

EL AVANCE DEL SOUTH SIDE HIGH SCHOOL HACIA LA INCLUSIÓN

El South Side High School pasó de agrupar a los alumnos según el rendimiento académico a un enfoque basado en la inclusión, al exigir que todos los alumnos realicen al menos un curso del Programa del Diploma.

Hace 22 años, el South Side High School (SSHS) solo tenía 30 alumnos matriculados en el Programa del Diploma (PD). Hoy, el colegio del Rockville Centre, en Nueva York (EE. UU.), cuenta con casi 1.100 alumnos y todos realizarán al menos un curso del PD antes de graduarse. En la primavera de 2018, el 90 % de los alumnos de la promoción de 2018 se presentaron al menos a un examen del PD, el 60 % completaron los requisitos del PD y el 41 % obtuvieron el diploma. Todo esto está sucediendo en un colegio de educación secundaria público de los Estados Unidos, donde por lo general los grupos de alumnos que participan en el PD son reducidos, y a menudo pasan por procedimientos de selección muy selectivos.

“Es evidente que [el incremento en la matriculación] no fue casual”, cuenta el director del colegio John Murphy. “Fue una decisión a conciencia”.

El colegio se dirige a paso firme hacia la inclusión

El programa se comenzó a implementar en 1981, y para mediados de los noventa, se había convertido en el programa de excelencia académica del colegio. Durante el año académico 2011-2012, el colegio comenzó a exigir el curso de Nivel Superior de Inglés A: Lengua y Literatura a todos los alumnos. Otros cursos del PD que se ofrecen son Física, Química, Estudios Matemáticos, Matemáticas, Historia, Psicología y Teatro.

La comunidad tiene el deber de ofrecer a los alumnos cursos tales como los del Nivel Superior de Matemáticas y Física “independientemente de dónde vivan”, indica Murphy. “Debemos crear el mejor sistema posible para todos los alumnos, cuya consecuencia sea que se atiendan las necesidades de los alumnos”.

A raíz de esta estrategia, los alumnos de bajos ingresos y pertenecientes a minorías del South Side High School obtienen mejores calificaciones que sus compañeros de las mismas categorías demográficas en las evaluaciones estatales: los del colegio obtienen el diploma de educación secundaria *Regents* del estado de Nueva York con mayor frecuencia. Además, el 46 % de los alumnos afroamericanos, el 73 % de los alumnos hispanos y el 61 % de los alumnos con desventajas económicas del colegio obtienen el diploma *Regents* avanzado, mientras que en todo el estado el 31 % de todos los alumnos lo obtiene. El colegio también tiene uno de los índices de graduación más elevados de todo el estado: en la promoción de 2018, fue del 99 % de todos los alumnos.

**South Side High School
(colegio público): de los
años 9.º a 12.º**

**Primer año en que se
ofreció el Programa del
Diploma (PD):**
1981

Número total de alumnos:
1.100

Director del colegio:
John Murphy

Coordinadora del PD:
Elizabeth Nisler

“Las clases con grupos heterogéneos mejoran el ambiente escolar, el desempeño de los alumnos, la percepción que tienen los alumnos de ellos mismos y las expectativas de estos para sí mismos, y además hacen que el personal trabaje por un objetivo en común”.

—John Murphy, director del
South Side High School

“Las clases con grupos heterogéneos mejoran el ambiente escolar, el desempeño de los alumnos, la percepción que tienen los alumnos de ellos mismos y las expectativas de estos para sí mismos, y además hacen que el personal trabaje por un objetivo en común”, afirma Murphy. “Si camino por el pasillo del colegio, no debería poder reconocer la clase por el color de piel de los alumnos”.

La inclusión ha formado parte de la cultura del South Side High School durante décadas. “No hay agrupamiento que sea justo”, afirma Murphy. Por lo tanto, en el South Side High School y en el colegio preparatorio de primer ciclo de secundaria del que vienen muchos de sus alumnos se les dejó de agrupar a mediados de los noventa. De esta manera, los alumnos pudieron comenzar a realizar los cursos de Matemáticas en el orden correspondiente, lo cual les permite estudiar Álgebra en 8.º año y les da la opción de estudiar cursos avanzados de Matemáticas, como los cursos de Matemáticas del PD, en los años 11.º y 12.º. Actualmente, más del 75 % de los alumnos del South Side High School realizan un curso de Matemáticas del PD.

El aprendizaje de por vida no debe limitarse a un grupo selecto

A los alumnos que están contemplando la posibilidad de hacer el PD se les dice que “no se trata de una serie de cursos separados sino de un programa de aprendizaje que incluye varias evaluaciones que se corresponden con competencias para la vida”.

“Los alumnos terminan el colegio muy bien preparados, independientemente de que vayan o no a la universidad”, asegura Murphy. “Las decisiones son realmente suyas y no se basan en la falta de experiencia”, agrega. “Siempre tienen la posibilidad de elegir”. “Por ejemplo, si un alumno está cursando Biología del PD, pero sus resultados no son sobresalientes, el alumno todavía aprende sobre biología y puede ver qué cursos elegir en el futuro”, explica el director.

“El motivo de que nuestro enfoque reciba el apoyo que recibe es el hecho de que los alumnos oyen decir a los graduados que el esfuerzo vale la pena”, cuenta Murphy. “En la universidad, arrancan bien desde el comienzo. Nunca vuelven a decirnos que no estaban bien preparados”. Sin embargo, según Murphy, el verdadero secreto del éxito del PD para todos los alumnos del colegio es que el IB no es un servicio de evaluación educativa. “Si uno quisiera hacer una lista de todo lo que desea que tenga un alumno al finalizar la educación secundaria, el Programa del Diploma del IB incluiría todo”, señala Murphy.

El apoyo estructural pone en práctica los principios

Para desarrollar una cultura escolar basada en el acceso de todos los alumnos al PD, se requieren apoyos estructurales. En el colegio, de las 7.30 a las 8.00, todos los profesores se encuentran en el aula para ofrecer ayuda a los alumnos antes del inicio de la jornada escolar. Además, se ofrecen clases de apoyo para la mayoría de los cursos día de por medio, y hay personal disponible para ayudar a los alumnos con las tareas escolares después de la jornada escolar.

El programa Liberty Partnerships de la Universidad Hofstra ofrece mentores y apoyo a los alumnos del colegio que provengan de familias con escasos recursos económicos. Estos mentores son docentes. Los asesores escolares también desempeñan una función fundamental en el apoyo de los alumnos. “Cuentan con amplia experiencia en el IB, la educación especial y la enseñanza de inglés para extranjeros”, señala Murphy. Desde el mes de enero del 8.º año, los alumnos reúnen con sus asesores escolares y empiezan a conocerlos. Los asesores escolares se reúnen con el personal administrativo y de apoyo todos los meses para conversar y planificar los servicios de intervención para los alumnos en riesgo.

El colegio también se esfuerza por alentar las prácticas de enseñanza colaborativa, que son clave en el diseño del PD. Los docentes lo logran mediante la implementación de varias tácticas. Una de ellas es pedir a los docentes de Ciencias y Matemáticas que analicen los datos de las evaluaciones del año anterior y luego formen grupos interdisciplinarios pequeños para hablar sobre los enfoques comunes para la resolución de problemas. También emplean los términos de instrucción del IB, un glosario común de verbos de acción esenciales como “evaluar” y “discutir”, para asegurar que todos los docentes utilicen la terminología importante de la misma manera. Otra de las tácticas es la observación recíproca de clases. “Los profesores trabajan en colaboración durante todo el año”, cuenta Murphy. “Es un proceso que implica mucho trabajo, pero los beneficios hablan por sí mismos”.

El colegio hace un seguimiento de los alumnos que participan en el PD completo porque ese índice es una muestra de que se incluyó a la mayor cantidad de alumnos posible. Una manera de lograrlo es ofrecer la mayor cantidad de opciones de cursos que sea posible. Hace tres años, los alumnos manifestaron interés en el curso de Gestión Empresarial del PD, entonces el colegio comenzó a ofrecer el curso. El primer grupo de alumnos se presentó al examen en mayo de 2018.

Escuchar a los alumnos les permite tomar el control de su propio aprendizaje. “No es casualidad que este año vayamos a tener cerca de 150 alumnos del PD en el último año”, indica Murphy. “Constantemente estamos investigando y mejorando”.