

UNA CULTURA DE ACCESO EN EL STURGIS CHARTER PUBLIC SCHOOL

Los más de 800 alumnos del Sturgis Charter Public School han sido aceptados por medio de un sorteo público. Todos ellos participan en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los grados 11.º y 12.º.

Más de 830 alumnos estudian en el Sturgis Charter Public School, pero otros 600 quisieran ingresar también y se han inscrito en la lista de espera del colegio. Este Colegio del Mundo del IB, autorizado en 2004, creció rápidamente de 350 a 415 alumnos durante el año académico 2010-2011. De hecho, se construyó una segunda sede en 2011, a fin de tener capacidad para responder a la larga lista de espera. Para este colegio de Hyannis, Massachusetts, el hecho de ser un colegio que ofrece "IB para todos" es un aspecto central de su misión y una de las principales razones por las que atrae a tantos alumnos.

"Nuestra versión del concepto de IB para todos es que todos los alumnos del último año hayan pasado los últimos dos años completamente inmersos en el Programa del Diploma", dice el director ejecutivo, Paul Marble. "No hay filtros de acceso ni requisitos para ninguno de los cursos ni promedios [mínimos] de calificaciones ni se exige tener recomendaciones de los profesores: nada de eso". En ese marco se concreta la meta de los fundadores, agrega Marble. Su idea era "vamos a crear un colegio que tenga expectativas de primera categoría para los alumnos y un currículo de primera clase. Vamos a ponerlo al alcance de cualquier joven en esta área".

En la primavera de 2018, 111 de los 190 alumnos del último año cursaron el Programa del Diploma completo y 67 de ellos obtuvieron el diploma. En la clase que se graduará en 2019, 130 de los 192 alumnos aspiran a obtener el diploma. "Decimos que la experiencia es lo que verdaderamente produce transformaciones", apunta Marble. "El éxito es verdaderamente personalizado. Siempre volvemos a este tema".

El 25 % de los alumnos del Sturgis Charter Public School han sido clasificados por el estado de Massachusetts dentro de la población altamente vulnerable, lo que significa que reciben servicios educativos especiales o que sus familias tienen desventajas económicas. El 85 % son blancos, el 5 % asiáticos, otro 5 % hispanos, el 4 % mestizos no hispanos, y el 2 % afroamericanos.

El colegio trata de limitar el tamaño de las clases a 17 alumnos. Si hay más de 20 alumnos en una clase, esta se divide en dos. Los profesores tienen cada día cinco períodos de enseñanza y dos para planificar y preparar sus clases. Todos los profesores enseñan tanto el Programa del Diploma (PD) como clases de los grados 9.º y 10.º. Esto, según Marble, "busca que todo alumno del colegio aprenda con alguien que haya sido formado y tenga experiencia para enseñar en el IB, y que la metodología del IB impregne todas las actividades". Esas directrices fueron establecidas desde los inicios de la historia del colegio y Marble atribuye a sus fundadores haber encaminado al colegio hacia el modelo de ofrecer acceso al IB a todos los alumnos.

Sturgis Charter Public School: Grados 9.º a 12.º

Primer año en que se ofreció el Programa del Diploma (PD):
2004

Número total de alumnos:
838

Director ejecutivo:
Paul Marble

Coordinadora del PD:
Cynthia Gallo

“El IB es un maravilloso mecanismo de crecimiento para todos los alumnos, en especial para aquellos pertenecientes a grupos con escasa representación en los cursos más rigurosos en un colegio”.

— PAUL MARBLE, DIRECTOR EJECUTIVO, STURGIS CHARTER PUBLIC SCHOOL

Según él, son igualmente importantes los pasos que se tomaron para hacer que el colegio funcionara bien después de que casi cerrara en 2004. El primer paso fue contratar a un nuevo director ejecutivo, Eric Hieser, quien trajo algunos colegas con experiencia en el Bachillerato Internacional. "Ellos habían visto crecer a los alumnos. Habían visto cómo alumnos atípicos experimentaban una transformación positiva durante el proceso", agrega Marble. "Esos primeros directivos verdaderamente marcaron la pauta en el sentido de que ofrecer acceso al IB a todos los alumnos funciona".

Desde el primer día de los alumnos en el Sturgis Charter Public School, queda claro que se espera que participen en el PD. Adaptarse no siempre es fácil para ellos, ya que muchos alumnos pertenecientes a grupos que suelen tener una escasa representación en el PD y en otros programas con currículos avanzados a menudo han desempeñado un papel pasivo en el aula, apunta Marble. "Creo que cuando los alumnos vienen a un colegio en que el IB se ofrece a todos los alumnos, eso al principio los desorienta o desconcierta un poco. Ellos están aprendiendo nuevos hábitos y desaprendiendo otros; están desarrollando un sentido de agencia, aunque no lo llamen así.

Un aspecto constitutivo del marco operativo del Sturgis Charter Public School es brindar apoyo académico, social, emocional y financiero a todos sus alumnos. Cuando los visitantes vienen durante los 45 minutos del almuerzo, a menudo ven a los profesores de matemáticas en el tablero con los alumnos y a los de idiomas sosteniendo conversaciones individuales con sus alumnos en la lengua que están aprendiendo. "Se preguntan si esto es obligatorio", cuenta Marble. "No, es simplemente ético. Eso es lo que hacemos aquí". El colegio también proporciona un período de recuperación académica y un espacio tranquilo para trabajar. El colegio duplicó recientemente el número de profesores de Teoría del Conocimiento (TdC), quienes trabajan en equipo con los coordinadores de la Monografía, los de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y los del Programa del Diploma. "Parte de su trabajo es establecer relaciones con los alumnos, saber lo que estos veinte jóvenes están haciendo en, digamos, su programa de CAS, programar sesiones individuales y hablar con ellos", agrega el director ejecutivo.

La metodología basada en equipos se extiende al apoyo social y emocional que brinda el colegio. Además de tener seis asesores escolares para todo el colegio, cada sede tiene un trabajador social a tiempo completo, y un coordinador y tres profesores que atienden a los alumnos con necesidades educativas específicas, los cuales tienen formación en Teoría del Conocimiento. Un equipo de asistencia a los alumnos, que incluye al director, un asesor escolar, una enfermera y los profesores, se reúne cada seis semanas para evaluar una variedad de datos relacionados con los alumnos y deliberar sobre aquellos que pueden tener dificultades.

Menos visible es un tipo importante de ayuda financiera diseñado para eliminar obstáculos de acceso al PD: el colegio cubre el precio de los exámenes de todos los alumnos. El consejo de administración implementó esa política desde los inicios de la historia del colegio, luego de que algunos alumnos provenientes de hogares de bajos recursos les dijeran que el precio de los exámenes era un obstáculo para ellos. Asimismo, el consejo decidió recientemente cubrir los costos de transporte público u ofrecer transporte escolar a los alumnos que vivan en áreas específicas, a partir del comienzo del año escolar de 2019. Los miembros del consejo de administración

estaban preocupados porque hay alumnos que viven hasta a 56 kilómetros del colegio, lo que han visto como otro posible obstáculo.

Parte del apoyo que brinda el colegio es estructural, dice Marble. Esto se refiere al funcionamiento de las aulas, las salas de estudio, la cantidad de alumnos que atiende cada asesor escolar y la contratación instructores especializados en aspectos relativos al bienestar. Otra parte está relacionada con la actitud. "Una de las características esenciales del enfoque de ofrecer a todos los alumnos acceso al IB con la que creo que los alumnos se identifican es 'este profesor cree que puedo lograrlo'". Pero cada tipo de apoyo se evalúa en función de un objetivo general. "Si algo va a ayudar a que más alumnos acepten el IB, lo consideramos".

Una vez que los alumnos del Sturgis Charter Public School aceptan el IB, este los transforma. Lo dicen en los discursos de graduación que el colegio les pide que escriban y los ex alumnos regresan para reiterarlo a los alumnos actuales. El IB ayuda a los alumnos a expresar sus puntos de vista y a prepararse para sacar el mayor provecho de su experiencia universitaria. "El IB es un maravilloso mecanismo de crecimiento para todos los alumnos, en especial para aquellos pertenecientes a grupos con escasa representación en los cursos más rigurosos en un colegio", dice Marble.

El Sturgis Charter Public School se ha transformado, junto con sus alumnos, al ofrecer acceso al IB a todos los alumnos. Además de duplicar su tamaño, sus directivos y sus profesores han aprendido a trabajar en equipo entre las dos sedes para determinar lo que funciona en beneficio de los alumnos y aquello que puede mejorarse, así como para definir prioridades. "No sobra enfatizar que ofrecer acceso al IB para todos tiene que ver antes que nada con los alumnos y el efecto transformador que tiene", agrega Marble. "Pero también transforma a los adultos y transforma los colegios".

