



## La compréhension importante

Melanie Smith, professionnelle de l'éducation, International School of Amsterdam

*« Je veux qu'apprendre soit amusant pour mes élèves... qu'ils en gardent de bons souvenirs... et qu'ils apprennent dans ma classe des choses qu'ils pourront appliquer dans leurs activités périscolaires, ou chez eux, l'an prochain à l'école, en vacances... tout ce qu'ils apprennent, toute leur compréhension doit pouvoir être transférée. »*

Mélanie fête ses 15 ans à l'International School of Amsterdam aux Pays-Bas, où elle a occupé des rôles très divers, d'enseignante de maternelle à coordonnatrice du Programme primaire. De nouveau enseignante, Mélanie nous a raconté sa passion pour la recherche reposant sur des concepts, et a partagé avec nous quelques moments magiques d'apprentissage avec ses élèves du Programme primaire ainsi que des conseils pratiques pour aider les élèves mais aussi les professionnels de l'éducation de l'IB à comprendre le « concept » des concepts !

Ne manquez pas ce balado pour en savoir plus sur la manière dont Mélanie aide ses élèves à faire le lien entre leurs connaissances existantes et ce qu'ils apprennent tout au long de l'année, et sur la façon de transférer des concepts clés et connexes d'un module de recherche à l'autre et dans la vie de tous les jours.

### Les conseils pratiques de Mélanie :

Avant d'entamer la planification collaborative de votre module de recherche, posez-vous les questions suivantes.

- Que voulons-nous que les élèves apprennent ? Quelles sont nos pistes de recherche et quels sont les concepts importants pour ces pistes ?
- Disposons-nous d'idées maîtresses solides, reposant sur des concepts ?
- Comment pouvons-nous mettre au point un emploi du temps flexible, qui laisse de la place aux imprévus et donne suffisamment de temps aux enfants pour mener des recherches qui les intéressent ?

### Durant votre module de recherche :

- essayez parfois de ne pas révéler aux élèves l'idée maîtresse dès le départ, en les laissant eux-mêmes l'élaborer au fur et à mesure qu'ils développent leurs concepts clés et connexes ;
- réfléchissez régulièrement sur les concepts clés et connexes : sont-ils toujours valables pour la recherche en cours ?

- c. invitez des parents ou des personnes de votre communauté locale à venir expliquer de grandes idées pour inspirer les élèves et donner du sens à leur apprentissage.



#### Aides visuelles :

- créez deux affiches plastifiées de « banques de concepts », et invitez les élèves à ajouter et retirer des concepts clés et connexes au fur et à mesure de la progression du module ;
- créez une « clé » plastifiée pour chaque concept clé, avec une définition ou un exemple au dos ;
- les enfants adorent la « danse de la joie » que j'exécute à chaque fois qu'ils trouvent un nouveau mot important pour notre banque de concepts : pourquoi ne pas essayer quelque chose de similaire ?

#### Le conseil numéro 1 de Melanie

Utilisez le plus souvent possible la terminologie propre aux concepts, par exemple « grande idée » ou « compréhension importante », même avec les élèves les plus jeunes. Vous serez surpris de la rapidité avec laquelle ils intègrent dans leur vie quotidienne le « concept » des concepts.

#### Lectures complémentaires

Melanie s'est inspirée de l'ouvrage *Concept-Based Inquiry in Action* de Rachel French et Carla Marschall pour l'apprentissage qui a débouché sur ce balado.

L'idée des clés conceptuelles et des affiches est inspirée des travaux du Harvard Project Zero et de ses [stratégies de pensée visible](#). Auteurs/collaborateurs : Debbie O Hara, Stephanie Martin et [Ron Ritchhart](#)

Lien vers la section « [Concepts et compréhension conceptuelle](#) » et le matériel de soutien pédagogique « [La recherche en action](#) », dans *Le Programme primaire : des principes à la pratique*

