



Foire aux questions pour le webinaire Évaluation électronique du PEI Influence de l'évaluation électronique du PEI et expériences des établissements

(9 avril 2019)

Animatrice du webinaire : Eleonore Kromhout

Questions générales

Quelle est la différence entre l'évaluation électronique et les portfolios électroniques ?

Le terme « évaluation électronique du PEI » désigne toutes les évaluations du PEI : le projet personnel, les portfolios électroniques et les examens sur ordinateur. Les portfolios électroniques contiennent des travaux que les élèves ont réalisés dans l'établissement, en tenant compte des plans de travail des unités partiellement remplis publiés par l'IB pour la session d'évaluation. Les portfolios électroniques peuvent être réalisés dans le cadre des cours d'Acquisition de langues, d'Arts, de Design et d'Éducation physique et à la santé.

L'évaluation électronique est actuellement facultative. Cela sera-t-il toujours le cas ? J'ai entendu qu'il était envisagé, pour l'avenir, de rendre obligatoire pour les établissements de procéder à l'évaluation électronique dans le cadre du processus d'autorisation.

Le cadre du PEI est flexible et l'évaluation électronique en 5^e année reflète cette flexibilité. Le processus d'autorisation n'impose pas aux établissements d'opter pour l'évaluation électronique du PEI si celle-ci ne convient pas à leur contexte scolaire. La seule composante obligatoire du PEI est le projet personnel.

Questions sur la préparation d'un établissement à l'évaluation électronique

Quelle est la meilleure stratégie de changement pour les établissements proposant le PEI qui souhaitent commencer à mettre en œuvre l'évaluation électronique ?

Chaque établissement connaît son contexte et sa communauté scolaire, et il n'est pas possible de



recommander une stratégie de changement unique.

Toutefois, selon mon expérience personnelle de la mise en œuvre de l'évaluation électronique du PEI, il est important d'impliquer les parents au début du processus. Lors de différentes réunions avec les parents, le personnel de l'établissement a expliqué la valeur pédagogique de l'introduction de l'évaluation à l'âge de 16 ans. Les élèves ont rapidement été convaincus parce qu'ils aimaient travailler dans un environnement électronique et qu'ils appréciaient les unités de travail pour les portfolios électroniques ainsi que le projet personnel. Par conséquent, il peut être utile de montrer comment les examens sur ordinateur fonctionnent et à quel point ils sont interactifs et adaptés à l'apprentissage reposant sur la recherche et sur les concepts. Le fait d'avoir un élève, un de leurs propres enfants, montrant avec quelle facilité il navigue dans l'environnement numérique peut ouvrir les yeux des parents, qui ont probablement été habitués à un style d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation différent.

Il est également utile d'expliquer les mérites des divers styles d'évaluation proposés en 5^e année :

- le projet personnel est un projet de recherche à long terme que l'élève réalise en autonomie sous la supervision d'un enseignant ;
- le portfolio électronique est une unité de travail dirigée par l'enseignant mais autogérée par l'élève sur plusieurs semaines ;
- l'apprentissage interdisciplinaire est soutenu par des documents de préparation publiés six semaines avant l'examen sur ordinateur pour faciliter l'expérience du candidat ;
- les examens sur ordinateur durent deux heures et se déroulent sur une période d'évaluation de deux semaines en mai ou en novembre.

Finalement, les établissements qui souhaitent commencer la mise en œuvre de l'évaluation électronique peuvent tirer avantage de la lecture des histoires de réussite d'autres établissements (disponibles dans les outils numériques de l'IB) :

- [Bonn International School : un monde qui change](#) [698 Ko] ;
- [La Pathways School Gurgaon n'hésite pas à se lancer](#) [554 Ko].

Quelle forme de perfectionnement professionnel recommanderiez-vous aux enseignants pour leur donner un aperçu de l'évaluation électronique ?

Ressources gratuites

- Étudiez les documents fournis par l'IB sur son site Web public : <https://ibo.org/fr/programmes/middle-years-programme/assessment-and-exams/>.
- Explorez tout le matériel disponible dans la section du Centre de ressources pédagogiques consacrée aux ressources du PEI, sous **Mise en œuvre > Processus et procédures pour l'évaluation électronique** : <https://resources.ibo.org/myp/?lang=fr>.
- Parcourez les ressources d'apprentissage gratuites pour le perfectionnement professionnel du PEI (bientôt disponibles) : <https://ibo.org/fr/professional-development/free-learning/>.



Ateliers de perfectionnement professionnel

- Gérer l'évaluation dans le PEI (une série d'ateliers destinés aux chefs d'établissement et aux coordonnateurs du PEI ainsi qu'aux enseignants des groupes de matières)
- La puissance et l'influence de l'évaluation numérique

Questions sur la préparation des élèves à l'évaluation électronique

Pourriez-vous nous indiquer des outils pour la préparation d'examens en vue de l'évaluation électronique (autres qu'AssessPrep) ?

L'outil de familiarisation est l'outil de préparation des examens recommandé par l'IB. Cet outil de familiarisation est mis à jour à chaque session d'évaluation et la technologie la plus récente est utilisée lors des examens sur ordinateur. Cela permet aux candidats de s'habituer à l'environnement numérique, de saisir les réponses de la calculatrice et d'utiliser les différents types de questions. Cela leur donne l'occasion de prendre de l'assurance avant l'évaluation elle-même, ce qui leur permet de se concentrer sur la réalisation des tâches d'évaluation.

Les outils d'évaluation électronique disponibles sur le marché fournissent un environnement numérique qui diffère de celui des examens sur ordinateur de l'IB, ce qui n'offre pas la meilleure expérience possible pour les candidats.

Nous utilisons actuellement AssessPrep pour aider les élèves à se familiariser avec la plateforme numérique. Comme vous l'avez mentionné, ce n'est pas la même chose que l'évaluation électronique. Est-il prévu d'apporter un soutien aux établissements en mettant à leur disposition une plateforme que l'IB utilise pour les évaluations ?

L'IB continue à rechercher des approches pour fournir un excellent service aux établissements. Ceux-ci ont exprimé leur souhait de voir l'IB fournir une telle plateforme, qui les aiderait à créer des évaluations numériques adaptées à leur contexte scolaire. Pour le moment, l'outil de familiarisation est la seule plateforme disponible pour permettre aux élèves de gagner en assurance dans l'environnement des examens sur ordinateur.

Est-il souhaitable d'inscrire directement à l'évaluation électronique de 5^e année des élèves qui viennent de commencer le programme d'études du PEI ?

Les guides pédagogiques contiennent des listes de thèmes riches en informations à explorer en classe, et l'IB recommande d'aborder ces thèmes en cours tout au long des 4^e et 5^e années du PEI. Cela apporte une rigueur scolaire, une maîtrise des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage et des occasions d'apprentissage interdisciplinaire, qui sont toutes nécessaires aux candidats qui s'inscrivent au certificat du PEI de l'IB. Il n'est donc pas recommandé d'inscrire un élève qui commence le PEI en 5^e année pour les matières requérant l'envoi d'un portfolio électronique ou pour les examens sur ordinateur. Le



projet personnel est une composante obligatoire qu'ils devront réaliser. La réalisation du projet personnel est jugée gérable pendant la 5^e année ; un élève commençant le PEI en 5^e année n'a donc besoin de s'inscrire que pour le projet personnel, et il recevra des résultats de cours uniquement pour cet élément.

Est-il viable, et juste envers les élèves, d'offrir l'évaluation électronique dans un établissement qui ne propose que quatre années du PEI (de la 2^e à la 5^e année du programme) ?

Ça l'est à condition que l'établissement termine le PEI en 5^e année. Les élèves internationaux itinérants sont une réalité dans le cadre de l'IB. Il est donc nécessaire d'enseigner et d'étudier les listes de thèmes en 4^e et 5^e années du PEI pour garantir que le contenu pédagogique est traité. Les élèves qui ont une expérience plus longue au sein du PEI sont exposés plus longtemps à des méthodes de travail et de réflexion reposant sur la recherche et les concepts ainsi qu'à la construction de perspectives à l'intérieur du contexte mondial. Toutefois, les élèves qui rejoignent le PEI au début de la 4^e année ne devraient pas être désavantagés lors de l'évaluation électronique.

Comme il n'est pas obligatoire de s'inscrire pour le certificat du PEI de l'IB, l'établissement peut choisir, dans ce cas, d'inscrire ses candidats uniquement pour les matières dans lesquelles il est estimé que les élèves présentent les meilleurs développement et progrès. La décision appartient à l'élève, à ses parents et à l'établissement.

Pourriez-vous, s'il vous plaît, fournir les évaluations de la session de mai avant le mois de décembre suivant afin que nous puissions les utiliser comme examens d'entraînement (ceux-ci sont réalisés en décembre ou début janvier) ?

Actuellement, l'IB publie les évaluations précédentes en janvier afin d'aider les candidats à se familiariser avec les types de questions et de tâches d'évaluation reposant sur les concepts et la recherche qui sont utilisés dans les évaluations. Il est recommandé aux établissements d'aligner leurs processus sur les exigences de l'évaluation électronique du PEI, mais de ne pas enseigner en vue de l'examen, afin que toutes les leçons préparent les élèves à l'évaluation électronique. Chaque établissement, selon son contexte scolaire, peut décider d'inclure des examens d'entraînement dans cette préparation, de l'intégrer dans les leçons ou de faire les deux.

Questions sur les examens sur ordinateur

Maintenant que les établissements proposant l'évaluation électronique sont plus nombreux, pourriez-vous examiner la possibilité d'une évaluation du portugais en Langue et littérature et Acquisition de langues, étant donné que cela constitue un gros désavantage pour beaucoup de nos élèves dont la langue maternelle est le portugais ?

Les langues et les matières proposées dans le cadre de l'évaluation électronique du PEI sont examinées dans la stratégie de l'IB pour fournir un service excellent aux établissements. Nous élaborons actuellement un processus qui permettra aux établissements, sans doute dans la seconde moitié de l'année 2019, de faire des demandes de matières supplémentaires. Il est important de pouvoir accéder à ces demandes, tout en faisant en sorte que l'IB ait la capacité interne de développer et de fournir de futures matières



optionnelles de ce type.

Est-il prévu que l'IB propose des matières en langues étrangères, telles que le chinois ?

Actuellement, il n'est pas prévu de proposer l'évaluation électronique du PEI dans d'autres langues que les trois langues de travail de l'IB, à savoir l'anglais, le français et l'espagnol. Nous devons nous assurer que nous pouvons fournir une série complète d'évaluations dans ces trois langues, ce qui n'est pas le cas pour le groupe de matières Sciences pour le moment.

Questions sur l'enseignement et l'apprentissage

Pourriez-vous nous en dire plus sur le processus de mise à jour des guides pédagogiques (c'est-à-dire ceux d'Acquisition de langues et de Mathématiques pour 2020) et son incidence sur l'évaluation électronique ?

Le processus de révision des programmes d'études est en cours pour plusieurs matières du PEI.

Composante / Groupe de matières	Début de l'enseignement	Première évaluation
Acquisition de langues Mathématiques	2020	2022
Projet personnel		2022
Arts Apprentissage interdisciplinaire Langue et littérature* (uniquement de petites mises à jour)	2021	2023
Éducation physique et à la santé Sciences	2022	2024
Design Individus et sociétés	2023	2025

Les rapports de révision des programmes et les rapports sur le développement sont à la disposition des établissements sur le Centre de ressources pédagogiques ; ils sont accessibles dans la section consacrée aux ressources du PEI, en cliquant sur les liens vers les pages dédiées aux groupes de matières. Les rapports se trouvent sous la rubrique **Révision du programme**.

Pour garantir la validité de l'évaluation en Acquisition de langues, cette matière, qui requiert actuellement l'envoi d'un portfolio électronique, fera partie des matières faisant l'objet d'un examen sur ordinateur en 2022. Les établissements conserveront la responsabilité de la composante d'expression orale de l'examen.

Quel est le contenu et l'enchaînement du PEI ?



Le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB fournit un cadre aux établissements et non un programme d'études. Le document de l'IB intitulé *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique* donne des conseils sur la planification verticale et horizontale d'un programme d'études pour le PEI.

Les guides pédagogiques fournissent des conseils quant aux exigences de l'évaluation électronique en 5^e année. Les auteurs des épreuves de l'évaluation électronique utilisent le contexte mondial de la session, les concepts clés et connexes ainsi que les listes des thèmes spécifiques aux matières pour élaborer des plans de travail des unités partiellement remplis et des examens sur ordinateur. Il est également conseillé aux établissements de s'assurer que les élèves de 5^e année ont eu des occasions de développer leurs compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage.

En dehors de cela, chaque établissement travaille dans son propre contexte. Certains d'entre eux sont tenus d'enseigner au-delà du PEI. Par conséquent, l'établissement est responsable de la planification des unités et a la possibilité de l'adapter à ses besoins.

Comment se tenir au courant régulièrement des mises à jour concernant le soutien à l'apprentissage pour l'évaluation électronique ?

Chaque fois que des documents de l'IB sont mis à jour sur le Centre de ressources pédagogiques, une annonce est publiée sur la page d'accueil avec un lien direct vers le document publié dans la section **Ressources du PEI**. En outre, les *Notes au coordonnateur* du PEI, qui contiennent ce genre d'annonce, sont publiées chaque année en mai et en novembre.

Pensez-vous que nous devrions enseigner davantage d'unités interdisciplinaires, ou même uniquement des unités interdisciplinaires, de la 1^{re} à la 4^e année du PEI ?

La division de l'apprentissage et de l'enseignement recommande actuellement que tous les élèves du PEI étudient au moins une unité interdisciplinaire par année scolaire, de la 1^{re} à la 5^e année du PEI. Les documents de préparation publiés six semaines avant l'examen sur ordinateur facilitent l'étude de l'unité interdisciplinaire en 5^e année. Ces documents de préparation sont accessibles sur le site Web <http://idprm.ibo.org/#/French> ainsi que sur le Centre de ressources pédagogiques sous **Ressources du PEI > Programme d'études > Enseignement et apprentissage interdisciplinaires**.

Il peut également être difficile de relier les thèmes très vastes que vous nous donnez aux thèmes contenus dans notre programme d'études national.

Les concepts clés et connexes du PEI ainsi que le contexte mondial peuvent servir de base pour aligner ces thèmes sur ceux stipulés dans le programme d'études national afin de leur permettre de fonctionner ensemble. La planification verticale et horizontale du programme d'études est expliquée dans le document intitulé *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*.

Selon l'impression générale, la liste des thèmes est très vaste et il serait très utile qu'elle soit un peu plus spécifique en physique, en chimie et en biologie.

Le cadre du PEI est adapté aux besoins des établissements proposant le PEI, à l'échelle mondiale. Les thèmes vastes et les cycles de recherche peuvent devenir plus spécifiques selon le contexte de votre établissement. Cela varie selon l'endroit du monde.

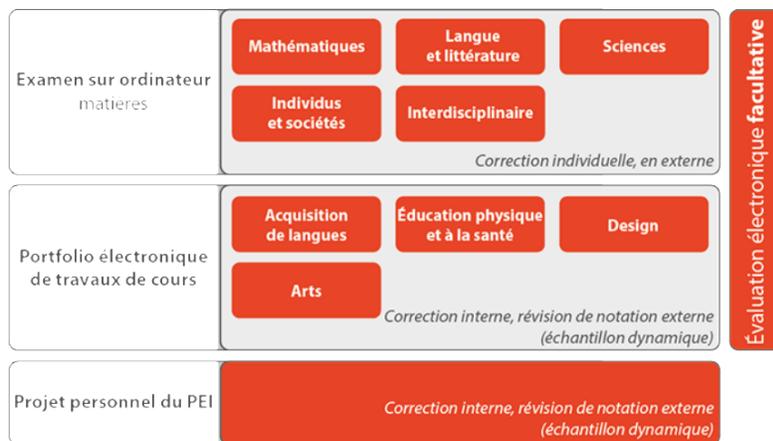
Questions sur la notation et l'attribution des notes finales

La façon dont les établissements doivent évaluer, en utilisant des critères et des descripteurs de niveaux publiés dans les guides, alors que les examens sur ordinateur sont évalués à l'aide de barèmes de notation et de notes finales fait débat. Comment les établissements normalisent-ils la notation pour réduire la variance ?

Chaque guide pédagogique contient un plan détaillé des examens. Il y est clairement expliqué comment les quatre critères d'évaluation sont répartis dans les tâches des examens sur ordinateur. En étudiant ce plan détaillé, les établissements peuvent mieux comprendre que les examens sur ordinateur sont conformes aux modalités d'évaluation en classe. Il est également recommandé aux établissements de passer en revue les barèmes de notation publiés sur le Centre de ressources pédagogiques ainsi que les examens sur ordinateur des sessions précédentes. Le barème de notation fournit des détails supplémentaires sur l'évaluation spécifique de chaque élément de question à l'intérieur des tâches de l'examen sur ordinateur. Cela aidera les établissements à réduire la variance perçue.

Quel est le processus de notation et de révision de notation pour les examens sur ordinateur et les portfolios électroniques ?

Le diagramme ci-après présente les composantes d'évaluation électronique du PEI qui sont notées et celles dont la notation est révisée par des examinateurs.



Pour en savoir plus sur les pratiques en matière de révision de notation, consultez le document de l'IB intitulé *Principes et pratiques de l'évaluation – Des évaluations de qualité à l'ère du numérique* :



https://resources.ibo.org/data/edu_AssessPaP-fr.pdf.

Connaissez-vous l'article du *Blog de la communauté de l'IB* intitulé « Les coulisses des examens du PEI » expliquant ce qui se passe dans les mois qui séparent l'évaluation électronique du PEI de vos candidats et la publication des résultats ? Vous pouvez le consulter à l'adresse suivante : <http://blogs.ibo.org/blog/2018/08/01/les-coulisses-des-examens-du-pei/?lang=fr>.

Au sein de l'établissement, l'évaluation sommative est réalisée à l'aide des critères et des descripteurs de niveaux publiés dans les guides, tandis que les examens sur ordinateur sont évalués en utilisant des barèmes de notation et des notes. Serait-il possible de faire en sorte qu'une évaluation sommative dans l'établissement soit la même que l'évaluation électronique (attribution d'une note chiffrée) en vue de faciliter la préparation à l'évaluation électronique ?

Les plans détaillés des examens figurant dans les guides pédagogiques indiquent la façon dont les tâches d'évaluation sont divisées dans les examens sur ordinateur et le nombre de points attribués. L'établissement peut souhaiter fournir des types de tâches similaires à ses élèves afin de les préparer aux examens sur ordinateur. Il n'est pas recommandé de commencer à utiliser les barèmes de notation dans l'établissement. Ce sont des outils d'évaluation, et l'évaluation des activités d'enseignement et d'apprentissage, interne à l'établissement, doit être effectuée à l'aide des critères d'évaluation publiés dans les guides pédagogiques.

Chaque élève obtient-il une note finale attribuée par un examinateur pour l'examen sur ordinateur en Mathématiques ou est-ce comme le projet personnel, avec révision de notation ?

Les mathématiques et les mathématiques enrichies sont évaluées à l'aide d'examens sur ordinateur qui sont notés par un examinateur. Seules les matières requérant l'envoi d'un portfolio électronique et le projet personnel sont sujets à une révision de notation.

Questions sur les documents et le soutien

Où puis-je trouver les documents de préparation pour les sessions antérieures et les questions des épreuves précédentes ?

Sur le Centre de ressources pédagogiques, les documents de préparation pour l'examen portant sur l'apprentissage interdisciplinaire se trouvent sous **Ressources du PEI > Programme d'études > Enseignement et apprentissage interdisciplinaires > Évaluation électronique du PEI > Documents pour la session en cours**. Les épreuves des sessions précédentes sont disponibles sous **Ressources du PEI > Programme d'études > Enseignement et apprentissage interdisciplinaires > Évaluation électronique du PEI > Spécimens, rapports et matériel de la session précédente**. Vous pouvez également consulter le site Web dédié aux documents de préparation à l'adresse suivante : <http://idprm.ibo.org/#/French>.

Pourrions-nous aussi avoir davantage d'évaluations électroniques précédentes en anglais, français et chinois, étant donné que nous n'en avons qu'une ou deux dans ces langues ? Et les spécimens



d'épreuves ne sont pas fiables pour les examens en Langue et littérature (français, anglais et chinois).

Toutes les évaluations utilisées depuis mai 2018 sont disponibles sur le Centre de ressources pédagogiques. Malheureusement, nous ne sommes pas en mesure de fournir un accès aux évaluations des sessions précédentes pour des raisons de droits d'auteur. Nous poursuivons nos efforts pour fournir un meilleur service aux établissements.

Pourrions-nous avoir une session sur la façon de charger le projet personnel et les portfolios électroniques sur IBIS ? Ou peut-être une vidéo pour aider les nouveaux coordonnateurs à comprendre comment charger et télécharger les évaluations électroniques sur IBIS ?

Deux guides ont été créés à cette fin pour soutenir les coordonnateurs du PEI. Vous trouverez les documents intitulés *Préparation pour la session d'examens* et *Guide de la session d'examens* du PEI sur le Centre de ressources pédagogiques, sous **Ressources du PEI > Mise en œuvre > Processus et procédures pour l'évaluation électronique > Documents généraux**.

Dans la section consacrée aux projets du PEI du Centre de ressources pédagogiques (**Ressources du PEI > Programme d'études > Éléments centraux**), vous trouverez également un document intitulé *Instructions concernant l'envoi du projet personnel du PEI*.

Où puis-je trouver la liste des thèmes pour chaque matière ?

Vous pouvez trouver ces listes dans les guides pédagogiques. Ces guides sont publiés sur le Centre de ressources pédagogiques, sous **Ressources du PEI > Programme d'études**. Après avoir cliqué sur le groupe de matières concerné, vous trouverez le guide pédagogique sous **Ressources pédagogiques > Documents généraux**.

Comment les établissements peuvent-ils obtenir un retour d'information ?

Le formulaire comportant les commentaires sur l'évaluation interne fournit un aperçu des tendances observées par l'examineur dans l'échantillonnage de portfolios électroniques ou de projets personnels. L'examineur en chef rédige un rapport pédagogique, accessible au téléchargement dans la section consacrée à la matière sur le Centre de ressources pédagogiques, qui fournit des commentaires sur les tendances observées lors de la session d'évaluation. Vous pouvez utiliser le service de réclamation concernant les résultats pour recevoir le matériel d'examen de vos élèves afin d'obtenir un aperçu supplémentaire de leur travail et des résultats de votre établissement.

Questions sur les aménagements à des fins d'accès et d'inclusion

Concernant les aménagements à des fins d'accès durant l'évaluation électronique, quel soutien l'IB fournit-il à un candidat équipé d'une prothèse acoustique ? Des dispositions spéciales sont-elles prévues dans un tel cas ?

Ceci est expliqué dans la *Politique d'accès et d'inclusion*. Ce document est disponible sur le Centre de ressources pédagogiques, sous **Ressources du PEI > Mise en œuvre > Processus et procédures pour**



l'évaluation électronique > Informations relatives aux examens.

Quel soutien est fourni aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et aux élèves de français langue seconde ?

Ceci est expliqué dans la *Politique d'accès et d'inclusion*. Ce document est disponible sur le Centre de ressources pédagogiques, sous **Ressources du PEI > Mise en œuvre > Processus et procédures pour l'évaluation électronique > Informations relatives aux examens**. Lisez aussi cet article racontant l'expérience personnelle d'une élève malvoyante : <http://blogs.ibo.org/blog/2018/01/25/des-evaluations-electroniques-accessibles-a-tous-les-eleves/?lang=fr>.

Questions sur la recherche et l'influence

Quelle est la taille moyenne d'une cohorte du PEI ?

Le nombre de candidats inscrits à l'évaluation électronique du PEI en mai 2018 allait d'un seul candidat à une cohorte de 250 candidats. D'après les réponses à l'enquête, la taille moyenne de la cohorte pour tous les candidats inscrits à l'évaluation électronique du PEI en mai 2018 était de 43,5 candidats. Veuillez noter que cela ne correspond pas à la taille moyenne de la cohorte de la session d'évaluation de mai 2018, mais uniquement aux données recueillies lors de l'enquête sur cette session d'évaluation. Pour plus de statistiques sur la session de mai 2018, veuillez consulter le relevé statistique du PEI : <https://www.ibo.org/about-the-ib/facts-and-figures/statistical-bulletins/middle-years-programme-statistical-bulletin/> (disponible en anglais uniquement).

Existe-t-il des données qui montrent une corrélation entre les résultats de l'évaluation électronique du PEI et ceux du Programme du diplôme ? Ou peut-être est-il encore trop tôt pour cela ?

Il est trop tôt pour cela. La session de mai 2018 était la première session qui permettait de voir des candidats en 2^e année du Programme du diplôme ayant participé à l'évaluation électronique du PEI en 2016. Le service de recherche de l'IB a prévu de traiter ce point comme domaine d'études. En attendant que ces informations soient disponibles, vous trouverez peut-être ces deux rapports de recherche intéressants :

- <https://ibo.org/fr/news/news-about-schools-and-programmes/new-study-finds-positive-impacts-of-myp-on-dp--ap-performance/> ;
- <https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/myp-key-findings-fr-updated.pdf>.