

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Implementación e impacto del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en los colegios públicos de España



Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Javier M. Valle, Maripé Menéndez, Bianca Thoilliez, Rocío Garrido, Soledad Rappoport y Jesús Manso

Universidad Autónoma de Madrid

Mayo de 2017

El PD en España

Los programas del IB se ofrecen en España desde 1977. Actualmente hay 86 colegios autorizados en el país; el PD es el que más se implementa, ya que se imparte en 56 colegios privados y 27 colegios públicos. Los colegios públicos actualmente representan el 32 % del total de colegios que ofrecen el PD en el país. El crecimiento de los programas del IB en este sector ha sido constante en los últimos años: desde 2005, se ha otorgado autorización al menos a un nuevo colegio público cada año. Los colegios públicos españoles normalmente ofrecen el PD en combinación con el currículo nacional, por lo que algunos alumnos cursan ambos programas de forma simultánea (el bachillerato nacional y el PD).

En el contexto de un creciente interés por el PD en España, se llevó a cabo un estudio para investigar el impacto de la implementación del PD a partir de las apreciaciones de distintas partes interesadas en 26 colegios públicos de España. Además, con el objeto de comprender el impacto a mediano y largo plazo del PD en los alumnos, el estudio también indagó sobre las experiencias y la trayectoria profesional de los exalumnos del PD de colegios públicos españoles.

Diseño de la investigación

Este estudio constó de dos fases y empleó un diseño de investigación con múltiples métodos. La primera fase se centró en explorar el impacto de la implementación del PD en colegios públicos, según la experiencia de los equipos directivos, los docentes, los alumnos y sus familias. Se aplicaron tres cuestionarios en línea en los 26 colegios, a tres diferentes grupos interesados.

- Alumnos (del PD y ajenos al PD; n = 1.718)
- Docentes (del PD y ajenos al PD; n = 352)

- Familias de alumnos del PD (n = 475)

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los directores de todos los colegios públicos que imparten el PD (27, incluido un ex director), se organizaron grupos de discusión con 18 coordinadores del PD y también se llevaron a cabo tres estudios de caso. Cada estudio de caso comprendió entrevistas con coordinadores del PD y grupos de discusión con alumnos, docentes y familias de alumnos del programa en cada colegio.

La segunda fase se centró en comprender el impacto a mediano y largo plazo del PD en los alumnos. Para estudiar las experiencias y la trayectoria profesional de los exalumnos del PD de los colegios públicos españoles, se aplicó un cuestionario en línea con preguntas cerradas y abiertas a los exalumnos del programa de dos colegios (n = 94). La encuesta se complementó con entrevistas semiestructuradas a una pequeña muestra de quienes respondieron el cuestionario. También se compararon los resultados en los exámenes de ingreso a las universidades españolas y las universidades a las que ingresaron los exalumnos del PD.

Hallazgos

A partir de los datos obtenidos en este estudio, se considera que la implementación del PD en los colegios públicos de España tiene una gama de resultados positivos y desafíos, en opinión de distintas partes interesadas, incluidos los directores de colegio, coordinadores del PD, docentes, alumnos y sus familias.

Resultados positivos identificados

Clima y cultura escolar

En general, los participantes en el estudio consideran que la implementación del PD en los colegios públicos españoles está dando resultados positivos. Todos

los grupos señalaron que ha habido un cambio favorable en la cultura y el clima escolar. Los directores de colegios informaron que la implementación del PD ha ofrecido oportunidades para consolidar la identidad de la institución o modificar su cultura en algunos casos. También señalaron que fomentó el trabajo en equipo entre los miembros del personal, el sentimiento de que avanzaban en la misma dirección y un mayor nivel de innovación en los colegios. Los directores, docentes y alumnos indicaron que ha habido una mejoría en las relaciones interpersonales, tanto entre docentes como entre alumnos y docentes. Los docentes y alumnos notaron cambios pedagógicos en las clases, y los docentes, específicamente quienes enseñan tanto el PD como el programa nacional, informaron que hubo un cambio en su forma de enseñar asignaturas que no forman parte del PD.

Los directores, coordinadores y docentes también indicaron que el PD tiene efectos secundarios positivos en los alumnos que no participan en este programa. Por ejemplo, el ambiente de aprendizaje “contagioso” mejoró las relaciones interpersonales en la comunidad escolar y fomentó una gama más amplia de actividades extracurriculares con mayor participación de todos los alumnos, independientemente de si cursan o no el PD. Los directores, coordinadores y docentes reconocieron que convertirse en colegios que ofrecen el PD aumentó su visibilidad, prestigio y reconocimiento por parte de la comunidad local y educativa en general.

Los equipos directivos también señalaron que las clasificaciones del colegio mejoraron, las percepciones de este que tenían los alumnos y las familias fueron más positivas y las solicitudes de admisión para cursar tanto el PD como el programa nacional aumentaron. Las familias de alumnos del PD manifestaron un alto grado de satisfacción con el programa y la calidad de la educación que reciben sus hijos. Perciben el PD como un modelo educativo global y más actualizado para preparar a sus hijos para la educación superior y su futuro profesional.

Enseñanza y aprendizaje

Además, en lo que respecta al cambio positivo en la cultura escolar, los docentes y equipos directivos informaron que se ha forjado una comunidad de aprendizaje más sólida entre el personal, que está más motivado para trabajar. Los docentes valoraron la participación en talleres del IB como parte de su desarrollo profesional. La implementación del PD también dio a los docentes más oportunidades para usar una gama de enfoques de enseñanza promovidos por el IB, lo que contribuyó a su mayor motivación y pasión por el trabajo. Los alumnos del PD señalaron que los enfoques pedagógicos y los métodos de enseñanza con los que se imparte el pro-

grama fueron unas de las principales razones por las que decidieron cursarlo.

Se les preguntó a los alumnos del PD y a quienes no lo estudian con qué frecuencia usan los docentes una gama de métodos de enseñanza. Según los alumnos del PD, los docentes del programa les piden con menos frecuencia que trabajen con libros de texto y recurren con más frecuencia al trabajo grupal. Además, los invitan con más frecuencia a participar en discusiones y debates, a vincular el aprendizaje a situaciones de la vida real y a plantear preguntas. Por el contrario, los alumnos que no cursan el PD dijeron que sus docentes les piden con más frecuencia que trabajen con libros de texto y recurren con menos frecuencia al trabajo grupal. Además, los invitan con menos frecuencia a participar en discusiones o debates, a vincular el aprendizaje a situaciones de la vida real y a plantear preguntas.

Con respecto a la evaluación, entre los docentes y equipos directivos predomina la percepción de que la evaluación externa en el PD es algo positivo y objetivo. La evaluación externa también modificó la dinámica de la relación entre docente y alumno, ya que posicionó al docente como un miembro más de la comunidad de aprendizaje y guía para ayudar a los alumnos a obtener buenos resultados en los exámenes, en lugar de su rol previo de evaluadores o examinadores.



Resultados del PD

En general, los alumnos del PD estuvieron mucho más de acuerdo que los otros alumnos en que sus experiencias escolares les ayudaron a prepararse para el futuro y su vida profesional. Alrededor del 75 % de los alumnos del PD estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación “El centro hace poco para prepararme para la vida adulta”, en comparación con alrededor del 65 % de los alum-

nos que no cursan el programa. Más del 70 % de los alumnos del PD estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “El centro me ha ayudado a tener confianza para tomar decisiones”, porcentaje que cae a alrededor del 45 % entre quienes no cursan el programa. Alrededor del 90 % de los alumnos del PD estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “En el centro he aprendido cosas que podrían serme útiles en un trabajo”, en comparación con alrededor del 80 % de los alumnos que no cursan el PD.

Las respuestas de los exalumnos del PD confirman las percepciones de los alumnos actuales sobre el valor de su experiencia en el programa y la preparación para el futuro. Los exalumnos destacaron que haber completado el PD los preparó bien tanto para la universidad como para la vida laboral. Tanto los alumnos actuales como los exalumnos del PD señalaron que al cursar el programa desarrollaron competencias específicas, entre ellas gestión del tiempo, capacidad de investigación, pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades de comunicación.

Los exalumnos del PD también recuerdan sus experiencias de aprendizaje en el programa como una educación holística que incorpora competencias académicas y de otro tipo. Recibieron mención especial el curso de Teoría del Conocimiento (TdC), el componente de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y las experiencias de investigación (como los proyectos de investigación y trabajos prácticos de laboratorio). Además, señalaron que la educación del IB influyó en las actitudes y destrezas necesarias para el aprendizaje durante toda su vida, como también en sus valores, convicciones y visión del mundo.

Con respecto al ingreso a la universidad y la elección de carrera, los registros de dos colegios participantes muestran que los alumnos del PD tuvieron mejor desempeño en la Prueba de acceso a la universidad (PAU) de España que quienes no cursaron el programa. Es interesante notar que, a diferencia del panorama general del sistema universitario español, la mayoría de los alumnos del PD eligieron una carrera relacionada con Ciencias en lugar de Ciencias Sociales o Humanidades. En uno de los colegios, casi un cuarto de los exalumnos del PD optó por estudios universitarios en el extranjero, mientras que el 2,5 % de los estudiantes de programas de grado españoles dice que desea incorporarse a un programa Erasmus, para estudiar o realizar prácticas profesionales en el extranjero durante el año académico.

Desafíos identificados

Aumento en la carga de trabajo

Uno de los desafíos relativos a la implementación del PD en los colegios públicos de España que se men-



cionaron fue el aumento del trabajo no remunerado, especialmente para los coordinadores del PD y los docentes. Si bien el peso de la responsabilidad varía según el contexto, y va de una distribución de las funciones a su concentración en una sola persona, normalmente los coordinadores son la autoridad a la que se recurre en los programas del IB. Sus responsabilidades incluyen realizar diversas tareas administrativas, coordinar a los docentes del PD, organizar reuniones, mantener la comunicación con las familias del PD (una práctica poco común en los colegios nacionales, pero un requisito del IB) y atender las necesidades académicas y de otro tipo de los alumnos del PD. Los coordinadores del PD asumen estas responsabilidades adicionales sin recibir más remuneración.

Los docentes que enseñan en el PD deben participar en muchas actividades de desarrollo profesional y capacitación, y también informan que invierten más tiempo en la planificación de sus clases. La carga de trabajo adicional no se compensa con una reducción de las horas lectivas o una remuneración adicional. Además, los docentes que recién comienzan su experiencia en el PD presentan cierto grado de ansiedad e incertidumbre ante los nuevos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje. También se mencionaron algunas inquietudes sobre las condiciones laborales de los docentes del PD, que se consideraron desfavorables frente a las de los docentes del currículo nacional (que no es del PD).

Escasa equivalencia de las calificaciones

El principal desafío mencionado cuando se realizó el estudio sobre la implementación del PD en los colegios públicos españoles fue el escaso reconocimiento por parte del Ministerio de Educación de España de la equivalencia de los sistemas de evaluación y calificación del PD. El tipo de conversión de las calificaciones que contemplaba la legislación no reflejaba de manera adecuada las exigencias del PD en comparación con las del programa nacional, y ese hecho dejaba en condiciones de desventaja a los alumnos del PD en términos del acceso a las universidades españolas. Cuando los alumnos se presentaban a programas competitivos (como los de ingeniería y medicina) en universidades públicas, algunas les aconsejaban que obtuvieran una doble titulación, para poder competir en condiciones de igualdad en esas universidades.

Los alumnos del PD que se matricularon para obtener una doble titulación señalaron que vieron un aumento significativo de su carga de trabajo, al tener que buscar el equilibrio que requiere abordar dos programas. Los alumnos dedicaron horas adicionales a ciertas asignaturas y también necesitaron tiempo adicional para participar en las actividades relacionadas con CAS. Los exalumnos del PD recordaron la exigente carga de trabajo que implicó obtener las dos titulaciones y, para algunos de ellos, esto fue una experiencia negativa.

Equidad y acceso

A raíz del gran interés en los programas del IB, los colegios públicos que ofrecen el PD están utilizando un proceso de admisión y selección que toma en cuenta la exigente carga de trabajo tanto para docentes como para alumnos, así como la capacidad del colegio. Este proceso de selección ha generado inquietudes sobre la equidad y el acceso en un sistema educación pública. Un proceso de selección o admisión también plantea interrogantes sobre si los programas del IB atraen a un tipo particular de alumnos y, por ende, a un tipo específico de docente. Los datos de este estudio indican que el PD y la carga de trabajo que conlleva tienden a atraer a alumnos con antecedentes académicos sólidos, altamente motivados y con mayor madurez social que sus pares. Además, el PD parece atraer a docentes de mayor edad y con más experiencia, pues el 55,2 % tiene entre 51 y 60 años de edad y más del 50 % tiene más de 25 años de experiencia docente.

Limitaciones

Los hallazgos de este estudio tienen ciertas limitaciones. Incluir a un colegio que no ofrezca el PD en otras investigaciones podría proporcionar comparaciones

más exactas. La mezcla de docentes del PD y que no pertenecen al PD, en la cual algunos docentes enseñan tanto a alumnos del PD como a alumnos que no lo cursan, genera problemas para determinar el impacto de la implementación del PD en los colegios públicos españoles. El estudio también aconseja realizar para confirmar sus hallazgos investigaciones futuras que no dependan en forma predominante de mediciones basadas en lo que digan los participantes y en las percepciones que ellos tengan, sino que también incluyan la observación de clases. Las investigaciones futuras en otros lugares, como otros países europeos, permitirían realizar otras comparaciones y podrían ofrecer un panorama regional.

Resumen

En conclusión, según los datos obtenidos en este estudio se considera que el PD y su implementación en los colegios públicos de España tienen una gama de resultados positivos y desafíos. En términos generales, se considera que su implementación está dando resultados positivos, que incluyen un cambio beneficioso en la cultura y el clima escolar, un cambio en los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje y el desarrollo de competencias específicas en los alumnos. Entre los principales desafíos mencionados sobre la implementación del PD en los colegios públicos españoles estaban el aumento de la carga de trabajo de los docentes y el escaso reconocimiento por parte del Ministerio de Educación de España de la equivalencia de los sistemas de evaluación y calificación del PD. También se formularon interrogantes importantes sobre la equidad y el acceso en un sistema de educación pública.

Novedades: Después de la realización de este estudio y debido a que se había detectado en las universidades españolas el problema relativo a la equivalencia del PD, se negoció una nueva tabla de equivalencias, en la que los alumnos del PD quedan en igualdad de condiciones con sus compañeros que no cursaron el programa.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2017
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®