait des enseignants qui aient été formés par l'IB et connaissent bien son système éducatif, afin que l'approche adoptée par l'IB puisse être généralisée dans l'ensemble de ce que nous faisons », a affirmé M. Marble. Ces directives ont été mises en place très tôt dans l'histoire de l'établissement, et M. Marble félicite ses fondateurs de ce choix précoce d'un IB pour tous.

**Sturgis Charter Public School : de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année**

**Première mise en œuvre du Programme du diplôme : 2004**

**Nombre total d'élèves : 838**

**Directeur : Paul Marble**

**Coordonnatrice du Programme du diplôme : Cynthia Gallo**

« L'IB est un fantastique mécanisme de développement pour l'ensemble des élèves, en particulier pour ceux qui sont souvent moins représentés dans les cursus les plus exigeants des établissements scolaires. »

PAUL MARBLE, DIRECTEUR,  
STURGIS CHARTER PUBLIC  
SCHOOL SCHOOL

Il souligne également l'importance des mesures prises pour améliorer le fonctionnement de l'établissement après que celui-ci a presque fermé ses portes en 2004. La première mesure a été la nomination d'un nouveau directeur, Eric Hieser, qui a amené avec lui des collègues qui disposaient déjà d'une expérience de l'IB. « Ils voyaient les enfants progresser. Des élèves parfois un peu différents, qui vivaient une vraie transformation grâce à l'enseignement qu'ils recevaient. Ces premiers enseignants ont vraiment montré la voie, et prouvé que l'IB pour tous peut fonctionner. »

Dès leur arrivée à Sturgis, les élèves savent qu'ils participeront au Programme du diplôme. L'adaptation peut être parfois un peu difficile, a expliqué M. Marble, car des élèves traditionnellement sous-représentés dans le Programme du diplôme et d'autres cursus de niveau avancé sont souvent habitués à rester passifs en classe. « Je crois que des élèves qui arrivent dans un établissement de l'IB pour tous peuvent se sentir un peu déçus, un peu perdus au début. Ils doivent se défaire de leurs vieilles habitudes et en apprendre de nouvelles. Ils développent en quelque sorte leur agilité, même s'ils ne le décriraient pas avec ce terme. »

La politique de l'établissement prévoit d'apporter à tous les élèves le soutien scolaire, social, émotionnel et financier dont ils ont besoin. Lorsque des visiteurs se rendent dans l'établissement à la pause de midi, qui dure 45 minutes, ils voient souvent des enseignants de mathématiques devant un tableau avec des élèves, ou des enseignants de langue étrangère en train de discuter avec des élèves dans la langue cible. « Ils se demandent si cela est obligatoire », a ajouté M. Marble. « Mais non, il s'agit juste de notre éthique de travail. C'est la manière dont nous fonctionnons. » L'établissement propose également aux élèves un temps d'apprentissage structuré pour le rattrapage, et un endroit calme pour travailler. Il a récemment doublé son nombre d'enseignants de théorie de la connaissance, qui travaillent en équipe avec les coordonnateurs du mémoire, du programme créativité, activité, service (CAS) et du Programme du diplôme. « Une partie de leur travail consiste à nouer de vrais liens avec les enfants, à savoir où ces 20 élèves en sont par exemple dans leur programme CAS, en organisant des temps de discussion individuels », a expliqué le directeur.

Cette approche du travail d'équipe s'étend aussi au soutien social et émotionnel que reçoivent les élèves. En plus de ses six conseillers d'orientation pour tout l'établissement, chaque campus dispose d'une assistante sociale à plein temps, d'un coordonnateur en éducation spécialisée et de trois enseignants en éducation spécialisée formés en théorie de la connaissance. Une équipe de soutien aux élèves composée du directeur de section, d'un conseiller d'orientation, d'une infirmière et d'enseignants se réunit toutes les six semaines pour évaluer un éventail de données concernant les élèves et identifier des élèves potentiellement en difficulté.

Un autre type de soutien, important mais moins visible, est le soutien financier destiné à faire tomber les barrières à l'accès au Programme du diplôme : l'établissement scolaire prend en charge tous les frais d'examen, pour tous les élèves. Cette politique a été mise en place par le conseil d'administration dès les débuts de l'établissement car des élèves issus de foyers à faibles revenus avaient fait savoir que les frais d'examen représentaient pour eux un obstacle. De la même manière, le conseil d'administration a récemment pris la décision de financer le transport public ou de mettre à disposition

un car scolaire pour des élèves de certains quartiers à compter de l'automne 2019. Les membres du conseil d'administration se sont inquiétés du fait que certains élèves vivaient à près de 60 kilomètres de l'établissement, ce qui constituait selon eux un autre obstacle.

Une partie du soutien apporté par l'établissement scolaire est de type structurel, a expliqué M. Marble. C'est notamment le cas en ce qui concerne le fonctionnement des classes et des salles d'étude, la dotation en conseillers d'orientation en fonction du nombre d'élèves, et le recrutement d'intervenants spécialisés en bien-être. Une autre partie de ce soutien est de type comportemental. « L'une des qualités essentielles de l'IB pour tous qui, je pense, résonne chez les élèves, est qu'ils se disent que les enseignants croient en eux et en leurs capacités ». Mais chaque type de soutien spécifique est encadré par un objectif global. « Si quelque chose peut permettre à plus d'élèves de tirer parti de l'IB, nous envisagerons toujours de l'incorporer ».

L'expérience montre qu'une fois adopté, le système éducatif de l'IB transforme les élèves de Sturgis. Tous en parlent dans le discours de remise de diplôme que l'établissement leur demande de rédiger, et les anciens élèves reviennent en parler aux nouveaux. L'IB aide les élèves à s'affirmer et les prépare à tirer parti au maximum de leur expérience à l'université. « L'IB est un fantastique mécanisme de développement pour l'ensemble des élèves, en particulier pour ceux qui sont souvent moins représentés dans les cursus les plus exigeants des établissements scolaires », a conclu M. Marble.

En proposant l'IB pour tous, la Sturgis Charter Public School a transformé ses élèves mais également son mode de fonctionnement. L'établissement a non seulement doublé ses effectifs, mais la direction et les enseignants ont aussi appris à travailler ensemble en équipe sur deux campus, à évaluer ce qui fonctionne bien pour les élèves et ce qui pourrait être amélioré, et à établir des priorités. « Je crois qu'on ne soulignera jamais assez que l'IB pour tous a pour objectif premier que les enfants bénéficient du pouvoir de transformation que cette approche a sur eux », a insisté M. Marble. « Mais n'oublions pas que cette transformation concerne aussi les adultes, et les établissements scolaires qui font ce choix ».

