

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

L'altruisme dans le continuum des programmes de l'IB

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB sur la base d'un rapport rédigé par :

Howard Stevenson, Stephen Joseph, Lucy Bailey, Lucy Cooker, Stuart Fox et Alicia Bowman

Université de Nottingham

Mars 2016



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Contexte

La présente étude vise à mieux comprendre le rôle que joue l'altruisme dans le continuum des programmes du Baccalauréat International (IB). L'altruisme constitue l'une des dix qualités du profil de l'apprenant de l'IB. La définition qu'offre l'IB du profil de l'apprenant est la suivante : « la déclaration de mission de l'IB a été transposée en un ensemble d'objectifs d'apprentissage pour le XXI^e siècle qui forme le profil de l'apprenant de l'IB » (IB, 2014). Dans la section du profil de l'apprenant correspondant à l'altruisme, il est stipulé que :

« Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure. » (IB, 2013)

La présente étude affiche deux grands objectifs : déterminer dans quelle mesure les élèves des écoles du monde de l'IB sont altruistes, et comprendre ce que font les écoles du monde de l'IB pour développer un tempérament altruiste chez les élèves.

Conduite de la recherche

Les données utilisées dans cette étude ont été générées grâce à une méthode mixte et recueillies auprès

de sources multiples. Diverses méthodes de recherche ont été employées, dont des enquêtes menées auprès des élèves (N = 2 155), des analyses de sites Web, des groupes de réflexion composés de membres du personnel (N = 56) et d'élèves (N = 218), et des entretiens auprès de différents membres du personnel des établissements concernés par l'étude (N = 93). L'enquête menée auprès des élèves vise à mesurer plusieurs dimensions de l'altruisme et des comportements pro-sociaux ainsi que l'influence qu'ont les établissements sur les comportements.

Les établissements ayant participé à cette étude proposent tous le continuum des programmes de l'IB, c'est-à-dire, aux fins de cette étude, le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et le Programme du diplôme. Tous les établissements étaient des écoles internationales situées en Asie du Sud-Est, en Europe ou au Moyen-Orient / en Afrique du Nord.

Conclusions

Résultats de l'enquête réalisée auprès des élèves

Le tableau ci-dessous présente le nombre de participants ainsi que certaines informations démographiques pour les six établissements ayant participé à l'enquête menée auprès des élèves.

Établissement	Nombre de participants	Sexe		Religion			Langues
	N (% de l'échantillon)	Masculin	Féminin	Sans conviction religieuse	Convictions religieuses mais aucune appartenance religieuse	Appartenance religieuse	Nombre de langues parlées en moyenne
Alpha	672 (31 %)	48 %	52 %	36 %	14 %	50 %	2,3
Bêta	252 (12 %)	46 %	54 %	34 %	20 %	46 %	2,2
Gamma	291 (14 %)	48 %	52 %	1 %	4 %	95 %	2,9
Delta	224 (10 %)	47 %	53 %	4 %	10 %	86 %	2,5
Epsilon	447 (21 %)	45 %	55 %	26 %	17 %	57 %	2,4
Zêta	269 (12 %)	43 %	57 %	38 %	17 %	45 %	3,2
Échantillon total	2 155	46 %	54 %	25 %	14 %	61 %	2,4

Tableau 1 – Informations descriptives de l'échantillon utilisé pour l'enquête

Conclusions générales

Les données de l'enquête montrent que les élèves obtiennent de bons résultats au niveau de la prise de perspective, de la sollicitude empathique, et d'un éventail d'attitudes et de comportements associés à l'altruisme. Le rapport n'établit aucune comparaison avec les élèves ne suivant pas un programme de l'IB mais les données suggèrent que les élèves dans les établissements concernés par l'étude présentent une éthique altruiste. En outre, la grande majorité des élèves étaient d'accord ou tout à fait d'accord pour déclarer que leur établissement leur apprendait à devenir plus altruistes.

Différences entre les programmes

Les résultats obtenus dans les différents programmes de l'IB sont dans une large mesure homogènes. Très peu de données suggèrent une différence dans la propension à l'altruisme chez les élèves de programmes différents. En revanche, l'enquête sous-entend que les élèves du Programme du diplôme sont moins enclins à obtenir de bons résultats pour la prise de perspective ou la mesure dans laquelle leur établissement leur a « enseigné » à être altruistes. Cela peut être dû à des questions liées à l'âge et au fait qu'à cette étape de la scolarité, les élèves se concentrent nécessairement sur une conception plus étroite de la réussite scolaire.

Différences entre les établissements

Les différences entre les établissements étaient davantage prononcées que celles entre les programmes. Sur les six établissements ayant participé à l'enquête,

deux (Alpha et Bêta) se sont distingués dans les auto-évaluations d'élèves par des résultats plus élevés pour la propension à l'altruisme et les facteurs susceptibles de contribuer à une plus forte propension à l'altruisme (voir tableaux 2 et 3). Ces deux établissements ont fait l'objet d'un examen dans des études de cas ultérieures de manière à explorer plus en détail les pratiques pouvant expliquer ces différences. Parallèlement à cela, les manières de comprendre et de mettre en œuvre des pratiques altruistes ont également été examinées dans les quatre autres établissements concernés par l'étude.

Pratiques des établissements susceptibles de promouvoir l'altruisme

Dans le prolongement de l'enquête quantitative, les études de cas qualitatives attirent l'attention sur certaines actions et pratiques des établissements, et de l'IB, afin d'identifier celles qui promeuvent les comportements altruistes. Quelques-unes de ces pratiques sont résumées ci-après.

Création d'une culture de l'altruisme

Cette étude met notamment en évidence que la propension à l'altruisme se développe mieux chez les jeunes dans les établissements où cette valeur fait partie intégrante de l'institution. Cela est apparu très clairement dans tous les établissements ayant participé à l'étude. L'altruisme est perçu comme un fondement de l'apprentissage, une condition préalable sans laquelle il est bien plus difficile de parvenir à un apprentissage efficace. Un enseignant a ainsi fait le commentaire suivant :

	Alpha		Bêta		Gamma		Delta		Epsilon		Zêta		Statistique F
	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type	
Prise de perspective	3,24	0,53	3,24	0,48	3,24	0,50	3,21	0,49	3,18	0,51	3,18	0,54	1,25
Sollicitude empathique	3,07	0,47	3,07	0,45	3,11	0,46	3,09	0,47	3,08	0,44	3,03	0,53	0,86
Comportement altruiste	3,59 c	0,65	3,58 c	0,65	3,22 c	0,61	3,28 ab	0,66	3,43 bd	0,66	3,48 cd	0,77	17,86***
Environnement scolaire altruiste	3,66 a	0,85	3,69 a	0,80	3,23 b	0,84	3,26 b	0,86	3,36 b	0,92	3,31 b	0,98	19,44***
Enseignement de l'altruisme	4,02 a	0,79	4,05 ab	0,79	3,85 bc	0,81	3,89 abc	0,83	3,72 cd	0,87	3,54 d	1,01	19,97***

Tableau 2 – Moyennes des « résultats » pour chaque dimension de l'altruisme par établissement

Remarque : dans le tableau 2, les valeurs moyennes des différents éléments sont basées sur une échelle de cinq points. ***p < 0,001 **p < 0,01 *p < 0,05. Des différences minimales séparent les moyennes qui présentent les mêmes lettres (analyse post hoc de Tukey, p < 0,05).

	Alpha	Bêta	Gamma	Delta	Epsilon	Zêta	χ^2
Comportement altruiste dans l'établissement	2 031	774	837	672	1 298	708	45,49***
Comportement prosocial	2 889	1 164	1 238	989	1 932	1 159	21,97***

Tableau 3 – Nombre d'élèves réalisant des actes altruistes et adoptant un comportement prosocial

Remarque : ***p < 0,001.

« Il me semble que les enfants ont vraiment besoin de sentir que l'on "prend soin" d'eux... et qu'ils "prennent soin" des autres pour pouvoir vraiment... se sentir suffisamment à l'aise en fait pour apprendre à l'école... Il faut donc établir ce... ce niveau d'altruisme... pour qu'ils puissent avancer dans leurs études, tout simplement. »

En outre, les participants aux entretiens ont souligné l'importance de la direction et la nécessité pour les membres de la direction de l'établissement de promouvoir une culture de l'altruisme. Cela passe essentiellement par l'apprentissage par observation de l'altruisme et par des actions pratiques. Les membres de la direction jouent un rôle déterminant pour donner le ton dans l'établissement. La direction s'est avérée être un facteur clé dans la mise en place des conditions qui permettent l'essor d'une culture de l'altruisme. Les chefs d'établissement jouent certes un rôle déterminant pour promouvoir une culture de l'altruisme mais, dans le cas présent, la direction comprend toutes les personnes pouvant être considérées comme occupant un rôle de direction, qu'il soit formel ou informel.

L'apprentissage par observation

Comme indiqué précédemment, l'apprentissage par observation a été identifié dans tous les établissements concernés par l'étude comme un facteur de la promotion des comportements altruistes. Dans tous les établissements, les enseignants ont évoqué l'importance de montrer l'exemple en adoptant une conduite altruiste devant les élèves. Cependant, dans de nombreux cas, les enseignants ont supposé que l'apprentissage par observation des élèves se réalisait par un processus d'osmose. Un chef d'établissement a ainsi déclaré qu'il suffisait de « faire », et que l'on « n'enseignait » pas l'altruisme, mais qu'on s'en « saisissait ». Dans « l'apprentissage par observation accidentel », l'élève est considéré comme un observateur passif, un réceptacle des connaissances et des compétences transmises par l'enseignant. Dans « l'apprentissage par observation conscient », il est considéré comme un coparticipant activement impliqué dans la construction des connaissances et des compétences aux côtés de l'enseignant. Les chercheurs proposent que l'IB fournisse les cadres nécessaires à un apprentissage par observation conscient plus efficace.

Le langage de l'altruisme

Les chercheurs ont également fait remarquer que, dans plusieurs établissements, les enseignants pensaient qu'il convenait, dans certains contextes, d'employer des synonymes de l'altruisme mieux adaptés à la culture. En outre, ils souhaitaient un langage plus nuancé et qui offre davantage de place à une interprétation culturelle que le langage employé actuellement dans la définition de l'altruisme fournie par l'IB. La grande majorité

des enseignants ont exprimé clairement qu'ils ne souhaitaient pas que l'IB prescrive des pratiques en matière d'altruisme. Néanmoins, les auteurs du présent rapport laissent entendre que l'IB pourrait offrir un langage plus riche pour discuter de cette qualité du profil de l'apprenant et offrir certains conseils quant aux cadres efficaces pour la développer.

Utilisation du programme d'études comme levier pour développer l'altruisme des élèves

Enfin, les participants aux entretiens ont été nombreux à penser que les programmes d'études de l'IB offraient des possibilités de faire de l'altruisme une préoccupation centrale de la scolarité. En tant que qualité du profil de l'apprenant, l'altruisme bénéficie d'un statut et d'un privilège qui encouragent les enseignants à le placer au cœur de leur enseignement. Les données de l'enquête sous-entendent que les programmes de l'IB sont plus susceptibles de promouvoir des activités altruistes formelles au sein des programmes d'études. Cependant, si l'inclusion de l'altruisme dans le programme d'études peut être un catalyseur utile, il n'est en aucun cas une condition nécessaire ni suffisante pour créer une philosophie altruiste dans l'établissement. Les enseignants et les élèves plus âgés ont indiqué que la relation entre la pensée et l'action était essentielle pour l'altruisme, que les programmes d'études de l'IB accordaient une grande importance à l'altruisme et que ces programmes se distinguaient par la valeur qu'ils donnent au service communautaire. L'étude a mis en exergue le besoin pour les enseignants de tirer profit des occasions fournies par les programmes de l'IB pour assurer que l'engagement envers l'altruisme est au cœur de l'apprentissage. L'étude a également permis de souligner le fait qu'il est important de « protéger » cette dimension du programme d'études, en particulier au cours des dernières années où les pressions scolaires se font plus intenses.

Conclusions

L'altruisme : l'essence de l'enseignement et de l'apprentissage

Les principes pédagogiques qui sous-tendent les programmes de l'IB reconnaissent, et soulignent, le fait que l'apprentissage est un processus social. Un tel apprentissage doit être fondé sur une éthique altruiste dans laquelle toutes les parties intéressées, des enseignants aux élèves, ont un intérêt commun à soutenir l'apprentissage de l'autre. La présente étude souligne l'importance de créer au sein des établissements des cultures ayant pour pierre angulaire une éthique altruiste.

Cependant, l'altruisme n'est pas un phénomène à sens unique allant exclusivement de l'enseignant vers l'élève.

Il doit plutôt être considéré comme un aspect de la culture organisationnelle qui rayonne dans toutes les directions. Pour que l'altruisme ait une influence, tous les membres de la communauté doivent reconnaître qu'ils ont pour responsabilité de s'occuper de tous les autres. Les auteurs de la présente étude avancent que l'altruisme devrait être replacé dans un contexte de solidarité sociale dans lequel l'intérêt de chacun serait ancré dans un engagement envers la réciprocité et l'intérêt commun.

Les établissements concernés par l'étude apprécient que l'IB mette l'accent, par l'intermédiaire du profil de l'apprenant, sur une éducation globale et, plus particulièrement, sur un apprentissage prosocial. Ils apprécient également la flexibilité qui leur est donnée pour mettre en œuvre cette philosophie dans leur propre communauté et reconnaissent le rôle important que joue la direction de l'établissement pour leur permettre de répondre de manière flexible aux différences culturelles au niveau du pays ou de l'établissement. S'il est clair que les établissements ne souhaitent pas de prescriptions détaillées sur la manière d'intégrer l'altruisme dans leur programme d'études, des conseils ou instructions supplémentaires de l'IB dans ce domaine pourraient avoir un effet bénéfique. Pourraient également bénéficier aux établissements des instructions supplémentaires sur l'apprentissage par observation et le dialogue efficaces, et un langage plus riche permettant d'assurer une continuité entre les programmes des discussions sur les comportements altruistes.

Références

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). *Profil de l'apprenant de l'IB* [en ligne]. 2013. Référence du 16 mai 2015. Disponible sur Internet : <<http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-learner-profile-fr.pdf>>.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). *Les choses à savoir sur l'IB* [en ligne]. 2014. Référence du 16 mai 2015. Disponible sur Internet : <<http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/presentations/1506-presentation-whatyouneedtoknow-fr.pdf>>.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://ibo.org/en/about-the-ib/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

STEVENSON, H., JOSEPH, S., BAILEY, L., COOKER, L., FOX, S. et BOWMAN, A. 2016. *"Caring" across the International Baccalaureate continuum*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

© Organisation du Baccalauréat International 2016
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®