



innovar  
educar  
crear

CONFERENCIA DEL IB EN  
LAS AMÉRICAS DE 2013

**NUEVA ORLEANS 18 - 21 DE JULIO**

Alicia D'Urbano – DP Manager

Cecilia Villavicencio – DP Associate Manager

IB Americas



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# Preguntas

- ¿Tienen preguntas?
- Por favor, anótenlas en un post it. Las recogeremos para contestarlas más tarde.

# ¿Adónde trabajamos?



# Nuestras oficinas

Bethesda - Americas Global Center



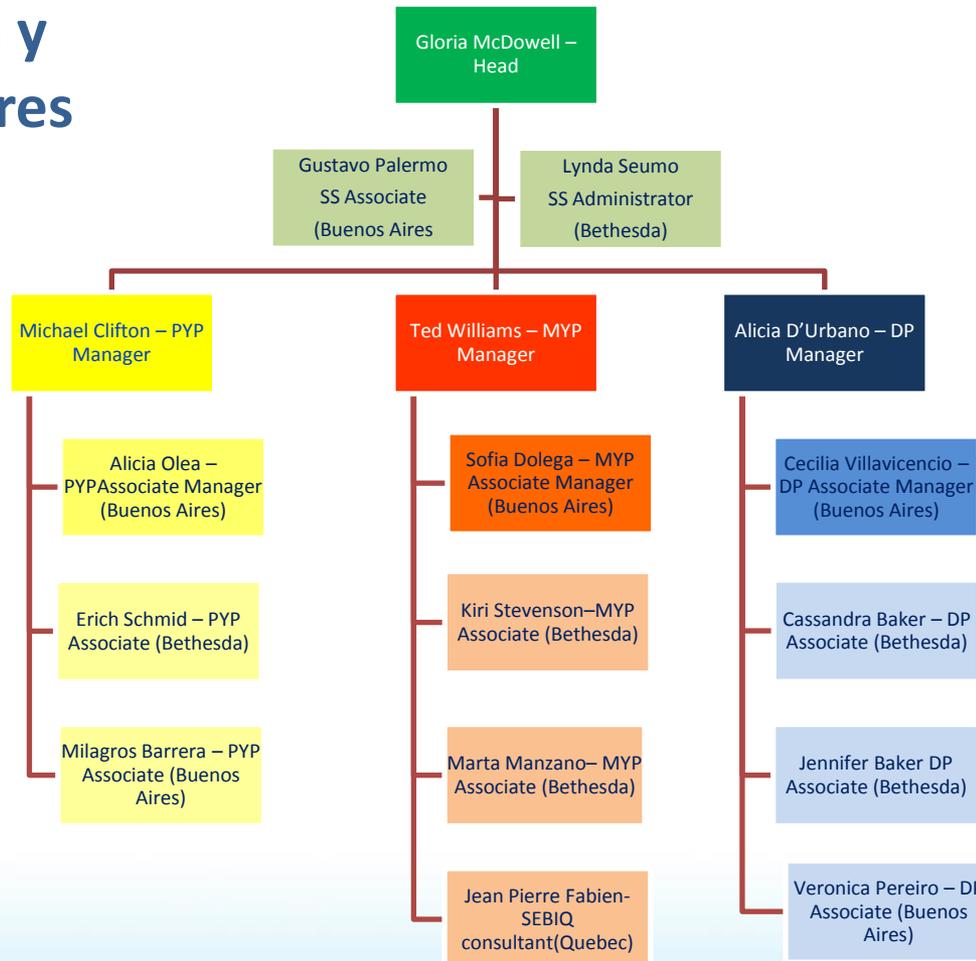
The Hague – DP Development Team



Buenos Aires Office

# Servicios a los Colegios - IB Américas

Bethesda y  
Buenos Aires



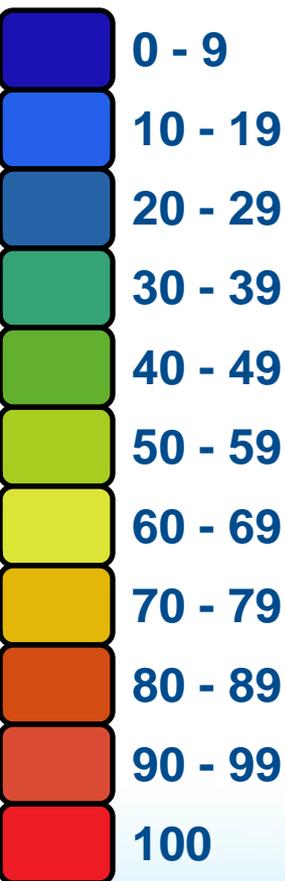
# Desarrollo del Programa del Diploma

## La Haya



**Clave:**

**Color= N° de colegios**



# Servicios a los colegios regional

Las Américas en números

## PD América Latina Colegios autorizados (307 total)

México	60
Ecuador	58
Argentina	48
Perú	30
Colombia	28
Chile	23
Brazil	18
Costa Rica	12
Venezuela	8
Uruguay	5
Guatemala	4
El Salvador	4
Bolivia	3
Nicaragua	2
Paraguay	2
Honduras	1
Panamá	1



CONFERENCIA DEL IB EN  
LAS AMÉRICAS DE 2013  
NUEVA ORLEANS 18 - 21 DE JULIO

## PD América Latina Colegios solicitantes(172 total)

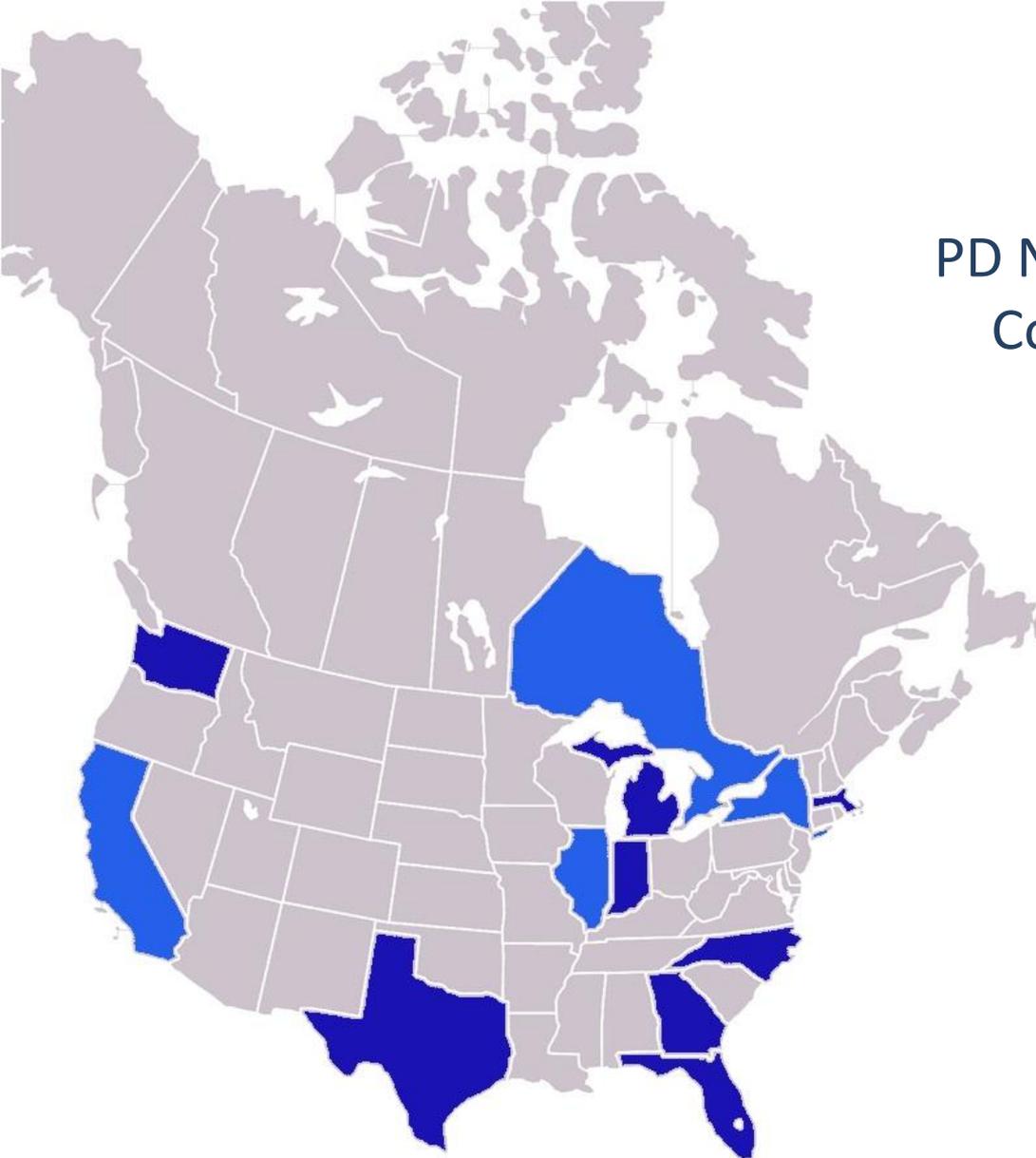
Ecuador	135
Argentina	13
México	8
Costa Rica	7
Colombia	4
Perú	2
Chile	1
Uruguay	1
Venezuela	1



CONFERENCIA DEL IB EN  
LAS AMÉRICAS DE 2013

**NUEVA ORLEANS 18 - 21 DE JULIO**





## PD Norte América, Canadá y Caribe Colegios solicitantes(111 total)

California	15
Illinois	15
Ontario	13
New York	10
Texas	7
Michigan	5
Florida	5
Indiana	3
Georgia	3
Massachusetts	3
North Carolina	3
Washington	3

# Tareas asignadas a educadores del IB 2012 Américas – PD

- 499 talleres regionales, de distritos, de proveedores y talleres en las escuelas
- 65 asesorías
- 47 visitas de verificación y evaluación = 100 visitantes en equipos de 2

# Proceso de autorización

## Principales hallazgos

- Planes de acción mejorados
- Presupuestos mejorados
- Mejor comprensión de los calendarios internos
- Planificación colaborativa: necesita mejorar
- Articulación con TdC: necesita mejorar
- Comprensión básica de la evaluación interna
- Información a los padres: necesita mejorar

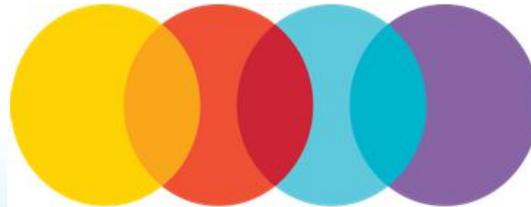
# Modelo del Programa del Diploma descubriendo la nueva imagen



CONFERENCIA DEL IB EN  
LAS AMÉRICAS DE 2013  
NUEVA ORLEANS 18 - 21 DE JULIO

March 2013

# Alineación del continuo



IB CONTINUUM

# Enfoques de enseñanza y aprendizaje

El objetivo del proyecto es dar a conocer y desarrollar una nueva dimensión del Programa del Diploma, alineado con PEP y el PAI, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el programa y apoyar los valores fundamentales y los principios de la educación del IB mediante el desarrollo y de materiales para los colegios, los docentes y los alumnos.

# Mensajes clave

## enfoques de aprendizaje en el PD

**Los enfoques de aprendizaje** están diseñados para desarrollar:

- ✓ estudiantes autorregulados
- ✓ balance
- ✓ aprendizaje social y emocional
- ✓ conciencia total
- ✓ aprendizaje activo

Las cinco categorías de habilidades que este enfoque desarrolla son:

- ✓ habilidades de auto-de gestión
- ✓ habilidades de pensamiento
- ✓ habilidades de investigación
- ✓ habilidades de comunicación
- ✓ Habilidades sociales

# Mensajes clave

## enfoques de enseñanza en el PD

**Los enfoques de la enseñanza** del Programa del Diploma deben mostrar una simultaneidad del aprendizaje y ser abordados de una manera que es:

- ✓ enfocada conceptualmente
- ✓ contextualizada
- ✓ colaborativa
- ✓ diferenciada
- ✓ informada por la evaluación

# Resultados del proyecto

- Publicaciones cubiertas por los aranceles anuales:
  - (a) Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el (documento independiente),
  - (b) Capítulo en *PD: De los principios a la práctica(2015)*,
  - (c) Planificador de unidad (no obligatorio) – ejemplos de una buena planificación
- Publicaciones comerciales: manuales, herramientas, etc
- Talleres (nuevos y revisados)
- Multimedia: video, audio, podcast, etc

# Actualización de Ciencias

- ❑ Nuevos cursos – comienza a enseñarse en 2014
- ❑ Primera evaluación: 2016
- ❑ Nuevos criterios de EI



- ❑ Naturaleza de la ciencia: curso piloto a partir de septiembre de 2015
- ❑ Los colegios pueden aplicar a fin de este año

# Actualización en las artes

- ❑ Nuevos cursos de teatro y artes visuales  
Comienza a enseñarse en 2014
- ❑ Primera evaluación en 2016



- ❑ el curso de teatro está centrado en 3 áreas interrelacionadas: “el teatro en contexto”, “los procesos del teatro” y “la representación teatral”
- ❑ el curso de artes visuales está centrado en 3 áreas interrelacionadas: “las artes visuales en contexto”, “los métodos de las artes visuales” y “la comunicación de artes visuales”

# Nuevo curso: Política global

- ✓ Curso piloto desde 2012
- ✓ Disponible a partir de 2015
- ✓ Explícitamente enfocado en conceptos tales como poder, derechos y conflicto.
- ✓ Unidad dedicada a los derechos humanos



- ✓ Evaluación Interna: compromiso con una actividad. Por ejemplo Modelo de Naciones Unidas, entrevista a un miembro de una ONG, juego de simulación, etc
- ✓ Presentación oral de 2 casos de estudio detallados en el NS

# Actualización de Teoría del Conocimiento

- El nuevo curso de TdC comenzará a enseñarse en 2013, para su primera evaluación en 2015.
- La guía y material de apoyo al profesor están disponibles en el CPEL.



# Revisión del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB

La revisión se realizó mediante un proceso colaborativo que incluyó a la comunidad del IB y consultores externos, estudios de investigación y revisiones bibliográficas.

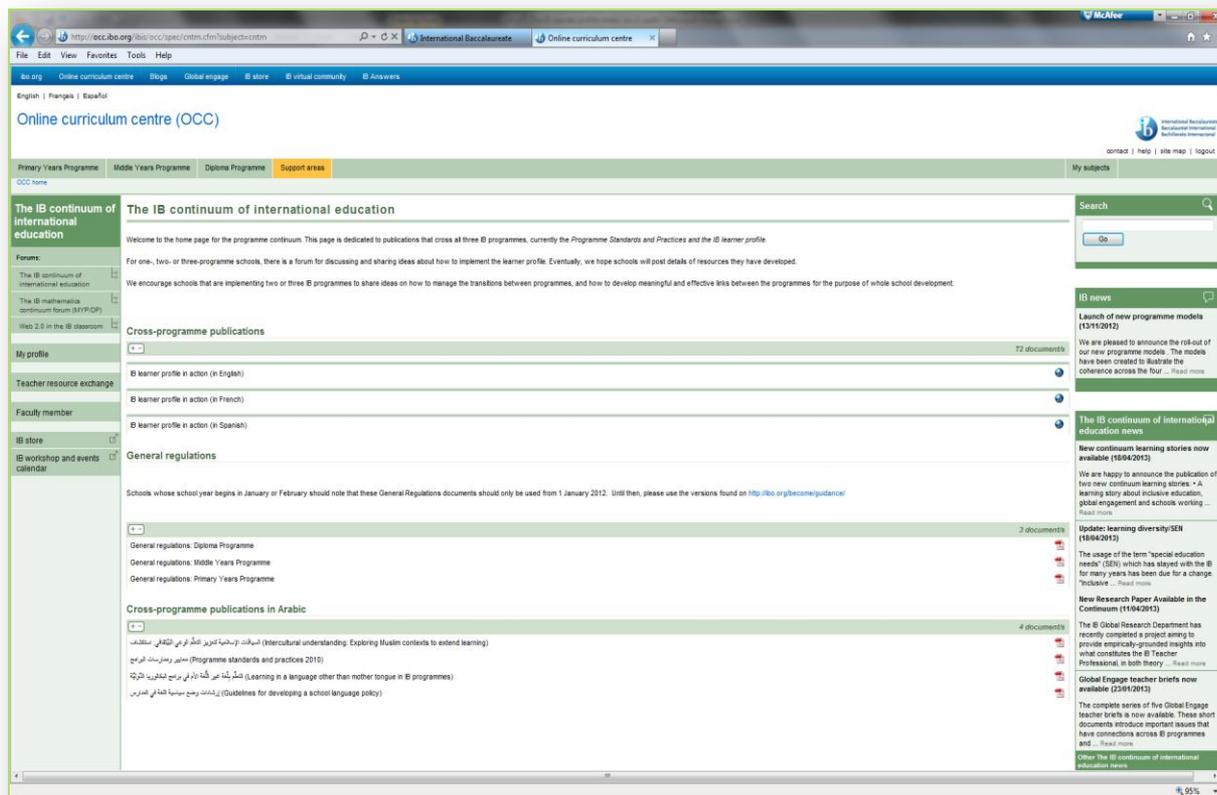
- La información obtenida de más de 1.000 personas (en las conferencias del IB regionales, grupos de discusión, comunidades virtuales, reuniones de personal, etc.
- Encuesta en línea, disponible a partir de marzo y octubre de 2012, refleja los puntos de vista de aproximadamente 6.000 personas de 61 países y 272 ciudades.

# Revisión del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB<sub>(continuación)</sub>

El Comité de Educación aprobó las recomendaciones y revisiones sugeridas en **Abril de 2013**.

# Informe de la revisión

Las escuelas pueden descargar del CPEL el informe completo de la revisión  
*Áreas de apoyo / Continuo del IB*



Contiene guías para la implementación en los colegios

# Opciones de implementación para las escuelas del perfil revisado

El IB ofrece ahora una mayor flexibilidad para ayudar a los Colegios del Mundo del IB a satisfacer las necesidades de sus comunidades.

Los colegios pueden:

- Utilizar el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB, incluyendo el título y los derechos de autor del IB.
- Reemplazar el atributo “audaz” por “valiente”

**Nota** la versión oficial continuará utilizando “audaz”

# Opciones de implementación para las escuelas del perfil revisado (continuación)

Los colegios pueden:

- Dentro del descriptor del atributo “equilibrado”, incluir la palabra “*espiritual*” de la siguiente manera:

*Entendemos la importancia del equilibrio intelectual, físico, espiritual y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás*

**Nota** la versión oficial continuará utilizando “equilibrado”

# Opciones de implementación para las escuelas del perfil revisado (continuación)

Los colegios pueden:

Adoptar el perfil publicado y agregar uno o más atributos (con descriptores explicativos) que sean coherentes con la declaración de principios del IB.

El documento resultante deberá titularse “Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB elaborado por el [nombre del colegio] (basado en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB © Organización del Bachillerato Internacional, 2013)”.

# Nueva representación visual

Una representación visual mejorada del Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB alumno ilustra el carácter dinámico de los atributos.

*En agosto de 2013 estará disponible en la tienda virtual del IB el afiche con la nueva representación visual. Los colegios pueden descargar el diseño De las [herramientas digitales](#) del IB.*



**IB learner profile**

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

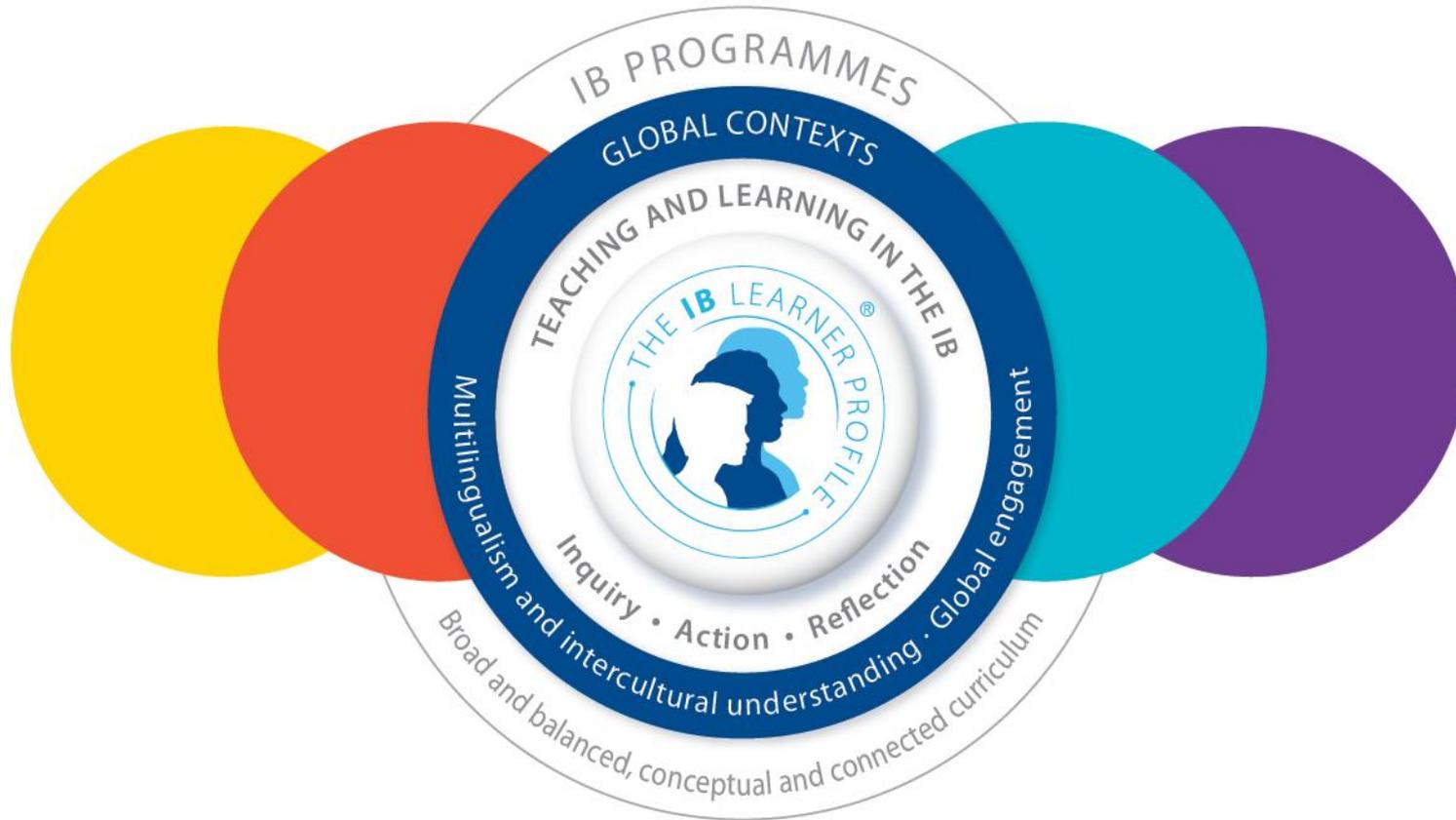
As IB learners we strive to be:

<b>INQUIRERS</b> We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.	<b>OPEN-MINDED</b> We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.
<b>KNOWLEDGEABLE</b> We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.	<b>CARING</b> We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.
<b>THINKERS</b> We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.	<b>RISK-TAKERS</b> We approach uncertainty with foresight and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.
<b>COMMUNICATORS</b> We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.	<b>BALANCED</b> We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.
<b>PRINCIPLED</b> We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.	<b>REFLECTIVE</b> We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We seek to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.

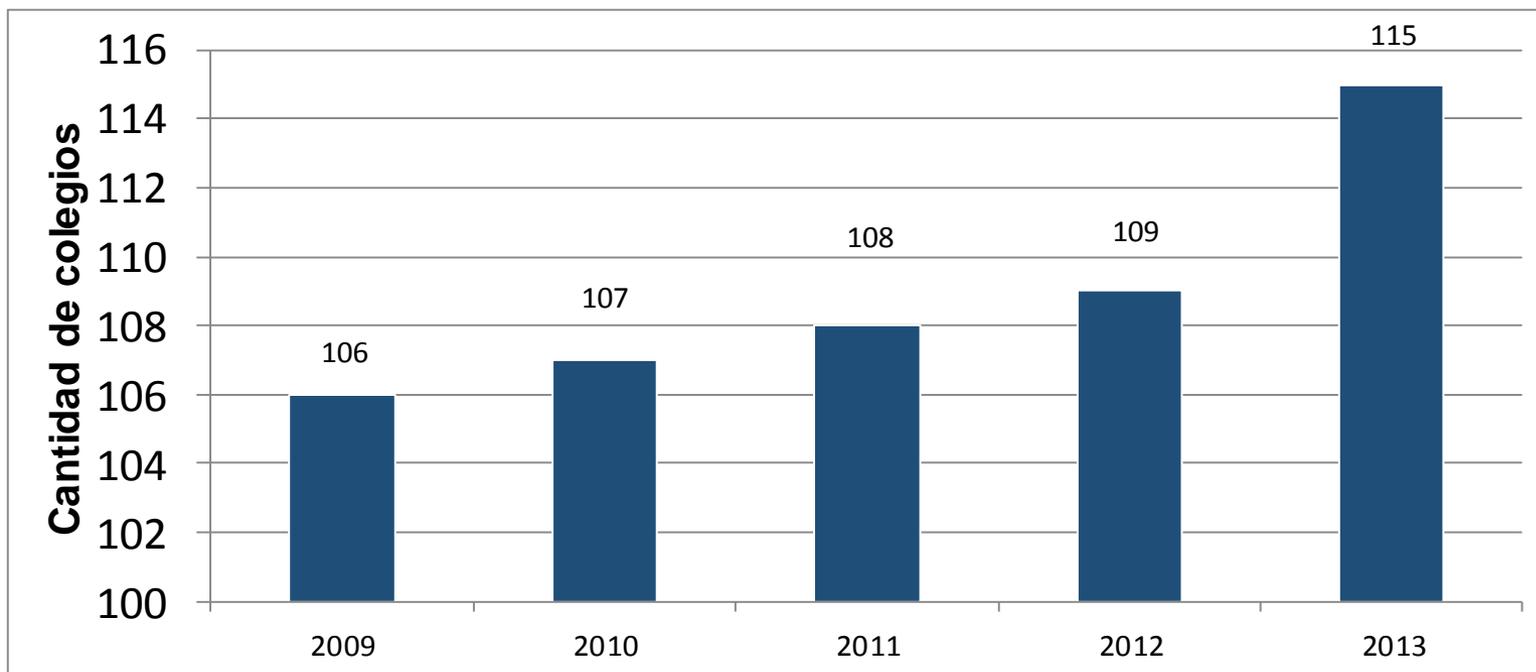
International Baccalaureate®  
International Baccalaureate Organization 2013  
International Baccalaureate® | Baccalaurat International® | Bachillerato Internacional®

# ¿Qué es una educación IB?



OCC/DP coordinators/Cross programme publications  
<http://occ.ibo.org/ibis/occ/spec/coord.cfm?subject=coord>

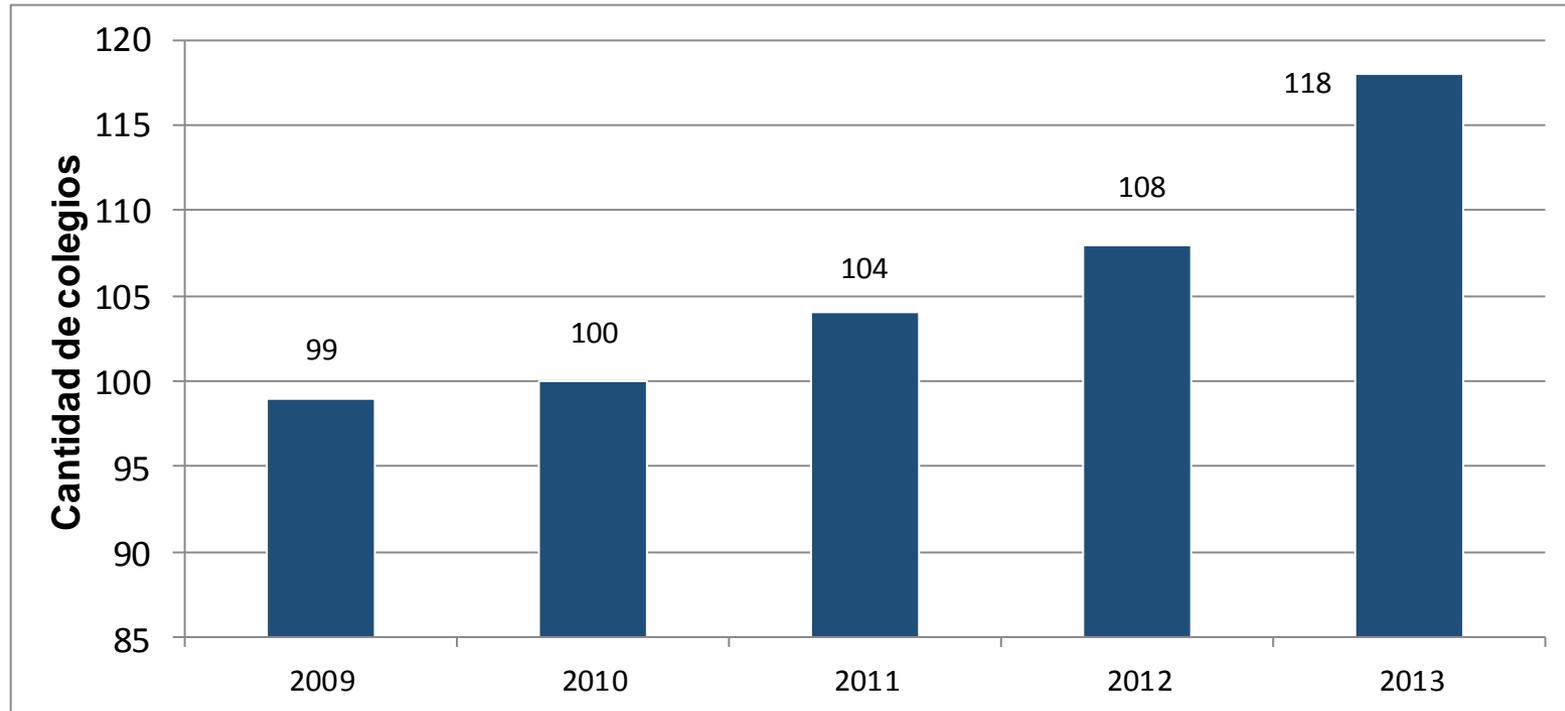
# Supervisión de CAS



# Monitoreo de CAS Nov12/May13: hallazgos principales

- ✓ El colegio ha realizado un interesante trabajo al relacionar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB con las actividades y los proyectos propuestos dentro del programa de CAS.
- ✓ La retroalimentación que ofrecen los asesores parece muy significativa para el aprendizaje experiencial de los estudiantes a lo largo del programa de CAS.
  - El colegio no asigna fondos suficientes para la implementación de un programa de CAS apropiado y variado.
  - El vínculo tácito con la forma de conocer que propone Teoría del Conocimiento necesita mayor desarrollo en las reflexiones sobre el propio aprendizaje a través de CAS.

# Inspecciones no anunciadas a exámenes

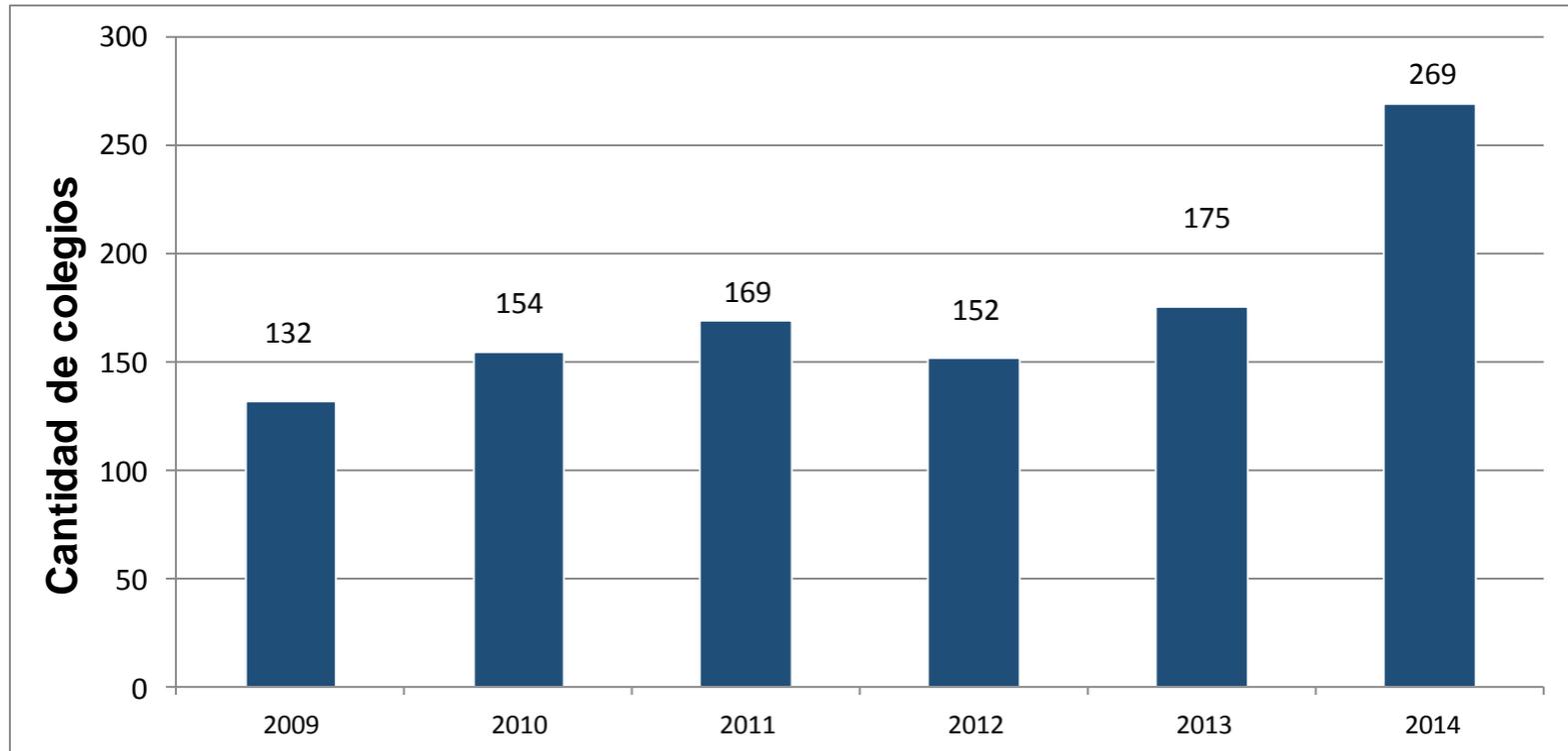


# Inspecciones no anunciadas a exámenes

## Nov12/May13: principales hallazgos

- ✓ Exámenes de mayo 2013: 29 colegios ejemplares
- Antes de abandonar la sala de exámenes el supervisor no introdujo todas las pruebas de examen y las portadas en un sobre de plástico proporcionado por el centro de evaluación del IB.
- El supervisor no tenía acceso a: *Disposiciones para los exámenes escritos, Material de examen, Calculadoras + material de papelería.*
- Los paquetes con los cuestionarios de examen no se abrieron en presencia de los alumnos.
- Las instrucciones orales que se dieron a los alumnos para empezar el examen no cumplieron con los requisitos expresados en el manual.

# Autoevaluaciones



# Autoevaluaciones 2012: principales hallazgos

- ✓ Se han detectado numerosos procesos de un análisis profundo en los colegios, evidenciado por la calidad de los documentos que nos envían.

*Cuestiones que requieren acción inmediata más frecuentes:*

- Políticas de necesidades educativas especiales, evaluación, lingüística, de probidad académica.
- Tiempo de trabajo colaborativo.
- Teoría del conocimiento en un año.

# Errores comunes durante la evaluación

- Todas las prácticas H?...no lo creo....Falla la autoreflexión crítica
- Reflexiones no basadas en evidencias.
- Las mejoras sugeridas son una reformulación de las prácticas en lugar de estar orientadas a la acción.
- Los planes de acción necesitan ser pensados con mayor profundidad.

# Consejos

- Conocer la fechas en la que debe enviarse la autoevaluación y saber si el colegio será visitado
- Comiencen temprano
- Lean las 5-6 páginas iniciales con el equipo de liderazgo del colegio
- Compartan y acuerden las conclusiones finales
- Asignen tiempo para subir la documentación antes del último día
- Si van a recibir una visita, releer la documentación

# ¡Nuevo!

- ✓ Dos fechas límite para enviar la documentación resultante del proceso de autoevaluación (1 de junio / 1 de diciembre)
- ✓ Visita (10%, visitas de seguimiento, visitas sincronizadas, logística, arancel)

# Requisitos de desarrollo profesional para la evaluación de los programas del IB

## Requisitos de todos los programas

- Si el director del colegio (o la persona designada en su lugar) recibe su nombramiento durante el período que se revisa, deberá participar en un taller aprobado por el IB pertinente a su función.
- Los requisitos de desarrollo profesional para “profesores nombrados durante el período que se revisa” se refieren a aquellos profesores que tienen una función nueva o comienzan en un programa del IB diferente.

# Requisitos de desarrollo profesional para la evaluación de los programas del IB

- Los profesores del Programa del Diploma, los profesores de Teoría del Conocimiento (TdC), los coordinadores de Creatividad, Acción y Servicio (CAS), y los coordinadores del Programa del Diploma nombrados durante el período que se revisa deberán participar en un taller del IB de categoría 1 ó 2 relativo a su asignatura o función.
- Tras la revisión de una asignatura, cuando se haya publicado una nueva guía, al menos un profesor de la asignatura en cuestión deberá participar en el taller correspondiente.