

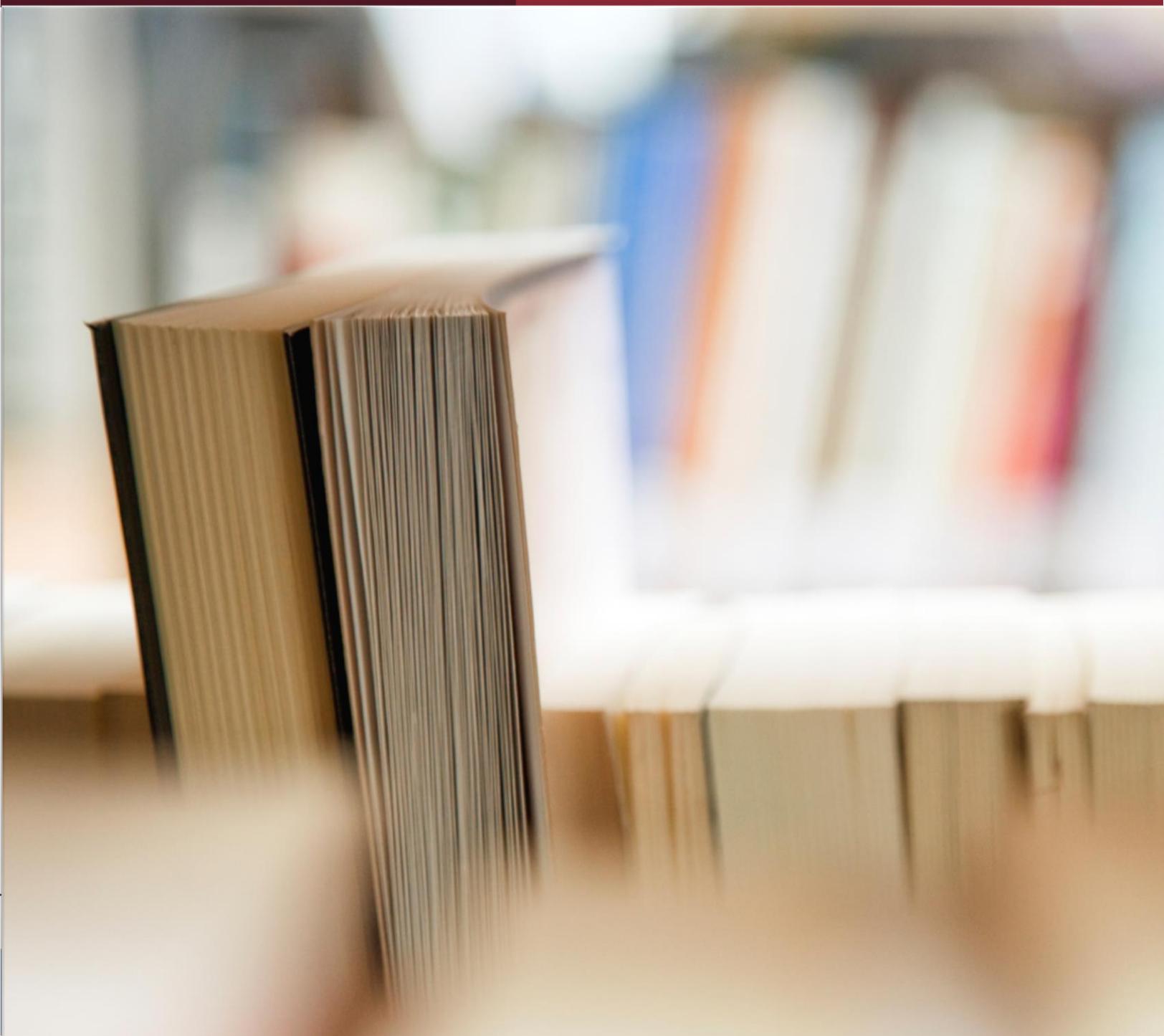
Claremont

Evaluation Center

ÉTUDE SUR LA MISE EN ŒUVRE ET L'INFLUENCE DU NOUVEAU CADRE PÉDAGOGIQUE DU PROJET « UNE NOUVELLE PAGE POUR LE PEI »

RAPPORT DE SYNTHÈSE

Février 2017



Contact

M. Tarek Azzam
Claremont Evaluation Center
Claremont Graduate University
Claremont, Californie
États-Unis
Courriel : tarek.azzam@cgu.edu

Rapport préparé par

Tarek Azzam
Sarah Mason
Agnieszka Rykaczewska
Matt Swope
Megan Mansfield
Cason Fayles

RÉSUMÉ

Les résultats de la phase 1 concordent avec la trajectoire typique associée aux innovations. Les établissements scolaires étaient généralement positifs concernant les changements apportés au programme d'études, mais n'étaient pas aussi confiants dans leurs capacités à les mettre en œuvre.

Il y a près de trois ans, le Baccalauréat International (IB) a entrepris d'apporter des modifications au programme d'études du PEI (Programme d'éducation intermédiaire) afin de l'améliorer et de le rendre « plus adapté aux élèves, plus facile pour les enseignants et plus flexible pour les établissements » (IB, 2014). Depuis septembre 2014, les établissements offrant le PEI dans l'ensemble de la communauté mondiale de l'IB ont amorcé une transition pour intégrer ce changement – un projet connu sous le nom de « Une nouvelle page pour le PEI ».

Dans le courant de l'année 2015, l'IB a demandé au Claremont Evaluation Center (CEC) d'étudier les effets de ce changement et de mener une recherche à long terme sur la mise en œuvre et l'influence du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». Au cours des trois prochaines années, le CEC recueillera des informations sur les expériences qu'ont vécues les établissements relativement à ce projet. Il fera ensuite état de la façon dont les changements sont mis en œuvre et examinera si ces derniers apportent les avantages escomptés aux élèves, aux enseignants et aux établissements.

Rapport

Le présent rapport est le premier d'une série de résumés de recherche qui seront présentés pendant toute la durée de l'étude. Il résume les résultats de la première phase de l'étude du CEC au cours de laquelle plus de 3 000 enseignants, coordonnateurs et élèves du PEI ont répondu à une série d'enquêtes en ligne portant sur la mise en œuvre du cadre pédagogique. Les enquêtes de la première phase visaient à : 1) comprendre la manière dont les établissements perçoivent les modifications apportées au programme d'études, 2) recueillir des informations sur la façon dont les établissements procèdent à la mise en œuvre de ces changements, 3) comprendre les facteurs qui favorisent une mise en œuvre efficace du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». Ce rapport est accompagné d'un rapport technique complet destiné aux personnes désirant des précisions supplémentaires.

Les enquêtes de la première phase seront suivies de trois séries de visites sur site menées dans des établissements au cours des années scolaires 2016, 2017 et 2018. Ces visites permettront de comprendre de manière plus approfondie les facteurs qui favorisent le mieux la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI », et ce, dans un large éventail de contextes.

Les enquêtes de la première phase seront suivies de
trois séries de visites sur site.

Conclusions

Les résultats des enquêtes de la phase 1 font ressortir cinq conclusions principales :

1. Les établissements sont généralement favorables aux changements qu'apporte le projet « Une nouvelle page pour le PEI », mais ne sont pas toujours confiants dans leurs capacités à les mettre en œuvre.

Selon les recherches sur le changement de comportement, pour qu'un changement se produise (par exemple, pour que les enseignants adoptent un nouveau programme d'études), les personnes impliquées doivent : 1) considérer que le changement constitue une bonne idée (*attitude*), 2) être dans un environnement qui soutient le changement (*normes*) et 3) avoir le sentiment de disposer du temps, des compétences et des ressources nécessaires pour mettre en œuvre les changements (*capacités*).

CHANGEMENT DE
COMPORTEMENT =
Attitude + Normes +
Capacités

Les résultats de la phase 1 indiquent que la plupart des enseignants ¹ et des coordonnateurs du PEI ont généralement une attitude favorable quant aux changements qu'apporte le projet « Une nouvelle page pour le PEI » et qu'ils travaillent dans des établissements qui soutiennent le changement. Cependant, certains enseignants ne sont pas convaincus de disposer du temps, des compétences ou des ressources nécessaires pour bien mettre en œuvre les changements.

¹ Les enseignants participants avaient en moyenne 4,96 ans d'expérience du PEI.

2. Certains enseignants ne sont pas encore confiants dans leurs capacités à procéder à une mise en œuvre de ces changements à un haut niveau de qualité.

Lorsqu'il leur a été demandé d'évaluer la qualité de leur mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI »,² un peu moins de la moitié des enseignants l'ont jugée comme bonne, un quart comme moyenne et le quart restant comme en-dessous de la moyenne. Ces résultats sont prévisibles compte tenu du stade peu avancé de la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

3. Les commentaires recueillis auprès des enseignants font ressortir un besoin d'information supplémentaire sur certains changements.

L'analyse des commentaires ouverts indique des niveaux variables de compréhension des composantes du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». En moyenne, près d'un tiers des enseignants ont décrit les composantes du PEI selon des niveaux de précision raisonnables. Cependant, un autre tiers n'a pas été capable de décrire les composantes ou les a décrites de manière inexacte.

4. Certains enseignants ont fait preuve d'une compréhension approfondie du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

En moyenne, 15 % des enseignants ont fait preuve d'une compréhension approfondie des composantes du programme d'études et ont fourni des exemples remarquables de changements apportés dans la pratique.

² Les enquêtes ont examiné six aspects de la mise en œuvre : l'articulation verticale, la planification interdisciplinaire, l'enseignement organisé autour de concepts moteurs, les contextes mondiaux, la flexibilité concernant le nombre de groupes de matières et le service en tant qu'action. Les notes globales accordées pour la qualité ont été obtenues en combinant les réponses des enseignants et des coordonnateurs sur ces six aspects.

5. Les adopteurs précoces³ étaient plus positifs à l'égard des changements que les adopteurs tardifs.

Comme c'est le cas pour la plupart des innovations, les résultats de la phase 1 montrent que le changement ne survient pas du jour au lendemain. Les enseignants qui ont entrepris la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI » depuis plus longtemps (c'est-à-dire les adopteurs précoces) ont montré des niveaux de compréhension plus élevés, une attitude plus positive à l'égard de ce nouveau cadre pédagogique et ont signalé des contextes scolaires plus favorables au changement. Ce même groupe d'enseignants était également plus confiant dans ses capacités à mettre en œuvre le cadre pédagogique du projet « Une nouvelle page pour le PEI » et a décrit sa mise en œuvre comme étant de meilleure qualité que les enseignants qui ne l'avaient que récemment entreprise.

Ces résultats correspondent à la trajectoire typique des innovations récemment adoptées : la mise en œuvre semble s'améliorer à mesure que les enseignants et les établissements se familiarisent avec le changement et acquièrent de l'expérience pour ce qui est de son intégration aux systèmes et aux pratiques scolaires.

Par ailleurs, trois facteurs contextuels essentiels semblent favoriser la réussite de la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

1. Perceptions à l'égard des améliorations

Les enseignants qui sont d'avis que les changements 1) facilitent la tâche des enseignants, 2) sont mieux adaptés aux élèves, 3) sont plus flexibles pour les établissements et 4) sont mieux alignés sur d'autres programmes sont plus confiants dans leurs capacités à les mettre en œuvre. Ils ont également déclaré un

niveau d'adhésion plus élevé aux changements. Cet indicateur prévisionnel de la mise en œuvre du PEI s'est avéré plus fiable que tous les autres facteurs.

2. Ressources

Les enseignants qui estiment que leur établissement dispose de ressources suffisantes sont plus confiants dans leurs capacités à mettre en œuvre les changements apportés au programme d'études. Les enseignants de ces établissements ont aussi tendance à afficher une attitude plus positive et à disposer de normes sociales plus élevées. Enfin, ils déclarent des niveaux d'adhésion et de qualité plus élevés.

3. Temps

Dans les établissements ayant entrepris la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI » depuis plus longtemps que les autres, les enseignants étaient plus confiants dans leurs capacités à bien mettre en œuvre les changements apportés au programme d'études. Ils étaient également plus positifs à l'égard des changements, et les normes scolaires leur apportaient un meilleur soutien.

La mise en œuvre semble s'améliorer au fur et à mesure que les enseignants et les établissements se familiarisent avec les changements et acquièrent de l'expérience pour ce qui est de leur intégration aux systèmes scolaires.

³ Pour obtenir de plus amples renseignements sur les adopteurs précoces, veuillez consulter : ROGERS, E. M. 2010. *Diffusion of innovations*. Simon and Schuster.

Qu'est-ce que cela signifie pour...

LES ENSEIGNANTS ?

- Saisissez les occasions de vérifier concrètement votre compréhension du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».
- Collaborez avec votre coordonnateur du PEI pour déterminer les domaines où la compréhension et les capacités sont plus faibles et pour élaborer des stratégies propres à l'établissement qui permettent de cibler ces domaines.

LES DIRECTEURS D'ÉTABLISSEMENT ?

- Passez en revue les activités que propose votre établissement pour développer une bonne compréhension des changements qu'apporte le projet « Une nouvelle page pour le PEI ».
- Créez un environnement où les enseignants se sentent libres de poser des questions, de solliciter un retour d'information et de demander des éclaircissements sur les éléments du programme.

LE DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME ?

- Collaborez avec les enseignants et les coordonnateurs pour comprendre les contraintes auxquelles sont soumis les enseignants sur le plan des capacités.
- Élaborez des stratégies visant à renforcer les capacités et la compréhension, en particulier dans les domaines où la compréhension paraît faible.

À PROPOS DES ENQUÊTES SUR LA MISE EN ŒUVRE



1 422 établissements ont été invités à participer aux enquêtes ; 419 établissements ont répondu présents.



4 488 enseignants du PEI ont participé.



435 coordonnateurs du PEI ont participé.



486 élèves ont participé.



Les participants représentaient 51 pays appartenant aux 3 régions de l'IB.

PROCHAINES ÉTAPES ?

- 20 visites sur site menées dans les établissements au cours de l'année scolaire 2016 – 2017.
- Une série d'enquêtes et des visites sur site menées dans les établissements au cours de l'année scolaire 2017 – 2018.
- Une série d'enquêtes et des visites sur site menées dans les établissements au cours de l'année scolaire 2018 – 2019.

Table des matières

RÉSUMÉ.....	3
CONTEXTE.....	8
QUI A RÉPONDU AUX QUESTIONS DE L'ENQUÊTE ?.....	9
CONCLUSIONS.....	10
QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE.....	17
RÉFÉRENCES.....	20

CONTEXTE

Les enquêtes ont été conçues en s'inspirant de recherches antérieures portant sur le changement de comportement et la mise en œuvre des innovations.

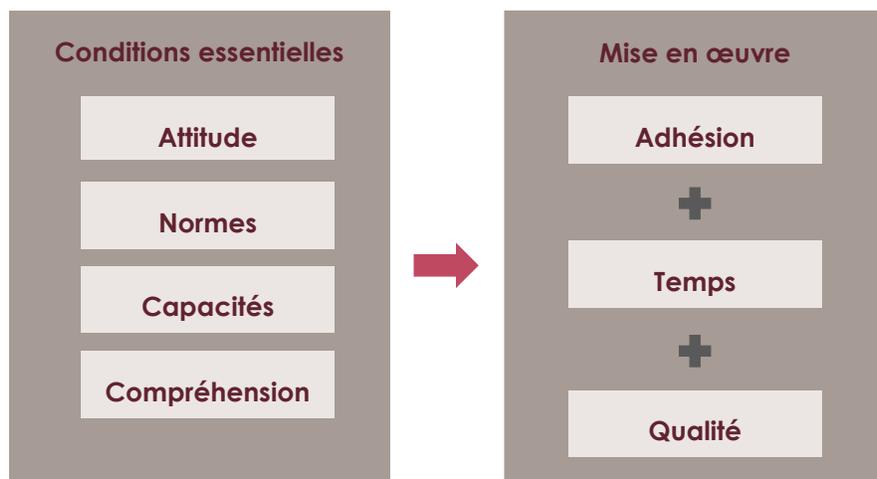
Au cours de la phase 1, les enseignants, les coordonnateurs et les élèves du PEI ont répondu à des enquêtes en ligne portant sur la mise en œuvre du cadre pédagogique. Ces enquêtes visaient à : 1) comprendre la manière dont les établissements perçoivent les modifications apportées au programme d'études, 2) recueillir des informations sur la façon dont les établissements ont procédé à la mise en œuvre de ces changements, 3) comprendre les facteurs qui favorisent une mise en œuvre efficace du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

Plus précisément, les enquêtes visaient à cerner les points de vue des enseignants, des coordonnateurs et des élèves sur sept aspects déterminants. La sélection de ces aspects a été guidée par les théories des sciences sociales sur

le changement de comportement et sur la mise en œuvre des innovations. Ces théories considèrent ces sept aspects comme des caractéristiques essentielles d'une mise en œuvre réussie de l'innovation.

En outre, huit changements apportés au programme d'études du PEI ont fait l'objet d'un examen : l'articulation verticale, la planification interdisciplinaire, la flexibilité concernant le nombre de groupes de matières, l'apprentissage organisé autour de concepts moteurs, les approches de l'apprentissage, les contextes mondiaux, le service en tant qu'action et l'évaluation électronique. Le fait de cibler ces éléments a permis à l'équipe de recherche de se pencher sur la nature et la portée de la mise en œuvre, tout en examinant les facteurs qui la soutiennent ou la freinent.

4



⁴ Dans cette figure : *Attitude* = attitude à l'égard du changement ; *Normes* = attentes selon lesquelles les changements doivent être mis en œuvre ; *Capacités* = sentiment selon lequel les enseignants disposent du temps, des compétences et des ressources nécessaires pour mettre en œuvre les changements ; *Adhésion* = enseignement conforme à la documentation relative au PEI ; *Temps* = période de temps consacrée à la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI » ; *Qualité* = qualité de la mise en œuvre rapportée par les intéressés.

QUI A RÉPONDU AUX QUESTIONS DE L'ENQUÊTE ?

Issus des trois régions de l'IB, un total de 4 488 enseignants, 435 coordonnateurs et 486 élèves ont répondu à des questions sur l'évaluation de la mise en œuvre.

Au total, 1 422 établissements offrant le PEI ont été invités à participer aux enquêtes portant sur l'évaluation de la mise en œuvre. Issus des trois régions de l'IB, 4 488 enseignants, 435 coordonnateurs et 486 élèves ont répondu présents à l'appel.

Parmi les répondants, la plupart de ceux qui venaient de la région Asie-Pacifique de l'IB et de la région Afrique, Europe et Moyen-Orient de l'IB représentaient des établissements indépendants (90 % et 77 %, respectivement), tandis que la majorité de ceux qui venaient de la région Amériques de l'IB représentaient des écoles publiques (54 %). En outre, un peu moins de moitié des répondants venaient d'établissements qui offraient uniquement le PEI. Un autre quart des répondants représentaient des établissements qui offraient trois programmes de l'IB (généralement le PP, le PEI et le Programme du diplôme).

Les enseignants ont indiqué que leur établissement était affilié à l'IB depuis 13,68 ans en moyenne (*écart*

type = 13,49, *n* = 3 120). Toutefois, les chiffres avancés par les enseignants différaient considérablement de ceux des coordonnateurs, qui ont indiqué une affiliation moyenne de 9,70 ans (*écart type* = 7,13 ans).

En moyenne, les enseignants travaillaient dans leur établissement actuel depuis 6,14 ans (*écart type* = 5,98 ans) et possédaient 4,96 ans (*écart type* = 5,00 ans) d'expérience d'enseignement du PEI. La majorité des enseignants étaient titulaires d'un diplôme de deuxième cycle universitaire (53,6 %) et 38,4 % possédaient un diplôme de premier cycle universitaire (*n* = 2 716).

Les élèves ont fourni d'autres informations démographiques concernant leur sexe, leur âge et leur année/niveau du PEI. Les élèves étaient âgés de 13,4 ans en moyenne. Les filles (53,2 %) ont répondu en plus grand nombre que les garçons (44,7 %). La majorité des répondants étaient en 1^{re} année (63,9 %) ou en 2^e année (20,6 %) du PEI.

Tableau 1 – Résumé des données relatives aux répondants

Répondants	IB AMÉRIQUES	IB ASIE-PACIFIQUE	IB AFRIQUE, EUROPE ET MOYEN-ORIENT
Enseignants	1 673 (50,3 %)	771 (17,2 %)	883 (19,7 %)
Coordonnateurs	190 (53,3 %)	104 (28,6 %)	75 (20,6 %)
Élèves	216 (66,3 %)	15 (4,5 %)	95 (29,1 %)

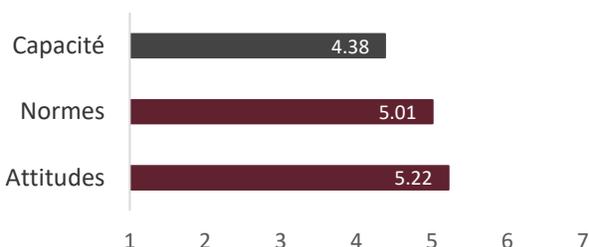
CONCLUSIONS

Conclusion n° 1 – Les établissements étaient généralement favorables aux changements qu'apporte le projet « Une nouvelle page pour le PEI », mais ils n'étaient pas toujours confiants dans leurs capacités à les mettre en œuvre.

Selon les recherches sur le changement de comportement⁵, pour qu'un changement se produise (par exemple, pour que les enseignants adoptent un nouveau programme d'études), les personnes impliquées doivent : 1) considérer que le changement constitue une bonne idée (*attitude*), 2) être dans un environnement qui soutient le changement (*normes*), 3) avoir le sentiment de disposer du temps, des compétences et des ressources nécessaires pour mettre en œuvre les changements (*capacités*).

Les résultats combinés de la phase 1 indiquent que la plupart des enseignants et des coordonnateurs du PEI ont adopté une attitude globalement favorable à l'égard des changements qu'apporte le projet « Une nouvelle page pour le PEI » et qu'ils travaillent dans des établissements qui soutiennent le changement. Cependant, certains enseignants n'étaient pas convaincus de disposer du temps, des compétences ou des ressources nécessaires pour bien mettre en œuvre les changements.

Figure 1 : réponse globale des enseignants concernant l'attitude, les normes et les capacités*



* Repose sur une échelle de sept points selon laquelle plus les répondants sont d'accord, plus le nombre de points est élevé.

Cette tendance était constante dans les réponses des enseignants concernant l'articulation verticale, la planification interdisciplinaire, les approches de

l'apprentissage et les contextes mondiaux. Font toutefois partie des exceptions notables les éléments suivants.

1. Le service en tant qu'action, pour lequel les établissements ont signalé des normes scolaires nettement inférieures⁶ comparativement à celles des autres composantes du PEI ($m^7 = 4,44$)⁸.
2. La flexibilité concernant le nombre de groupes de matières, par rapport à laquelle l'attitude des enseignants était nettement inférieure comparativement à d'autres composantes du projet « Une nouvelle page pour le PEI » ($m = 4,69$).
3. L'évaluation électronique, par rapport à laquelle l'attitude était nettement inférieure comparativement à d'autres composantes ($m = 4,39$). Pour cette composante, les enseignants et les coordonnateurs ont mentionné un certain nombre d'obstacles pratiques et philosophiques, notamment : les coûts (23 %), les difficultés administratives (13 %), le manque de valeur pratique du certificat (11 %), un décalage philosophique (11 %) et le trop grand nombre d'examens existants (10 %).

Dans l'ensemble, les préoccupations des enseignants concernant les capacités étaient généralement liées au temps et, dans une moindre mesure, au fait de disposer de ressources suffisantes. Néanmoins, la plupart des enseignants ont convenu que le nouveau cadre pédagogique du PEI était plus adapté aux élèves (66 %). Près des deux tiers étaient d'avis qu'il était mieux intégré (60 %), plus de la moitié d'entre eux considéraient qu'il était plus flexible pour les établissements (54 %) et juste un peu moins de la moitié, qu'il facilitait la tâche des enseignants (47 %).

⁶ C'est-à-dire des environnements qui soutiennent la mise en œuvre et s'attendent à l'accomplissement de celle-ci.

⁷ m = résultat moyen

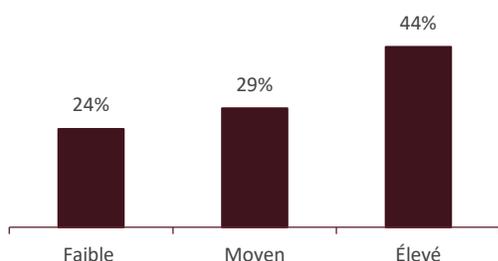
⁸ Repose sur une échelle de sept points, les nombres les plus élevés désignant des normes plus élevées.

⁵ *The theory of planned behavior* (Ajzen, 2011).

Conclusion n° 2 – Certains enseignants n'étaient pas encore confiants dans leurs capacités à procéder à une mise en œuvre des changements à un haut niveau de qualité.

Lorsqu'il leur a été demandé d'évaluer la qualité de leur mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI »,⁹ près de la moitié des enseignants participants (44 %) l'ont jugée comme élevée, un quart (29 %) comme moyenne et un autre quart comme faible (24 %).¹⁰

Figure 2 : réponse globale des enseignants concernant la qualité de la mise en œuvre



Cette variabilité des niveaux de confiance des enseignants est prévisible compte tenu du stade peu avancé de la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

En moyenne, les enseignants se montraient le plus confiants (mais pas de façon exceptionnelle) dans leurs capacités à procéder à une mise en œuvre de l'enseignement organisé autour de concepts moteurs, et le moins confiants dans leurs capacité à mettre en œuvre une planification interdisciplinaire à un haut niveau de qualité.

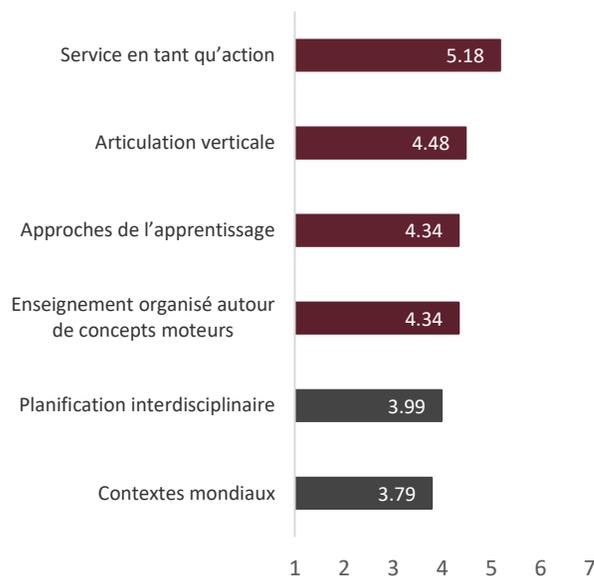
Ce résultat était conforme aux perceptions des coordonnateurs du PEI concernant la qualité de la mise en œuvre, lesquelles ont été recueillies parallèlement aux rapports des enseignants pour valider les résultats.

⁹ Résultats combinant les réponses des enseignants et des coordonnateurs sur l'articulation verticale, la planification interdisciplinaire, l'enseignement organisé autour de concepts moteurs, les approches de l'apprentissage, les contextes mondiaux et le service en tant qu'action.

¹⁰ Il s'agit de ceux dont les résultats combinés moyens en matière de qualité pour l'ensemble des composantes du PEI étaient inférieurs à 4 sur une échelle de 1 à 7.

Les coordonnateurs ont identifié le service en tant qu'action comme étant le domaine dont la mise en œuvre présente le plus haut niveau de qualité, et la planification interdisciplinaire et les contextes mondiaux comme présentant les niveaux de qualité les plus faibles, mais atteignant tout de même des niveaux raisonnables.

Figure 3 : réponses des coordonnateurs concernant la qualité de la mise en œuvre



Conclusion n° 3 – Les commentaires des enseignants semblent indiquer que des informations supplémentaires sur certains changements sont nécessaires.

Dans le cadre des enquêtes de la phase 1, on a demandé à un échantillon aléatoire d'enseignants de fournir des exemples concrets de la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». Les réponses des enseignants ont ensuite été comparées aux définitions des composantes du PEI, qui sont décrites dans le document intitulé *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*.

L'analyse des commentaires indique que, bien que de nombreux enseignants du PEI aient un niveau raisonnable de compréhension des changements qu'apporte le projet « Une nouvelle page pour le PEI », il est également nécessaire de leur fournir des précisions supplémentaires concernant certains de ces changements.

Dans l'ensemble des composantes du PEI, environ le quart des commentaires des enseignants témoignaient d'un faible niveau de compréhension des changements. Ces commentaires correspondaient soit à des énoncés directs indiquant une absence de compréhension (par exemple, « Je ne sais pas »), soit à des descriptions de composantes du projet « Une nouvelle page pour le PEI » différentes de celles sur lesquelles portaient les questions.

Dans ces cas, les enseignants avaient tendance à confondre certaines composantes du projet « Une nouvelle page pour le PEI » avec la planification interdisciplinaire ou les contextes mondiaux. Ces résultats suggèrent qu'il peut être profitable pour les enseignants de recevoir des

clarifications supplémentaires sur les particularités de chaque composante et la façon dont elles diffèrent les unes des autres.

La comparaison entre les composantes a révélé des niveaux de compréhension particulièrement faibles des **contextes mondiaux**. Près de 70 % des commentaires des enseignants ont révélé une compréhension faible ou nulle sur ce point. Les commentaires portant sur les contextes mondiaux ont aussi tendance à être beaucoup plus généraux que ceux portant sur les autres composantes du cadre (par exemple « *Il s'agit d'approches générales concernant l'application d'un thème* »).

La plupart des enseignants ont un niveau raisonnable de compréhension des composantes du cadre pédagogique du projet « Une nouvelle page pour le PEI », bien que des éclaircissements supplémentaires soient nécessaires.

Tableau 2 : analyse des commentaires des enseignants sur les changements qu'apporte le projet « Une nouvelle page pour le PEI »

Composante	Compréhension faible/nulle	Compréhension raisonnable	Compréhension exceptionnelle
Contextes mondiaux (compréhension)	68 %	30 %	1 %
Flexibilité concernant le nombre de groupes de matières	39 %	56 %	5 %
Contextes mondiaux (en pratique)	37 %	52 %	11 %
Planification interdisciplinaire	32 %	57 %	11 %
Articulation verticale	27 %	51 %	22 %
Enseignement organisé autour de concepts moteurs	26 %	48 %	26 %
Service en tant qu'action	14 %	56 %	30 %

Conclusion n° 4 – Certains enseignants ont fait preuve d'une compréhension approfondie du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

Signe encourageant, certains enseignants ont montré une compréhension exceptionnelle des changements apportés au PEI. Pour l'ensemble des composantes du PEI, environ 15 % des commentaires des enseignants témoignaient d'une profonde compréhension des changements apportés. Ces commentaires énoncent clairement les principaux éléments des composantes et fournissent des détails précis sur leur application dans la pratique ainsi que sur les avantages qu'ils représentent pour les élèves.

Ce qui distingue ces descriptions, c'est que les enseignants ont expliqué *pourquoi* les composantes du cadre pédagogique étaient importantes et *comment* elles ont été mises en œuvre dans la pratique. Il est intéressant de

remarquer que ces commentaires faisaient souvent état de pratiques employées à l'échelle de l'établissement pour soutenir les enseignants dans la mise en œuvre des changements en classe.

La comparaison entre les composantes a montré que trois éléments du cadre étaient mieux compris que d'autres : 1) l'articulation verticale, 2) l'enseignement organisé autour de concepts moteurs et 3) le service en tant qu'action.

Des exemples de ces commentaires sont fournis ci-après.

Compréhension exceptionnelle de l'articulation verticale : « *Puisque j'enseigne une matière en particulier, le fait de savoir ce que les élèves ont appris avant d'entrer en classe m'aide à élaborer des cours qui enrichissent leur apprentissage et leur permettent d'établir des liens. Ainsi, discuter avec l'enseignant de l'année antérieure ou faire une activité qui encourage les élèves à montrer ce qu'ils savent déjà m'aide à préparer mes cours pour mettre en œuvre de nouvelles connaissances.* »

Compréhension exceptionnelle de l'enseignement organisé autour de concepts moteurs : « *L'utilisation du concept clé "changement" pour discuter des interactions entre environnements humain et naturel s'est avérée très efficace. Les cours visaient à discuter des changements perpétuels et des transformations dans notre environnement. Les recherches menées par les élèves étaient axées sur les causes et les conséquences de ces changements et sur la façon dont les interactions entre l'homme et l'environnement constituent un processus dynamique. Les concepts connexes retenus étaient "ressources" et "durabilité".* »

Compréhension exceptionnelle du service en tant qu'action : « *Une émission radiophonique pour les jeunes a été créée et conçue pour exercer le droit à la communication. Grâce à cette émission de radio, les élèves ont eu l'occasion de formuler des idées et de proposer des solutions pour résoudre des problèmes culturels. Les transcriptions radiophoniques étaient le miroir des recherches et des rencontres initiées par les jeunes pour ouvrir le dialogue. Cette émission est au service de la communauté scolaire.* »

Conclusion n° 5 – Les adopteurs précoces se montraient plus positifs à l'égard des changements que les adopteurs plus tardifs.

Il est communément admis qu'il faut du temps pour intégrer des changements organisationnels importants, comme la mise en œuvre d'un nouveau programme d'études. Les résultats de l'enquête de la phase 1 montrent que le projet « Une nouvelle page pour le PEI » ne fait pas exception. Le temps dont disposaient les établissements pour mettre en œuvre le programme d'études a déterminé de manière significative la façon dont les enseignants et les coordonnateurs ont perçu les changements apportés.

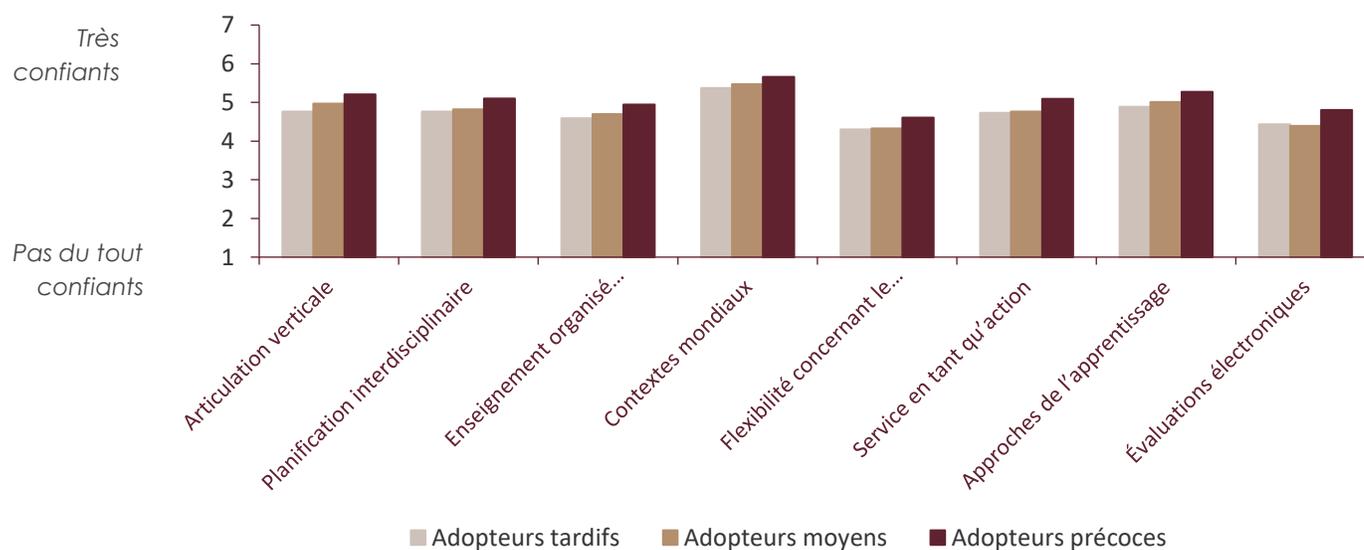
Les enseignants qui ont disposé de plus de temps et qui ont fait plus longuement l'expérience du programme d'études avaient tendance à avoir des opinions plus favorables sur les changements apportés au programme

de leur établissement. Ces opinions favorables s'étendaient à toutes les parties du programme d'études et à tous les aspects de sa mise en œuvre.

Les enseignants qui ont disposé de plus de temps pour mettre en œuvre le programme d'études avaient également tendance à avoir :

- une attitude plus favorable à son égard ;
- une meilleure compréhension de celui-ci ;
- des opinions plus favorables sur les capacités de leur établissement à le mettre en œuvre ;
- des opinions plus favorables sur le soutien administratif et social lui étant consacré.

Figure 4 : les enseignants des premiers établissements à avoir adopté le nouveau cadre pédagogique se sentaient généralement plus confiants face aux changements que ceux des établissements où le programme d'études a été mis en œuvre plus tard.



Il convient de noter que tous les liens présentés dans cette section étaient statistiquement significatifs, mais les amplitudes de l'effet étaient relativement minimales. Pour une description détaillée de la signification statistique et des amplitudes de l'effet indiqués ici, veuillez consulter le rapport technique complet (annexe G).

Les réponses sur l'adhésion aux exigences liées à la mise en œuvre variaient d'une composante du PEI à l'autre.

En plus d'évaluer l'attitude des enseignants, les normes, les capacités et la qualité, les enquêtes ont évalué dans quelle mesure les enseignants respectaient les exigences liées au projet « Une nouvelle page pour le PEI ». De façon générale, les résultats indiqués par les enseignants variaient en fonction des composantes du PEI. Cependant, un groupe relativement petit d'enseignants a régulièrement signalé une mise en œuvre restreinte des composantes du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

Articulation verticale

Environ les deux-tiers (66 %) des enseignants se sont réunis au moins une fois par mois pour participer à des séances de planification coopérative. Un tiers d'entre eux ont indiqué qu'ils se réunissaient au moins une fois par semaine.

Planification interdisciplinaire

Près de la moitié des enseignants participants se sont réunis au moins une fois par semestre avec des enseignants d'autres matières pour procéder à la planification des unités. Toutefois, environ un enseignant sur cinq (17 %) a indiqué ne s'être jamais réuni avec des enseignants d'autres matières pour procéder à la planification des unités.

Un enseignant sur cinq a indiqué ne s'être **jamais** réuni avec des enseignants d'autres matières pour procéder à la planification des unités.

Flexibilité concernant le nombre de groupes de matières

Environ deux établissements sur cinq (43 %) ont déclaré qu'ils ne proposaient pas aux élèves l'option de flexibilité concernant le nombre de groupes de matières.

Figure 5 : proportion des établissements proposant la flexibilité concernant le nombre de groupes de matières



Enseignement organisé autour de concepts moteurs

En moyenne, les enseignants estimaient que la moitié de leurs activités en classe correspondait à un enseignement organisé autour de concepts moteurs.

Approches de l'apprentissage

Près des trois quarts des enseignants ont indiqué que les approches de l'apprentissage étaient intégrées dans leurs plans de travail des unités.

Contextes mondiaux

La plupart des enseignants et des élèves ont indiqué que les cours comportaient généralement des mises en application concrètes.

Service en tant qu'action

Environ 6 coordonnateurs du PEI sur 10 (58 %) ont estimé que leur établissement respectait les exigences du PEI concernant les projets pour les élèves de la 3^e à la 5^e année. La quasi-totalité (86 %) des élèves de la 3^e à la 5^e année du PEI travaillait sur un projet personnel ou communautaire au moment de l'enquête.

Trois facteurs contextuels essentiels semblent favoriser la réussite de la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI » : le temps, les ressources et la perception d'une amélioration.

L'analyse de l'enquête a permis de déterminer trois facteurs qui ont contribué de façon importante à la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI » :

- la durée de la mise en œuvre (temps) ;
- la perception relative aux ressources de l'établissement ;
- la perception selon laquelle le projet « Une nouvelle page pour le PEI » constitue une amélioration par rapport au programme d'études antérieur.

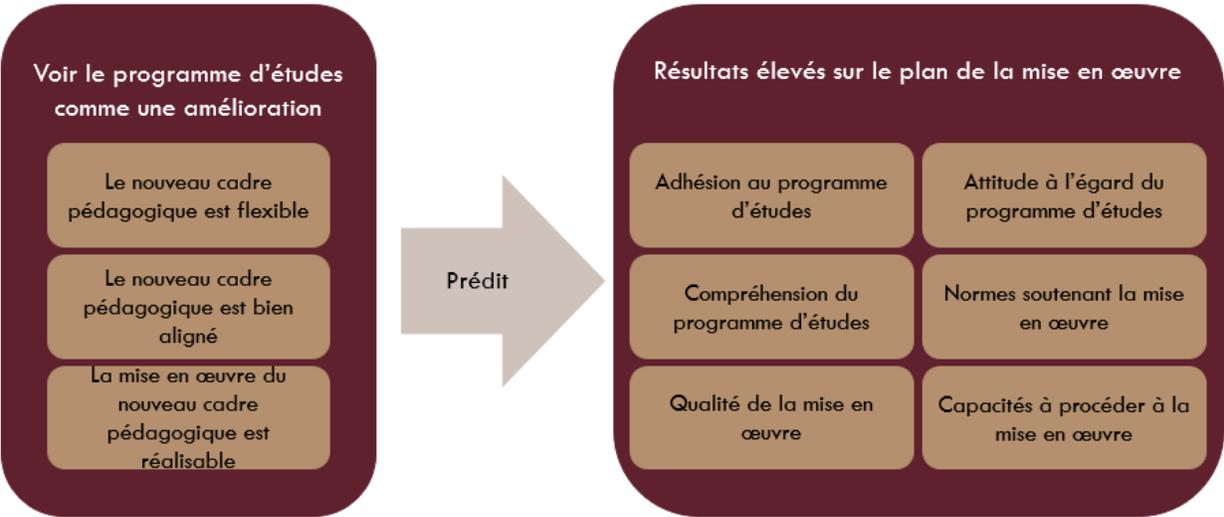
Comme indiqué précédemment, la période de temps dont disposaient les établissements pour appliquer le nouveau programme d'études a déterminé de façon significative dans quelle mesure chaque composante du programme a été mise en œuvre. Cependant, les variables explicatives relatives à la mise en œuvre qui se sont avérées plus déterminantes selon les réponses des enseignants et des coordonnateurs sont les ressources scolaires appropriées. La perception des enseignants et des coordonnateurs selon laquelle le nouveau

programme d'études constitue une amélioration par rapport au programme antérieur s'est avérée encore plus déterminante.

Les enseignants et les coordonnateurs qui percevaient le nouveau programme d'études comme une amélioration avaient tendance à estimer que :

- le programme d'études du projet « Une nouvelle page pour le PEI » était aligné avec les autres programmes de l'IB ;
- le nouveau cadre pédagogique du PEI pouvait aisément être intégré aux exigences pédagogiques gouvernementales existantes ;
- le nouveau cadre pédagogique permettait aux enseignants de comprendre les attentes à leur égard ;
- le nouveau cadre pédagogique procurait suffisamment de flexibilité aux enseignants pour leur permettre de répondre aux besoins de tous les élèves.

Figure 5 : la perception selon laquelle le nouveau programme d'études constitue une amélioration a été un indicateur fiable de tous les aspects d'une mise en œuvre réussie.



QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE...

La transition de la communauté de l'IB vers le projet « Une nouvelle page pour le PEI » suit la trajectoire de nombreuses innovations. Le fait que de nombreux enseignants, établissements et coordonnateurs accordent de la valeur aux changements et prennent des mesures pour les mettre en œuvre constitue un signe encourageant.

...pour les enseignants ?

Comme on pouvait s'y attendre, les enseignants jouent un rôle déterminant dans la transition vers le projet « Une nouvelle page pour le PEI ». Les résultats de cette étude réaffirment ce rôle et soulignent les mesures positives qu'ont prises les enseignants pour faire du projet « Une nouvelle page pour le PEI » une réalité. En outre, cette recherche met en évidence plusieurs messages importants pour les enseignants.

1. Sollicitez un retour d'information. L'une des conclusions importantes de cette étude est que des précisions supplémentaires sur le projet « Une nouvelle page pour le PEI » pourraient être profitables. Bien que les chefs d'établissement et le personnel chargé du développement du programme puissent certainement prendre des mesures pour atteindre ce but, les enseignants peuvent également jouer un rôle concret. Ils sont encouragés à tirer profit de toutes les occasions qui s'offrent à eux pour recevoir un retour d'information sur leur planification et leurs pratiques.

2. Vérifiez activement votre compréhension. Les enseignants sont encouragés à chercher des occasions de vérifier leur compréhension des composantes du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». Par exemple, ils pourraient tirer parti du service « Élaboration d'un programme d'études de qualité » pour obtenir un point de vue extérieur afin de vérifier dans quelle mesure leurs cours reflètent une compréhension juste des composantes du projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

3. Collaborez avec votre coordonnateur du PEI pour déterminer les domaines où la compréhension et les capacités sont plus faibles et pour élaborer des stratégies propres à l'établissement qui permettent de cibler ces

domaines. La compréhension et les capacités des enseignants varient considérablement d'un contexte scolaire à l'autre. Il est essentiel que les communautés scolaires travaillent ensemble pour développer une compréhension commune et rassembler leurs capacités en vue de mettre en œuvre le projet « Une nouvelle page pour le PEI ».

4. Donnez-vous du temps. Comme pour tout ce qui est nouveau, la mise en œuvre des changements ne s'opère pas du jour au lendemain. Les données de cette étude montrent que ceux qui mettent en œuvre le projet « Une nouvelle page pour le PEI » depuis plus longtemps le trouvent plus facile et ont acquis de l'assurance par rapport à leurs capacités à bien le mettre en œuvre. Les résultats de cette étude montrent qu'il est important de disposer de suffisamment de temps et d'expérience pour favoriser le processus de changement.

... pour les membres de la direction ?

1. Mettez en place des mesures visant à vérifier la compréhension, tant vers le sommet (la communauté de l'IB) que vers la base (vos enseignants). Au cours de cette transition, les chefs d'établissement sont encouragés à prendre des mesures pour s'assurer qu'eux-mêmes ont une bonne compréhension du cadre pédagogique, et que celle de leur communauté d'enseignants est conforme aux attentes du PEI. Les stratégies visant le sommet peuvent inclure l'utilisation du service « Élaboration d'un programme d'études de qualité », des discussions régulières avec le personnel des services aux établissements de l'IB ou la participation à des conférences de l'IB. Les stratégies visant la base peuvent inclure des observations en classe ou des séances de planification et des ateliers au sein de l'établissement.

2. Examinez les mesures propres à l'établissement visant à favoriser un jugement favorable et à renforcer la compréhension ainsi que les capacités. Les chefs d'établissement sont encouragés à évaluer de manière critique les mécanismes qu'ils ont mis en place pour renforcer la compréhension des enseignants à l'égard du projet « Une nouvelle page pour le PEI » ainsi que les mécanismes d'évaluation des capacités et de la compréhension dans l'ensemble de l'établissement.

Il peut également être profitable de faire part des répercussions favorables de ces changements aux enseignants, d'aborder les préoccupations que ces derniers pourraient avoir à leur égard et de s'assurer que les ressources adéquates sont disponibles pour les soutenir.

3. Créez un environnement où les enseignants se sentent libres de poser des questions, de solliciter un retour d'information et de demander des éclaircissements sur les éléments du programme. La création d'environnements ouverts où les individus se sentent libres de poser des questions et de faire part de leurs incertitudes est une caractéristique essentielle du processus de changement. Les recherches antérieures suggèrent que lorsque les dirigeants allouent du temps pour discuter des défis et des difficultés rencontrés, qu'ils communiquent ouvertement au sujet des défis passés et qu'ils font part de leurs propres expériences sur la façon de surmonter les problèmes, leur attitude peut contribuer à créer un environnement où les enseignants peuvent exprimer leurs préoccupations et résoudre les problèmes potentiels.

4. Donnez-vous du temps. Comme pour les enseignants, il est important que les chefs d'établissement se souviennent que le changement ne s'opère pas du jour au lendemain : les enseignants et le système scolaire tout entier ont besoin de temps pour acquérir une confiance par rapport aux

changements apportés au nouveau cadre pédagogique du PEI et pour les intégrer dans les dispositifs et les pratiques scolaires.

... pour le développement du Programme d'éducation intermédiaire ?

1. Collaborez avec les enseignants et les coordonnateurs pour comprendre les contraintes auxquelles sont soumis les enseignants sur le plan des capacités. Les résultats de cette étude suggèrent que la compréhension, les contraintes de temps et les ressources sont des difficultés couramment constatées dans les établissements proposant le PEI. En tenant compte de ce fait, il est recommandé que la communauté de développement du Programme d'éducation intermédiaire travaille avec les établissements partenaires afin de comprendre la nature de ces contraintes.

2. Élaborez des stratégies visant à renforcer les capacités et la compréhension. Il est également recommandé que la communauté de développement du programme examine les mécanismes mis en place pour renforcer les capacités des enseignants ainsi que leur compréhension du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». Il est recommandé que le PEI examine la pertinence et l'adéquation de ces mesures pour renforcer et maintenir les capacités des enseignants et des établissements à procéder à la mise en œuvre des changements requis.

3. Donnez-vous du temps. De même, il est recommandé que la communauté de développement du programme continue de reconnaître l'importance du facteur temps pour faciliter le processus de changement et qu'elle prenne ce facteur en considération dans le cadre du travail avec les établissements en vue de soutenir le changement.

Il est recommandé que le PEI travaille avec les enseignants, les coordonnateurs et le personnel chargé du perfectionnement professionnel de l'IB pour comprendre les contraintes auxquelles sont soumis les enseignants sur le plan des capacités.

CONCLUSIONS ET LIMITES

D'une manière générale, les conclusions sont cohérentes avec la trajectoire des innovations récemment mises en œuvre. Plus particulièrement, les réponses des enseignants, des coordonnateurs et des élèves du PEI ont indiqué une attitude généralement positive à l'égard du projet « Une nouvelle page pour le PEI » et des normes scolaires relativement élevées quant à son application, mais ont signalé des niveaux inférieurs en matière de capacités, d'adhésion et de qualité. Ces résultats étaient prévisibles puisque les enseignants et les établissements étaient en train de se familiariser avec les changements et d'acquiescer de l'expérience quant à leur intégration aux systèmes et aux pratiques scolaires.

L'aspect positif de ces résultats est que l'adhésion des enseignants au nouveau programme d'études semble s'accroître avec le temps, selon leurs déclarations. Les enseignants qui ont entrepris la mise en œuvre du projet « Une nouvelle page pour le PEI » depuis plus longtemps ont fait état de niveaux de compréhension sensiblement plus élevés, d'une attitude plus positive à l'égard de ce nouveau cadre pédagogique et d'environnements scolaires soutenant davantage sa mise en œuvre. Ce même groupe d'enseignants a aussi une perception plus positive de ses capacités à mettre en œuvre le projet « Une nouvelle page pour le PEI » et déclare des niveaux d'adhésion et de qualité plus élevés dans les huit composantes du programme d'études.

Bien qu'à ce stade l'étude repose sur les déclarations des participants, de telles améliorations au fil du temps correspondent aux attentes en matière de mise en œuvre des innovations. Elles suggèrent pour le moment que les enseignants commencent à développer leur confiance et à intégrer les pratiques du nouveau cadre pédagogique à mesure qu'ils acquiescent de l'expérience.

Limites

L'équipe de recherche reconnaît un certain nombre de limites à cette étude, qui doivent être prises en compte lors de l'interprétation des résultats.

Les conclusions issues de cette recherche reposent en grande partie sur les informations recueillies auprès des participants. Elles doivent donc être interprétées avec prudence, puisqu'elles sont fondées sur les perceptions qu'ont les enseignants et les coordonnateurs des aspects du changement (par exemple, la qualité) plutôt que sur des évaluations externes et objectives de ces aspects.

Les résultats présentés dans ce rapport sont également fondés sur des données transversales (c.-à-d. des données ponctuelles) plutôt que sur des données longitudinales. Par conséquent, les conclusions sur les facteurs qui favorisent le changement doivent être interprétées avec une certaine prudence et feront l'objet d'un suivi dans les étapes ultérieures de cette recherche.

Enfin, bien qu'un grand nombre d'enseignants et de coordonnateurs du PEI aient participé aux enquêtes du CEC, ils ne représentent que 30 % des établissements proposant le PEI. Même si les constatations présentées ici sont représentatives d'un vaste segment d'établissements proposant le PEI, il est possible que les établissements qui ont participé à l'étude diffèrent considérablement à certains égards de ceux qui n'y ont pas participé. L'équipe de recherche encourage donc tous les établissements proposant le PEI à participer aux prochaines phases de cette étude afin que les conclusions soient aussi représentatives que possible du large éventail d'établissements proposant ce programme.

L'équipe de recherche encourage tous les établissements proposant le PEI à participer aux prochaines phases de cette étude afin que les conclusions soient aussi représentatives que possible du large éventail d'établissements proposant ce programme.

RÉFÉRENCES

FISHBEIN, M., et AJZEN, I. 2011. *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach*. Taylor & Francis.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. 2014. *Le Programme d'éducation intermédiaire : guide à l'usage des enseignants*.

1411-Factsheet-Teachers-FR. Disponible sur Internet : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/1503-myp-factsheet-for-teachers-fr.pdf>.