



LE PARCOURS VERS L'INCLUSION DE LA SOUTH SIDE HIGH SCHOOL

La South Side High School a délaissé le groupement des élèves en fonction de leurs aptitudes pour un système plus inclusif en exigeant que chaque élève suive au moins un cours du Programme du diplôme.

Il y a 22 ans, la South Side High School (SSHS) ne comptait que 30 candidats au Programme du diplôme. Aujourd'hui, les élèves de cet établissement de Rockville Centre, dans l'État de New York compte près de 1 100 élèves et tous doivent suivre au moins un cours du Programme du diplôme avant de finir leur année. En 2018, 90 % des élèves de la cohorte de la session de mai ont passé au moins un examen du Programme du diplôme, 60 % ont satisfait à ses exigences et 41 % ont obtenu le diplôme. Dans cet établissement public des États-Unis, il est plus fréquent de trouver des cohortes plus petites, en raison d'un processus de sélection à l'entrée.

« Cette augmentation [du nombre d'inscrits] n'est pas le fruit du hasard, mais le résultat d'une décision réfléchie », a déclaré John Murphy, le directeur de l'établissement.

L'établissement s'oriente progressivement vers l'inclusion

Le Programme du diplôme a été mis en œuvre en 1981. Il est devenu le programme de niveau avancé de l'établissement au milieu des années 90. Depuis l'année scolaire 2011 – 2012, tous les élèves de la SSHS doivent suivre le cours d'anglais A : langue et littérature. D'autres cours du Programme du diplôme sont proposés : physique, chimie, études mathématiques, mathématiques, histoire, psychologie et théâtre.

Nous devons proposer aux élèves d'autres cours, tels que les mathématiques et la physique au niveau supérieur, et ce, « d'où qu'ils viennent », souligne M. Murphy. « C'est en identifiant quels élèves fréquentent notre établissement que l'on peut créer le meilleur environnement possible pour tous nos élèves. »

Ainsi, les élèves de la South Side High School issus des minorités et de familles défavorisées ont fait mieux que leurs pairs lors des examens d'État. Ils ont été plus nombreux à obtenir le diplôme New York State Regents. À l'échelle de l'établissement, ce diplôme a été obtenu par 46 % des élèves afro-américains, 73 % des élèves hispaniques et 61 % des élèves économiquement défavorisés, alors que la moyenne de l'État est de 31 %. La South Side High School affiche également un des taux de réussite les plus élevés de l'État : 99 % pour la cohorte de 2018.

« Les classes hétérogènes améliorent le climat scolaire, les résultats des élèves, la perception et les attentes qu'ils ont envers eux-mêmes et elles fédèrent le personnel autour d'un même objectif », a déclaré M. Murphy. « La couleur de peau ne doit pas déterminer la classe dans laquelle se trouve un élève. »

**South Side High School
(établissement public) :**
de la 9^e à la 12^e année

**Première mise en œuvre
du Programme du
diplôme :**
1981

Nombre total d'élèves :
1 100

Directeur :
John Murphy

**Coordonnatrice du
Programme du diplôme :**
Elizabeth Nisler

« Les classes hétérogènes
améliorent le climat scolaire,
les résultats des élèves, la
perception et les attentes qu'ils
ont envers eux-mêmes et elles
fédèrent le personnel autour
d'un même objectif. »

— JOHN MURPHY, DIRECTEUR,
SOUTH SIDE HIGH SCHOOL

L'inclusion est une partie intégrante de la culture de la South Side High School depuis des décennies. « Il n'est pas possible de regrouper les élèves de manière équitable » a expliqué M. Murphy. C'est pour cette raison que son établissement et l'établissement de premier cycle secondaire d'où viennent ses élèves ont renoncé à cette pratique au milieu des années 90. Les élèves ont ainsi pu commencer à suivre l'enchaînement des cours de mathématiques qui leur permet d'apprendre l'algèbre en 8^e année et de prendre part aux cours de mathématiques avancées, notamment ceux de la 11^e et de la 12^e année du Programme du diplôme. Actuellement, plus de 75 % des élèves de la SSHS suivent un cours de mathématiques du Programme du diplôme.

L'apprentissage pour la vie ne doit pas être réservé à une élite

La South Side High School informe toujours les élèves qui sont intéressés par le Programme du diplôme qu'il ne s'agit pas uniquement « d'une série de cours distincts, mais d'un programme d'apprentissage qui évalue, sous diverses formes, leurs compétences pour la vie. »

Les élèves qui mènent à bien le Programme du diplôme quittent la SSHS bien préparés, a expliqué M. Murphy, qu'ils aillent à l'université ou pas. « Ils peuvent désormais prendre leurs propres décisions et elles ne reposent plus sur un manque d'expérience », a-t-il ajouté. « Ils ont toujours le choix. » Par exemple, même si un élève n'a pas un excellent niveau au cours de biologie du Programme du diplôme, il apprend ce qu'est la biologie et peut décider quels cours suivre par la suite.

« Si notre approche rencontre autant de succès, c'est parce que les élèves savent grâce à nos anciens élèves que travailler dur paie », a affirmé M. Murphy. « Ils démarrent sur les chapeaux de roues à l'université. Aucun de nos anciens élèves ne s'est plaint d'avoir été mal préparé. » Néanmoins, pour M. Murphy, le véritable secret de cette réussite, c'est que le Baccalauréat International (IB) n'est pas un service d'évaluation. Bien au contraire. « Si vous voulez une liste de tout ce que doivent savoir les élèves lorsqu'ils quittent l'enseignement secondaire, utilisez le Programme du diplôme de l'IB », a conseillé M. Murphy.

Des soutiens structurels permettent de mettre les principes en action

Pour établir une culture de l'établissement dans laquelle tous les élèves ont accès au Programme du diplôme, il est nécessaire d'avoir des soutiens structurels. À la SSHS, entre 7 h 30 et 8 h tous les enseignants sont dans leur salle de classe pour aider les élèves. En outre, un soutien est proposé pour la plupart des cours, un jour sur deux, et des préposés aux devoirs sont disponibles après les cours pour aider les élèves.

Le programme Liberty Partnership de l'Université Hofstra propose aux élèves de la SSHS issus de familles aux moyens financiers limités un service de soutien et de mentorat. Les mentors sont des enseignants. Les conseillers jouent également un rôle essentiel dans le soutien aux élèves. « Ils connaissent très bien l'IB, l'éducation spécialisée et sont certifiés ESOL (anglais comme deuxième langue) », a précisé M. Murphy. Début janvier, les élèves de 8^e année rencontrent leurs conseillers pour la première fois. Ces derniers se réunissent avec le personnel administratif et de soutien tous les mois, afin d'élaborer des services d'intervention pour les élèves à risque.

L'établissement met un point d'honneur à encourager l'enseignement collaboratif, qui est au cœur de la conception du Programme du diplôme. Pour cela, les enseignants utilisent différentes tactiques. Par exemple, les enseignants de sciences et de mathématiques analysent les données de l'évaluation de l'année précédente, puis forment de petites équipes interdisciplinaires et discutent des approches communes qu'ils peuvent utiliser pour la résolution de problèmes. Ils se servent également des mots-consignes de l'IB, d'un glossaire commun de verbes d'action comme « évaluer » et « discuter », pour s'assurer que tous les enseignants emploient la terminologie clé de la même manière. Ils peuvent aussi s'observer mutuellement pendant qu'ils enseignent. « Les enseignants travaillent en collaboration tout au long de l'année », selon M. Murphy. « C'est un processus intensif, mais les résultats parlent d'eux-mêmes. »

La South Side High School surveille la participation au Programme du diplôme complet, car ce taux indique dans quelle mesure l'établissement répond aux besoins du plus grand nombre d'élèves. Une façon d'y parvenir est de proposer autant d'options de cours que possible. Il y a trois ans, les élèves ont manifesté leur intérêt pour le cours de gestion d'entreprise du Programme du diplôme. Nous avons donc commencé à le proposer. Un premier groupe d'élèves a passé l'examen en mai 2018.

En écoutant les élèves, nous leur donnons les moyens de s'approprier leur apprentissage. Pour M. Murphy, « ce n'est pas un hasard s'il y a plus de 150 candidats au Programme du diplôme en dernière année cette année ». « Nous nous consacrons à la recherche et à l'amélioration de notre enseignement. »